



Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа

Утвержден
приказом МКУ УО
от 19.04.2021 № 377

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАЛТАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

Калтан
2021

Содержание

I.	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.	Вводная часть	3
2.	Анализ состояния и перспектив развития системы образования	7
2.1.	Общее образование	7
2.1.1.	Сведения о развитии дошкольного образования	7
1.1.2.	Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	21
2.2.	Дополнительное образование	55
2.2.1.	Сведения о развитии дополнительного образования детей	55
2.3.	Дополнительная информация о системе образования	63
2.3.1.	Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда	63
2.3.2.	Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	66
2.4.	Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи	76
3.	Выводы и заключения	83
II.	ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	85

I. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Вводная часть

Общая социально-экономическая характеристика муниципального образования. Калтанский городской округ расположен на юге Кузбасса, в пойменной части р. Кондома, в 289 км к югу от Кемерово и в 38 км от г. Новокузнецка. Территория 32,4 кв. км. Через городской округ проходит участок магистральной железной дороги Новокузнецк – Ташталог, который обеспечивает соединение с сетью железных дорог Российской Федерации. Автомобильная дорога областного значения Осинники – Калтан связывает городской округ с Новокузнецком, Таштаголом, другими городами области и Алтайским краем, северными и восточными регионами Сибири.

Жизнедеятельность Калтанского городского округа обеспечивается промышленными предприятиями различных отраслей: угледобывающей, электроэнергетики, обрабатывающей промышленности. Промышленность доминирует в экономической структуре городского округа и определяет общий характер складывающейся социально-экономической ситуации.

Основные промышленные предприятия города: ООО «Шахта «Алардинская» (ООО «ЕВРАЗХолдинг»), ПАО «Южно-Кузбасская ГРЭС», ООО «Калтанский ЗМК», ОАО «Южно-Кузбасская производственная компания», ООО «ПромкомбинатЪ».

В целом экономика округа зависит от двух градообразующих предприятий ООО «Шахта «Алардинская», ПАО «Южно-Кузбасская ГРЭС». Силами данных предприятий производится более 90% всей отгруженной продукции округа.

На градообразующих предприятиях трудится более 30% экономически занятого населения Калтанского городского округа, а также данные предприятия являются крупнейшими налогоплательщиками округа.

Городской округ входит в число территорий, которые реализуют Комплексный инвестиционный план модернизации монопрофильного муниципального образования.

Численность населения Калтанского городского округа на 01.01.2020 29401 человек, что ниже уровня 2015 года на 1494 человека или 4,8%. Городское население составляет 20464 человека, сельское население – 8937 человек.

На 01.01.2021 ожидается снижение численности населения на 294 человека и составит по прогнозной оценке 29115 человек (рис. 1).

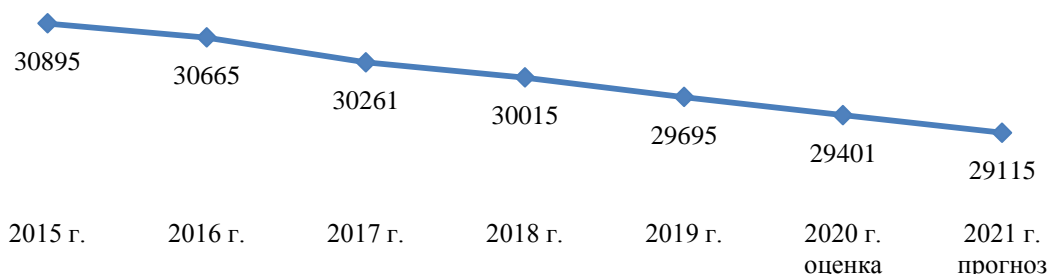


Рис. 1. Численность населения Калтанского городского округа на начало года, чел.

Устойчивым фактором сокращения численности населения округа является естественная убыль. Ухудшение демографической ситуации происходит вследствие

старения населения, превышения смертности над рождаемостью и миграционной убыли над миграционным притоком (табл.1).

Таблица 1

Демографическая ситуация в Калтанском городском округе

Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год
Численность постоянного населения (среднегодовая) - всего	тыс. человек	29,548	29,258
	в % к предыдущему году	98,97	99,02
Количество родившихся	тыс. человек	0,271	0,272
	в % к предыдущему году	101,12	100,37
Общий коэффициент рождаемости	человек на 1000 населения	9,20	9,3
Количество умерших	тыс. человек	0,531	0,528
	в % к предыдущему году	105,57	99,44
Общий коэффициент смертности	человек на 1000 населения	18,00	18,05
Естественный прирост (+), убыль (-)	тыс. человек	-0,26	-0,26
	в % к предыдущему году	108,30	100,00
Коэффициент естественного прироста	человек на 1000 населения	-8,8	-8,75
Миграционный прирост (+), снижение (-)	тыс. человек	-0,034	-0,030
	в % к предыдущему году	40,00	88,24
Коэффициент миграционного прироста	человек на 1000 населения	-11,50	-10,30

Численность населения в трудоспособном возрасте составляет 14748 человек; старше трудоспособного возраста – 8250 человек. Экономически активное население в возрасте от 15 до 72 лет насчитывает 20942 человека.

Уровень занятости населения, т. е. отношение занятого населения к численности населения в трудоспособном возрасте составляет 64,4%.

Численность занятых в экономике округа за 2020 год составила 9502 человека и по сравнению с 2019 годом сократилась на 290 человек за счет снижения численности занятых на обрабатывающих производствах, сфере розничной торговли.

На конец 2020 года рост численности безработных граждан, зарегистрированных в службе занятости увеличился в 3,9 раза по сравнению с началом года, составил 3,1% от общего количества зарегистрированных безработных к экономически активному населению. Это обусловлено ухудшением экономической ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, приостановлением деятельности торговых предприятий, предприятий бытового обслуживания и общественного питания.

По-прежнему имеет место проблема несбалансированности рынка труда. При растущем спросе имеется дефицит предложения рабочей силы по профессиям, требующим среднего профессионального образования (электриков, технологов среднего звена и т.д.), именно они и заявлены в службу занятости населения. Поиск специалистов рабочих специальностей требует от работодателей существенных временных затрат в связи с тем, что таких специалистов практически нет.

Контактная информация органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Муниципальное казенное учреждение Управление образования администрации Калтанского городского округа (далее – управление образования), адрес: 652740, Кемеровская область – Кузбасс, город Калтан, улица Калинина, 44; начальник Плюснина Наталья Владимировна; контактное лицо Азанова Ольга Александровна, заместитель начальника; телефон: 8 (384-72) 3-36-56; e-mail: miiuo@mail.ru.

Информация о программах и проектах в сфере образования. Основным муниципальным документом, определяющим стратегию развития системы образования Калтанского городского округа, является муниципальная программа «Образование в Калтанском городском округе» на 2020-2023 годы, утвержденная постановлением администрации Калтанского городского округа от 24.12.2019 № 291-п.

В целях решения задач и достижения результатов муниципальной программы «Образование в Калтанском городском округе» на 2020-2023 годы разработаны и реализуются:

- программа организации воспитания обучающихся образовательных организаций Калтанского городского округа на 2018-2023 годы – направлена на развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- муниципальный проект «Одаренные дети» – направлен на совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых одаренных (талантливых) детей в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности на всех ступенях взросления;
- программа профориентационной деятельности образовательных организаций Калтанского городского округа на 2018-2023 годы – направлена на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- программа мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Калтанского городского округа на 2019-2023 годы – направлена на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- программа профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Калтанского городского округа на 2019-2023 годы – направлена на сохранение и развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования.

В 2020 году образовательные организации Калтанского городского округа вошли в число участников федеральных проектов национального проекта «Образование», региональных проектов. В двух школах – МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2» – в рамках федерального проекта «Современная школа» открылись центры гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В школах установлено современное учебное оборудование для предметов «Технология», «ОБЖ» и «Информатика», а также созданы медиазона, коворкинг и шахматная зона. Оборудование на сумму 3 529,15 тыс. руб. из федерального и областного бюджетов.

По федеральному проекту «Успех каждого ребенка» в МБОУ «СОШ № 1» поступило оборудование для реализации программ дополнительного образования, освоена субсидия в размере 1 286,5 тыс. руб. (табл. 2).

Таблица 2

Оборудование, поступившее в общеобразовательные организации Калтанского городского округа в рамках национального проекта «Образование» в 2020 году

Мероприятие	Оборудование	Организации
Центр образования «Точка роста» по федеральному проекту «Современная школа»	Компьютерное оборудование, учебное оборудование для предметов «Технология», «ОБЖ» и «Информатика», оборудование для медиазоны, коворкинга, шахматной зоны для центров «Точка роста»	МБОУ «СОШ № 1» МАОУ «СОШ № 2»
Открытие новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей по федеральному	Оборудование для реализации программы технической направленности «Умный дом» Оборудование для реализации программы естественно-научной направленности «Юный исследователь»	МБОУ «СОШ № 1»

проекту «Успех каждого ребенка»		
---------------------------------	--	--

В августе 2021 года также поступит оборудование по федеральным проектам:

– «Современная школа» для открытия центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «ООШ № 18» и МБОУ «ООШ № 29»;

– «Успех каждого ребенка» на реализацию программ дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 30».

В рамках регионального проекта «Моя новая школа» проводится капитальный ремонт здания корпуса № 3 МБОУ «СОШ № 30», расположенного по адресу: г. Калтан, п. Малиновка, ул. 60 лет Октября, 7. Капитальный ремонт проводится в здании бывшей школы № 19, которое станет третьим корпусом сельской школы № 30 п. Малиновка. Корпус рассчитан для 500 учащихся начальной школы. Новое здание откроется во 2 квартале 2021 года. Капитальный ремонт выполняется в рамках государственной программы «Жилищная и социальная инфраструктура Кузбасса» на 2014-2024 годы, подпрограмма «Развитие социальной инфраструктуры жизнеобеспечения населения Кемеровской области – Кузбасса», мероприятие «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных организаций». На проведение работ выделено 144 668 672,76 руб. в рамках соглашения от 23.04.2020 № 39/2020/06 между администрацией Калтанского городского округа и Министерством строительства Кузбасса.

Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования. Настоящий итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Калтанского городского округа за 2020 год составлен в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» и в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, в том числе в части эффективности деятельности образовательных организаций, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Открытость и доступность информации о состоянии системы образования является необходимым условием информационного обеспечения управления образовательной системой. Статистическая информация, полученная в ходе мониторинга, обеспечивает возможность изучения функционирования муниципальной системы образования, позволяет выявить количественные и качественные изменения, проблемы, тенденции и закономерности развития сферы образования.

Управление образования при проведении мониторинга системы образования в пределах своей компетенции осуществляет сбор, обработку и анализ информации на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности образовательных организаций, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в управление образования от организаций и граждан.

Настоящий итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Калтанского городского округа за 2020 год адресован органам законодательной и исполнительной власти, государственно-общественного управления, руководящим и педагогическим работникам системы образования, участникам образовательных отношений, общественности.

В целях обеспечения информационной открытости настоящий итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Калтанского городского округа за 2020 год размещен на официальном сайте управления образования <http://muio.ucoz.ru> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Система образования».

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Общее образование

2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования:

а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

В системе дошкольного образования функционирует 11 муниципальных дошкольных образовательных организаций. Частных образовательных организаций на территории Калтанского городского округа нет. В дошкольных образовательных организациях обучается 1 467 детей (табл. 3).

Таблица 3

Количество дошкольных образовательных организаций и воспитанников

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество организаций, шт.	11	11	11	11	11	11
Количество воспитанников, чел.	1740	1700	1630	1639	1614	1467

По данным Росстата, общая численность детей дошкольного возраста на территории Калтанского городского округа в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составляет 2 422 детей (в 2019 году – 2 610 детей; в 2018 году – 2 721 детей).

Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу, в общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составляет 60,6% (в 2019 году – 59,4%). Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольную образовательную услугу, от общей численности детей указанного возраста составляет 24,1% (в 2019 году – 26,7%) (табл. 4).

Таблица 4

Количество воспитанников дошкольных образовательных организаций по возрастам в разрезе дошкольных образовательных организаций Калтанского городского округа в 2020 году, чел.

Наименование ДОО	Количество детей в ДОО	из них	
		0-3 лет	3-7 лет
МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»	87	18	69
МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»	247	37	210
МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко»	106	23	83
МБДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»	34	14	20
МБДОУ Детский сад № 11 «Березка»	38	18	20
МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»	109	15	94
МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка»	182	40	142
МБДОУ Детский сад № 24 «Белочка»	143	37	106
МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»	114	18	96
МБДОУ Детский сад № 38 «Сказка»	214	74	140
МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства»	193	43	150
Всего:	1467	305	1162

Дети в возрасте от 3 до 7 лет обеспечены местами в детских садах на 100%. Также отсутствует очередь для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Актуальная очередь для предоставления места в детском саду в 2021 году 163 ребенка. По данным рейтинга городских округов по показателям эффективности органов местного самоуправления Кемеровской области – Кузбасса, в 2020 году Калтанский городской округ занимает 3 место по охвату детей услугами дошкольного образования (в 2019 году – 8 место).

Прием в дошкольные образовательные организации проводится по направлению управления образования. Факты отказов в приеме в дошкольные образовательные организации в 2020 году не выявлены, соблюдается право преимущественного приема детей, проживающих в одной семье и имеющих общее место жительства, на обучение в дошкольные образовательные организации.

Для родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, на базе всех дошкольных образовательных организаций с целью оказания методической и психолого-педагогической помощи организована работа консультационных пунктов. Во всех дошкольных образовательных организациях действуют группы кратковременного пребывания детей – получающих дошкольное образование в группах кратковременного пребывания составляет 589 человек.

В апреле 2020 года управлением образования создан проект «Дистанционный детский сад» (<https://www.instagram.com/detsadkaltan>) для детей и родителей в период самоизоляции и получающих дошкольное образование в условиях семьи.

Педагоги всех дошкольных образовательных организаций Калтанского городского округа принимают участие в создании видеороликов с занятиями по всем образовательным областям. Формы видеозанятий – мастер-классы, музыкальные сказки, проведение гимнастики, познавательные занятия, показ кукольных театров, чтение сказок, проектно-исследовательская деятельность, по продолжительности не превышают 5 минут, действуют рубрики: «Скоро в школу», «Природа Кузбасса», «Сказка перед сном», «Дети для детей», «Мастерская веселого художника», «Поем все вместе», «Уроки тетушки Совы», «В гостях у Мандаринки».

Таким образом, на протяжении последних лет в целом сохраняется положительная динамика удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования для возрастных категорий детей до трех лет и от трех до семи лет. Вместе с тем сохранение актуального спроса обусловлено общей демографической ситуацией в данных возрастных категориях населения.

Для предотвращения рисков, связанных с демографическими последствиями снижения рождаемости, необходимо в первую очередь формировать группы дошкольных образовательных организаций и развивать кадровый потенциал педагогических работников с учетом снижения численности воспитанников раннего возраста.

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Дошкольные образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), осуществляют свою деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Все дошкольные образовательные организации имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В реализации парциальных программ (охватывающих одну из образовательных

областей и направленных на целенаправленное развитие определенных способностей детей) востребованы такие программы, как:

- «Юный эколог» (автор Николаева С. Н.) – применяют 6 (55%) дошкольных образовательных организаций;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.) – используют 8 (73%) дошкольных образовательных организаций;
- «Цветные ладошки» (автор Лыкова И. А.) – используют в работе 2 (18%) дошкольные образовательные организации.

В практике дошкольных образовательных организаций используются инновационные образовательные технологии: МАДОУ Детский сад № 12 «Березка», МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» – 3D-моделирование, робототехника; МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко» – гидропоника; МБДОУ Детский сад № 11 «Березка» – ментальная арифметика.

В каждой дошкольной образовательной организации (100%) ООП ДО в целевом, содержательном и организационном разделах содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений,

Во всех (100%) дошкольных образовательных организациях в полной мере отражается специфика условий осуществления образовательного процесса, однако при планировании образовательной деятельности нет единого подхода к интегрированному содержанию образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 10 «Солнышко» целевая направленность содержательного и организационного компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений по изучению спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, специфике национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, не учтены потребности и возможности всех участников образовательных отношений.

В МБДОУ Детский сад № 11 «Березка» отсутствует краткая характеристика ООП ДО.

В 36% ДОО (МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко», МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик», МАДОУ Детский сад № 12 «Березка», МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка») целевая направленность содержательного и организационного компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений, по изучению спроса на образовательные услуги со стороны потребителей в меньшей степени соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В 8 (73%) дошкольных образовательных организациях реализуются программы дополнительного образования детей:

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» «Хочу играть в волейбол», МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка» «Хочу играть в баскетбол»;
- дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко» «Безопасность», МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» «Ангелочек», МБДОУ Детский сад № 38 «Сказка» «Азбука дорожной безопасности»;
- дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко», МАДОУ Детский сад № 12 «Березка», МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» «Мой любимый огород», МБДОУ Детский сад № 10 «Солнышко» «Аленький цветочек», МБДОУ Детский сад № 24 «Белочка» «Красота родного края»;
- дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка» «Разноцветная планета», МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» «Удалые мастера».

В сравнении с 2019 годом количество реализуемых программ дополнительного образования увеличилось на 44%.

Таким образом, в 2021 году необходимо разработать единый подход к интегрированному содержанию образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности в ООП ДО; в полной мере изучить спрос на образовательные услуги со стороны потребителей; учитывать специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и возможности всех участников образовательных отношений.

в) кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

В Калтанском городском округе укомплектованность дошкольных образовательных организаций педагогами, имеющими соответствующую подготовку в области дошкольного образования, в среднем составляет 80%, 17% педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, – лица, имеющие педагогическое не дошкольное образование (учителя начальных классов, географы, историки, информатики, филологи, учителя иностранных языков), которые остро нуждаются в знаниях по дисциплинам педагогического цикла, специальных методиках воспитания и обучения, особенностях их практического применения.

Согласно единой системе отчетности (форма № 85-К) в системе дошкольного образования работают 143 педагогических работника, из них: воспитателей – 117 чел., инструкторов по физической культуре – 3 чел., музыкальных руководителей – 7 чел., учителей-логопедов – 8 чел., педагогов-психологов – 5 чел., педагогов дополнительного образования – 3 чел.

Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 60% (86 чел.), из них: воспитатели – 58% (68 чел.); музыкальные руководители – 29% (2 чел.); учителя-логопеды – 100% (8 чел.); педагоги-психологи – 100% (5 чел.) (рис. 2).

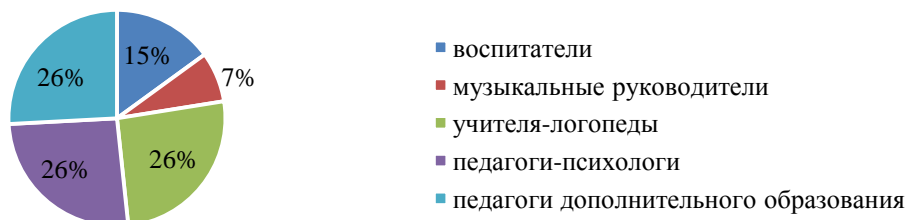


Рис. 2. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 40% (57 чел.), из них: воспитатели – 42% (49 чел.); инструкторы по физической культуре – 2% (3 чел.); музыкальные руководители – 71% (5 чел.) (рис. 3).

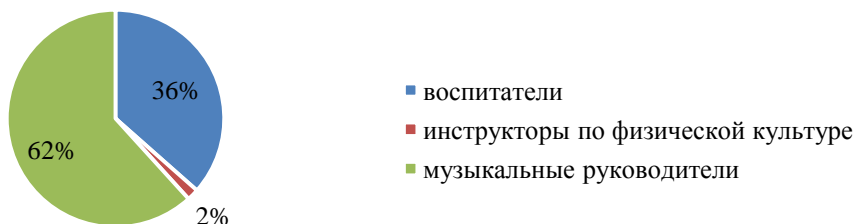


Рис. 3. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование

Процедуру аттестации прошли педагогов дошкольного образования, что составляет 91% (130 чел.). Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 52% (75 чел.), из них:

- воспитатели – 51% (59 чел.);
- инструкторы по физической культуре – 100% (3 чел.);
- музыкальные руководители – 72% (5 чел.);
- учителя-логопеды – 37% (3 чел.);
- педагоги-психологи – 80% (4 чел.);
- педагоги дополнительного образования – 33% (1 чел.).

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 38% (55 чел.), из них:

- воспитатели – 39% (46 чел.);
- музыкальные руководители – 14% (1 чел.);
- учителя-логопеды – 63% (5 чел.);
- педагоги-психологи – 20% (1 чел.);
- педагоги дополнительного образования – 67% (2 чел.).

Доля педагогических работников, не имеющих категории по разным причинам, составляет 9% (13 чел.), из них: воспитатели – 10% (12 чел.), музыкальные руководители – 14% (1 чел.) (рис. 4).



Рис 4. Квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных организаций в 2020 году

Педагогические работники, у которых педагогический стаж более 20 лет, составляет 35% (50 чел.). Доля молодых специалистов, стаж которых составляет до 3 лет, составляет 1% (15 чел.) (табл. 5).

Таблица 5

Распределение педагогических работников дошкольных образовательных организаций Калтанского городского округа по стажу работы в 2020 году

Всего работников	Педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
143 чел.	15	12	26	27	13	50
100%	11%	8%	18%	19%	9%	35%

Средний возраст педагогических работников от 45 до 54 лет (табл. 6).

Таблица 6

Распределение педагогических работников дошкольных образовательных организаций Калтанского городского округа по возрасту в 2020 году

Категория	всего	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
			25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Педагогические работники	143 чел.	9	12	24	15	14	27	26	12	3	1
	100%	6%	8%	17%	11%	9%	19%	18%	8%	2%	1%
Воспитатели	117 чел.	7	12	19	13	9	23	21	12	1	0
	82%	5%	10%	16%	11%	7%	20%	18%	10%	1%	0

Категория	всего	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Инструкторы по физической культуре	3 чел.	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0
	2%	0	67%	0	0	0	0	33%	0	0	0
Музыкальные руководители	7 чел.	2	0	1	0	0	0	2	0	1	1
	5%	28%	0	14%	0	0	0	28%	0	14%	14%
Учителя-логопеды	8 чел.	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0
	6%	0	0	12,5%	12,5%	12,5%	37,5%	12,5%	0	12,5%	0
Педагоги-психологи	5 чел.	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0
	3%	0	0	20%	0	60%	0	20%	0	0	0
Педагоги дополнительного образования	3 чел.	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
	2%	0	0	0	33%	33%	33%	0	0	0	0

Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 10,4% (15 чел.), из них:

- воспитателей – 8% (11 чел.);
- музыкальных руководителей – 17% (2 чел.);
- педагогов дополнительного образования – 33% (1 чел.);
- учителей-логопедов – 12,5% (1 чел.).

Доля молодых специалистов составляет 3,4% (5 чел.), из них:

- воспитатели – 2,09% (3 чел.);
- музыкальные руководители – 22,2% (2 чел.).

Средний возраст административно-управленческого аппарата в дошкольных образовательных организациях составляет от 36 до 45 лет.

Все (100%) руководители дошкольных образовательных организаций и заместители руководителей имеют дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент».

Ведомственные награды имеют 3 руководящих работника (13%); 6 педагогических работников, из них: воспитатели – 2,8% (4 чел.), учителя-логопеды – 12,5% (1 чел.).

Руководители дошкольных образовательных организаций: Корчагина Оксана Николаевна, Лобаева Ольга Владимировна, Сунгурова Наталья Николаевна, Ночвей Татьяна Анатольевна, Бочкарева Татьяна Сергеевна претендуют на получение статуса «ментор» регионального уровня.

Для повышения качества кадровой политики в 2021 году требуется: подтвердить статус «ментор» регионального уровня руководителями дошкольных образовательных организаций; продолжить работу по аттестации педагогических работников на получение первой и высшей квалификационной категорий; систематизировать достижения педагогических работников с целью рассмотрения вопроса о награждении руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций ведомственными наградами.

В целях сохранения уровня средней заработной платы различных категорий педагогических работников, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», с 01.01.2020 на 3,8% увеличены оклады, должностные оклады (ставки) педагогических работников, в том числе дошкольного образования.

Для Калтанского городского округа в соответствии с письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 11.02.2020 № 1263/04 установлен на 2020 год следующий показатель: соответствие средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования размеру средней заработной платы в общем образовании в Калтанском городском округе – 36318,06 руб.

За 2020 год среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования городского округа достигла целевого значения с учетом

возможного пятипроцентного отклонения и составила 35520,17 руб. Выполнение показателя составило 97,8%.

По данным рейтинга городских округов по показателям эффективности органов местного самоуправления Кемеровской области – Кузбасса, в 2020 году Калтанский городской округ занимает 8 место по показателю среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников дошкольных образовательных организаций (в 2019 году – 6 место).

В целом среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования выросла с 33,5 тыс. руб. (за январь – декабрь 2019 года) до 35,5 тыс. руб. (за январь – декабрь 2020 года).

В 2021 году среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций Калтанского городского округа должна в соответствии с установленными показателями (письмо Министерства образования Кузбасса от 10.02.2021 № 1302/04) составить не менее 36124,4 руб.

г) материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Результаты внедрения ФГОС ДО направлены как на обеспечение эффективного и качественного дошкольного образования, так и на предъявление требований к условиям материально-технического оснащения дошкольных образовательных организаций.

100% дошкольных образовательных организаций Калтанского городского округа имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию).

Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей, в 4 ДОО (36%) есть музыкальные и спортивные залы, в 5 ДОО (45%) имеют совмещенные музыкальный и спортивный залы, в 2 ДОО (18%) отсутствуют музыкальный и спортивный залы. В 3 ДОО (27%) (МАДОУ Детский сад № 12 «Березка», МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка», МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства») функционирует бассейн.

Мониторинг комплексной оценки качества развивающей предметно-пространственной среды проводился с использованием шкал ECERS-R.

Общая оценка по подшкале «Предметно-пространственная среда» в ДОО на удовлетворительном уровне и составляет 3,98 балла, что соответствует среднему значению.

Индикатор «Обустройство пространства для игр: определение центров интересов», который находится в компетенции педагога и определяет, насколько эффективно педагог задействует среду, делает ее доступной, говорящей и понятной для ребенка составляет 4,8 балла из 7 возможных, что соответствует среднему значению.

Однако следует отметить, что центры, организованные для самостоятельного использования детьми, часто неоправданно переполнены, игровое пространство располагается не всегда рядом с местами хранения игрушек, некоторые материалы не имеют маркировок в 45% (ДОО №№ 10, 1, 24, 7, 11). В 18% ДОО (ДОО №№ 12, 38) содержание материалов центров часто носит выставочный характер, т. е. ребенок не имеет возможности практически действовать (например, куклы в национальных костюмах, сувениры на полочках искусства для созерцания, коллекции).

Параметр «Связанное с детьми оформление пространства» слабо организован в группах ДОО №№ 10, 1 (18%) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и составляет только 2,89 балла на уровне «минимальное качество». Этот показатель отражает, насколько деятельностно-ориентированным является организация образовательного процесса, насколько дети включены в него как субъекты, которые могут выражать свои впечатления, совершать выбор и пр. Мышление дошкольников, как правило, наглядно-действенное и наглядно-образное, но следы субъектной активности детей не представлены в оформлении группы ни в одной ДОО: в помещении групп не вывешиваются материалы, не

выставляются детские поделки, которые связаны с текущей образовательной деятельностью. Поэтому определить изучаемую тему недели не представляется возможным, отсутствует индивидуализация образовательного процесса. Крайне мало дидактических пособий, сделанных совместно с детьми.

Материалы и оборудование (в том числе для занятий спортом, экспериментирования, измерения, вычисления, для занятий музыкой) не всегда в открытом для детей доступе (размещены в закрытых шкафах или слишком высоко) и выдаются педагогами на время занятий. В течение дня у детей недостаточно условий для развития разнообразных двигательных навыков: сохранять равновесие, лазать, играть в мяч. В ДОО № 7, 11 (18%) отсутствуют музыкальный и физкультурный зал

По подшкалам: «Речь и мышление», «Виды активности» получены хорошие баллы: 4,11 и 4,23 соответственно. Так, в работе с развитием мышления согласно шкалам ECERS-R оказывается введение понятий без опоры на конкретный чувственный опыт ребенка и предоставление ребенку готовых фактов и информации, без раскрытия логических и причинно-следственных связей (ДОО № 10). Педагоги не говорят с детьми о логических взаимосвязях, не обращают внимание детей на причинно-следственные связи.

По показателю «Использование речи для развития мыслительных навыков» низкий балл (1,73) отмечен в старшей группе ДОО № 12 и связан с тем, что общение педагога с детьми чаще используется для инструктирования, чем для бесед; педагог редко включается в детскую игру, не развивает детские идеи, вопросы не побуждают детей к мышлению, часто педагог сам отвечает на свои вопросы. Отсутствуют ситуации обсуждения, в которых взрослый был бы заинтересован в ответах детей, поддерживал разные версии ответов. Все это не стимулирует развития мышления.

В целом хорошие результаты получены по показателям, связанным с оснащением мебелью, однако они соседствуют с существенно более низкими оценками по обустройству пространства, его ориентацией на детские потребности (ДОО № 37). Можно резюмировать, что групповые помещения приспособлены для детей, но недостаточно ориентированы на развитие детской инициативы и индивидуальности.

По результатам подшкалы «Предметно-пространственная среда» в ДОО на хорошем уровне (5 баллов) такие показатели, как «Мебель для повседневного ухода» (т. е. дети обеспечены столами, стульями, кроватками и т. п.), «Оборудование для развития крупной моторики» (участки обеспечены разнообразным стационарным оборудованием для развития двигательных умений, имеется разнообразное выносное оборудование).

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вместе с тем, требуется:

МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»:

- провести дополнительно обучающие семинары для педагогических работников по созданию развивающего образовательного пространства в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями к образовательной деятельности ФГОС ДО;

- провести методические мероприятия по ознакомлению педагогов с оценкой качества условий образовательной деятельности с использованием процедур комплексного оценивания по шкалам ECERS-R;

МАДОУ Детский сад № 12 «Березка», МБДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»:

- направить деятельность педагогического коллектива ДОО на повышение качества образовательной деятельности, создание условий для развития мышления, воображения и детского творчества;

- организовать проведение внутренней оценки эффективности и качества образования с использованием инструментария шкал ECERS-R.

В федеральном мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) для детей от

3 до 7 лет в октябре 2020 года принял участие МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко». Средний балл составил 2,98 из 5 возможных; средняя экспертная оценка по региону – 2,24 балла.

д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

На территории Калтанского городского округа дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является общедоступным и бесплатным.

Количество детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях Калтанского городского округа в 2020 году составляет 165 человек, из них:

- 94% детей с ОВЗ от общего количества детей с ОВЗ относится к нозологической группе – дети с тяжелыми нарушениями речи;
- 3% – дети с задержкой психического развития;
- 2% – слабовидящие дети;
- 1% – дети с расстройством аутистического спектра (табл. 7).

Таблица 7

Количество детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях Калтанского городского округа в 2020 году

№	Наименование ДОО	Количество детей с ОВЗ, чел.
1.	МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»	21
2.	МБ ДОУ Детский сад № 24 «Белочка»	19
3.	МБ ДОУ Детский сад № 38 «Сказка»	18
4.	МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства»	19
5.	МБ ДОУ Детский сад № 7 «Солнышко»	17
6.	МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка»	22
7.	МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»	12
8.	МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»	24
9.	МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»	13
10.	МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»	0
11.	МБДОУ Детский сад № 11 «Березка»	0
	Итого	165

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой (АООП).

АООП для ребенка с ОВЗ разрабатывается дошкольными образовательными организациями на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК, при наличии согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка по АООП личное дело ребенка содержит согласие родителей и рекомендации ПМПК.

АООП в обязательном порядке включает коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводят педагогические работники, имеющие дефектологическое образование (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-психологи, воспитатели, прошедшие подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ реализуется в группах комбинированной и компенсирующей направленностей.

Для оказания логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, в том числе не посещающим детский сад, на базе МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка», МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» работают ресурсные центры профилактики и коррекции речевых нарушений. Занятия проводятся с использованием программно-индикаторного комплекса методом биологической обратной связи (БОС).

В 2020 году МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» признано победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Лучший инклюзивный детский сад».

С целью осуществления контроля за обучением детей с ОВЗ, повышения квалификации руководящих и педагогических работников, социализации детей с ОВЗ на уровне управления образования организована деятельность, регламентируемая нормативными актами:

- приказ МКУ УО от 17.04.2017 № 188 «Об утверждении плана мероприятий по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период до 2020 г.»;
- приказ МКУ УО от 22.06.2020 № 466 «О проведении мониторинга соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на образование»;
- приказ МКУ УО от 21.01.2020 № 38 «О работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказ МКУ УО от 01.09.2020 № 612 «О проведении проверки по организации деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях Калтанского городского округа»;
- приказ МКУ УО от 09.11.2020 № 793 «О проведении проверки соблюдения прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на образование в образовательных организациях Калтанского городского округа»;
- приказ МКУ УО от 08.07.2020 № 498 «О проведении V психолого-педагогического форума «Коррекционно-развивающая работа с учащимися детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ»;
- приказ МКУ УО от 08.07.2020 № 499 «О проведении муниципального конкурса-выставки творческих работ обучающихся «Творческие встречи друзей» (для категории детей с ОВЗ).

е) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

В дошкольных образовательных организациях Калтанского городского округа создан комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы. Осуществляется профилактика заболеваемости через вакцинацию детей и сотрудников, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий. В дошкольных образовательных организациях осуществляется закаливание воспитанников универсальными, эффективными и доступными закаливающими мероприятиями.

К сожалению, не во всех дошкольных образовательных организациях имеется медицинский персонал. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых отсутствует медицинский персонал, составляет 64% (7 ДОО).

Во всех (100%) дошкольных образовательных организациях соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеется лицензия на медицинскую деятельность, оборудованы кабинеты, изоляторы, процедурные кабинеты.

Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:

- с нарушениями слуха 9,09%
- с нарушениями зрения 27,27%
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 27,27%
- с задержкой психического развития 9,09 %
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата 27,27%.

В 2020 году большинство воспитанников детских садов городского округа (55,46%) относились ко второй группе здоровья. Наблюдается ежегодное увеличение удельного веса детей, составляющих первую группу: с 26% в 2016 году до 42,01% в 2020 году.

Следует отметить снижение удельного веса детей, которые имеют третью группу здоровья (с 2,49% в 2019 году до 2,41% в 2020 году). Наряду с этим в 2020 году наметилась тенденция появления воспитанников, составляющих четвертую и пятую группы здоровья до 0,06%.

Вместе с тем в сравнении с показателями по Кемеровской области показатели состояния здоровья воспитанников дошкольных образовательных организаций Калтанского городского округа лучше по характеристикам состояния здоровья. Так, по данным 2020 года доля воспитанников первой группы здоровья Калтанского городского округа на 7,75% больше, чем среднее значение по региону. Детей третьей-пятой групп здоровья в Калтанском городском округе меньше на 8,92%, чем в целом по региону (табл. 8).

Таблица 8

Состояние здоровья воспитанников дошкольных образовательных организаций Калтанского городского округа в сравнении с данными по региону, 2016-2020 гг.

Характеристика состояния здоровья	Калтанский городской округ, %					Кемеровская область, %				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
1 группа здоровья	26,00	27,16	35,03	39,66	42,01	29,54	30,25	32,15	33,71	34,26
2 группа здоровья	72,60	71,85	63,37	57,85	55,46	57,00	57,18	55,64	54,54	54,29
3 группа здоровья	1,40	0,99	1,60	2,49	2,41	12,59	11,67	11,19	10,76	10,35
4 группа здоровья	0,00	0,00	0,00	0,00	0,06	0,47	0,50	0,54	0,42	0,41
5 группа здоровья	0,00	0,00	0,00	0,00	0,06	0,40	0,40	0,48	0,57	0,69
С положительной динамикой перехода в другие группы здоровья	3,40	4,09	7,07	9,46	12,77	7,30	6,82	6,77	6,78	7,00
С отрицательной динамикой перехода в другие группы здоровья	0,45	0,12	0,18	0,12	0,25	1,51	1,47	1,19	1,18	1,28
Инфекционные заболевания	17,80	17,29	15,80	14,68	7,83	13,32	13,09	13,83	12,61	12,42
Хронические заболевания	1,84	2,10	2,83	2,55	2,10	13,04	12,90	13,32	12,81	13,11

В течение пяти лет отмечается снижение доли воспитанников, болеющих инфекционными заболеваниями: в 2016 году – 17,80%; в 2020 году – 7,83%. Удельный вес воспитанников, имеющих хронические заболевания, за последние три года также снижается: с 2,83 до 2,10%.

ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Решения о ликвидации и реорганизации дошкольных образовательных организаций в 2020 году не принимались.

Калтанский городской округ включает городскую и сельскую территории. Сельская территория обеспечена местами дошкольного образования в полном объеме. Центральная

часть городского округа в 2022-2024 гг. будет испытывать потребность в не менее 700 местах.

Дошкольные образовательные организации центральной части городского округа (4 детских сада – 7 зданий) по проектной мощности обеспечивают только 593 места.

К тому же 3 здания трех детских садов находятся в крайне изношенном состоянии, что подтверждается наличием заключений по обследованию технического состояния зданий ООО «ЮЖКУЗБАССПРОЕКТСТРОЙ»:

1) МБДОУ Детский сад № 24 «Белочка» по адресу: г. Калтан, ул. Горького, 24. Количество воспитанников на 01.09.2021 – 121 человек. Год постройки 1963, эксплуатируется 58 лет. Расположено на ранее заболоченной местности. Заключение № 635-24-ОБС от 24.08.2020 – ограничительно-работоспособное состояние, капитальный ремонт не проводился, физический износ строительных конструкций и инженерных сетей составляет 40%;

2) МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» по адресу: г. Калтан, ул. Комсомольская, д. 59 А. Количество воспитанников на 01.09.2021 – 98 человек. Год постройки 1964, эксплуатируется 57 лет. Заключение № 634-59а-ОБС от 29.08.2020 – ограничительно-работоспособное состояние, капитальный ремонт не проводился, физический износ строительных конструкций и инженерных сетей составляет от 45 до 70%;

МБДОУ Детский сад № 38 «Сказка» по адресу: г. Калтан, ул. Вокзальная, 3. Количество воспитанников на 01.09.2021 – 60 человек. Год постройки 1961, эксплуатируется 60 лет. Расположено в санитарной зоне противотуберкулезного диспансера. Заключение № 636-3-ОБС от 09.08.2020 – ограничительно-работоспособное состояние, капитальный ремонт не проводился, физический износ строительных конструкций и инженерных сетей составляет 54%, здание рекомендуется снести.

В случае прекращения эксплуатации зданий указанных детских садов 279 детей лишатся своих мест в детском саду. В случае крайней необходимости можно будет перераспределить в работоспособные здания детских садов максимум до 150 детей.

Вследствие этого в 2022 году городу необходимо строительство нового детского сада на 90 мест в центральной части городского округа.

В соответствии с решением Министерства строительства Кузбасса от 12.11.2020 № МС-09/3742 о строительстве на территории Калтанского городского округа детского сада на 90 мест проектирование объекта осуществляет ГБУ «ПИ «Кузбасспроект».

з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

На проведение ремонтных работ в дошкольных образовательных организациях в 2020 году выделены бюджетные и внебюджетные средства в размере 3 824,126 тыс. руб. (в 2019 году – 1 911,0 тыс. руб.) (табл. 9).

Таблица 9

Проведение ремонтных работ в дошкольных образовательных организациях в 2020 году

№	Наименование ДОО	Вид расходов	Сумма, тыс. руб.
1.	МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства»	Выполнение текущего ремонта внутренних помещений	305,241
		Выполнение текущего ремонта холла, тамбура, спортзала	171,372
		Выполнение текущего ремонта выравнивающей стяжки	17,250
2.	МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»	Текущий ремонт системы отопления	881,511
		Демонтаж системы отопления	50,288

№	Наименование ДОО	Вид расходов	Сумма, тыс. руб.
		Замена розлива ХВС и ГВС по подвальному помещению	261,460
		Текущий ремонт канализации в подвальном помещении	17,907
3.	МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»	Выполнение текущего ремонта внутренней канализации	46,451
		Выполнение текущего ремонта санитарного узла, корпус № 3	194,444
4.	МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»	Текущий ремонт системы отопления, промывка радиаторов и замена стояков по зданию	140,463
		Закупка строительных материалов для ремонта системы отопления	212,280
		Текущий ремонт системы канализации в подвальном помещении	39,919
		Закупка строительных материалов для ремонта системы канализации в подвальном помещении	58,753
5.	МБДОУ Детский сад № 11 «Березка»	Выполнение текущего ремонта медицинского кабинета	205,942
		Выполнение текущего ремонта металлического ограждения территории	419,020
6.	МБДОУ Детский сад № 15 «Звездочка»	Текущий ремонт наружной системы отопления, холодного и горячего водоснабжения до здания прачечной	300,200
		Текущий ремонт входных крылец в здании	251,845
7.	МБДОУ Детский сад № 24 «Белочка»	Текущий ремонт внутренней системы канализации в помещениях	32,600
		Текущий ремонт системы отопления в здании	19,728
8.	МБДОУ Детский сад № 38 «Сказка»	Текущий ремонт системы канализации в здании, корпус № 2	85,856
		Текущий ремонт системы канализации в здании, корпус № 2	111,596

В период 2021-2022 гг. необходимо проведение: ремонтных работ по благоустройству территории МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» (предварительный расчет 5 170,720 тыс. руб.); капитального ремонта пищеблока МБДОУ Детский сад № 38 «Сказка» (предварительный расчет 1 375,0 тыс. руб.).

и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Здания и помещения дошкольных образовательных организаций используются по целевому назначению, соответствуют предусмотренным законодательством требованиям, в том числе антитеррористической безопасности. Пропускной режим осуществляется должным образом, доступ в здания посторонних лиц ограничивается. Во всех зданиях 11 (100%) дошкольных образовательных организациях имеются электромагнитные замки на дверях.

Во всех дошкольных образовательных организациях Калтанского городского округа проведено обследование и категорирование объектов, разработаны, утверждены и согласованы с уполномоченными органами паспорта безопасности объектов.

Все объекты дошкольного образования оснащены инженерно-техническими средствами охраны: системами передачи тревожных сообщений; системами

видеонаблюдения и охранного телевидения; системами контроля и управления доступом; периметральным ограждением территории; наружным электрическим освещением территории; указательными знаками дорожного движения при подъезде к организации.

Вместе с тем, охрану объектов всех 11 (100%) дошкольных образовательных организаций в ночное время обеспечивают сторожа, в дневное – ответственные дежурные из числа персонала. Сторожа и ответственный персонал проходят инструктажи, запись о прохождении отражается в специальном журнале.

Управлением образования направлены ходатайства учредителю о выделении финансирования мероприятий по обеспечению дошкольных образовательных организаций специализированными охранными структурами на 2020-2022 гг., мероприятия включены в подпрограмму «Профилактика терроризма и экстремизма на территории Калтанского городского округа» муниципальной программы «Профилактика правонарушений и борьба с преступностью в Калтанском городском округе».

В 11 (100%) дошкольных образовательных организациях создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и внегруппового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория всех ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы).

В 11 (100%) дошкольных образовательных организациях соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В 11 (100%) дошкольных образовательных организациях питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и осуществляется по примерному десятидневному меню. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Калорийность по норме выполняется, считается ежемесячно. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам. Каждый прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня. С целью информирования родителей (законных представителей) об ассортименте питания во всех группах размещено ежедневное меню. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы ответственными лицами с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. В ДОО работает бракеражная комиссия. Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Ежедневно выставляются суточные пробы.

Еженедельно проводится проверка санитарного состояния пищеблоков. В холодильниках и холодильных камерах установлены термометры, в холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов (рыба, мясо, масло, сыр и др.).

Для совершенствования деятельности здоровья, безопасности, качеству оказания услуг по присмотру и уходу в дальнейшем требуется обратить внимание на обеспечение безопасности при организации пространства, расстановку мебели, обеспечивающую

возможность для коллективных игр, двигательной активности детей и не создающую помех и препятствий для передвижения детей, использовать не только оптимальную расстановку мебели, но и трансформируемость пространства, которое можно организовать как с помощью трансформируемой мебели, так и простым передвижением столов.

На исполнении находится предписание Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области в городе Осинники, городе Калтане № 58 от 29.03.2017 в отношении МБДОУ Детский сад № 38 «Сказка» в части проведения ремонта стен, полов производственных помещений пищеблока по адресу: г. Калтан, пр. Мира, 10 а.

Администрацией Калтанского городского округа проведена экспертиза технического состояния здания, проводятся работы по включению МБДОУ Детский сад № 38 «Сказка» в программу капитального ремонта.

Срок плановой проверки Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области в городе Осинники, городе Калтане исполнения предписания – сентябрь 2021 года.

Задачи развития системы образования на 2021 год

1. Реализация комплекса мероприятий по достижению целевых показателей региональных проектов «Дошкольное образование», «Эффективный менеджмент».

2. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров путем повышения мотивации работников дошкольного образования к прохождению добровольной сертификации.

3. Выявление и распространение лучших моделей управления, обеспечивающих доступность и качество образования средствами бережливых технологий.

4. Проведение независимой оценки качества образования (МКДО) и предоставляемых услуг 25% дошкольных образовательных организаций городского округа.

5. Обеспечение выполнения мероприятий антитеррористической защищенности объектов дошкольного образования.

6. Проведение мероприятий по включению ограниченно-работоспособных дошкольных образовательных организаций в программу капитального ремонта.

1.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

В Калтанском городском округе 5 общеобразовательных организаций:

– 3 средние общеобразовательные школы (МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2»), МБОУ «СОШ № 30»);

– 2 основные общеобразовательные школы (МБОУ «ООШ № 18», МБОУ «ООШ № 29»).

В 2020 году всего учащихся 3512 человек, в том числе 2838 – в средних общеобразовательных школах и 674 – в основных, из них: 297 выпускников 9 классов; 73 выпускников 11 классов.

Контингент учащихся в общеобразовательных организациях представлен в таблице 10.

Контингент учащихся в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2011-2020 гг.

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество учащихся всего, чел.	3262	3371	3452	3468	3527	3512
Число классов-комплектов	141	143	145	147	149	150
Средняя наполняемость классов, чел.	22,65	24,1	23,8	23,5	23,67	22,7

Общее образование является обязательным. Охват детей общим образованием рассчитывается как отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет. В 2020 году общая численность детей Калтанского городского округа в возрасте 7-17 лет составляет 4035 человек. Таким образом, показатель, как и в последние четыре года, сохраняется на среднем уровне 87%.

Занятия в школах городского округа в 2020 году проходили в условиях пятидневной учебной недели.

Две школы городского округа (МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «ООШ № 29») работают в одну смену. 3 школы городского округа работали в двухсменном режиме (рис. 5).

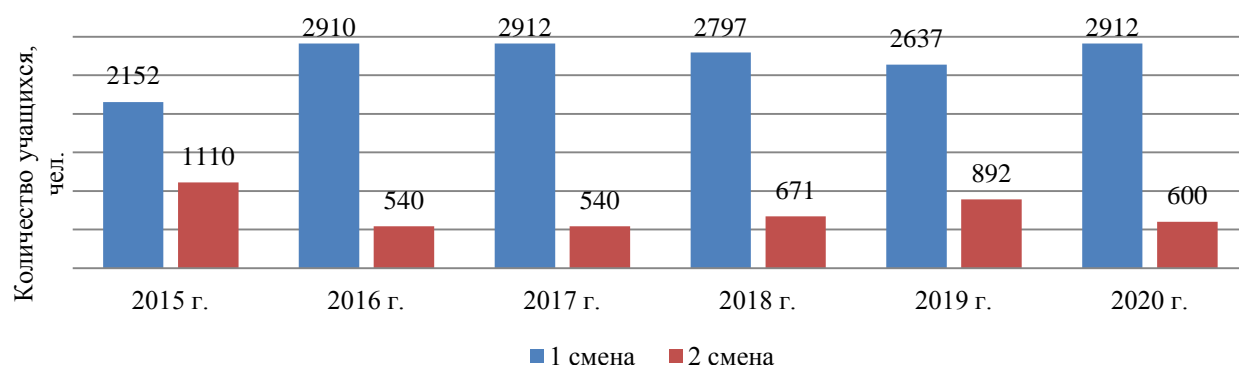


Рис. 5. Количество школьников, обучающихся в 1 и 2 смены, 2015-2020 гг.

Число учащихся в 1 смену – 2912 человек; во 2 смену – 600 (17%) (в 2019 году – 892 человека (25%); в 2018 году – 671 человек (24%); в 2017 году – 540 человек (16%)).

Удельный вес численности учащихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, составляет 27,9% (в 2019 году – 28,4%; в 2018 году – 36,7%).

Средняя наполняемость классов школ по городскому округу составляет 22,7 чел., в том числе:

- начальное общее образование (1-4 классы) – 23,6 чел.;
- основное общее образование (5-9 классы) – 23,5 чел.;
- среднее общее образование (10-11 классы) – 21,0 чел.

Доставка детей в общеобразовательные организации автобусами, исполняющими школьный маршрут, обеспечивается согласно положению об организации перевозок обучающихся в образовательные организации Кемеровской области на «Школьных маршрутах», утв. протоколом областной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения от 01.02.2018, и на основании письменных договоров фрахтования, заключенных между общеобразовательными организациями Калтанского городского округа и муниципальным бюджетным учреждением «Автотранспорт Калтанского городского округа». В полном объеме выполняются мероприятия по определению

школьных маршрутов; по обеспечению безопасности дорожного движения при организации перевозок обучающихся автобусами; по соблюдению обязанностей должностных лиц по организации и осуществлению безопасности перевозок обучающихся общеобразовательных организаций.

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Три школы городского округа (МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 30») продолжают работать в статусе муниципальной пилотной площадки по теме «Организация инклюзивного образования в условиях общеобразовательных организаций» (приказ МКУ УО от 10.07.2019 № 477).

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в 2020 году сохранился на уровне предыдущих лет и составил 5%. Данное значение объясняется тем, что в общеобразовательных организациях углубленно изучаются отдельные учебные предметы во всех средних общеобразовательных школах только на уровне среднего общего образования.

Индивидуализацию освоения образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося обеспечивают индивидуальные учебные планы (ИУП). Реализация ИУП в общеобразовательных организациях практикуется для учащихся профильных классов и учащихся с ОВЗ (рис. 6).

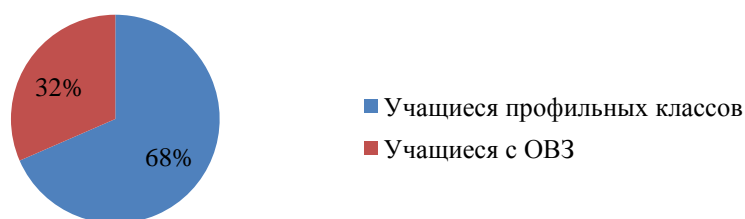


Рис. 6. Категории учащихся по ИУП в общеобразовательных организациях в 2020 году

В 2020 году реализованы ИУП для 162 учащихся 10-11 классов 3 (100%) средних общеобразовательных организаций (МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 30») и 76 учащихся с ОВЗ пяти (100%) общеобразовательных организаций городского округа. ИУП для учащихся профильных 10-11 классов разрабатывается как для отдельного учащегося, так и группы учащихся (рис. 7).



Рис. 7. Соотношение доли ИУП, разработанных для отдельного учащегося, и ИУП, разработанных для группы учащихся в 2020 году

В 2020 году 83 (51%) учащихся 10-11 классов обучались по ИУП, разработанному для отдельного учащегося; 79 – по ИУП, разработанному для группы учащихся (табл. 11).

Таблица 11

Реализация ИУП для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в 2020 году

Вид ИУП	Наименование школы	Количество учащихся, чел.
для отдельного учащегося	МБОУ «СОШ № 1»	83
	МАОУ «СОШ № 2»	0
	МБОУ «СОШ № 30»	0
для группы учащихся	МБОУ «СОШ № 1»	0
	МАОУ «СОШ № 2»	41
	МБОУ «СОШ № 30»	38
Итого		162

Преимущественно ИУП для учащихся профильных классов, разработанные для отдельного учащегося, использует в образовательной практике МБОУ «СОШ № 1», что объясняется социальным заказом. Общеобразовательные организации МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 30» в силу устойчивости формирования профилей обучения при реализации основной образовательной программы среднего общего образования практикуют ИУП, разработанные для группы учащихся по выбранным профилям обучения.

В соответствии с программой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних образовательных организаций Калтанского городского округа на 2018-2020 гг., утв. приказом МКУ УО от 31.07.2018 № 362, ведется выявление, учет обучающихся, склонных или совершивших преступление, правонарушения, поставленных на учет в ПДН.

По данным мониторинга профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся в 2020 году 6 учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа совершили преступления. При этом количество преступлений, которые они совершили – 11. На учет был поставлен, в том числе и по причине совершения преступлений – 41 учащийся.

Большее количество преступлений совершают учащиеся 5-9 классов. Также и среди состоящих на учете в ПДН по причине совершения преступлений и правонарушений большее количество учащихся 5-9 классов (табл. 12).

Таблица 12

Количество учащихся по уровням общего образования, совершивших преступления

Показатель	НОО	ООО	СОО
Учащиеся, совершившие преступления, чел.	3	3	0
Количество преступлений, совершенных учащимися	4	7	0
Учащиеся, поставленные на учет в ПДН, чел.	9	32	0

Таким образом, необходимо усилить профилактическую работу именно с несовершеннолетними возрастной группы 5-9 классов. С целью профилактики повторных правонарушений, педагогами-психологами, классными руководителями, социальными педагогами на регулярной основе проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетним; консультации для родителей (законных представителей); организовано сопровождение педагогов-кураторов, что позволяет профилактировать повторные правонарушения несовершеннолетними.

Среди учащихся 10-11 классов фактов правонарушений и преступлений не имеется, что обусловлено наличием мотивацией несовершеннолетних к процессу обучения.

Высокий уровень учащихся 5-9 классов, состоящих на учете в ПДН, обусловлен недостаточным использованием психолого-диагностических ресурсов на этапе выявления склонности к правонарушениям.

Совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных (талантливых) детей, обеспечение условий для их личностной самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации – одна из важных задач

развития системы образования.

В школах городского округа реализуются программы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей:

МБОУ «СОШ № 1» – «Школа креативного мышления»;

МАОУ «СОШ № 2» – «Создание психолого-педагогических условий поддержки и развития одаренных детей»;

МБОУ «СОШ № 30» – «Одаренные дети: создание образовательного пространства для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся»;

МБОУ «ООШ № 18» – «Одаренные дети»;

МБОУ «ООШ № 29» – «Одаренные дети: создание образовательного пространства для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся».

Анализ программ школ позволяет сделать вывод об актуальных направлениях работы школ в направлении выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей (табл. 13).

Таблица 13

Актуальные направления работы общеобразовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию одаренных (талантливых) детей

№	Направления работы	Общеобразовательные организации
1.	Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся	МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 30» МБОУ «ООШ № 29» МБОУ «ООШ № 18»
2.	Создание психолого-педагогических условий поддержки и развития одаренных детей	МАОУ «СОШ № 2»

Наличие апробированных программ выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей является результатом работы общеобразовательных организаций в статусе муниципальных пилотных площадок в направлении «Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи» в 2016-2018 гг. Однако система в направлении создания психолого-педагогических условий выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей проработана недостаточно.

Элементом системы выявления и поддержки одаренных учащихся являются Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ).

В 2020 году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 753 учащихся 5-11 классов (табл. 14).

Таблица 14

Участие учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году

Показатели	Результат
количество участников школьного этапа ВсОШ, чел.	2432
количество участников муниципального этапа ВсОШ, чел.	753
количество участников регионального этапа ВсОШ, чел.	54
доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ, %	9% (66 чел.)
доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ, %	13,4% (101 чел.)
доля победителей регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа ВсОШ, %	0
доля призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа ВсОШ, %	1,7% (9 чел.)

Сравнительный анализ участия учащихся во ВсОШ по этапам за три последних года (рис. 8-10).



Рис. 8. Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2018-2020 гг.



Рис. 9. Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в 2018-2020 гг.



Рис. 10. Количество учащихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в 2018-2020 гг.

ВсОШ на школьном этапе проводится для учащихся 4-11 классов. Третий год сохраняется стабильный результат обеспечения участия 100% учащихся 4-11 классов в школьном этапе ВсОШ. Этому способствует муниципальная установка всех учащихся в мероприятия по выявлению, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и осознание школами необходимости создания условий, обеспечивающих раскрытие потенциала каждого ребенка.

На уровне организации и проведения муниципального этапа ВсОШ наблюдается снижение количества участников в 2020 году. Данная ситуация обусловлена снижением уровня контроля за организацией муниципального этапа ВсОШ со стороны управления образования в части соблюдения требований квотирования участников ВсОШ общеобразовательными организациями.

Сравнительный анализ доли победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ представлен на рисунке 11.

За период 2018-2020 гг. наблюдается положительная динамика в доле победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ от общего количества участников муниципального и регионального этапов ВсОШ. Если в 2018 году количество победителей и призеров МЭ ВсОШ составляло 95 человек, то в 2020 году количество победителей и призеров МЭ ВсОШ увеличилось до 167 человек. В 2018 году на уровне региона количество победителей и призеров ВсОШ – 2 человека; в 2020 году – 9 человек.

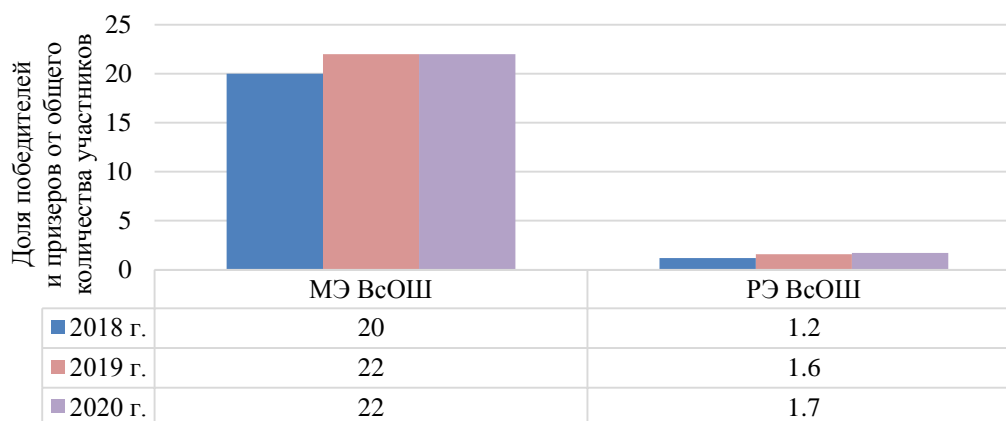


Рис. 11. Доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВСОИ от общего количества участников МЭ и РЭ ВСОИ в 2018-2020 гг., %

Данные количественные показатели позволяют сделать два *вывода*:

- 1) измененный подход в проведении РЭ ВСОИ, ориентированный на увеличение количества участников ВСОИ, позволил большему количеству учащихся проявить свои способности;
- 2) повысилось качество подготовки учащихся к участию во ВСОИ как результат реализации мероприятий по повышению объективности ВСОИ на этапах проведения и оценки.

Результаты учета иных форм развития образовательных достижений школьников представлены в таблице 15.

Таблица 15

Результаты учета иных форм развития образовательных достижений школьников в 2020 году

Показатели	Результат
численность учащихся, принявших участие в профильных сменах	107 чел.
численность учащихся, принявших участие в конкурсных проектах Кузбасского центра по работе с одаренными детьми «Сириус. Кузбасс»	9 чел.
наличие муниципальной премии для поддержки одаренных (талантливых) детей	да
численность одаренных (талантливых) детей, получивших премии, гранты, поддержку по видам деятельности	50 чел.

В целом количество детей, раскрывающих свои способности в интеллектуальных олимпиадах, конференциях и творческих мероприятиях разных уровней, стабильно высокое. Так, общее количество участников конкурсных событий в 2020 году составило 5435 человек. Управление образования ежегодно организует и проводит для учащихся более 50 муниципальных и межшкольных конкурсов. А также у учащихся есть возможность принять участие в более чем 50 областных конкурсах.

В 2020 году управлением образования организовано 9 профильных смен, в которых приняли участие 107 учащихся общеобразовательных организаций. В 2019 году профильных смен было 16 с охватом 157 учащихся, в 2021 году запланировано также 16 профильных смен с общим количеством участников не менее 150 человек. Снижение количества профильных смен и количества участников в них обусловлено ограничительными мероприятиями.

С 2017 года действует муниципальная премия «Одаренные дети» (утв. распоряжением администрации Калтанского городского округа от 20.02.2017 № 292-р). Премия назначается с целью адресной поддержки талантливых детей и молодежи, обеспечения условий для их интеллектуального развития, эффективной реализации творческого потенциала. Право на

получение премии имеют обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, победители и призеры муниципальных, областных, всероссийских конкурсных мероприятий. Основанием для выдвижения претендента на премию является достижение обучающимся за период с марта предыдущего года по март текущего года не менее 3 личных призовых результатов в конкурсных мероприятиях одного или разных уровней, из них учитываются: первые места муниципального уровня – конкурсные мероприятия управления образования администрации Калтанского городского округа; первые и призовые места областного уровня – конкурсные мероприятия министерства образования и науки Кузбасса; первые и призовые места всероссийского уровня – конкурсные мероприятия Минпросвещения России. Ежегодно вручается 50 премий по 1 тысяче рублей.

Итоги определения лауреатов муниципальной премии «Одаренные дети» позволяют определить преимущественный вид одаренности учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа (рис. 12).

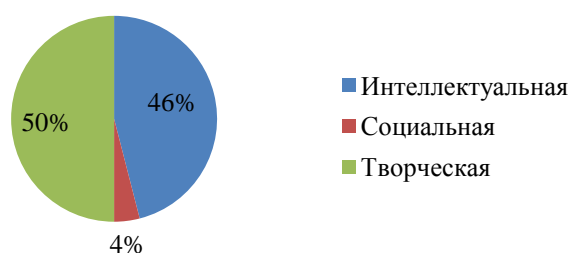


Рис. 12. Виды одаренности учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа по итогам определения лауреатов муниципальной премии «Одаренные дети» в 2020 году

Муниципальная премия «Одаренные дети» позволяет не только оказывать материальную поддержку учащимся, но и привести в систему муниципальный банк одаренных детей. В 2020 году в муниципальном банке одаренных (талантливых) детей состоит 81 учащийся 1-11 классов.

10 (12%) учащихся становились лауреатами трижды. Среди лауреатов 7 (9%) учащихся из многодетных семей.

В числе претендентов на премию есть учащиеся из категории детей с ОВЗ, но при соблюдении требований отбора в число лауреатов конкурса учащиеся с ОВЗ не проходят. В 2021 году требуется разработать и направить в экспертную комиссию по присуждению ежегодной муниципальной премии «Одаренные дети» рекомендации по возможности включения категории учащихся с ОВЗ в число лауреатов муниципальной премии «Одаренные дети».

В работе с одаренными (талантливыми) детьми осуществляется психолого-педагогическое сопровождение (табл. 16).

Таблица 16

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных (талантливых) учащихся общеобразовательных организаций в 2020 году

Характеристика	Результат
доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	83%
число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	6
доля одаренных (талантливых) детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	33%

В школах городского округа работают 6 педагогов-психологов, из них 5 человек прошли подготовку по вопросам психологии одаренности. 100% педагогов-психологов используют психодиагностический инструментарий в работы по выявлению одаренности детей.

Психодиагностический инструментарий, применяемый педагогами-психологами общеобразовательных организаций городского округа, входит в реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях, утв. распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций "Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"» (далее – методические рекомендации).

Согласно методическим рекомендациям психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся включает:

- психолого-педагогическое обследование учащихся при поступлении их в школу;
- психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития учащихся с разными видами и уровнями одаренности с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения;
- психодиагностическое обследование одаренных учащихся с трудностями в учении («дважды исключительные дети», дети с неравномерным развитием) с целью выявления их психологических особенностей, препятствующих успешности, и поиска способов помощи таким детям в преодолении этих трудностей;
- консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся к новым условиям обучения (главным образом в 1 и 5 классах);
- психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении учащихся средних и старших классов;
- психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;
- психолого-педагогическую поддержку учащихся на ЕГЭ и других экзаменах;
- создание системы психодиагностики одаренности, соответствующей специфике общеобразовательного учреждения и обеспечивающей: комплексность и системность обследования, учет возрастных и динамических аспектов, надежность и преемственность показателей, и направленной на выявление не только актуальной, но и потенциальной одаренности детей на протяжении всего периода школьного обучения.

Охват психолого-педагогическим сопровождением одаренных (талантливых) детей в общеобразовательных организациях городского округа в 2020 году по направлениям представлен в таблице 17.

Таблица 17

Охват психолого-педагогическим сопровождением одаренных (талантливых) детей общеобразовательных организаций Калтанского городского округа в 2020 году

Направление психолого-педагогического сопровождения	Категория учащихся	Доля охваченных от общего количества учащихся
Психолого-педагогическое обследование учащихся при поступлении их в школу	учащиеся 1 классов	10%
Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся к новым условиям обучения	учащиеся 1 классов	10%
	учащиеся 5 классов	12%
Консультационно-коррекционная деятельность	по запросам учителей, родителей (законных представителей)	3%
Психологическая помощь в профориентации и	учащиеся 9 классов	8%

Направление психолого-педагогического сопровождения	Категория учащихся	Доля охваченных от общего количества учащихся
профессиональном самоопределении учащихся		
Психолого-педагогическая поддержка учащихся на ЕГЭ	учащиеся 9 классов	8%
	учащиеся 11 классов	3%

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется на переходных этапах развития, требующих особенного внимания: 1 класс, 5 класс, 9 класс, 11 класс.

Выявлена несистематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению в следующих направлениях:

- психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития учащихся с разными видами и уровнями одаренности;
- психодиагностическое обследование одаренных учащихся с трудностями в учении;
- психолого-педагогическая поддержка проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;
- создание системы психодиагностики одаренности, соответствующей специфике общеобразовательного учреждения и обеспечивающей: комплексность и системность обследования, учет возрастных и динамических аспектов, надежность и преемственность показателей, и направленной на выявление не только актуальной, но и потенциальной одаренности детей на протяжении всего периода школьного обучения.

Отсутствует пропедевтическая работа в обеспечении преемственности программ начального общего и основного общего образования, пропедевтическая работа к обучению учащихся 4 класса в 5 классе. Позиция требует контроля внедрения мероприятий в данном направлении со стороны управления образования.

Профориентационная работа с учащимися, исходя из современных тенденций развития российской экономики и рынка труда, является для городского округа актуальной практикой. Возобновление деятельности сетевого совета по профориентации способствовало выполнению задач, поставленных на 2019/2020 учебный год.

Профориентационные конкурсы для учащихся. В 2020 году увеличено количество участников профориентационных конкурсов в сравнении с 2019 годом на 6% за счет расширения системы межшкольных конкурсов профориентационной направленности.

На 2021 год запланировано введение двух масштабных муниципальных конкурсов: муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн»; муниципальный чемпионат профессионального мастерства среди дошкольников «Профидети».

Кадры будущего для регионов. В рамках стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов», цель которого формирование и развитие лидерских команд школьников, в 2019/2020 учебном году сформирована проектная команда в составе пяти учащихся общеобразовательных организаций (Веревкина Эмилия, учащаяся 11 класса МАОУ «СОШ № 2»; Черняков Захар, учащийся 9 класса МАОУ «СОШ № 2»; Савин Максим, учащийся МБОУ «ООШ № 18»; Кузьмина Софья, учащаяся 8 класса МБОУ «СОШ № 30»; Пинаева Алина, учащаяся 8 класса МБОУ «ООШ № 29»).

Учащиеся приняли участие в работе Летней и Осенней проектных школах, где работали над собственными проектами под руководством наставников. Участники прошли онлайн-курсы, связанные с реализацией проектной идеи, заполнили «Цифровое портфолио», прошли диагностику навыков будущего Skillfolio на платформе «Мобильное электронное образование».

ПроеКТОриЯ. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» проходили онлайн на портале «ПРОЕКТОРИЯ» На Уроках спикеры рассказывали о новых технологиях, знакомили учащихся с современными профессиями. За 2019/2020 учебный около 800 (9876)

учащихся посетили 13 Уроков ПроеКТОрии («Моя профессия – моя история» – направление история, «Разбор полетов» – направление авиация, «За кадром» – кинематография, «Инженеры 2.0» – инженерия, и т.д.).

Билет в будущее. Тестирование в 2020 году прошли 173 учащихся Калтанского городского округа, что составляет 11% от общего количества учащихся 6-11 классов.

Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. Всего в личном кабинете более 60 тестов. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации. Результаты тестов становятся частью цифрового профиля участника, который формируется по четырем направлениям: знания в определенной области, общие интересы, hard skills и soft skills. Со временем из графиков вырисовывается ясная картина сильных и слабых сторон участника.

Практические мероприятия – это профессиональные пробы, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Мероприятия могут быть разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Мероприятия проходят очно и в онлайн-формате.

Рекомендации по построению индивидуального учебного плана – это итог участия в проекте. Результаты онлайн-диагностики появляются в личном кабинете сразу после прохождения, рекомендации о дальнейших шагах – после прохождения профессиональных проб.

С целью повышения эффективности реализации профориентационной деятельности, создания условий для большего количества учащихся возможности получения рекомендаций профориентационного характера в 2021 году необходимо увеличить количество участников профориентационных мероприятий:

- проекта «Билет в будущее» – с 11% до 17% от общего количества учащихся 6-11 классов, а также предусматривается участие родителей (законных представителей) учащихся;

- фестиваля профессий «Билет в будущее» – не менее 6% учащихся 6-11 классов.

Помимо этого, в целях повышения информационной эффективности профориентационных мероприятий, привлечения участников в 2021 году требуется усилить контроль за размещением рекламной информации на сайтах, страницах социальных сетей, родительских чатах о возможностях платформы «Билет в будущее».

в) кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

Штат школ Калтанского городского округа укомплектован педагогическими работниками в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В школах Калтанского городского округа работают 12 молодых специалистов. По федеральной программе «Земский учитель» в 2020 году 2 педагога; в 2021 году придут еще 2 педагога.

Анализ форм федерального статистического наблюдения № ОО-1 по итогам 2020 года показывает количество педагогических работников (по основным должностям) и потребность в педагогических кадрах.

Кадровые потребности в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа составляют не более 5%. Потребность учителей английского языка в городском округе составляет 14% (рис. 13).

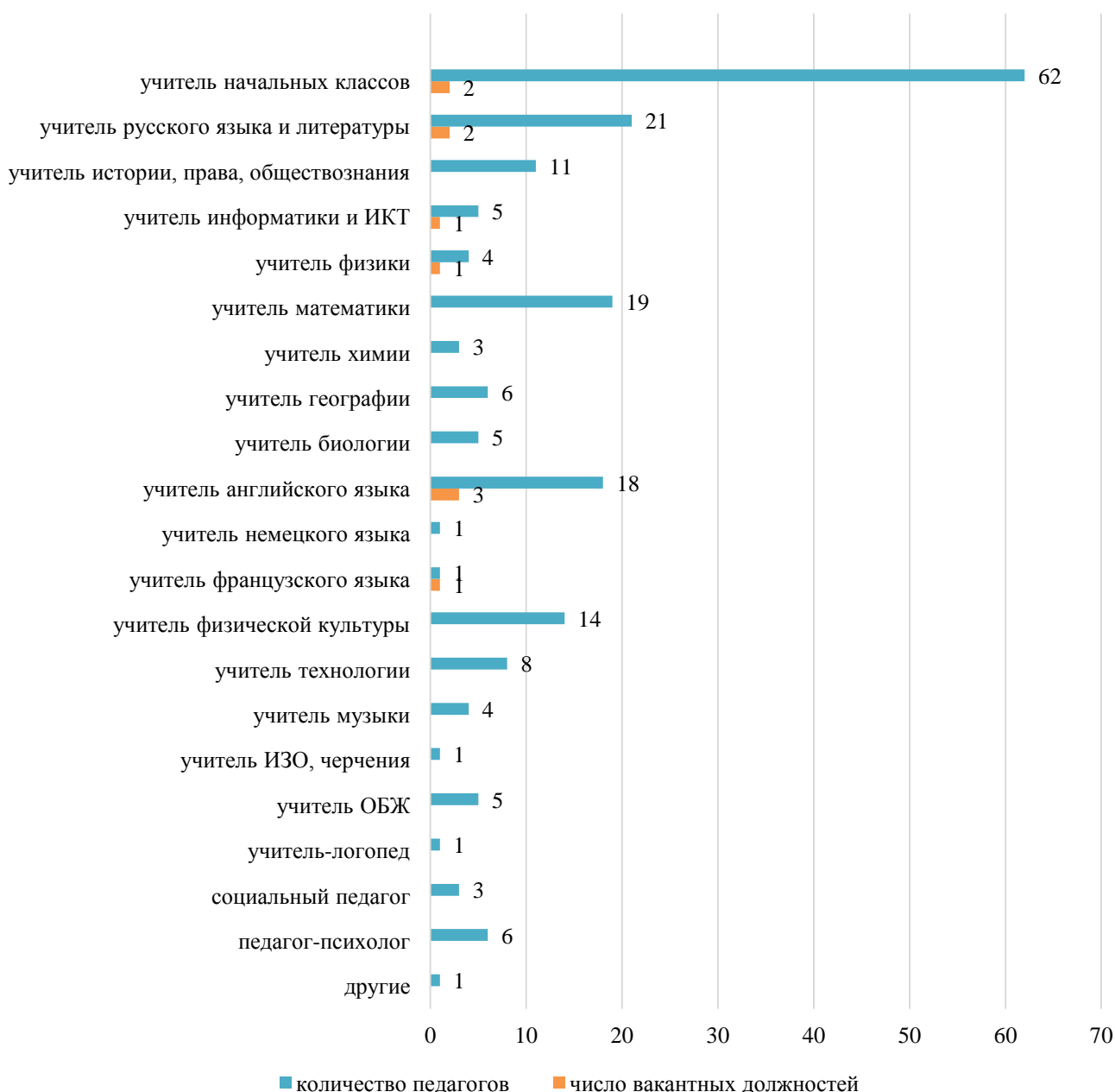


Рис. 13. Количество педагогов и число вакантных должностей в 2020 году, чел.

Одновременно с этим анализ мониторинга показывает распределение численности педагогов по уровню образования и наличию квалификационной категории. Доля педагогов с высшим образованием – 94%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 55%. Доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию, – 14% (табл. 18).

Таблица 18

Численность педагогов по уровню образования и наличию квалификационной категории

Категория	Образование		Квалификационная категория	
	Высшее, чел.	Среднее профессиональное, чел.	Высшая, чел.	Первая, чел.
Педагогические работники	187	12	109	61

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образования, а также социальной поддержки работников образования в регионе проводится добровольная сертификация (табл. 19).

Количество педагогических работников, имеющих сертификат, подтверждающий профессиональную компетентность

Общее количество педагогических работников	Количество работников, прошедших сертификацию в КРИПКИПРО (чел./%)	Количество работников, имеющих сертификат, выданный организациями, уполномоченными подтверждать профессиональную компетентность (чел./%)
253	2/0,8	2/0,8

Таким образом, как видно из таблицы 1, только у 4 педагогов школ Калтанского городского округа имеется сертификат, подтверждающий высокий уровень их профессиональной компетентности.

Одним из критериев профессионального мастерства является непрерывное профессиональное развитие педагогов, удовлетворение их образовательных и профессиональных потребностей (рис. 14).

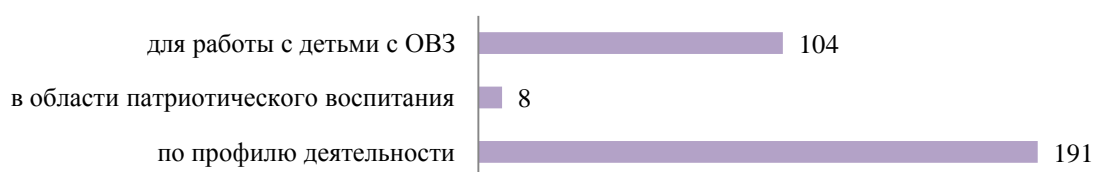


Рис. 14. Количество педагогических работников, имеющих документ о прохождении курсов повышения квалификации в 2020 году, чел.

Удельный вес педагогических работников, имеющих действующий документ об окончании курсов повышения квалификации по профилю деятельности, составил 76% и 41% – удельный вес педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Удельный вес педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в области патриотического воспитания, составил только 3%.

Исходя из анализа данных по курсам повышения квалификации педагогических работников, можно сделать вывод, что педагоги школ Калтанского городского округа в полной мере охвачены мероприятиями, направленными на их непрерывное профессиональное развитие.

Развитию профессионального мастерства педагогических кадров способствует участие педагогов в конкурсах по профилю деятельности. Количество участников, а также победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства разного уровня представлено на рисунке 15.

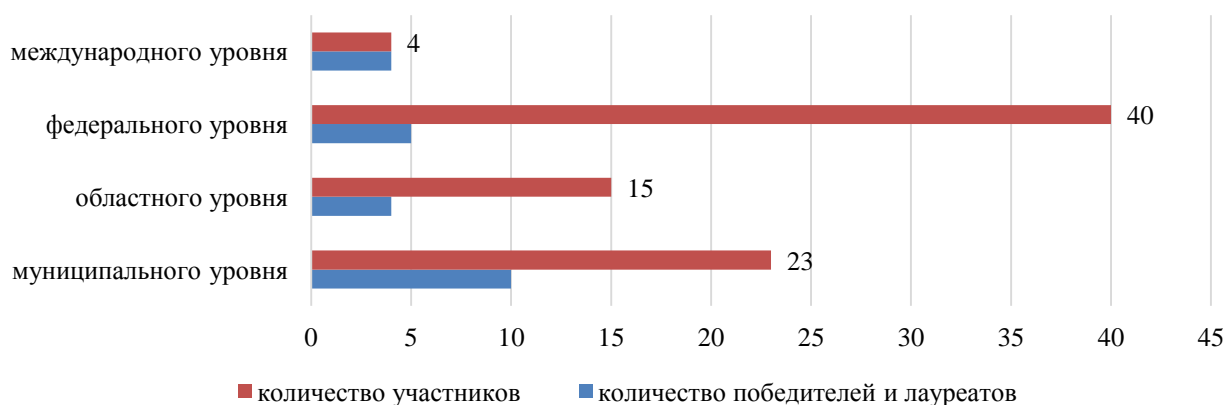


Рис. 15. Участие педагогов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа в конкурсах профессионального мастерства в 2020 году, чел.

Помимо конкурсов для обобщения и трансляции педагогического опыта и роста профессиональной компетентности педагоги принимают участие в конференциях и выставках, готовят публикации для печатных изданий (рис. 16).

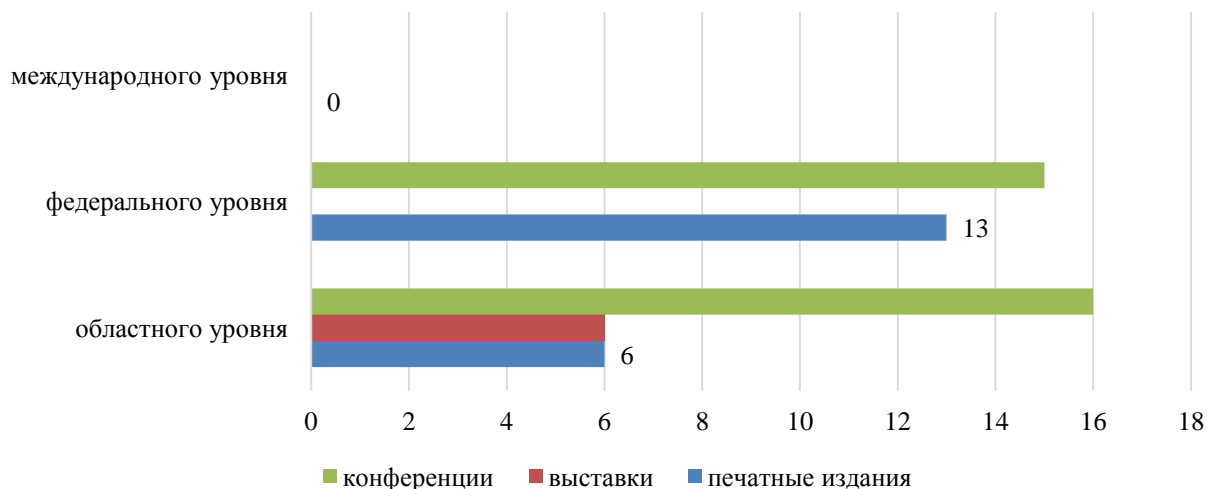


Рис. 16. Количество педагогов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, демонстрирующих опыт профессиональной деятельности в 2020 году, чел.

В 2020 году 100% педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства международного уровня, стали победителями и лауреатами. С одной стороны, преимущество международных конкурсов в их заочном участии, с другой стороны – участие в заочных международных конкурсах не определяют показатель высокого уровня педагогического профессионализма. Педагоги школ городского округа активнее принимали участие в конкурсах федерального уровня (16%) и конференциях федерального и областного уровней (6%). Также доля педагогов, имеющих публикации в российских печатных изданиях, составила 5%.

Низкий процент победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства федерального и областного уровней (2%). Требуется усиление мотивации к участию педагогов в профессиональных конкурсах и повышение качества методического конкурсного сопровождения.

Данные участия руководителей общеобразовательных организаций Калтанского городского округа в конкурсных проектах по итогам 2020 года представлены в таблице 20.

Таблица 20

Результаты участия руководителей образовательных организаций Калтанского городского округа в конкурсных проектах по итогам 2020 года

Характеристики	Результат
Количество (доля) руководителей, принявших участие в конкурсных проектах управленческих команд	3 (60%)
Количество (доля) руководителей, прошедших добровольную сертификацию руководящих работников системы образования	0

В 2020 году 60% руководителей общеобразовательных организаций приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, что способствует росту их профессиональной компетентности, дает возможность обобщать и транслировать передовой управленческий опыт.

Результаты участия в конкурсах:

Опыт работы директора МБОУ «СОШ № 30» Лехтиной Ларисы Петровны размещен в муниципальных практиках областного августовского педагогического совета 2020 года.

Под руководством директора МБОУ «СОШ № 30» – победитель федерального образовательного проекта «Сберкампус». На реализацию проекта школа получила грант в размере 97500 рублей.

Директор МБОУ «СОШ № 2» Белоногова Наталья Александровна стала победителем всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА – 2020», награждена грамотой Редакционной коллегии издательского дома «ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СМИ РФ», сертификатом на получение образовательного продукта «Онлайн-среда дистанционных технологий и электронного обучения 2020».

Показатель участия руководителей общеобразовательных организаций в профессиональных конкурсах коррелирует с наличием созданных руководителем условий для ведения инновационной деятельности в общеобразовательных организациях (табл. 21).

Таблица 21

**Группы школ по соотношению:
участие в профессиональных конкурсах – ведение инновационной деятельности**

ОО	Участие в конкурсах	Ведение инновационной деятельности
МБОУ «СОШ № 1»	да	да, опорная площадка КРИПКИПРО
МБОУ «СОШ № 30»	да	да, муниципальная пилотная площадка
МАОУ «СОШ № 2»	да	да, муниципальная пилотная площадка
МБОУ «ООШ № 18»	нет	нет
МБОУ «ООШ № 29»	нет	нет

К возможным факторам, влияющим на отрицательные результаты анализа, относятся:

- смена руководителей общеобразовательных организациях: в 2019 году – в МБОУ «ООШ № 29»; в 2020 году – в МБОУ «ООШ № 18»;
- текущий период переоформления лицензий МБОУ «ООШ № 18», МБОУ «ООШ № 29» на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию.

К сожалению, добровольную сертификацию руководящие работники общеобразовательных организаций в 2020 году не проходили, никто из руководящих работников общеобразовательных организаций не имеет сертификата, подтверждающего высокий уровень профессиональной компетентности.

К возможным факторам отрицательного результата относятся:

- высокая загруженность руководящих работников общеобразовательных организаций;
- личностный фактор: страх получения неудовлетворительного результата.

Данные мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Калтанского городского округа по итогам 2020 года представлены в таблице 22.

Таблица 22

Результаты анализа эффективности руководителей образовательных организаций Калтанского городского округа по итогам 2020 года

Характеристики	Результаты школ				
	№ 1	№ 2	№ 18	№ 29	№ 30
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	71%	59%	88%	78%	51%
Доля молодых специалистов	10%	6%	4%	4%	6%
Доведение средней заработной платы педагогов до установленного целевого значения	100%	100%	100%	100%	100%
Целевое и эффективное использование ресурсов: производительность труда – ученик/учитель	100%	100%	100%	100%	100%
	100%	100%	100%	100%	100%

Руководители всех общеобразовательных организаций обеспечивают прохождение педагогическими работниками аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Наиболее высокие показатели учителей с высшей квалификационной категории отмечаются в МБОУ «ООШ № 18» (88%) и МБОУ «ООШ № 29» (78%), что свидетельствует, с одной стороны, о сформированности стабильных педагогических коллективов школ, с другой – низкой долей молодых специалистов (по 4% у каждой из школ с высоким показателем доли учителей с высшей квалификационной категорией).

Показатели: доведение средней заработной платы педагогов до установленного целевого значения; производительность труда – выполнены руководителями в соответствии с установленными значениями.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» с 01.01.2020 на 3,8% увеличены оклады, должностные оклады (ставки) педагогических работников, в том числе общего образования.

Для Калтанского городского округа в соответствии с письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 11.02.2020 № 1263/04 установлен на 2020 год следующий показатель: средняя заработная плата педагогических работников общего образования в размере 35923,60 руб. (95,9% от прогнозного размера среднемесячного дохода от трудовой деятельности в Кемеровской области на 2020 год, равного 37441 руб.).

За 2020 год среднемесячная заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций достигла целевого значения и составила 39104,29 руб. Выполнение показателя составило 108,85%. Отклонение объясняется увеличенной педагогической нагрузкой учителей. Средняя заработная плата учителей городского округа в 2020 году – 39187,81 руб.

По данным рейтинга городских округов по показателям эффективности органов местного самоуправления Кемеровской области – Кузбасса, в 2020 году Калтанский городской округ занимает 9 место по показателю среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников общеобразовательных организаций (в 2019 году – 14 место), по показателю среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей общеобразовательных организаций в 2020 году – 8 место (в 2019 году – 11 место).

В целом среднемесячная заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций выросла с 34,7 тыс. рублей (за январь – декабрь 2019 года) до 39,1 тыс. рублей (за январь – декабрь 2020 года).

В 2021 году среднемесячная заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций Калтанского городского округа должна в соответствии с установленными показателями (письмо Министерства образования Кузбасса от 10.02.2021 № 1302/04) составить не менее средней заработной платы за период 2020 года.

г) материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций

Материально-техническая база школ достаточна для осуществления образовательной деятельности. 100% общеобразовательных организаций Калтанского городского округа имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию).

В последние годы большое внимание уделяется развитию информационной составляющей школьной инфраструктуры. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций в среднем по городскому округу составляет 7,8 единиц, из них доля компьютеров, подключенных к сети Интернет, – 65%.

Доля общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 50 Мбит/с до 100 Мбит/с, в 2020 году составила 20%.

Доля общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 100 Мбит/с и выше, в 2020 году составила 80%.

Цифровизация позволяет использовать новые технологические возможности, например, внедрение электронных журналов и дневников. В 2020 году 100% общеобразовательных организаций использовали эти программные продукты.

Учебниками школы укомплектованы на 100%. В фондах школьных библиотек в 2020 году в наличии 33 910 экз. учебников, в том числе закуплено учебников в 2020 году 3 751 экз. на сумму 2 008,10 тыс. руб. из средств областного бюджета (общеобразовательная субвенция). 100% учебников закуплено через систему АИС «Заказ учебников по Кемеровской области». 276 экз. учебников поступило в фонды школьных библиотек через проведение акции «Подари учебник школе».

Муниципальным обменным фондом учебников общеобразовательные организации в 2020 году не воспользовались, в 2019 году в целях 100% обеспечения учебниками общеобразовательные организации использовали средства муниципального обмена фонда (374 экз. учебников) и акции «Подари учебник школе» (175 экз.), закуплено в 2019 году 4773 экз. учебников на общую сумму 2 166,30 тыс. руб., из них: 4 334 экз. учебников на сумму 1 995,30 тыс. руб. за счет средств общеобразовательной субвенции; 439 экз. на сумму 171,0 тыс. руб. из внебюджетных источников (табл. 23).

Таблица 23

Обеспеченность учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа бесплатными учебниками, 2019-2020 гг.

Год	Количество учебников в фондах школьных библиотек, экз.	Закуплено из разных источников						Поступление в ходе мероприятий, экз.		Обеспеченность бесплатными учебниками, %
		ОБ		МБ		ВБ		Акция «Подари учебник школе»	Обменный фонд	
		экз.	тыс. руб.	экз.	тыс. руб.	экз.	тыс. руб.			
2019	37 024	4334	1995,30	0	0	439	171,0	175	374	100%
2020	33 910	3751	2008,10	0	0	0	0	276	0	100%

Информационное обеспечение общеобразовательных организаций в 2020 году. В администрацию Калтанского городского округа поступило 2 обращения (от 05.11.2020, от 08.11.2020), связанных с проблемой отсутствия покрытия сотовой связи в отдаленных районах поселка Малиновка. Вопрос рассматривался на уровне Минсвязи Кузбасса. Результаты рассмотрения и принятые меры: по договоренности с главой Калтанского городского округа Голдиновым И. Ф. весной 2021 года индивидуальный предприниматель Чикалин А. Н. («Калтанские сети: кабельное ТВ и интернет») начнет проводить кабель интернета.

В управление образования было обращение от 01.09.2020 по вопросу перехода на дистанционное обучение. Дано разъяснение о возможном временном переходе на дистанционное обучение в условиях ограничительных мер.

В общеобразовательные организации поступило 10 обращений: 8 обращений по вопросу отсутствия оборудования для дистанционного обучения; 1 обращение по вопросу реализации программы учебного предмета «Физическая культура»; 1 обращение о предоставлении материалов в бумажном варианте.

Результаты рассмотрения и принятые меры:

- всем заявителям передано школьное оборудование для дистанционного обучения во временное пользование;
- заявителю дано разъяснение по реализации учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с методическими рекомендациями Кузбассобнадзора от

09.07.2020 № 1767-06-04;

– заявителю предоставлялись материалы (задания и инструкции) по учебным предметам в бумажном варианте в индивидуальном порядке.

Не все обучающиеся школ Калтанского городского округа обеспечены оборудованием и компьютерной техникой, необходимыми для организации образовательного процесса. По заявлению родителей школы готовы по договору безвозмездного временного пользования передать оборудование на период дистанционного обучения в семью во временное пользование.

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Образование учащихся с ОВЗ организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. МБОУ «СОШ № 1» организует обучение детей с ОВЗ с использованием технологии ресурсного класса. В специально организованном классе для детей с особенностями развития организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа.

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях Калтанского городского округа в 2020 году представлено в таблице 24.

Таблица 24

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2020 году

ОО	Дети с ОВЗ, чел.	Дети-инвалиды, чел.		
		Всего	Дети-инвалиды с ОВЗ	Дети-инвалиды без ОВЗ
МБОУ «СОШ № 1»	32	14	5	9
МАОУ «СОШ № 2»	7	11	6	5
МБОУ «ООШ № 18»	11	4	1	3
МБОУ «ООШ № 29»	2	2	0	2
МБОУ «СОШ № 30»	9	15	2	13
Итого	61	46	14	32

В соответствии с СанПиН для учащихся с ОВЗ реализуется 5-дневная учебная неделя (табл. 25).

Таблица 25

Количество учащихся с ОВЗ в разрезе общеобразовательных организаций Калтанского городского округа в 2020 году

ОО	Классы									Всего, чел.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
МБОУ «СОШ № 1»	2	8	4	5	5	6	5	0	2	37
МАОУ «СОШ № 2»	0	2	2	1	2	3	1	1	1	13
МБОУ «ООШ № 18»	1	1	1	3	3	3	0	0	0	12
МБОУ «ООШ № 29»	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
МБОУ «СОШ № 30»	1	2	3	2	3	0	0	0	0	11
Итого, чел.	4	15	10	11	13	12	6	1	3	75

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (табл. 26).

Таблица 26

Реализация АООП в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2020 году

Наименование АООП	Количество учащихся, чел.
АООП НОО ТНР (5.1)	18
АООП НОО ЗПР (7.1)	14

Наименование АООП	Количество учащихся, чел.
АООП НОО НОДА (6.2)	2
АООП НОО слабовидящих (4.1)	1
АООП ООО ТНР	11
АООП ООО ЗПР	15
АООП ООО НОДА	2
АООП ООО слабовидящих	4
АООП учащихся с УО (ИН)	8
Всего:	75

АООП для ребенка с ОВЗ разрабатывается школой на основе рекомендаций ПМПК и ФГОС для учащихся с ОВЗ. АООП в обязательном порядке включает коррекционно-развивающие занятия в количестве не менее 5 часов в неделю. Коррекционно-развивающие занятия проводят педагогические работники, имеющие дефектологическое образование (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-психологи, учителя, прошедшие подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Имеются оборудованные туалетные комнаты для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются в школах бесплатным двухразовым питанием.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют в проведении всероссийских проверочных работ только с согласия родителей (законных представителей). Для прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ создаются дополнительные условия в соответствии с АООП и рекомендациями ПМПК.

В 5 (100%) общеобразовательных организациях Калтанского городского округа созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК для каждого обучающегося с ОВЗ (табл. 27).

Таблица 27

Организация специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2020 году

№	Нозологическая группа учащихся	Специальные условия
1.	МБОУ «СОШ № 1»	
	Слабовидящие	клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, лупы, настольные лампы, электронные учебники с крупным шрифтом
	Тяжелые нарушения речи	кабинет учителя-логопеда; аппарат для коррекции речи АКР-01 «Глобус А»; аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру АВКТ-Д-01; наушники с микрофоном
	Нарушения опорно-двигательного аппарата	электрическая коляска-вертикализатор; кресло-коляска для детей с ДЦП; пандус-платформа; сидение для унитаза регулируемое; столик для детей с ДЦП; ходунки на четырех колесах; выносная компьютерная кнопка; компьютерный джойстик; набор цветных выносных компьютерных кнопок малых
	Задержка психического развития	кабинет педагога-психолога; сенсорная комната
2.	МАОУ «СОШ № 2»	
	Слабовидящие	клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, лупы, настольные лампы, электронные учебники с крупным шрифтом
	Тяжелые нарушения речи	кабинет учителя-логопеда; диктофон; набор логопедических зондов; стерилизатор для логопедических зондов; комплект зеркал для отработки звукопроизношения
	Задержка психического развития	кабинет педагога-психолога; сенсорная комната
	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	специальные учебники согласно Федеральному перечню учебников для учащихся с УО (ИН)
3.	МБОУ «ООШ № 18»	

№	Нозологическая группа учащихся	Специальные условия
	Тяжелые нарушения речи	кабинет учителя-логопеда; аппарат для коррекции речи АКР-01 «Глобус А»; аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру АВКТ-Д-01; наушники с микрофоном
	Нарушения опорно-двигательного аппарата	стационарный вертикализатор; кресло-коляска для детей с ДЦП; пандус-платформа; сидение для унитаза регулируемое; столик для детей с ДЦП; ходунки на четырех колесах; выносная компьютерная кнопка; компьютерный джойстик; набор цветных выносных компьютерных кнопок малых
	Задержка психического развития	кабинет педагога-психолога; сенсорная комната
4.	МБОУ «ООШ № 29»	
	Тяжелые нарушения речи	оборудование учителя-логопеда; сенсорное оборудование
5.	МБОУ «СОШ № 30»	
	Тяжелые нарушения речи	кабинет учителя-логопеда с сенсорным оборудованием
	Задержка психического развития	кабинет педагога-психолога; сенсорная комната; дефектологическое оборудование
	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	коммутаторы; специальные учебники согласно Федеральному перечню учебников для учащихся с УО (ИН)

Однако результаты мониторинга обращают внимание на недостаточность создания условий в части логопедической помощи, которая требуется всем обучающимся с ОВЗ независимо от нозологий.

Кроме того, анализ результатов мониторинга выявил замечания по созданным условиям (табл. 28).

Таблица 28

Замечания по организации специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2020 году

Группы ОО	Условия	Содержание замечаний
МБОУ «ООШ № 18»	Кадровые	В нарушении письма Минобрнауки России от 11.03. 2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» п. 2. «Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (ИН)»: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, не имеют курсов повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ или имеют курсы с количеством часов меньше 72 часов по указанной теме
МАОУ «СОШ № 2» МБОУ «ООШ № 29»	Организационные	Не в полном объеме созданы условия для реализации АООП НОО: родители (законные представители) не ознакомлены с расписанием коррекционных курсов

Причины наличия замечаний:

– недостаточный уровень владения нормативными правовыми знаниями руководящими работниками общеобразовательных организаций в вопросах создания условий обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– недостаточный контроль со стороны руководящих работников за соблюдением действующего законодательства в части создания условий обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

По результатам мониторинга МБОУ «СОШ № 1» (директор Петухова Л. А.), МБОУ «СОШ № 30» (директор Лехтина Л. П.) замечаний не выявлено.

Этому способствовало:

– личный контроль руководителей за созданием условий обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– опыт участия в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа». МБОУ «СОШ № 1» – победитель регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в 2019

году; МБОУ «СОШ № 30» – лауреат регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в 2020 году.

Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение организуется на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

При организации обучения на дому на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, и отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Оборудование для реализации дистанционного обучения передается семье ребенка на основании договора с родителями, оплачиваются в 100% размере услуги «Интернет».

Количество часов для детей, учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, не может быть больше 19 часов в неделю в 1-4 классах, 20 часов в неделю в 5-7 классах, 21 часа в неделю в 8 классах, 23 часов в неделю в 9 классах, 24 часов в неделю в 10-11 классах.

Обучение с использованием ДОТ осуществляют две школы Калтанского городского округа: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 30», используя оборудование, поступившее в школы по государственной программе Российской Федерации «Доступная среда». В 2020 году с использованием ДОТ обучаются 5 детей-инвалидов.

Детей-инвалидов, не обучающихся в школах, 6. Эти дети имеют тяжелые множественные нарушения развития, родители (законные представители) детей данной категории отказались от обучения в школе. Дети данной категории находятся на сопровождении специалистов УСЗН, которые реализуют СИПР ребенка-инвалида. Управление образования осуществляет учет не обучающихся в школах детей-инвалидов – в электронной базе управления образования содержится информация о ребенке-инвалиде, его родителях (законных представителях), контактные данные: адрес проживания, телефоны, информация об отказе от обучения в школе.

С целью осуществления контроля за обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне управления образования разработаны нормативные акты:

- приказ МКУ УО от 17.04.2017 № 188 «Об утверждении плана мероприятий по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период до 2020 г.»;
- приказ МКУ УО от 22.07.2019 № 495 «О проведении мониторинга соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на образование»;
- приказ МКУ УО от 25.12.2018 № 637 «Об утверждении Порядка выдачи разрешения на прием детей в общеобразовательные организации Калтанского городского округа на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте»;
- приказ МКУ УО от 21.01.2020 № 38 «О работе муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии».

Факты отказов в приеме детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательные организации Калтанского городского округа, их переводов, отчисления в 2020 году отсутствуют.

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Начальное общее образование. На уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2020 году обучались

1549 ребенка. Количество обучающихся, успевающих в учебной деятельности по итогам учебного года, составило 99%, из них на «4» и «5» – 44% (690 человек), 1% (6 человек) имеют неудовлетворительные отметки.

В 2019 году 99% обучающихся начальных классов завершили учебный год на «4» и «5»; 1% – на «2» (рис. 17).

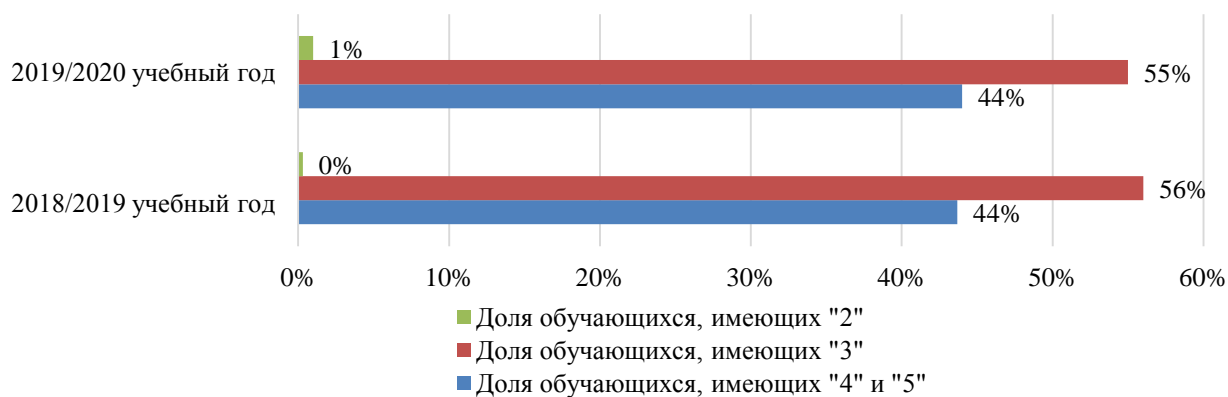


Рис. 17. Успеваемость обучающихся начальных классов по итогам 2019/2020 учебного года в сравнении с 2018/2019 учебным годом, %

416 (99%) обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций округа в 2020 году выполнили требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на «4» и «5», 1 обучающийся (1%) не выполнил.

В 2019 году 54% обучающихся 4 классов выполнили требования к результатам ООП НОО на «4» и «5»; 1% – не выполнили (рис. 18).

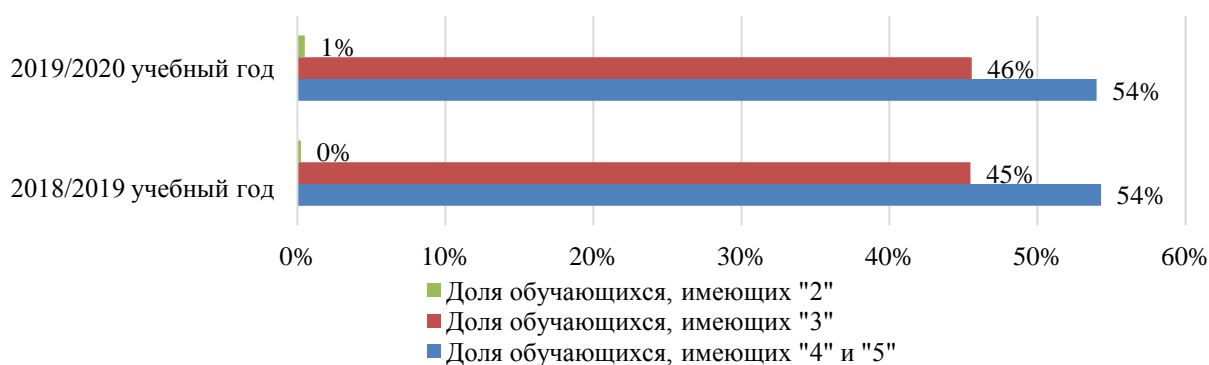


Рис. 18. Освоение ООП НОО по итогам 2019/2020 учебного года в сравнении с 2018/2019 учебным годом, %

104 учащихся (7%) получили губернаторские стипендии по итогам 2019/2020 учебного года.

Определены 4 школы городского округа, в которых 100% выпускников выполнили требования к результатам ООП НОО; 3 школы, в которых есть обучающиеся с неудовлетворительными отметками по итогам учебного года, из них в одной – выпускник с неудовлетворительными отметками. Один обучающийся по причине неуспеваемости оставлен на повторный курс обучения.

Данные результаты свидетельствуют об отсутствии или о недостаточной индивидуальной работе в отношении обучающихся, о несвоевременности выявления и оказания требуемой помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

Таким образом, 55% обучающихся начальных классов достигли базового уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, у 44% обучающихся отмечается повышенный и высокий уровни. У 99% обучающихся 4 классов к концу освоения основной образовательной программы

отмечается базовый и выше уровни достижения предметных результатов.

Основное общее образование. В общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2019/2020 учебном году в 5-9 классах обучался 1791 человек. По итогам учебного года количество обучающихся, успевающих в учебной деятельности, составило 672 человека (37%), количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки – 0. 72 обучающихся (4%) 5-9 классов по итогам 2019/2020 учебного года стали губернаторскими стипендиатами.

В 2019/2020 учебном году 635 (38%) из 1679 обучающихся 5-9 классов завершили учебный год на «4» и «5», у 13 обучающихся (1%) неудовлетворительные отметки (рис. 19).

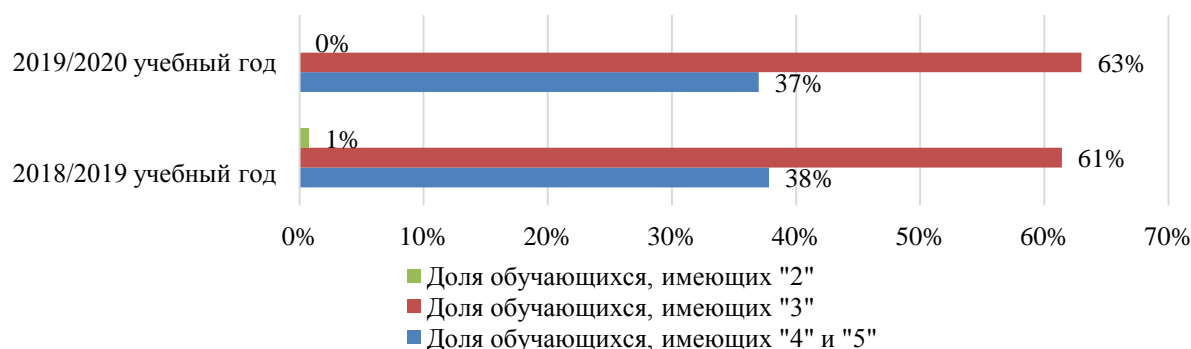


Рис. 19. Успеваемость обучающихся 5-9 классов по итогам 2019/2020 учебного года в сравнении с 2018/2019 учебным годом, %

Все 340 выпускников 9 классов в 2020 году выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС основного общего образования, из них на «4» и «5» 103 выпускника (30%) (рис. 20).

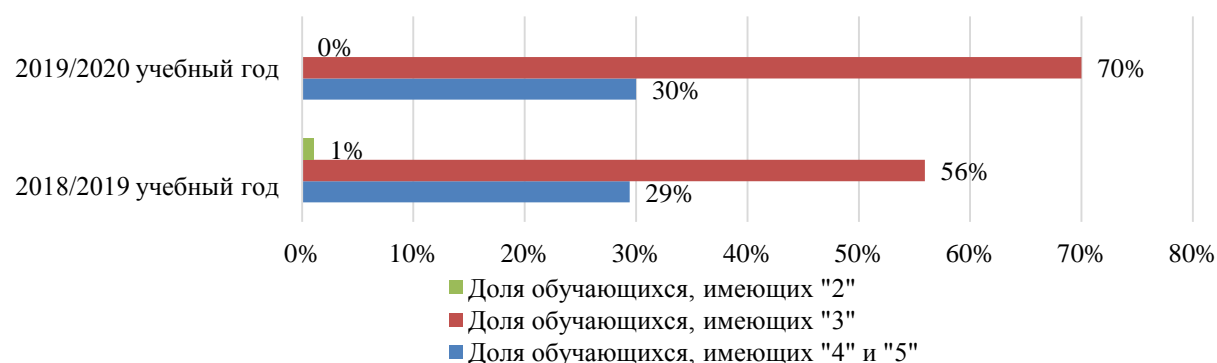


Рис. 20. Освоение ООП ООО по итогам 2019/2020 учебного года в сравнении с 2018/2019 учебным годом, %

От общего количества выпускников 2019/2020 учебного года только 83 (29%) из 282 выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС ООО на «4» и «5», не выполнили 3 выпускника (1%).

Доля общеобразовательных организаций, в которых 100% выпускников в 2020 году выполнили требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составляет 100%. Из этого следует, что аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников (340 человек), из них с отличием 5% (19 человек).

По данным 2019 года только в 80% школ все выпускники 9 классов выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС ООО. В одной общеобразовательной организации 3 выпускника оставлены на повторный курс обучения по причине неуспеваемости. Аттестаты об основном общем образовании получили 273 выпускника (98%), из них с отличием – 11 (4%), не получили – 6 (2%).

Сравнение результатов 2020 года с результатами 2019 года проводить некорректно, так как в связи с ограничительными мерами государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ для выпускников 9 классов не проводилась. На основании совместного приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 в 2020 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Таким образом, на уровне основного общего образования планируемых предметных результатов достигли 100% обучающихся, из них 37% на уровне выше базового. 100% выпускников 9 классов выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, из них 30% на уровне выше базового.

Среднее общее образование. В 10-11 классах общеобразовательных организаций Калтанского городского округа в 2019/2020 учебном году обучались 172 ученика. Количество отличников учебы, получивших губернаторские стипендии, в 2020 году составило 15 человек (9%), в 2019 году – 15 человек (8%).

58% обучающихся завершили учебный год на «4» и «5», 1% – на «2». По данным прошлого учебного года, на «4» и «5» обучались 48% учеников (рис. 21).

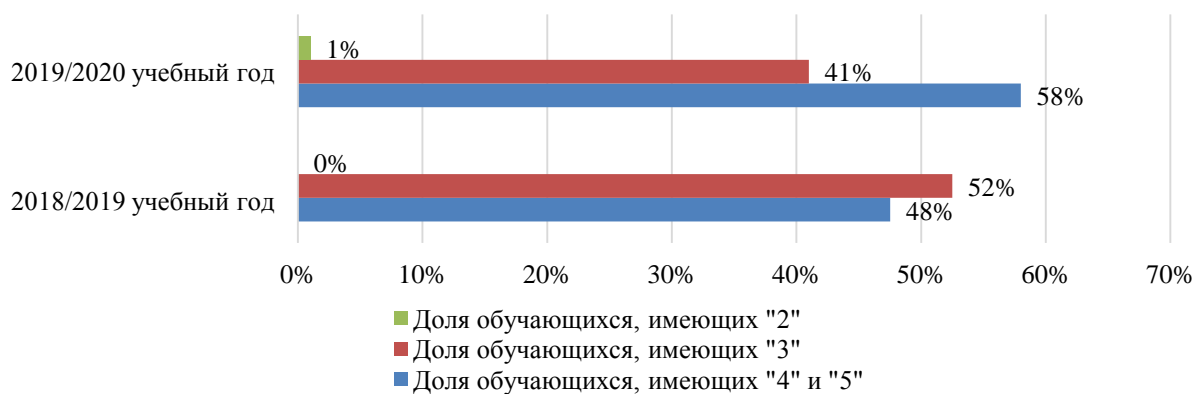


Рис. 21. Успеваемость обучающихся 10-11 классов по итогам 2019/2020 учебного года в сравнении с 2018/2019 учебным годом, %

58% выпускников 11 классов по итогам 2019/2020 учебного года выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС СОО на «4» и «5»; в 2019 году – 65% (рис. 22).

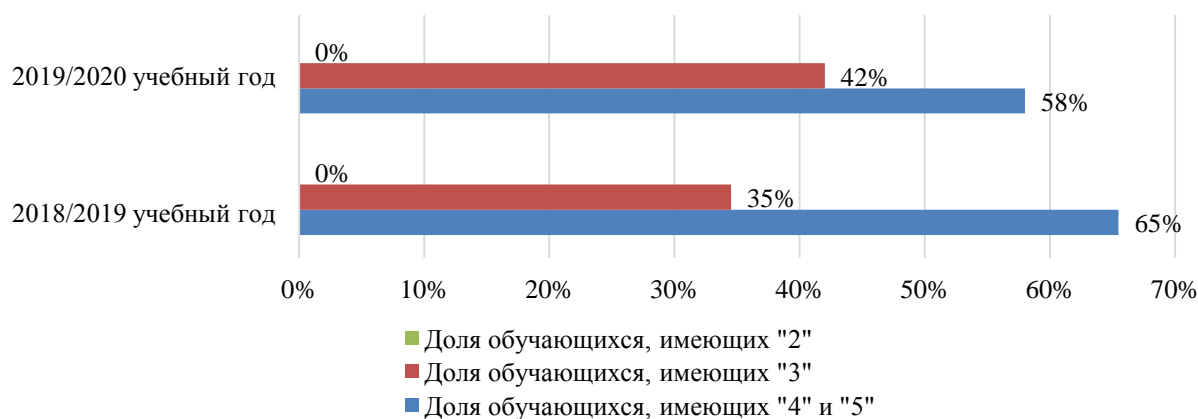


Рис. 22. Освоение ООП СОО по итогам 2019/2020 учебного года в сравнении с 2018/2019 учебным годом, %

В 2020 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в вуз: всего 101 человек, из них 95 выпускников текущего года, 2 выпускника прошлых лет, 4 выпускника кадетской школы полиции. Участие в ЕГЭ принимали 4 выпускника с ОВЗ.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2020 году традиционен: русский язык – 95 человек, обществознание – 47 участников и профильная математика – 44 участника, физика – 25 участников, биология – 23 участника, история – 20 участников, по 19 человек выбрали для сдачи ЕГЭ химию и информатику, на ЕГЭ по литературе зарегистрировано 14 участников, по английскому языку – 7 участников, по географии – 4 участника.

Результаты ЕГЭ (с применением математического правила округления чисел до целого числа) в динамике 2015-2020 гг. представлены в таблице 29.

Таблица 29

Результаты ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, 2015-2020 гг.

Предмет	Средний балл по городскому округу					
	2020 г.	2019 г.	2018 г.	2017 г.	2016 г.	2015 г.
Русский язык	73	68	72	72	67	73
Математика Б	–	4,3	4,4	4	4	4
Математика П	52	54	45	44	41	41
Физика	47	52	49	53	47	49
Литература	66	61	57	58	65	68
Английский язык	57	65	66	91	66	79
Обществознание	57	60	63	60	59	60
История	56	60	51	58	53	50
Информатика	70	77	70	67	59	68
Биология	53	50	52	59	54	53
Химия	48	44	42	58	45	46
География	62	–	45	–	47	64

Самый высокий балл – 98 – по русскому языку набрала ученица МБОУ «СОШ № 1» Утемисова А.; 96 по информатике набрал выпускник МБОУ «СОШ № 1» Соколов И.

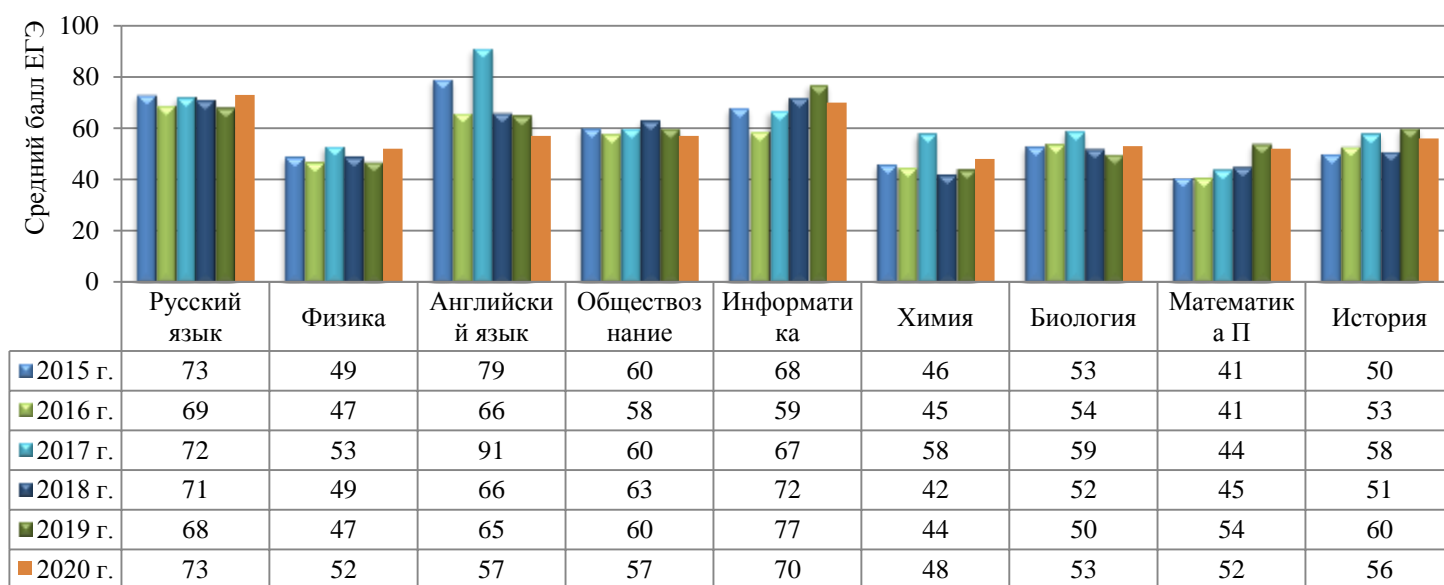


Рис. 23. Динамика среднего бала ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, 2015-2020 гг.

Сравнивая с 2019 годом, наблюдается увеличение среднего балла: по литературе на 5 баллов; по русскому языку на 4 балла; по химии на 4 балла; по биологии на 3 балла.

Вместе с тем снижение среднего балла: по английскому языку на 8 баллов; по информатике на 6 баллов; по физике на 5 баллов; по истории на 4 балла; по обществознанию на 3 балла; по математике на 2 балла (рис. 23).

В трех (100%) общеобразовательных организациях 100% выпускников 11 классов 2020 года выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС СОО. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, составила 100%. 6 выпускников награждены знаками «Отличник Кузбасса»: 3 золотых и 3 серебряных.

В 2019 году аттестаты о среднем общем образовании получили 99% выпускников из двух школ; 1% из одной школы – не получили. Медалями награждены 15 выпускников: 12 золотыми и 3 серебряными.

Таким образом, на уровне среднего общего образования планируемых предметных результатов достигли 99% обучающихся, из них 58% на уровне выше базового. 100% выпускников 11 классов выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, из них 58% на уровне выше базового.

Вместе с тем в сравнении с 2019 годом наблюдается снижение качества обученности учащихся на уровне среднего общего образования.

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях

Сохранение здоровья – обязательный элемент организации работы общеобразовательных организаций.

Показатели охвата питанием детей в 2021 году соответствуют средним областным показателям. В общеобразовательных организациях охват горячим питанием составляет 90,47 % (табл. 30).

Таблица 30

Охват школьников горячим питанием в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Охват школьников горячим питанием (средний), %	92	92	91,8	91,6	91,5	91,1
учащихся 1-4 классов, %	98,5	98,5	98,3	98	98	95,9
учащихся 5-11 классов, %	82,5	86,4	85,9	85,6	86,5	83,8
Охват буфетной продукцией, %	8	8	8,2	8,4	8,5	9

Организация питания для отдельных категорий детей представлена в таблице 31.

Таблица 31

Организация питания детей по категориям за счет средств областного (ОБ) и муниципального (МБ) бюджетов

Категория детей	Дети из многодетных семей, ОБ	Дети из малообеспеченных семей, МБ	Дети на подвозе, МБ	Дети из опекаемых семей, МБ	Дети с ОВЗ, МБ	Всего детей, чел.
2015 г.						
Количество, чел.	276	246	70	104	–	696
Сумма дотации на ребенка в день, руб.	50-00	30-00	10-00	30-00	–	
2016 г.						
Количество, чел.	291	228	–	100	–	619
Сумма дотации на ребенка в день, руб.	50-00	50-00	–	25-00	–	

Категория детей	Дети из многодетных семей, ОБ	Дети из малообеспеченных семей, МБ	Дети на подвозе, МБ	Дети из опекаемых семей, МБ	Дети с ОВЗ, МБ	Всего детей, чел.
2017 г.						
Количество, чел.	339	236	0	95	–	670
Сумма дотации на ребенка в день, руб.	50-00	50-00	0	25-00	–	
2018 г.						
Количество, чел.	339	234	0	104	–	677
Сумма дотации на ребенка в день, руб.	50-00	50-00	0	25-00	–	
2019 г.						
Количество, чел.	331	231	0	98	46	706
Сумма дотации на ребенка в день, руб.	50-00	50-00	0	25-00	100-00	
2020 г.						
Количество, чел.	299	274	0	93	44	710
Сумма дотации на ребенка в день, руб.	50-00	50-00	0	25-00	100-00	

Натуральные нормы по основным продуктам питания (мясо, творог, масло, молочнокислая продукция) выполняются. В питании детей используются продукты только отечественного производства. Организация закупок продуктов питания для образовательных организаций осуществляется на конкурсной основе (аукцион, котировка). Профилактическая витаминизация блюд проводится постоянно (витаминизация третьих блюд, йодированная соль, витаминизированные кисели и напитки).

По поручению Президента Российской Федерации с 1 сентября 2020 года для всех обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций организуется бесплатное горячее школьное питание.

Принцип организации бесплатного горячего питания утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

В рамках подготовки к выполнению данного поручения в Кузбассе разработано единое региональное школьное меню для всех обучающихся начальных классов, которое прошло согласование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области.

Целью разработки единого меню для учащихся Кузбасса является создание единообразия в организации школьного питания, использование одинакового набора продуктов питания с единым системным контролем качества.

При составлении меню учтена специфика организации школьного питания в территориальных округах, учтены все пожелания и замечания специалистов, кроме того предусмотрена вариативность с учетом технологических возможностей школьных пищеблоков.

Кроме того, одной из важных задач системе образования поставлена организация родительского контроля, на основании Методических рекомендаций МР 2.4. 0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях».

Одним из важнейших показателей здоровья является наличие или отсутствие у обучающихся хронических заболеваний, степень гармоничности физического и нервнопсихического развития и др. В 2020 году большинство учащихся школ городского округа (62,17%) относились ко второй группе здоровья. Наблюдается ежегодное увеличение удельного веса детей, составляющих первую группу: с 27,95% в 2016 году до 31,49% в 2020 году (табл. 32).

Состояние здоровья учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа в сравнении с данными по региону, 2016-2020 гг.

Характеристика состояния здоровья	Калтанский городской округ, %					Кемеровская область, %				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
1 группа здоровья	27,95	20,98	21,45	29,64	31,49	20,10	18,96	20,28	21,54	22,70
2 группа здоровья	59,62	73,09	71,62	65,09	62,17	57,41	59,03	58,05	57,30	56,62
3 группа здоровья	11,17	5,33	6,07	4,77	5,84	20,41	19,85	19,28	18,63	18,09
4 группа здоровья	0,87	0,24	0,42	0,23	0,38	1,12	1,11	1,22	1,27	1,19
5 группа здоровья	0,39	0,36	0,45	0,26	0,12	0,96	1,06	1,17	1,26	1,40
С положительной динамикой перехода в другие группы здоровья	6,81	8,84	9,10	9,20	8,07	5,20	5,06	5,10	5,09	5,14
С отрицательной динамикой перехода в другие группы здоровья	1,10	1,97	1,78	1,48	1,56	2,38	2,20	2,16	2,08	1,93
Инфекционные заболевания	0,61	1,09	1,22	1,72	1,62	7,89	7,96	7,87	7,50	7,39
Хронические заболевания	22,27	20,28	21,06	17,85	14,66	23,30	22,48	22,23	21,93	21,90

Следует отметить снижение удельного веса детей, которые имеют пятую группу здоровья (с 0,45% в 2018 году до 0,12% в 2020 году). Наряду с этим вновь наметилась тенденция роста удельного веса учащихся, составляющих третью и четвертую группы здоровья: третья группа здоровья – с 4,77% в 2019 году до 5,84% в 2020 году; четвертая группа здоровья – с 0,23 до 0,38% соответственно.

Однако в сравнении с показателями в целом по Кемеровской области показатели состояния здоровья учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа лучше по характеристикам состояния здоровья. Так, по данным 2020 года доля учащихся первой группы здоровья Калтанского городского округа на 8,79% больше, чем среднее значение по региону. Детей третьей-пятой групп здоровья в Калтанском городском округе меньше на 14,34%, чем в целом по региону.

В 2020 году наметилось снижение доли учащихся, болеющих инфекционными заболеваниями: в 2019 году – 1,72%; в 2020 году – 1,62%. Удельный вес учащихся, имеющих хронические заболевания, за последние пять лет также снижается: с 22,27 до 14,66%.

Итак, результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся.

С целью воспитания у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательных организациях приняты меры по организации профилактической здоровьесберегающей деятельности:

Организационная структура:

уровень муниципалитета

– территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, утв. приказом МКУ УО от 09.01.2017 № 3;

– муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, утв. приказом МКУ УО от 11.02.2014 № 71;

уровень образовательных организаций

– психолого-педагогические консилиумы;

– школьные спортивные клубы.

Программа здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа на 2015-2020 гг. «Здоровье.ру», утв.

приказом МКУ УО от 08.08.2014 № 397.

Цель программы – создание организационно-координирующих условий для обеспечения в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа профилактической здоровьесберегающей деятельности.

Ведущие направления программы:

- мониторинг;
- психолого-методическое сопровождение;
- просветительская деятельность;
- практико-ориентированная деятельность.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Ведение комплексного мониторинга профилактической здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах использования современных здоровьесберегающих технологий.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников 1, 5 классов в вопросах профилактики дезадаптации перехода детей на следующий уровень и ступень образования.

4. Разработка и использование в образовательных организациях комплексных индивидуальных программ сопровождения детей «группы риска».

5. Разработка и проведение психолого-педагогических тренингов, обеспечивающих устойчивые результаты по формированию ценностей здорового образа жизни.

6. Повышение психолого-педагогической здоровьесберегающей компетентности родителей, укрепление детско-родительских отношений.

7. Увеличение количества детей, охваченных практико-ориентированной профилактической здоровьесберегающей деятельностью.

Организационный проект «Карта преемственности выпускника детского сада», утв. приказом МКУ УО от 18.06.2014 № 315.

Карта преемственности выпускника детского сада – форма психолого-медико-педагогического сопровождения детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы.

Цель – организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных здоровьесберегающих условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

Валидность – лауреат областного конкурса здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа здоровья», 2015 г.

Социально значимый проект «Спортивное ориентирование – в массы!».

При участии НКО приобретено оборудование для проведения спортивных соревнований.

Цель – пропаганда здорового образа жизни, содействие повышению доступности занятий спортивным ориентированием для молодого населения Калтанского городского округа.

Результаты:

– повышение качества оказания услуг в области физической культуры и спорта в условиях малого моногорода;

– увеличение количества участников соревнований по спортивному ориентированию не менее чем в пять раз: с 200 до 1000 человек, в том числе взрослого населения городского округа и области;

– удовлетворенность населения возможностью заниматься спортивным ориентированием в пределах границ городского округа;

– удовлетворенность детей и родителей доступностью услуг по организации активного спортивно-массового досуга;

– повышение спортивного мастерства участников спортивных соревнований.

Валидность – победитель конкурса на предоставление грантов Президента РФ на развитие гражданского общества, 2019 г.

Социально значимый проект «АКТИВАЦИЯ: ресурсный центр психологической поддержки».

При участии НКО приобретено психолого-педагогическое оборудование.

Цель – организация восстановительной психологической помощи детям Калтанского городского округа школьного возраста с особенностями ментального развития.

Ожидаемые результаты:

– функционирование ресурсного центра психологической поддержки на базе МБОУ «СОШ № 1»;

– преобразование устойчивости эмоционального состояния у детей школьного возраста с особенностями ментального развития;

– развитие коммуникативных и адаптивных способностей у детей;

– удовлетворенность родителей возможностью получения бесплатной психологической помощи для детей с особенностями ментального развития;

– повышение компетентности родителей в вопросах регуляции эмоциональных состояний детей.

Валидность – победитель конкурса на предоставление грантов Президента РФ на развитие гражданского общества, 2020 г.

Новые программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:

– Скалолазание

– Студия современного танца

– Школа Чирлидинга

– Маленький дельфин – плавание

Охват 350 человек.

Валидность – реестр сертифицированных и значимых программ дополнительного образования.

Практики образовательных организаций

Социально значимый проект «Профилактика школьной близорукости» МБОУ «ООШ № 18».

В рамках областной программы «Доступное зрение», в результате реализации достигнуто уменьшение количества детей с развивающейся в школьные годы близорукостью на 35-40%.

Валидность – лауреат областного конкурса здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа здоровья», 2014 г.

Социально значимый проект «Клуб туризма и краеведения «Привал 42» МБОУ «СОШ № 30».

Цель – пропаганда и внедрение здорового образа жизни в условиях природной среды обитания человека, развитие туристско-краеведческой работы в п. Малиновка и с. Сарбала посредством создания на базе школы клуба туризма и краеведения «Привал 42».

Результаты:

– повышение туристского мастерства учащихся;

– вовлечение учащихся в регулярные занятия активными формами туризма;

– организация и проведение профильных смен, учебно-тренировочных маршрутов, туристских походов, в том числе водных.

Валидность – победитель всероссийского конкурса проектов Рыбаков Фонда «ТОПШкола».

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Остров развлечений» МБОУ «СОШ № 1».

Цель – содействие повышению доступности физкультурно-спортивных занятий для молодого населения Калтанского городского округа.

Ожидаемые результаты:

- реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Гонки на самокатах»;
- удовлетворенность детей и родителей доступностью услуг по организации активного спортивно-массового досуга;
- организация и проведение соревнований по самокатному спорту;
- популяризация и пропаганда самокатного спорта как способа вовлечения граждан в активные занятия спортом.

Валидность – победитель конкурсного отбора систем воспитательной работы муниципальных образований на предоставление субсидии из бюджета Кемеровской области на приобретение спортивного и игрового оборудования в организации отдыха детей и их оздоровления всех типов в рамках реализации мероприятия «Организация круглогодичного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся» государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, 2019 г.

з) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Решения о ликвидации либо реорганизации общеобразовательных организаций в 2020 году не принимались.

Вместе с тем состояние деятельности МБОУ «ООШ № 29» требует в 2021 году проведения интенсивных мер по финансово-экономическому оздоровлению, а именно проведения реорганизации МАОУ «СОШ № 2» путем присоединения к нему МБОУ «ООШ № 29». МАОУ «СОШ № 2» из реорганизации извлечет финансовую выгоду (укрупнение юридического лица, увеличение материального и имущественного фонда), цель реорганизации для МБОУ «ООШ № 29» – преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, организационно-управленческими, психолого-педагогическими факторами, за счет повышения ресурсного потенциала общеобразовательных организаций и перехода в режим эффективного развития.

Мероприятие «Строительство нового здания средней общеобразовательной школы № 1 с бассейном на 1000 учащихся, расположенного по адресу: обл. Кемеровская, г. Калтан, ул. Калинина, 38, 40» включено в Программу комплексного развития социальной инфраструктуры Калтанского городского округа на 2018-2030 годы, утвержденную решением Совета народных депутатов Калтанского городского округа от 30.10.2018 № 84-НПА. Проектно-сметная документация проходит процедуру государственной экспертизы.

В настоящее время в школе обучаются 1116 учащихся, проектная мощность школы – 620 человек, это единственная средняя школа в центральной части города. Школа имеет высокую загруженность, обучение ведется в многоступенчатом режиме, в 2 смены, доля второй смены составляет 33%.

Школа состоит из двух зданий, которые находятся в изношенном состоянии: физический износ строительных конструкций и инженерных сетей составляет 58%; площадь для столовой рассчитана только на 80-90 учащихся, отсутствуют условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, помещения для воспитательной и внеурочной деятельности, в том числе актовый зал.

Проведение ремонтных работ нецелесообразно по причине стоимости ремонтных работ на уровне стоимости нового строительства. Имеется техническое заключение ООО «ЮЖКУЗБАССПРОЕКТСТРОЙ» с рекомендациями о сносе зданий школы.

Население города испытывает социальную напряженность в вопросах получения доступного образования в части качества условий обучения детей, что может способствовать оттоку населения, в то время как по оценке 2021 года миграционный прирост составит 25 человек. В прогнозируемом периоде ожидается увеличение миграционного прироста до 30 чел. – по базовому варианту в 2024 году, и сохранится на оценочном уровне 2021 года, составляя 25 чел. – по консервативному варианту в 2024 году.

Вместе с этим ожидается увеличение численности родившихся с 251 человека в 2020 году до 257 человек – по консервативному варианту 2024 года, до 260 человек – по базовому варианту 2024 года.

На основании данных учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования территории Калтанского городского округа, количество учащихся школы к 2024 году составит 1165 человек, что больше на 10% в сравнении с 2020 годом.

Таким образом, увеличение численности учащихся, с одной стороны, и ограниченно-работоспособное техническое состояние школы, с другой стороны, требуют строительства новой школы в центральной части городского округа.

и) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций

В 2020 году осуществлено финансирование мероприятий, направленных на подготовку к новому учебному году и устранение выявленных нарушений требований антитеррористического законодательства, на общую сумму 4 031,8 тыс. руб. (табл. 33).

Таблица 33

Финансирование мероприятий, направленных на подготовку к новому учебному году и устранение выявленных нарушений требований антитеррористического законодательства

Мероприятие	Финансирование, тыс. руб.		
	МБ	ВБ	Всего
Ремонтные работы			
косметический ремонт зданий	461,6	56,0	517,6
ремонт кровли			
Обеспечение пожарной безопасности			
прозвонка электропроводки	502,0	0	502,0
приобретение щепы			
огнезащитная обработка чердачных перекрытий			
Антитеррористические мероприятия			
установка систем контроля и управления доступом	263,0	0	263,0
Обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния			
приобретение дезинфицирующих средств, антисептиков	289,0	119,5	408,5
приобретение бесконтактных инфракрасных термометров			
приобретение ультрафиолетовых облучателей-рециркуляторов			
Оборудование пищеблоков			
приобретение технологического оборудования	127,1	127,5	254,6
Иные мероприятия			
приобретение мебели	1 292,1	794,0	2 086,1
приобретение спортивного оборудования			
приобретение компьютерной техники			
Итого	2 934,8	1 097,0	4 031,8

Законность расходования бюджетных средств определяется муниципальными программами:

- «Образование в Калтанском городском округе» на 2020-2023 гг.;
- «Социально-инженерное обустройство объектов социальной инфраструктуры Калтанского городского округа» на 2020-2023 г.;
- «Профилактика правонарушений и борьба с преступностью в Калтанском городском округе» на 2020-2023 гг.

Проводится капитальный ремонт здания корпуса № 3 МБОУ «СОШ № 30», расположенного по адресу: г. Калтан, п. Малиновка, ул. 60 лет Октября, 7.

Капитальный ремонт проводится в здании бывшей школы № 19, которое станет третьим корпусом сельской школы № 30 п. Малиновка. Корпус рассчитан для 500 учащихся начальной школы. Новое здание откроется во 2 квартале 2021 года.

Капитальный ремонт выполняется в рамках государственной программы «Жилищная и социальная инфраструктура Кузбасса» на 2014-2024 годы, подпрограмма «Развитие социальной инфраструктуры жизнеобеспечения населения Кемеровской области – Кузбасса», мероприятие «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных организаций».

На проведение работ выделено 144 668,673 тыс. руб. в рамках соглашения от 23.04.2020 № 39/2020/06 между администрацией Калтанского городского округа и Министерством строительства Кузбасса.

к) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Школы имеют в наличии разработанный и утвержденный план профилактических мероприятий в условиях коронавирусной инфекции (COVID-19), оснащаются с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции:

- бесконтактными термометрами;
- рециркуляторами;
- дозаторами для обработки рук;
- антисептиками;
- дезинфицирующими средствами.

Все объекты (7) общеобразовательных организаций прошли категорирование, имеют утвержденные паспорта безопасности. 1 объект (МАОУ «СОШ № 2») относится к I категории опасности; 6 объектов – к III категории опасности.

100% объектов общеобразовательных организаций соответствуют предъявляемым требованиям, обеспечены:

- охраной в виде частных охранных предприятий;
- системами передачи тревожных сообщений в подразделение войск национальной гвардии Российской Федерации;
- системами видеонаблюдения и охранного телевидения;
- 2 объекта (МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 30») – дополнительно системами охранной сигнализации;
- системами контроля и управления доступом в виде электромагнитного замка; 5 объектов – турникетами;
- периметральным ограждением территории; 2 объекта (МБОУ «СОШ № 1») вследствие инфраструктурных особенностей – частичным ограждением;
- наружным электрическим освещением территории;
- указательными знаками дорожного движения при подъезде к организации.

В 5 (100%) общеобразовательных организациях охрану объектов осуществляет ЧОО

ООО «СКИФФ». Прохождение сотрудниками специального обучения подтверждено личным удостоверением сотрудников ЧОО, которое находится у сотрудника при дежурстве. Финансирование по оплате услуг охраны осуществляется из средств муниципального бюджета, задолженностей по оплате не имеется.

Предписания Госпожнадзора, замечания, указанные в актах категорирования образовательных объектов, выполняются согласно срокам, указанным в предписаниях, перечню мероприятий, составленных по итогам категорирования на 2020-2021 гг.

Во всех общеобразовательных организациях применяются программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, посредством установки контент-фильтра, блокирующего выход к интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся:

- вручную и автоматически запрещены выходы на сайты общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- контент-фильтр работает на всех компьютерах, где есть доступ в сеть Интернет;
- доступ к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», в местах, доступных для детей, другим лицам не предоставляется.

Во всех общеобразовательных организациях имеется нормативное обеспечение:

- Приказ о мерах, обеспечивающих ограничение доступа к интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся;
- Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети «Интернет»;
- Положение о комиссии по контентной фильтрации;
- Акт проверки контентной фильтрации;
- Журнал контроля контентной фильтрации.

Сохранение информации, отнесенной к персональным данным, при использовании сети Интернет, осуществляется в общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Ежегодно управлением образования проводится плановая проверка по вопросу обеспеченности безопасного доступа к информационным ресурсам в общеобразовательных организациях.

Обращения о нарушениях безопасности детей в образовательных организациях в адрес управления образования не поступали.

Задачи развития системы образования на 2021 год

1. Обеспечение участия образовательных организаций в федеральных проектах национального проекта «Образование»:

1.1. «Современная школа» – создание центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе МБОУ «ООШ № 18», МБОУ «ООШ 29».

1.2. «Цифровая образовательная среда» – создание цифровой образовательной среды в МБОУ «СОШ № 30», МБОУ «ООШ № 18».

1.3. «Успех каждого ребенка» – создание новых мест дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 30».

2. Обеспечение безопасности общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности объектов образования.

3. Достижение финансово-экономической стабильности общеобразовательных организаций путем проведения процедуры реорганизации МАОУ «СОШ № 2» в форме

присоединения к нему МБОУ «ООШ № 29».

4. Обеспечение современных условий обучения: завершение капитального ремонта корпуса № 3 МБОУ «СОШ № 30»; получение положительного заключения государственной экспертизы на строительство нового здания средней общеобразовательной школы № 1 с бассейном на 1000 учащихся.

2.2. Дополнительное образование

2.2.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей:

а) численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

В городском округе сохраняется приоритет бесплатности и равного доступа всех детей к дополнительному образованию, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В организации дополнительного образования – доме детского творчества – реализуются программы дополнительного образования детей по 6 направленностям:

- 1) социально-гуманитарная;
- 2) туристско-краеведческая;
- 3) физкультурно-спортивная;
- 4) художественная;
- 5) естественно-научная;
- 6) техническая.

В 2020 году остается стабильным показатель охвата детей дополнительным образованием – в доме детского творчества обучается 2 457 (1 665 уникальных) человек, открылись новые проекты, направленные на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков: клуб робототехники, детский медиацентр, геологический музей-мастерская.

Наибольшее число учащихся дома детского творчества отмечено в художественной направленности дополнительных общеобразовательных программ (24%), а также в социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностях (по 21%). Учащихся по программам технической направленности составляет в общем числе учащихся 11,0%, естественно-научной – 17% (рис. 24).



Рис. 24. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направленностям в 2020 году, в % от общей численности обучающихся

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» обеспечено введение системы персонализированного финансирования дополнительного образования.

Категория детей, которым предоставляются сертификаты дополнительного образования, – дети от 5 до 18 лет. В 2020 году на реализацию ПФДО направлено 1,5 млн.

рублей. Благодаря сертификатам 512 детей бесплатно обучаются по дополнительным образовательным программам дома детского творчества.

В 2020 году создано 90 новых инфраструктурных мест дополнительного образования на базе МБОУ ДО ДДТ и МБОУ «СОШ № 1». 360 детей занимаются по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленностей.

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

Право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам организации дополнительного образования дает наличие действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по виду образования: дополнительное образование; подвид: дополнительное образование детей и взрослых.

Соблюдению лицензионных требований и условий, в том числе соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям п. 9 ст. 2 Закона № 273-ФЗ подтверждается отсутствием предписаний со стороны лицензирующего органа Министерства образования и науки Кузбасса.

В соответствии с п. 5 ст. 12 Закона № 273-ФЗ МБОУ ДО ДДТ самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы, в соответствии с п. 4 ст. 75 Закона № 273-ФЗ – устанавливает их сроки обучения в соответствии с уровнем содержания программы: ознакомительный уровень – срок изучения до 1 года; базовый – 2-3 года; углубленный – от 4 лет и более.

В целях выполнения социального заказа, учета интересов обучающихся в МБОУ ДО ДДТ реализуется 50 программ дополнительного образования всех направленностей, из них:

- технической – 4 программы;
- естественно-научной – 7 программ;
- физкультурно-спортивной – 4 программы;
- художественной – 7 программ;
- туристско-краеведческой – 12 программ;
- социально-гуманитарной – 16 программ.

Прием на обучение по программам физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностям в МБОУ ДО ДДТ осуществляется при наличии медицинских заключений о состоянии здоровья ребенка.

Актуальность программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы подтверждается сохранением контингента обучающихся на начало и конец учебного года (табл. 34).

Таблица 34

Сохранение контингента обучающихся МБОУ ДО ДДТ на начало и конец учебного года

Учебный год	Начало учебного года, чел.	Конец учебного года, чел.
2018/2019	2085	2085
2019/2020	2457	2457

Дополнительные предпрофессиональные программы в МБОУ ДО ДДТ не реализуются.

В целях предоставления обучающимся академических прав на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП), в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ в МБОУ ДО ДДТ разработано, утверждено и действует положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, утв. приказом МБОУ ДО ДДТ от 01.09.2017 № 101.

В 2020/2021 учебном году запросов со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) на обучение по ИУП не было.

В соответствии с ч. 5 ст. 17 Закона № 273-ФЗ, пп. 9, 18 Порядка формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе аудиторных занятий, количество обучающихся, их возрастные критерии, продолжительность занятий, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся закреплены и определяются следующими локальными нормативными актами МБОУ ДО ДДТ:

- Учебный план МБОУ ДО ДДТ на 2020/2021 учебный год, утв. приказом МБОУ ДО ДДТ от 31.08.2020 № 90/1;
- Календарный учебный график МБОУ ДО ДДТ на 2020/2021 учебный год, утв. приказом МБОУ ДО ДДТ от 31.08.2020 № 90.
- Положение о промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДО ДДТ, утв. приказом МБОУ ДО ДДТ от 28.08.2017 № 101.

Соблюдение положений локальных нормативных актов МБОУ ДО ДДТ на уровне МБОУ ДО ДДТ обеспечивается проведением мониторинга качества дополнительного образования, посещением учебных занятий на основании следующих локальных нормативных актов: Положения о мониторинге качества дополнительного образования, Положения о посещении учебных занятий, утв. приказом МБОУ ДО ДДТ от 28.08.2017 № 101.

Соблюдение положений локальных нормативных актов МБОУ ДО ДДТ на уровне управления образования Калтанского городского округа обеспечивается проведением проверок в соответствии с Порядком осуществления контроля деятельности образовательных организаций за соблюдением действующего законодательства, утв. приказом МКУ УО от 03.02.2020 № 88.

В 2020 году проведена проверка согласно приказу МКУ УО от 28.12.2020 № 936 «О проведении проверки контроля качества образования в образовательных организациях Калтанского городского округа». По итогам проведения проверок МБОУ ДО ДДТ нарушения действующего законодательства не выявлены.

Образовательный процесс для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в целях их социализации организован в МБОУ ДО ДДТ совместно с другими обучающимися. Всего в МБОУ ДО ДДТ обучается 35 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающиеся обеспечиваются необходимой литературой, в том числе в электронном виде.

Адаптированные образовательные программы в МБОУ ДО ДДТ не реализуются, запрос на услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика отсутствует.

В 2020 году управлением образования проведена проверка согласно приказу МКУ УО от 09.11.2020 № 793 «О проведении проверки соблюдения прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на образование в образовательных организациях Калтанского городского округа». По итогам проведения проверки МБОУ ДО ДДТ нарушения действующего законодательства не выявлены.

Оказание обучающимся платных образовательных услуг. На основании статьи 101 Закона № 273-ФЗ, Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» в МБОУ ДО ДДТ разработано Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, утв. приказом МБОУ ДО ДДТ от 11.01.2021 № 01/3.

Стоимость платных услуг устанавливается учредителем:

распоряжение администрации Калтанского городского округа от 11.01.2019 № 29-р «Об утверждении цен на услуги, оказываемые на платной основе муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования "Дом детского творчества"»;

распоряжение администрации Калтанского городского округа от 06.11.2019 № 2138-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Калтанского городского округа от 11.01.2019 № 29-р "Об утверждении цен на услуги, оказываемые на платной основе

муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования "Дом детского творчества"».

Правомерность приема на обучение детей на платной основе и соблюдение прав потребителей таких услуг обеспечивается заключением договора об оказании платных образовательных услуг, в котором в том числе определены права, обязанности и ответственность исполнителя, полная стоимость образовательных услуг, порядок их оплаты. Информация о платных образовательных услугах размещена на официальном сайте МБОУ ДО ДТТ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

в) кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Квалификация педагогических работников МБОУ ДО ДТТ соответствует квалификационным требованиям, профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Закона № 273-ФЗ, пункта 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда от 05.05.2018 № 298н, пункт 15 Порядка).

В МБОУ ДО ДТТ работают 18 педагогических работников, из них: 13 имеют высшее педагогическое образование; 2 – среднее профессиональное педагогическое образование; 3 педагога дополнительного образования имеют высшее либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Все педагогические работники проходят повышение квалификации не менее одного раза в три года, удостоверения о повышении квалификации в наличии.

Все педагогические работники проходят обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», с 01.01.2020 на 3,8% увеличены оклады, должностные оклады (ставки) педагогических работников, в том числе дополнительного образования.

По итогам 2020 года целевое значение средней заработной платы педагогических работников дополнительного образования детей не достигнуто – составляет 34931,35 руб. Целевое значение выполнено на 89,14%. Отклонение объясняется увеличением доли педагогических работников организации дополнительного образования, работающих по совместительству.

В 2019 году при целевом значении 34894,37 руб. средняя заработная плата педагогических работников дополнительного образования составила 36303,54 руб.

В 2021 году среднемесячная заработная плата педагогических работников дополнительного образования Калтанского городского округа должна согласно установленным показателям (письмо Министерства образования Кузбасса от 10.02.2021 № 1302/04) должна соответствовать средней заработной плате учителей Калтанского городского округа.

г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в 2 зданиях общей площадью 545,2 кв. м. Здания имеют централизованное водоснабжение, канализацию, помещения санитарно-гигиенического обслуживания, складские помещения, 6 учебных кабинетов, 1 актовый зал, 1 хореографический зал.

Методический кабинет оснащен информационно-методической литературой, периодическими изданиями.

Имеется туристское снаряжение и инвентарь для организации и проведения походов, экспедиций, турслетов, полевых палаточных смен и лагерей. Также материальное обеспечение имеют программы социально-гуманитарной направленности (парадная и спортивные формы, макеты автоматов, модели светофоров и дорожных знаков, велосипеды и мн. др.)

Компьютерная техника сопровождает как образовательный процесс, так и массовые, досуговые мероприятия учреждения.

Компьютеров – 5, ноутбуков – 21, оргтехники – 6, интерактивный комплекс – 1, проектор – 1.

Показатель охвата обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения составляет 60%, дистанционные технологии и электронное обучение применяется в программах дополнительного образования, реализуемых МБОУ ДО ДДТ.

С целью создания условий для комплексной безопасности имеется автоматизированная система пожарной сигнализации, система аварийного освещения, тревожная кнопка.

Факты взимания с родителей учащихся денежных средств на содержание учебных зданий, материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса и иного взимания денежных средств отсутствуют.

д) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Решения о ликвидации, реорганизации МБОУ ДО ДДТ в 2020 году не принимались.

С целью развития дополнительного образования предусматривается возможность осуществления образовательной деятельности МБОУ ДО ДДТ по адресу: г. Калтан, ул. Калинина, 44/1 – по завершении капитального ремонта под временное размещение школы на период ее строительства, не ранее 2023 года.

е) финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Проект бюджета Калтанского городского округа составляется на основе прогноза социально-экономического развития в целях финансового обеспечения расходных обязательств.

Проект бюджета на 2020 и 2021 год составлялся в соответствии с распоряжениями администрации Калтанского городского округа от 25.07.2019 № 1429-р «Об утверждении Порядка составления проекта бюджета Калтанского городского округа на 2020 год и плановый период 2021-2022 годов» и от 24.07.2020 № 1172-р «Об утверждении Порядка составления проекта бюджета Калтанского городского округа на 2021 год и плановый период 2022-2023 годов».

При планировании бюджетных расходов учитывались расходы на выполнение муниципального задания и предоставление субсидий на иные цели.

Во исполнение федерального законодательства в сфере бюджетных правоотношений, регулирующих вопросы дополнительного образования на территории Калтанского городского округа действуют следующие НПА:

– Решение Совета народных депутатов Калтанского городского округа от 24.12.2020 № 176-НПА «О Бюджете Калтанского городского округа Кемеровской области –

Кузбасса на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» (в ред. от 26.02.2021 № 186-НПА».

– Постановление администрации Калтанского городского округа от 24.12.2019 № 291-п «Об утверждении муниципальной программы «Образование в Калтанском городском округе» на 2020-2022 годы (в ред. от 11.09.2020 № 208-п, от 20.01.2021 № 12-п).

Субсидии юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в сфере дополнительного образования в соответствии со ст. 78 Бюджетного кодекса Российской Федерации в 2020-2021 гг. администрацией Калтанского городского округа не предоставлялись.

Субсидии на иные цели в соответствии со ст. 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации бюджетным учреждениям предоставляются на основании распоряжений администрации Калтанского городского округа, в соответствии с порядком определения объема и условия предоставления субсидий из бюджета Калтанского городского округа муниципальным бюджетным и автономным учреждениям Калтанского городского округа, на иные цели.

В 2020 году было заключено Соглашение о предоставлении из бюджета муниципального образования Калтанского городского округа субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 06.07.2020 № 20-2020-07225 на реализацию мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в сумме 1 286,750 тыс. руб. В рамках данного мероприятия было создано 30 инфраструктурных мест различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в МБОУ ДО ДДТ.

Денежные средства поступили своевременно, использованы по назначению, сроки создания мест дополнительных общеразвивающих программ соблюдены.

При планировании закупок, нормировании в сфере закупок, осуществлении закупок у единственного поставщика, формировании начальной (максимальной) цены контракта соблюдены все требования законодательства. В 2020 году МБОУ ДО ДДТ заключено 3 договора (контракта) (табл. 35).

Таблица 35

Договоры, заключенные МБОУ ДО ДДТ в 2020 году

Заказчик	Поставщик	Реквизиты договора	Предмета договора	Сумма договора, руб.
МБОУ ДО ДДТ	ООО «Технотроника» ИНН 4205372462	от 20.07.2020 № 0139300001420000164	Поставка компьютерной техники для оснащения рабочих мест	510 537,60
МБОУ ДО ДДТ	ООО «Конкорд-Сервис». ИНН 4205074811	от 15.07.2020 № 199	Поставка оборудования естественно-научной направленности для оснащения рабочих мест	405 720,00
МБОУ ДО ДДТ	ООО «Конкорд-Сервис». ИНН 4205074811	от 15.07.2020 № 200	Поставка оборудования естественно-научной направленности для оснащения рабочих мест	370 492,40

Торги объявлены и проведены своевременно. Факты длительного заключения контрактов отсутствуют.

Случаи включения в конкурсную и аукционную документацию дополнительных, не предусмотренных законодательством требований к участникам размещения заказа,

создания наиболее благоприятных условий отдельным хозяйствующим субъектам, необоснованного завышения цен на приобретаемые товары (услуги и работы), участия в закупках лиц, аффилированных с должностными лицами проверяемых организаций отсутствуют.

Заказчиком осуществляется контроль за надлежащим выполнением организациями-поставщиками товаров (работ, услуг) обязательств, предусмотренных контрактами.

В случае неисполнения договорных обязательств заказчиком будут своевременно приниматься меры по предъявлению и взысканию с подрядчиков штрафных санкций за неисполнение договорных обязательств. В 2020 году нарушений договорных обязательств выявлено не было.

Требования антимонопольного законодательства при заключении и исполнении договоров на выполнение работ соблюдаются подрядчиками (подобных нарушений не выявлено).

Факты неоправданного затягивания администрацией Калтанского городского округа процедур выдачи праворазрешительных документов, приемки и оплаты невыполненных работ (в том числе предъявление недостоверных (подложных) документов на право получения средств бюджета) отсутствуют.

Заказчиком и подрядчиками выполняются все условия контрактов в соответствии с техническим заданием. Нарушений на данный момент не выявлено. В случае нарушений условий контракта в соответствии с 44-ФЗ, гражданским кодексом будет организована претензионно-исковая работа.

Муниципальный контроль за использованием бюджетных средств, а также организацией главными распорядителями бюджетных средств внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством.

ж) структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов)

Образовательная организация дополнительного образования – МБОУ ДО ДДТ – не имеет филиалов.

В целом дополнительное образование в городском округе реализуется учреждениями сферы образования, культуры и спорта.

Охват детей дополнительными образовательными программами в сфере образования, культуры и спорта представлен на рисунке 25.



Рис. 25. Охват детей дополнительными общеразвивающими программами в сфере образования, культуры и спорта в 2020 году

При суммировании приведенных данных получается показатель охвата детей городского округа дополнительным образованием, равный 96%. Однако нужно учитывать, что данный общий показатель в сумме по ведомствам не отражает персонифицированный учет охвата детей дополнительным образованием. Персонифицированный учет по программам дополнительного образования ведется в каждом ведомстве отдельно, что

затрудняет вычисление объективного показателя охвата детей дополнительным образованием.

з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

МБОУ ДО ДДТ обеспечивает безопасные условия обучения. Предписания ТО Роспотребнадзора, Госпожнадзора, антитеррористической защищенности отсутствуют.

и) учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей

Учебные достижения учащихся, обучающихся в МБОУ ДО ДДТ, по внутренней оценке образовательной организации представлены в таблице 36.

Таблица 36

Качество образования учащихся МБОУ ДО ДДТ в 2020 году

Год обучения учащихся	Уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ		
	допустимо	хорошо	отлично
1 год обучения	5%	58%	37%
2 год обучения	0	56%	44%
3 год обучения	0	0	100%

Итогом успешной реализации образовательных программ является активность и позитивные результаты участия учащихся в конкурсных событиях разных уровней.

В целом количество детей, раскрывающих свои способности в интеллектуальных олимпиадах, конференциях и творческих мероприятиях разных уровней, стабильно высокое. Так, общее количество участников конкурсных событий в 2020 году составило 471 человек (табл. 37).

Таблица 37

Участие учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования, в конкурсных мероприятиях в 2020 году

Направленность программ дополнительного образования	Количество участников конкурсных мероприятий, чел.				Охват учащихся конкурсными мероприятиями, %
	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Всего	
Художественная	9	23	39	71	16
Техническая	2	9	5	16	25
Физкультурно-спортивная	4	18	0	22	27
Естественно-научная	10	12	18	40	22
Туристско-краеведческая	15	68	123	206	100
Социально-гуманитарная	9	28	79	116	62
Итого	49	158	264	471	51

Данные результаты показывают эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

Задачи развития системы образования на 2021 год

1. Обеспечение охвата дополнительным образованием не менее 76% детей городского округа в возрасте от 5 до 18 лет.
2. Развитие персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: обеспечение выполнения показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного образования в статусе сертификатов персонифицированного финансирования, не менее 10%.
3. Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: открытие новых мест дополнительного образования туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

2.3. Дополнительная информация о системе образования

2.3.1. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда:

а) интеграция образования и науки

Развитие партнерства между образовательными учреждениями дает возможность усовершенствовать учебный процесс с учетом условий, предъявляемых организациями среднего профессионального и высшего образования.

В 2020 году 100% общеобразовательных организаций городского округа осуществляли сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке (рис. 26).

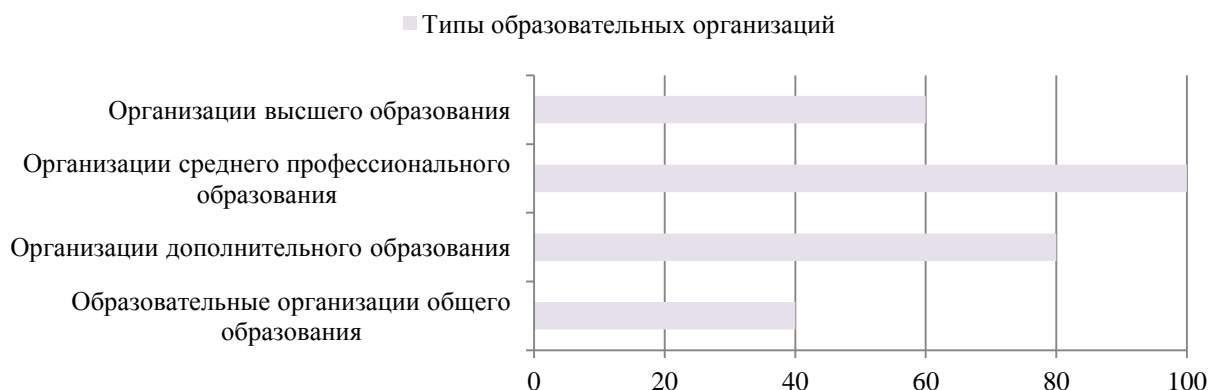


Рис. 26. Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке с организациями сферы образования в 2020 году, по типам организаций, %

Взаимодействие общеобразовательных организаций не ограничивается образовательными организациями, по отчетам о проведенных профориентационных мероприятиях установлено, что школы городского округа широко используют потенциал учреждений и предприятий городского округа (табл. 38).

Таблица 38

Основные социальные партнеры профориентационных мероприятий общеобразовательных организаций Калтанского городского округа

№	Наименование учреждения/предприятия	% школ – партнеров
	<i>Учреждения культуры</i>	
1.	МБУ Выставочный зал «Музей»	100%
2.	МБУ ДК «Прогресс»	20%
3.	МБУ ДК «Энергетик»	80%
4.	МБУ КДЦ «Сюрприз»	20%

№	Наименование учреждения/предприятия	% школ – партнеров
5.	ГАУК КО «Новокузнецкий театр кукол «Сказ»	60%
6.	МБУ Централизованная библиотечная система Калтанского городского округа	100%
7.	Модельная библиотека семейного чтения <i>Учреждения здравоохранения</i>	20%
8.	ГАУЗ КО Центр Здоровья «Калтанский»	80%
9.	ГБУЗ КО «Калтанская городская больница» <i>Учреждения правоохранительных органов</i>	100%
10.	ОГИБДД МВД России по г. Калтану	100%
11.	Отдел «Военный комиссариат по городам Осинники, Калтан»	100%
12.	Отдел МВД России по г. Калтан	100%
13.	ПДН ОМВД России по г. Калтану	100%
14.	МОСП по г. Осинники и Калтану	80%
15.	ФКУ УИИ ГУФСИН России по Кемеровской области по г. Калтан	60%
16.	ФГКУ «12 ФПС по Кемеровской области»	100%
17.	<i>Предприятия</i>	
18.	АО «Кузнецкинвестстрой»	40%
19.	Калтанская дистанция электроснабжения Новокузнецкого отделения Кемеровской железной дороги	60%
20.	ОАО РЖД Железнодорожная станция Калтан	80%
21.	ОАО РЖД, Железнодорожная станция п.Малиновка	20%
22.	Филиал «Калтанский угольный разрез» ОАО «УК Кузбассразрезуголь»	80%
23.	ФГУП Почта России	100%
24.	<i>Предприятия малого бизнеса</i>	
25.	ИП Парикмахерская «Шарм»	40%
26.	ЧОП «ФРБ»	60%

Не всеми организациями используются ресурсы образовательных организаций дополнительного образования и дошкольного образования – данный факт обуславливает также отсутствие в некоторых общеобразовательных организациях деятельности по организации педагогических классов.

Не отличается эффективностью профориентационная работа, основанная на взаимодействии школ с градообразующими предприятиями городского округа (ЮК ГРЭС), профориентационные мероприятия ограничиваются отдельными экскурсиями по причине незаинтересованности предприятия в установлении партнерских взаимоотношений с образовательными организациями.

В соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 20.12.2017 № 2282 «Об утверждении положения об организации и проведении профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций Кемеровской области» в городском округе для обучающихся школ организованы профессиональные пробы.

В 2020 году профессиональные пробы прошли 193 обучающихся 7-11 классов.

Обучающимся было предложено на выбор 28 программ профессиональных проб. Длительность профессиональных проб от 3 до 8 часов.

Распределение программ профессиональных проб по часам и организаторам профессиональных проб представлено в таблице 39.

Таблица 39

Программы профессиональных проб и организаторы профессиональных проб

№	Направления профессиональной деятельности	Организатор профессиональной пробы	Количество часов
1.	Медицина и здоровье	ГБУ ДПО КРИПО	8,0
2.	Туризм	ГБУ ДПО КРИПО	8,0
3.	Транспорт	ГБУ ДПО КРИПО	8,0
4.	ИТ и коммуникации	ГБУ ДПО КРИПО	8,0

5.	Образование	ГБУ ДПО КРИПО	8,0
6.	Нефтегазовая промышленность	ГБУ ДПО КРИПО	8,0
7.	Энергетика	ГБУ ДПО КРИПО	8,0
8.	Предпринимательство	ГБУ ДПО КРИПО	8,0
9.	Сельское хозяйство	ГБУ ДПО КРИПО	8,0
10.	Продавец, контролер-кассир	ГПОУ «КаМТ»	4,0
11.	Сварщик	ГПОУ «КаМТ»	4,0
12.	Слесарь по ремонту строительных машин	ГПОУ «КаМТ»	3,0
13.	Повар-кондитер	ГПОУ «КаМТ»	4,0
14.	Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))	ГПОУ «КаМТ»	4,0
15.	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	ГПОУ «КаМТ»	4,0
16.	Электротехника	ГПОУ «ОГК»	3,0
17.	Проводник пассажирского вагона	Новокузнецкий горнотранспортный колледж	4,0
18.	Составитель поездов	Новокузнецкий горнотранспортный колледж	4,0
19.	Проводник пассажирского вагона	Новокузнецкий горнотранспортный колледж	4,0
20.	Оператор поста централизации	Новокузнецкий горнотранспортный колледж	4,0
21.	Фельдшер	ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»	4,0
22.	Коммерция (по отраслям)	ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»	4,0
23.	Государственное и муниципальное управление	КузГТУ, г. Новокузнецк	4,0
24.	Повар, кондитер	ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»	4,0
25.	Туризм	ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»	4,0
26.	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	КузГТУ, г. Новокузнецк	4,0
27.	Информационные системы и программирование	ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»	4,0
28.	Слесарь по ремонту строительных машин	ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»	4,0

Необходимо сохранить, возможно, увеличить в 2021 году показатель количества обучающихся, прошедших профессиональные пробы.

б) участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности

В 2020 году в образовательные организации высшего образования поступило 80% (78 человек из 98) выпускников, 70% из них – в вузы Кузбасса.

12 выпускников (15%) выбрали для обучения педагогические профессии: МБОУ «СОШ № 1» – 6 человек; МБОУ «СОШ № 30» – 1 человек; МАОУ «СОШ № 2» – 5 человек, в том числе 2 выпускника МАОУ «СОШ № 2» обучаются по договорам о целевом обучении: Симон Дмитрий Андреевич, НФИ КемГУ, педагогическое образование (биология и химия); Тельнова Олеся Валерьевна, НФИ КемГУ, педагогическое образование (история и обществознание).

Задачи развития системы образования на 2021 год

1. Обеспечение участия образовательных организаций в региональном проекте «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-

педагогического кластера» в Калтанском городском округе: открытие педагогических классов.

2. Реализация мероприятий, направленных на сохранение численности учащихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы.

2.3.2. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования:

а) оценка деятельности системы образования гражданами

Исследование удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования проводится в соответствии с положением о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области в режиме электронного опроса

Информация об оценке деятельности системы образования Калтанского городского округа гражданами составлена на основании результатов исследования удовлетворенности участников образовательных отношений Кемеровской области качеством образования в 2020 году ([Качество образования. Удовлетворенность населения Кемеровской области качеством дошкольного, общего и дополнительного образования : результаты исследования](#) / Л. В. Голубицкая, О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, Е. В. Бородкина. – Кемерово : Издательство КРИПКИПРО, 2020. – Выпуск 4 (26). – 210 с. : табл. – ISSN 2587-893X. – Текст : непосредственный (далее – результаты исследования)).

Общие результаты исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в образовательных организациях Калтанского городского округа в 2020 году представлены в таблице 40.

Таблица 40

Рейтинг образовательных организаций по результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в Калтанском городском округе в 2020 году

Наименование ОО	Кол-во по АИС, чел.	Кол-во по выборке	Кол-во опрошенных		% удовлетворенности	Рейтинг
			чел.	% от выборки		
Дошкольное образование (всего 11 дошкольных образовательных организаций)						
МБ ДОУ Детский сад № 7 «Солнышко»	109	104	104	100	99,92	1
МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»	119	114	114	100	99,91	2
МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»	247	223	223	100	99,89	3
МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка»	185	176	176	100	99,80	4
МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»	110	105	105	100	99,60	5
МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства»	216	195	195	100	98,14	6
МБ ДОУ Детский сад № 24 «Белочка»	140	133	133	100	97,11	7
МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»	36	36	36	100	96,30	8
МБ ДОУ Детский сад № 38 «Сказка»	210	190	190	100	94,73	9
МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»	94	94	94	100	93,54	10
МБДОУ Детский сад № 11 «Березка»	37	37	37	100	82,56	11
Общее образование (всего 5 общеобразовательных организаций)						
МБОУ «СОШ № 30»	1072	350	350	100	99,98	1
МБОУ «ООШ № 29»	225	203	203	100	99,68	2
МБОУ «ООШ № 18»	452	320	320	100	97,96	3
МБОУ «СОШ № 1»	1112	350	350	100	94,97	4
МАОУ «СОШ № 2»	666	350	350	100	93,99	5
Дополнительное образование (всего 1 организация дополнительного образования)						
МБОУ ДО ДДТ	2085	350	350	100	98,70	1

Динамика удовлетворенности родителей условиями в дошкольных образовательных организациях по годам представлена в таблице 41.

Таблица 41

Удовлетворенность родителей условиями в дошкольных образовательных организациях Калтанского городского округа в 2016-2020 гг.

Показатель	2020 год	2019 год	2018 год	2017 год	2016 год
Удовлетворенность родителей условиями в дошкольных образовательных организациях, %	97,51	98,52	95,37	93,97	89,05

В течение последних двух лет 100% родителей Калтанского городского округа положительно оценивали условия, созданные в дошкольных образовательных организациях, для развития любознательности, стимулирования речи и мышления детей (результаты исследования, с. 24).

Вместе с тем общие результаты удовлетворенности родителей условиями в дошкольных образовательных организациях в 2016 году в 2020 году **ниже** среднеобластного значения (результаты исследования, с. 29).

Динамика удовлетворенности родителей процессом получения образования в дошкольных образовательных организациях по годам представлена в таблице 42.

Таблица 42

Удовлетворенность родителей процессом получения образования в дошкольных образовательных организациях Калтанского городского округа в 2016-2020 гг.

Показатель	2020 год	2019 год	2018 год	2017 год	2016 год
Удовлетворенность родителей процессом получения образования в дошкольных образовательных организациях, %	97,79	98,59	96,08	94,04	91,29

На протяжении двухлетнего периода в 100% родители дошкольников положительно отвечали на вопрос об обеспечении безопасности детей, сохранении их эмоционального благополучия, физического и психического здоровья в дошкольных образовательных организациях (результаты исследования, с. 69).

Вместе с тем общие результаты удовлетворенности родителей процессом получения образования в дошкольных образовательных организациях в 2016 году в 2020 году **ниже** среднеобластного значения (результаты исследования, с. 73).

Динамика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования по годам представлена в таблице 43.

Таблица 43

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования Калтанского городского округа в 2016-2020 гг.

Показатель	2020 год	2019 год	2018 год	2017 год	2016 год
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, %	97,65	98,55	96,11	94,40	90,74

Анализ результатов исследования показал, что в течение последних лет 100% родителей Калтанского городского округа отметили удовлетворенность качеством дошкольного образования (результаты исследования, с. 119).

Вместе с тем общие результаты удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в 2016 году в 2020 году **ниже** среднеобластного значения (результаты исследования, с. 118).

Динамика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования (эмоционально-оценочное представление) по годам представлена в таблице 44.

Таблица 44

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (эмоционально-оценочное представление) Калтанского городского округа в 2016-2020 гг.

Показатель	2020 год	2019 год	2018 год	2017 год	2016 год
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (эмоционально-оценочное представление), %	100	100	100	100	97,83

Полученные данные свидетельствуют о соответствии системы дошкольного образования Калтанского городского округа потребностям и ожиданиям участников образовательных отношений в части эмоционально-оценочного представления о качестве дошкольного образования (результаты исследования, с. 120).

Динамика удовлетворенности участников образовательных отношений условиями осуществления образовательного процесса в общеобразовательных организациях по годам представлена в таблице 45.

Таблица 45

Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями осуществления образовательного процесса в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2016-2020 гг.

Показатель	Учащиеся, %					Родители, %				
	2020	2019	2018	2017	2016	2020	2019	2018	2017	2016
Удовлетворенность условиями осуществления образовательного процесса	97,68	96,78	80,22	77,52	80,19	97,00	97,31	86,05	86,65	84,52

Начиная с 2017 года, растет удовлетворенность учащихся условиями осуществления образовательного процесса в общеобразовательных организациях (с 77,52 % до 97,68 %).

Динамика удовлетворенности участников образовательных отношений процессом получения общего образования в общеобразовательных организациях по годам представлена в таблице 46.

Таблица 46

Удовлетворенность участников образовательных отношений процессом получения общего образования в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2016-2020 гг.

Показатель	Учащиеся, %					Родители, %				
	2020	2019	2018	2017	2016	2020	2019	2018	2017	2016
Удовлетворенность процессом получения общего образования	98,32	97,13	81,31	79,03	83,00	97,56	97,62	84,43	86,39	84,76

В течение четырех лет подряд повышается удовлетворенность процессом получения общего образования в общеобразовательных организациях учащихся (с 79,03% до 98,32%).

Динамика удовлетворенности участников образовательных отношений качеством общего образования по годам представлена в таблице 47.

Таблица 47

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования Калтанского городского округа в 2016-2020 гг.

Показатель	Учащиеся, %					Родители, %				
	2020	2019	2018	2017	2016	2020	2019	2018	2017	2016
Удовлетворенность качеством общего образования	98,00	96,95	80,61	78,04	81,18	97,29	97,47	85,47	86,56	84,61

Ежегодно растет удовлетворенность учащихся Калтанского городского округа качеством общего образования (с 78,04% до 98%) (результаты исследования, с. 124). В течение последних трех лет растет удовлетворенность качеством общего образования родителей (с 84,97% до 99,72%) (результаты исследования, с. 125).

Динамика удовлетворенности участников образовательных отношений качеством общего образования (эмоционально-оценочное представление) по годам представлена в таблице 48.

Таблица 48

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования Калтанского городского округа (эмоционально-оценочное представление) в 2016-2020 гг.

Показатель	Учащиеся, %					Родители, %				
	2020	2019	2018	2017	2016	2020	2019	2018	2017	2016
Удовлетворенность качеством общего образования (эмоционально-оценочное представление)	98,68	99,67	80,63	88,07	86,19	99,72	98,85	84,97	95,41	84,97

Анализ данных по эмоционально-оценочному представлению качества образования показал, что в Калтанском городском округе выявлен максимальный удельный вес участников образовательных отношений, готовых выбрать свою общеобразовательную организацию повторно, если представится такая возможность (98,35% учащихся и 99,44% родителей) (результаты исследования, с. 128); удельный вес респондентов, выразивших готовность порекомендовать свою общеобразовательную организацию другим людям, также в Калтанском городском округе наиболее высок (98,68 % учащихся и 99,15 % родителей) (результаты исследования, с. 129).

В общеобразовательных организациях Калтанского городского округа выявлен максимальный удельный вес участников опроса среди территорий Кузбасса, **высоко** оценивающих следующие позиции:

- специальные условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (по данным 2020 года – 99,67 % учащихся и 97,74 % родителей) (результаты исследования, с. 34);
- санитарно-гигиенические условия (98,02 % учащихся и 98,59 % родителей) (результаты исследования, с. 36);
- профессионализм педагогов (98,02 % учащихся, 98,3 % родителей) (результаты исследования, с. 35);
- оснащение учебных мест детей (99,01% учащихся и 95,47 % родителей) (результаты исследования, с. 37);
- обеспеченность школ учебной и дополнительной литературой (97,36 % учащихся и 97,73 % родителей) (результаты исследования, с. 38);

- условия, созданные в школах для физического развития, формирования потребности в здоровом и безопасном образе жизни, профилактики вредных привычек (98,68 % учащихся и 98,87 % родителей) (результаты исследования, с. 40);
- возможность внесения предложений по совершенствованию деятельности школ (99,01 % учащихся и 99,44 % родителей) (результаты исследования, с. 41);
- безопасная образовательная инфраструктура (99,34% учащихся и 99,15% родителей) (результаты исследования, с. 41);
- требования к режиму занятий, составлению расписания (99,01% учащихся, 98,58% родителей) (результаты исследования, с. 43);
- возможность для углубления, систематизации знаний по отдельным предметам (99,01% учащихся и 97,74% родителей) (результаты исследования, с. 44);
- открытость, полнота и доступность информации, размещенной на информационных стендах и официальных сайтах (95,75% учащихся и 96,6% родителей) (результаты исследования, с. 45);
- соответствие внеурочной деятельности интересам и потребностям детей (98,68% учащихся и 98,3% родителей) (результаты исследования, с. 46);
- привлечение к образовательной деятельности специалистов учреждений профессионального образования, базовых предприятий (99,01% учащихся и 97,73% родителей) (результаты исследования, с. 47);
- проведение независимой оценки знаний и умений (ОГЭ, ЕГЭ) (96,71% учащихся и 93,19% родителей) (результаты исследования, с. 79);
- оказание необходимой психолого-педагогической и социальной помощи (99,01% учащихся и 99,16% родителей) (результаты исследования, с. 80);
- профессиональная ориентация школьников (98,35% учащихся и 97,45% родителей) (результаты исследования, с. 80);
- отношения между учителями и учащимися (99,67% учащихся и 99,43% родителей) (результаты исследования, с. 82);
- обеспечение освоения учащимися базовых знаний, умений по всем предметам (99,01% учащихся и 99,15% родителей) (результаты исследования, с. 82);
- создание в классе благоприятного психологического климата (99,67% учащихся и 98,44% родителей) (результаты исследования, с. 84);
- освоение учащимися норм поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (99,34% учащихся и 99,72% родителей) (результаты исследования, с. 85);
- формирование у учащихся способности использовать имеющиеся знания, умения, навыки для решения практических и творческих задач (99,01% учащихся и 99,15% родителей) (результаты исследования, с. 85);
- регулярный и объективный контроль знаний и умений учащихся, предъявляются единые требования к оцениванию результатов (97% учащихся и родителей) (результаты исследования, с. 86);
- использование учителями современных подходов к организации процесса обучения (98% учащихся и родителей) (результаты исследования, с. 87);
- возможность для проявления творчества, развития способностей (99,01% учащихся и 99,72% родителей) (результаты исследования, с. 88);
- общекультурное развитие учащихся (99,34% учащихся и 99,43% родителей) (результаты исследования, с. 89);
- домашнее задание по предметам носит индивидуальный характер и соответствует возможностям и потребностям учащихся по объему, содержанию, сложности (98,68% учащихся и 98,59% родителей) (результаты исследования, с. 90);

– привлечение учащихся к участию в проектной и учебно-исследовательской деятельности, формирование умений использовать ИКТ в различных сферах жизни (99,34% учащихся и 98,3% родителей) (результаты исследования, с. 91);

– вовлечение учащихся в общественные инициативы и проекты, деятельность общественных объединений (99,34% учащихся и 99,15% родителей) (результаты исследования, с. 92);

– получение психолого-педагогической, консультативной помощи в вопросах воспитания ребенка (98,03% учащихся родителей) (результаты исследования, с. 93).

Динамика удовлетворенности участников образовательных отношений условиями в организациях дополнительного образования по годам представлена в таблице 49.

Таблица 49

Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями в организациях дополнительного образования в 2016-2020 гг.

Показатель	Учащиеся, %					Родители, %				
	2020	2019	2018	2017	2016	2020	2019	2018	2017	2016
Удовлетворенность условиями	97,23	99,07	90,61	97,54	95,71	98,32	98,60	96,39	97,10	93,51

Значение удовлетворенности выше среднеобластного сохраняется на протяжении всего периода в Калтанском городском округе (категория «Родители») (результаты исследования, с. 62).

Динамика удовлетворенности участников образовательных отношений процессом получения дополнительного образования по годам представлена в таблице 50.

Таблица 50

Удовлетворенность участников образовательных отношений процессом получения дополнительного образования в Калтанском городском округе в 2016-2020 гг.

Показатель	Учащиеся, %					Родители, %				
	2020	2019	2018	2017	2016	2020	2019	2018	2017	2016
Удовлетворенность процессом получения дополнительного образования	98,32	99,03	88,94	98,65	96,74	98,25	98,14	94,74	98,37	95,32

Значение удовлетворенности выше среднеобластного сохраняется на протяжении всего периода в Калтанском городском округе (категория «Родители») (результаты исследования, с. 105).

В доме детского творчества Калтанского городского округа выявлен максимальный удельный вес участников опроса среди территорий Кузбасса, **высоко** оценивающих следующие позиции:

– профессионализм педагогов дополнительного образования (100% учащихся и родителей) (результаты исследования, с. 54);

– осуществление проектной, исследовательской деятельности (100% учащихся и родителей) (результаты исследования, с. 104).

Динамика удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дополнительного образования по годам представлена в таблице 51.

Таблица 51

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительного образования в Калтанском городском округе в 2016-2020 гг.

Показатель	Учащиеся, %					Родители, %				
	2020	2019	2018	2017	2016	2020	2019	2018	2017	2016
Удовлетворенность	97,71	99,06	90,15	98,08	96,10	98,29	98,39	90,29	97,77	94,74

качеством дополнительного образования										
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Согласно полученным данным качество дополнительного образования нестабильно, тенденция к увеличению удовлетворенности учащихся и родителей качеством дополнительного образования не формируется, что подтверждается результатами исследования эмоционально-оценочного представления удовлетворенности качеством дополнительного образования учащихся (табл. 52).

Таблица 52

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительного образования (эмоционально-оценочное представление) в Калтанском городском округе в 2016-2020 гг.

Показатель	Учащиеся, %					Родители, %				
	2020	2019	2018	2017	2016	2020	2019	2018	2017	2016
Удовлетворенность качеством дополнительного образования (эмоционально-оценочное представление)	98,96	100	100	100	98,21	100	100	100	100	100

Оценка деятельности системы образования гражданами позволит выявить образовательные запросы обучающихся и родителей, разработать приоритетные направления совершенствования деятельности образовательных организаций.

б) результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа состоялось в декабре 2020 года в соответствии письмом Министерства образования и науки Кузбасса от 17.11.2020 № 9742/06. Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественно-научной грамотности и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностических работ за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В диагностических работах по функциональной грамотности приняли участие 80 обучающихся 8 классов (22%) и 65 обучающихся 9 классов (22%) общеобразовательных организаций городского округа.

Читательская грамотность

Обучающиеся 8, 9 классов показали следующие результаты (рис. 27):

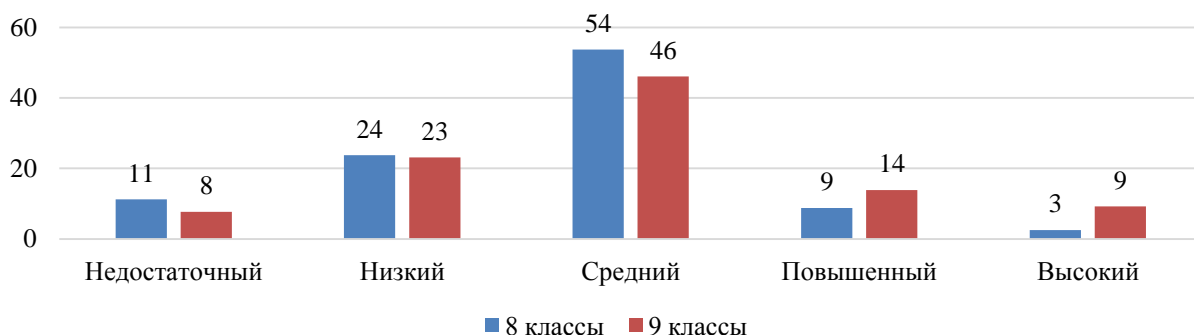


Рис. 27. Уровни сформированности читательской грамотности учащихся 8, 9 классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, %

Из диаграммы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий уровень сформированности читательской грамотности очень маленький – 3%. Более половины участников (54%) показали средний уровень, почти четвертая часть (24%) – низкий уровень. Процент недостаточного уровня (11%) преобладает над повышенным (9%).

В девятых классах, как и в восьмых, у большинства участников (46%) по результатам диагностических работ средний уровень сформированности читательской грамотности, низкий уровень – у 23%; повышенный уровень у 14%, высокий – у 9%, недостаточный – у 8% девятиклассников.

Процент выполнения заданий среди обучающихся восьмых классов составил 40, средний балл – 8,49. В девятых классах диагностические работы выполнены на 46%, средний балл – 9,4.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Естественно-научная грамотность

Обучающиеся 8, 9 классов показали по результатам диагностических работ следующие результаты (рис. 28).

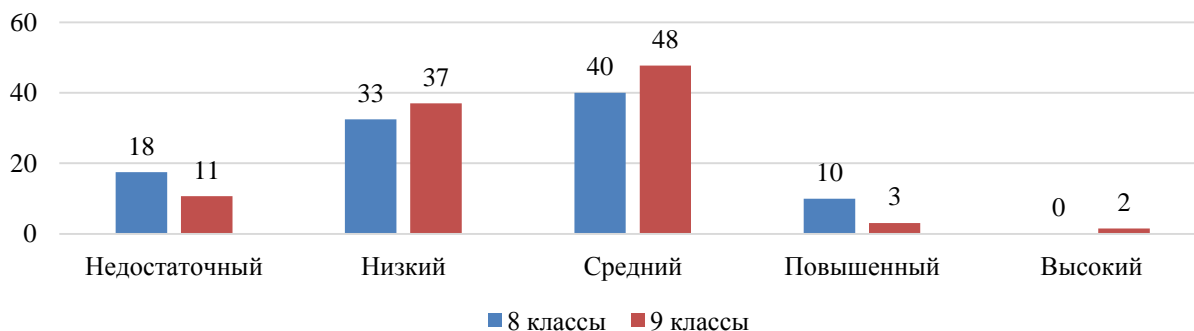


Рис. 28. Уровни сформированности естественно-научной грамотности учащихся 8, 9 классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, %

Высокий и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 10% обучающихся 8 классов. Низкий и недостаточный уровни у 50% восьмиклассников, средний – у 40%.

Высокий и повышенный уровни сформированности естественно-научной грамотности среди девятиклассников достигли всего 5%, средний уровень показали 48% участников, низкий и недостаточный уровни – 48%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Процент выполнения заданий среди обучающихся восьмых классов составил 23; средний балл – 5,41. В девярых классах диагностические работы выполнены на 24%; средний балл – 5,77.

Математическая грамотность

По результатам диагностических работ обучающиеся 8, 9 классов показали следующие результаты (рис. 29).

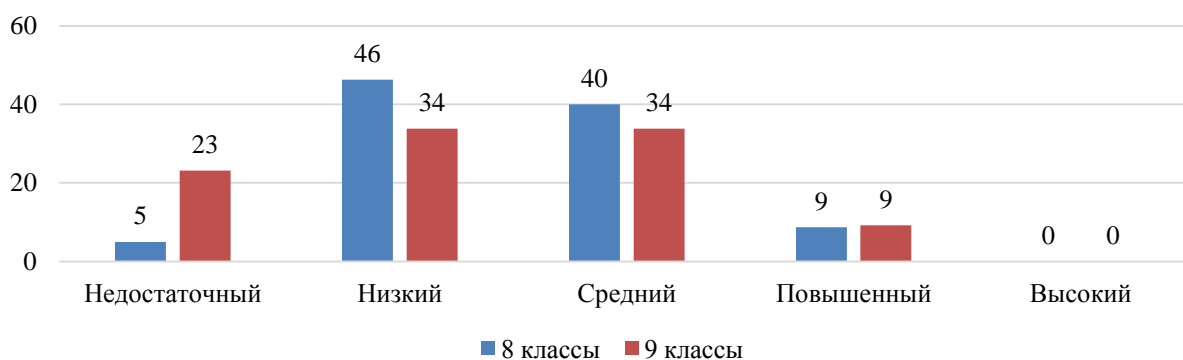


Рис. 29. Уровни сформированности математической грамотности учащихся 8, 9 классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, %

Из диаграммы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 9% учащихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 51% восьмиклассников, средний – у 40%.

Высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности среди девятиклассников достигли всего 9%, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 57%, средний уровень – у 34%.

Учащиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Процент выполнения заданий среди учащихся восьмых классов составил 49, средний балл – 7,86. В 9 классах диагностические работы выполнены на 45%, средний балл – 7,17.

Результаты сформированности функциональной грамотности в 8 классах по трем направлениям распределились следующим образом (рис. 30).

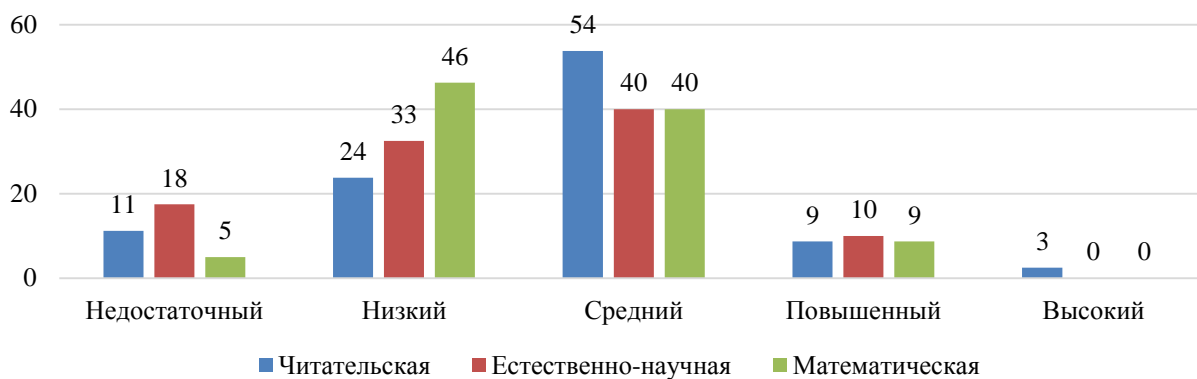


Рис. 30. Уровни сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, %

Результаты сформированности функциональной грамотности в 9 классах общеобразовательных организаций Калтанского городского округа по трем направлениям распределились следующим образом (рис. 31).

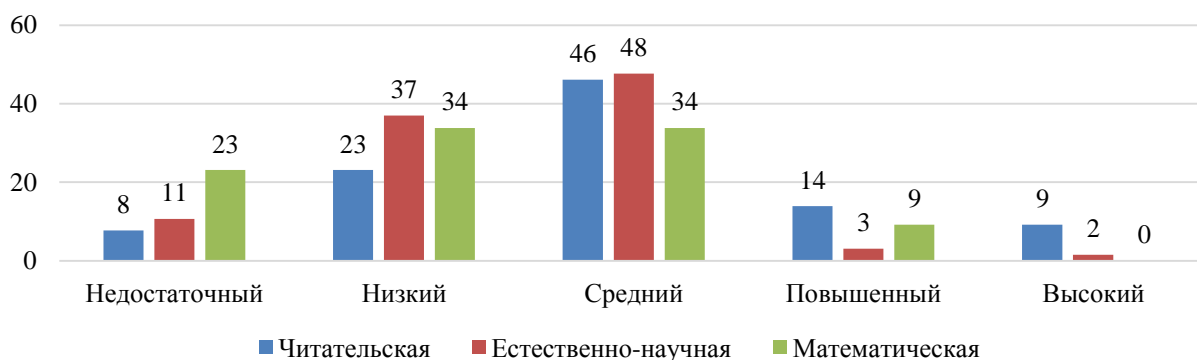


Рис. 31. Уровни сформированности функциональной грамотности учащихся 9 классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, %

Проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трем направлениям (читательская, естественно-научная, математическая) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- при выполнении диагностической работы по функциональной грамотности обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- причины невысоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

в) развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования

100% образовательных организаций соблюдаются требования по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

100% образовательных организаций имеют версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

В 100% образовательных организаций созданы коллегиальные органы управления:

- управляющие советы (в 100% образовательных организаций);
- наблюдательные советы (дополнительно в 100% автономных образовательных организаций).

г) развитие региональных систем оценки качества образования

100% образовательных организаций (дошкольные образовательные, общеобразовательные, образовательная организация дополнительного образования) имеют сайты в сети «Интернет». 100% образовательных организаций имеют на сайтах в сети «Интернет» информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций.

Со стороны управления образования в октябре 2020 года организован мониторинг сайтов организаций, по итогам которого проводится корректировка представленной на сайтах информации, навигации сайтов: 30% организаций сменили шаблоны сайтов; 65% организаций добавили дистанционные способы обратной связи и взаимодействия с получателями услуг.

Задачи развития системы образования на 2021 год

1. Разработка и реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности образовательных организаций на основе оценки деятельности системы образования гражданами.

2. Проведение мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся общеобразовательных организаций.

2.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования):

а) социально-демографические характеристики и социальная интеграция

Развитие социальных институтов воспитания предполагает расширение инфраструктуры воспитательной деятельности образовательных организаций. Базовым социальным институтом воспитания является семья.

100% общеобразовательных организаций городского округа привлекают родителей (законных представителей) к проведению мероприятий по воспитательной работе.

С целью расширения инфраструктуры воспитания общеобразовательными организациями установлено сотрудничество с общественными и религиозными организациями, учреждениями культуры (рис. 32).



Рис. 32. Инфраструктура воспитания

В частности, социальные институты представлены следующими основными организациями (объединениями) (табл. 53).

Таблица 53

Сотрудничество общеобразовательных организаций городского округа с социальными институтами

Наименование социального института	Наименование организации (объединений)	Доля школ, установивших сотрудничество
Семья	Родительский комитет	100%
	Родительский клуб	60%
	Совет отцов	0%
НКО	АНО «Центр социального развития»	20%
	АНО «Центр развития гражданских инициатив и социального партнерства»	20%
	Совет ветеранов	100%
РПЦ	Храм Покрова Божией Матери г. Калтан, Кузбасской митрополии, Новокузнецкой епархии, Калтанского благочиния	80%
Учреждения культуры	МАУ Выставочный зал «Музей»	100%
	ЦБС	100%

Таким образом, 100% общеобразовательных организаций взаимодействуют с социальными институтами по вопросам воспитания обучающихся, видя в этом дополнительные возможности включения ребенка в систему общественных отношений.

Вместе с тем недостаточно используются ресурсы, имеющиеся в школе и на территории городского округа. Обусловлено недостаточной информированностью или непониманием общеобразовательных организаций потенциала родительских объединений и некоммерческих организаций.

б) ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях

В 100% школ городского округа работа по формированию у обучающихся системы базовых национальных ценностей проводится по основным направлениям воспитательной деятельности.

В 100% школ городского округа воспитательная работы основана на сохранении общественно-значимых традиций в школьных коллективах.

Обновление воспитательного процесса требует особого подхода к выбору воспитательных технологий.

Результаты мониторинга показывают, что в школах реализуются следующие воспитательные технологии: педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология; технология коллективного творческого воспитания; технология дифференцированного обучения и воспитания; технология проблемного обучения и воспитания; технология игрового обучения; гуманно-личностная технология воспитания Ш. А. Амонашвили; технология сотрудничества; технологии гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского; технология интерактивного воспитания; технология медиации; проектная технология; технология Дней единых действий РДШ (рис. 33).

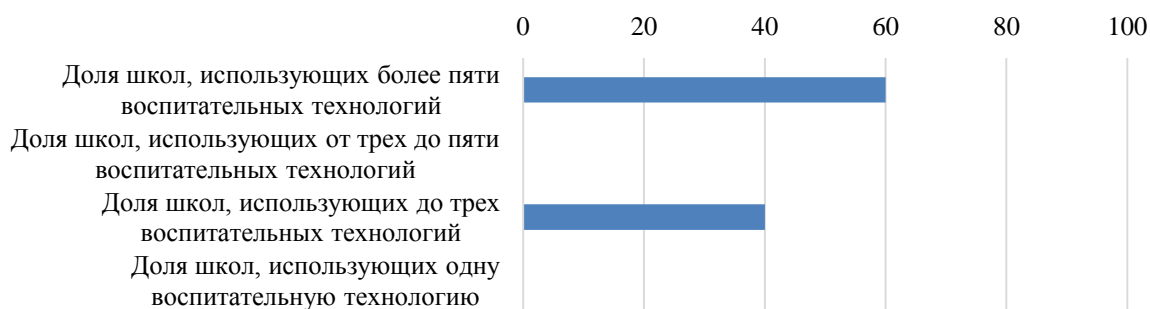


Рис. 33. Количество воспитательных технологий, используемых общеобразовательными организациями в 2020 году

С одной стороны, использование большого количества воспитательных технологий может свидетельствовать о разнообразии подходов к организации воспитательной деятельности. С другой стороны, использование большого числа воспитательных технологий может быть затруднительно для школы, потому что, во-первых, педагогический процесс на основе воспитательных технологий должен гарантировать достижение поставленных целей; во-вторых, воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент.

Анализ выявляет проблему либо формального подхода отдельных школ к использованию воспитательных технологий, либо непонимание отдельными школами сущности технологизации воспитания.

В связи с разработкой рабочих программ воспитания вопрос использования воспитательных технологий в 2021 году будет пересмотрен.

в) образование и занятость молодежи

Результаты анализа показывают, в каких сферах реализуется в общеобразовательных организациях добровольческая деятельность (рис. 34).

В 40% школ городского округа (2 школы) организована добровольческая деятельность обучающихся по всем (исключая деятельность по поиску пропавших людей) сферам добровольческой деятельности. В 60% школ (3 школы), по данным мониторинга, добровольческая деятельность не ведется.

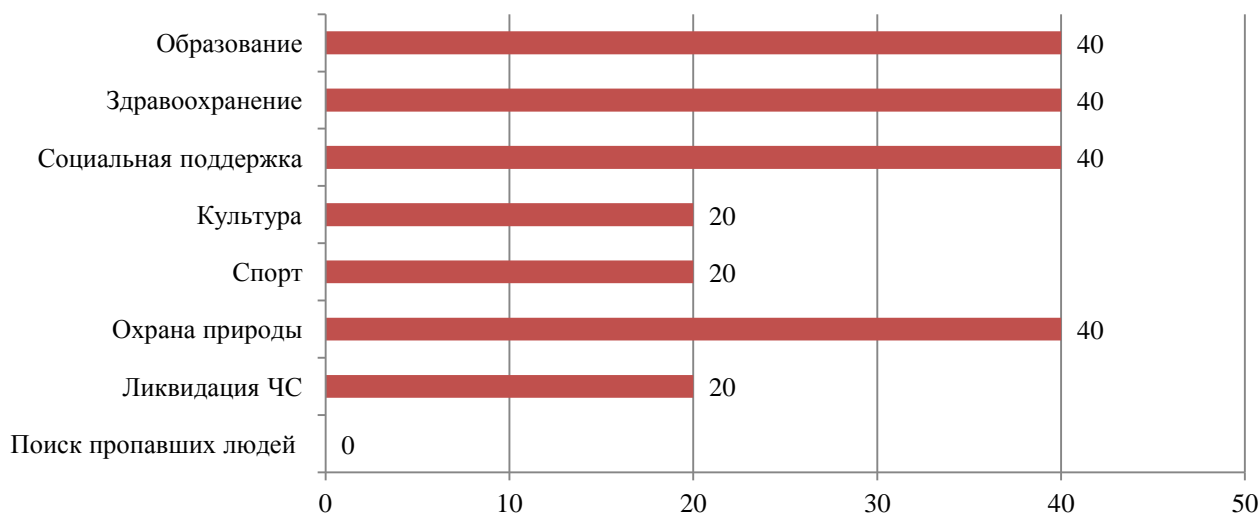


Рис. 34. Доля школ городского округа, осуществляющих добровольческую деятельность в 2020 году, по сферам, %

Результаты мониторинга показывают, охват обучающихся общеобразовательных организациях добровольческой деятельностью, по сферам (рис. 35).

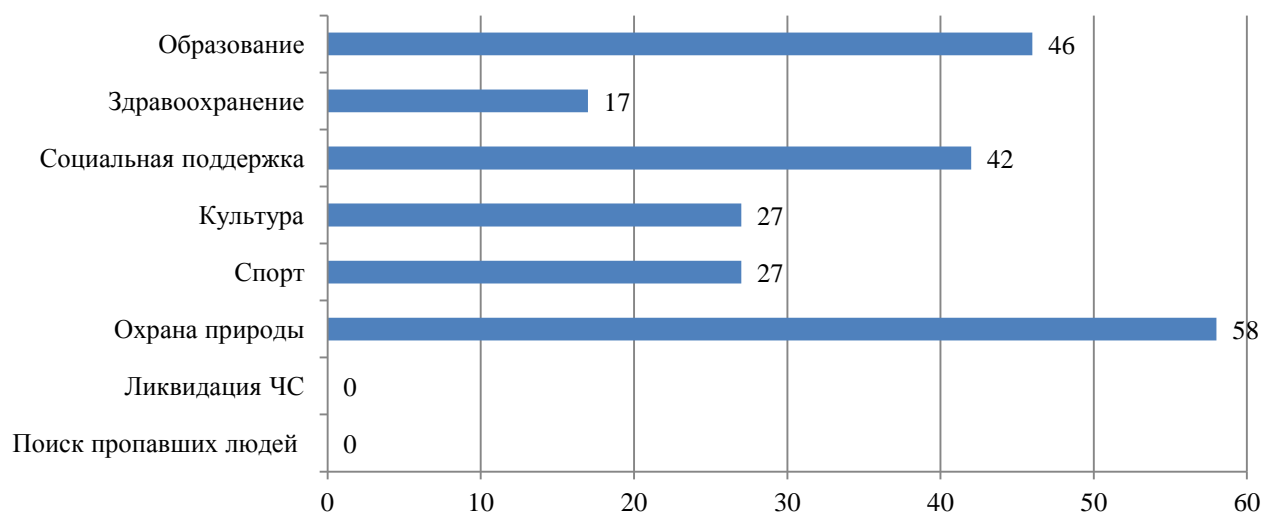


Рис. 35. Доля обучающихся школ городского округа, охваченных добровольческой деятельностью в 2020 году, по сферам, %

Несмотря на то что добровольческая деятельность, по данным анализа, не осуществляется в 3 школах городского округа, показатель охвата обучающихся добровольческой деятельностью в среднем по городскому округу достаточно высокий, благодаря тому что добровольческую деятельность осуществляют средние общеобразовательные школы, имеющие большой контингент обучающихся: 60% обучающихся от общего количества обучающихся во всех школах городского округа приходится на МБОУ «СОШ № 1» и МБОУ «СОШ № 30».

В 60% школ городского округа либо не созданы условия для вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность, либо не сформировано понимание добровольческой деятельности.

Вместе с тем, по данным анализа, количество волонтеров и количество благополучателей указывают все школы городского округа (табл. 54).

Таблица 54

Количество волонтеров в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2019/2020 учебном году

ОО	Общее количество волонтеров в образовательной организации, чел.	Количество благополучателей (лиц, получающих помощь) от добровольцев образовательной организации, чел.
МБОУ «ООШ № 18»	30	6
МБОУ «ООШ № 29»	124	32
МАОУ «СОШ № 2»	356	56
МБОУ «СОШ № 1»	200	116
МБОУ «СОШ № 30»	50	250
Всего	760	460

Кроме этого, данные отчетов по профилактической деятельности, фиксируют наличие в школах волонтерских антинаркотических отрядов, что еще раз подтверждает несформированность представления о категории добровольчества (волонтерства) на уровне администрации школ.

г) деятельность органов местного самоуправления по созданию условий социализации и самореализации молодежи

Детское движение – это формы проявления повышенной природно-социальной активности определенных групп детей, их самостоятельности, самоорганизации, потребности самостоятельных действий; которые в условиях их целевого конструирования приобретают черты и качества специфической социальной реальности позитивной направленности.

В каждой из школ городского округа действуют от 4 до 8 детских общественных объединений (рис. 36).

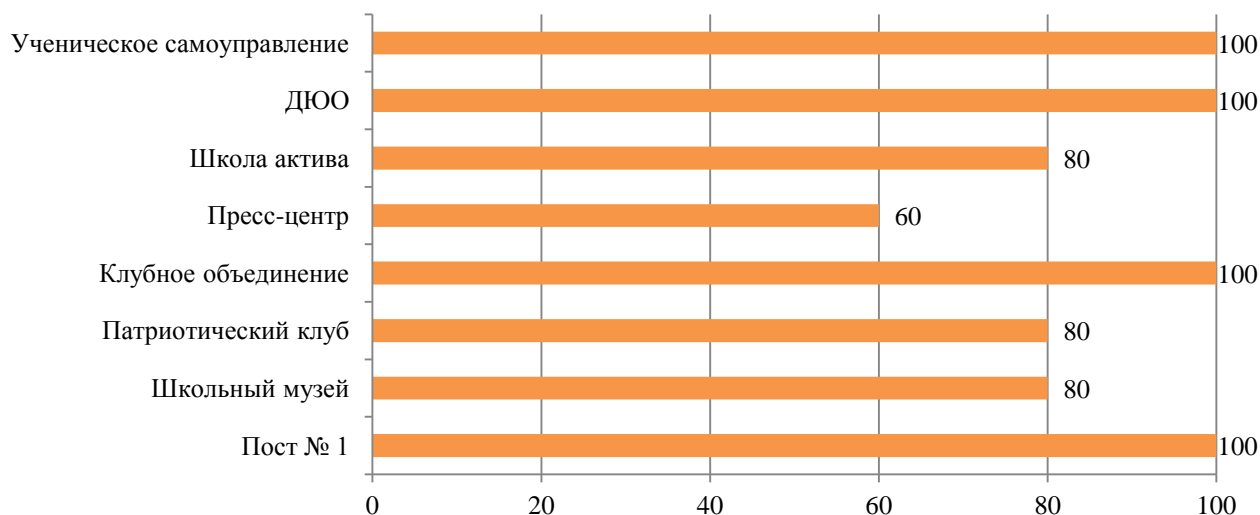


Рис. 36. Доля школ городского округа, имеющих детские общественные объединения в 2020 году, по видам, %

Отсутствие в отдельных школах детских общественных объединений по некоторым видам деятельности объясняется недостаточностью организационных, материальных, кадровых ресурсов школ.

С 2016 года началось в городском округе развитие РДШ, мероприятиями были охвачены 300 обучающихся МБОУ «СОШ № 30». В 2017 году МБОУ «СОШ № 30», МБОУ ДО ДДТ, в 2018 году МБОУ «СОШ № 1» включены в перечень базовых образовательных организаций РДШ.

Результаты мониторинга показывают, в каких направлениях реализуется в общеобразовательных организациях РДШ (рис. 37).

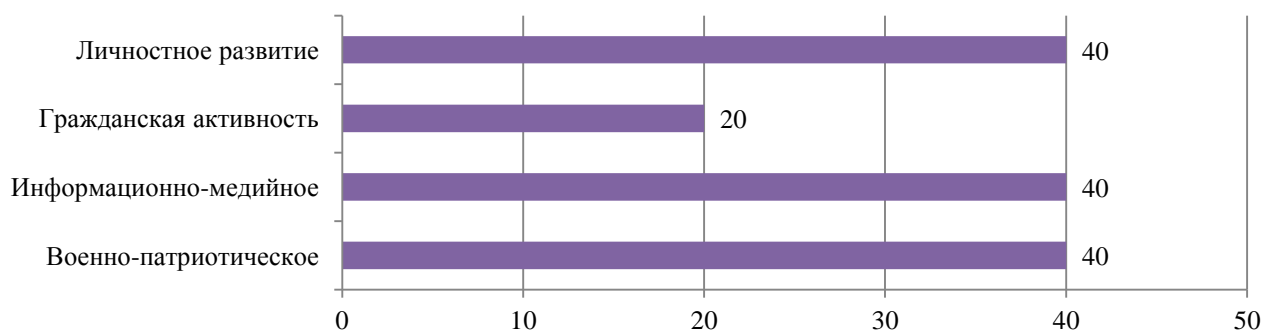


Рис. 37. Доля школ городского округа, реализующих РДШ в 2020 году, по направлениям, %

В 40% школ городского округа (2 школы) организована деятельность РДШ как базовых образовательных организаций по всем направлениям деятельности.

В 60% школ (3 школы), по данным анализа деятельность РДШ как базовых образовательных организаций не ведется.

Результаты анализа показывают, охват обучающихся общеобразовательных

организациях мероприятиями РДШ, по уровням (рис. 38).

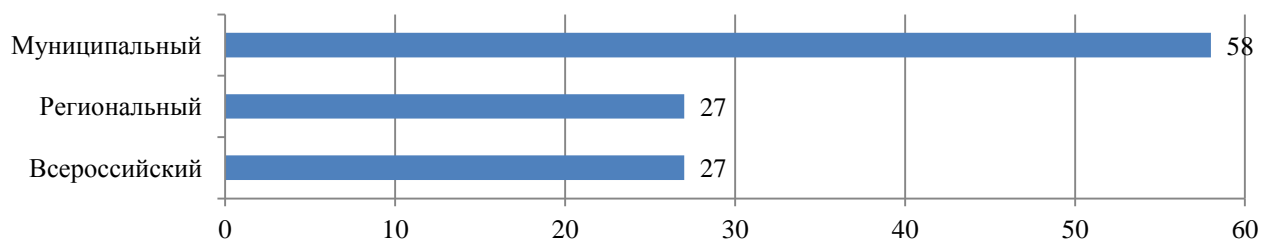


Рис. 38. Доля обучающихся школ городского округа, охваченных мероприятиями РДШ в 2020 году, по уровням, %

Полученные результаты объясняются следующим: базовой образовательной организацией РДШ, вовлекающей обучающихся в мероприятия, является МБОУ ДО ДДТ. Обучающиеся школ городского округа, безусловно, принимают участие в мероприятиях РДШ, но учитывается охват обучающихся в мониторинге базовой образовательной организации – МБОУ ДО ДДТ.

Также с 2016 года в городском округе началось развитие Юнармии. Координатором деятельности Юнармии является МБОУ ДО ДДТ. Дополнительно к этому в 60% (3 школах) действуют юнармейские отряды. Ситуация та же: обучающиеся школ городского округа принимают участие в мероприятиях Юнармии, но учитывается охват обучающихся в мониторинге Центра военно-патриотического воспитания МБОУ ДО ДДТ.

100% общеобразовательных организаций реализуют специальные программы организации активного отдыха обучающихся.

Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних в 2020 году осуществлялась с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции.

Дистанционные формы отдыха, досуга и занятости:

4 онлайн-лагеря – 1 003 чел.;

36 профильных смен – 1 502 чел.;

обучение программированию на базе Lego Education WeDo Software – 208 чел.;

выставки прикладного творчества – 203 чел.;

конкурсы рисунков – 428 чел.;

фотоконкурсы – 236 чел.;

мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству – 360 чел.;

школа экологических наук – 240 чел.;

спортивная онлайн-программа – 357 чел.;

онлайн-слет поисковых отрядов Сибирского Федерального округа «Допишем летопись Победы», областной онлайн-слет «Наследники Победы», команда дома детского творчества заняла 2 место – 16 чел.

Очные формы отдыха, досуга и занятости:

акции «Чистые берега», «Живи, родник», «В мире флоры и фауны», «Юбилей Парада Победы», «Свеча Памяти» – 285 чел.;

многодневные походы – 124 чел.;

образовательный интенсив «СБЕРКАМПУС» – 54 обучающихся МБОУ «СОШ № 30»;

занятия на стадионе школы № 2 «Летний тренер» – ежедневно 10-15 чел.;

геолого-краеведческая профильная смена, областной слет-поход, д. Подъяково – 17 чел.;

трудоустройство несовершеннолетних от 14 до 18 лет на работу по благоустройству города – 51 чел.

Охват обучающихся основными дистанционными формами отдыха, досуга и

занятости представлен на рисунке 39.

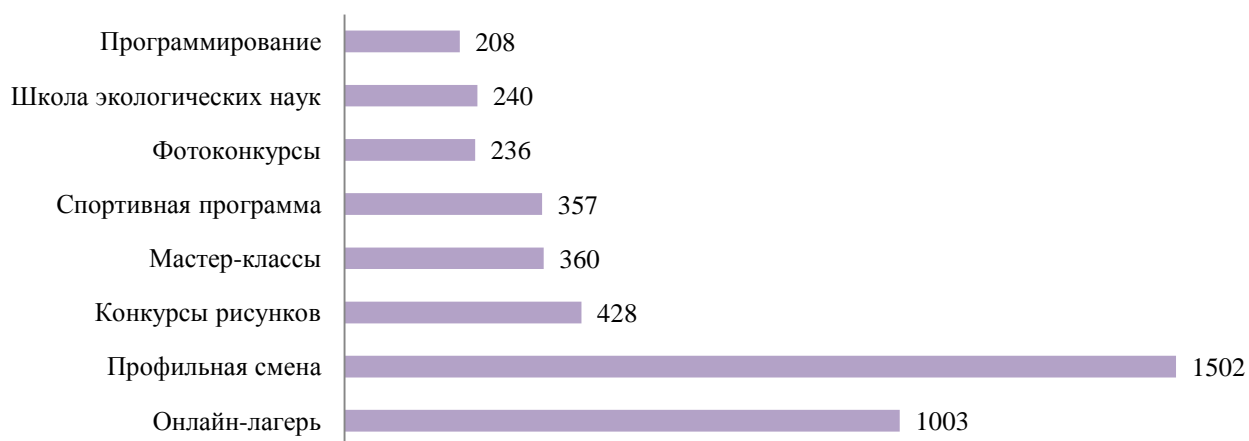


Рис. 39. Охват обучающихся Калтанского городского округа дистанционными формами отдыха, досуга и занятости в 2020 году, чел.

Апробация новой формы организации отдыха и занятости детей в каникулярный период – образовательный интенсив «СБЕРКАМПУС».

Охват обучающихся основными очными формами отдыха, досуга и занятости представлен на рисунке 40.

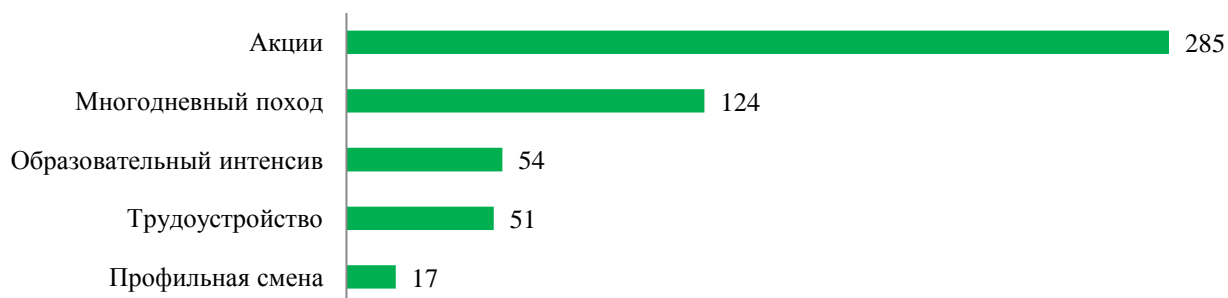


Рис. 40. Охват обучающихся Калтанского городского округа очными формами отдыха, досуга и занятости в 2020 году, чел.

100% общеобразовательных организаций организуют трудовую деятельность обучающихся, которая направлена на приобретение обучающимися навыков добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов (рис. 41).

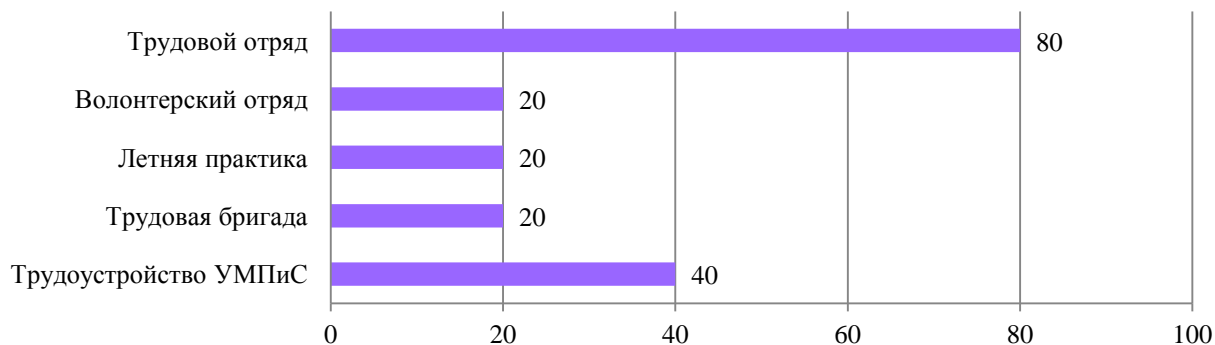


Рис. 41. Доля общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, использующих трудоустройство обучающихся в 2020 году, по формам, %

Слабые стороны: ограничительные ресурсы УМПИС по вопросу трудоустройства подростков.

Сильные стороны: потребности обучающихся в трудоустройстве компенсируются созданием в общеобразовательных организациях трудовых отрядов и бригад, волонтерских отрядов и организацией летних практик и профильных смен.

Задачи развития системы образования на 2021 год

3. Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование представления общеобразовательных организаций о технологизации воспитания.

4. Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование представления общеобразовательных организаций о категории добровольчества (волонтерства).

5. Разработка и реализация мероприятий, направленных на увеличение численности обучающихся, зарегистрированных в реестрах детских общественных движений.

6. Разработка и реализация мероприятий, направленных на увеличение численности обучающихся, участвующих в деятельности в сфере молодежной политики, профориентации и карьерных устремлениях.

7. Разработка и реализация мероприятий, направленных на удовлетворение потребности обучающихся в трудоустройстве.

3. Выводы и заключения

Настоящий итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Калтанского городского округа за 2020 год содержит анализ состояния и перспектив развития системы образования Калтанского городского округа, выполненный на основе информации о системе образования, полученной в ходе мониторинга в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Результаты мониторинга, позволяющего осуществить целостную оценку состояния системы образования через анализ ее компонентов, изучаемых в разрезе уровней образования, территориальной представленности, направлений деятельности, дают возможность для выявления позитивных и негативных тенденций в развитии муниципальной системы образования в контексте реализации федеральных проектов и своевременного принятия решений.

Анализ показателей мониторинга за 2020 год показывает положительные результаты развития муниципальной системы образования.

Меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению стабильных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием. Для предотвращения рисков, связанных с демографическими последствиями снижения рождаемости, необходимо формировать группы и развивать кадровый потенциал педагогических работников с учетом снижения численности воспитанников.

Рост нагрузки на образовательную сеть определяет задачу обеспечения права на образование для всех детей школьного возраста и необходимости перехода на односменный режим обучения в общеобразовательных организациях. Участие городского округа в региональном проекте «Моя новая школа», проведение работы по включению в программу строительства новой школы позволит решить поставленную задачу.

В рамках реализации федеральных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» будет продолжена деятельность по улучшению материально-технического обеспечения школ через оснащение их современным оборудованием, что будет способствовать внедрению на уровнях основного общего и среднего общего

образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,

Приоритетным направлением деятельности в ближайшее время также должно стать продолжение процесса модернизации педагогического образования, в том числе участие в региональном проекте «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера».

Одним из важных факторов повышения качества образования является развитие системы дополнительного образования, которое характеризуется динамикой показателей охвата детей современными дополнительными образовательными программами. Анализ показателей позволил выделить целый ряд тенденций, к которым можно отнести развитие персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Общее состояние материально-технической базы дополнительного образования детей улучшается, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Разработка и реализация мероприятий, направленных на усиление результативности функционирования системы образования, должна выстраиваться с учетом оценки деятельности системы образования гражданами.

II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	%	91,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	%	68
в возрасте от 3 до 7 лет.	%	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	%	60,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	%	24,1
в возрасте от 3 до 7 лет.	%	59,8
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.		
	%	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	чел.	1
группы общеразвивающей направленности;	чел.	25
группы оздоровительной направленности;	чел.	0
группы комбинированной направленности;	чел.	10
семейные дошкольные группы.	чел.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	чел.	17
в режиме круглосуточного пребывания.	чел.	0

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	%	0,7
группы общеразвивающей направленности;	%	89,5
группы оздоровительной направленности;	%	0
группы комбинированной направленности;	%	9,8
группы по присмотру и уходу за детьми.	%	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	чел.	10,0
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	%	79,73
старшие воспитатели;	%	0
музыкальные руководители;	%	5,41
инструкторы по физической культуре;	%	3,38
учителя-логопеды;	%	5,41
учителя-дефектологи;	%	0
педагоги-психологи;	%	4,05
социальные педагоги;	%	0
педагоги-организаторы;	%	0
педагоги дополнительного образования.	%	2,03
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	%	97,8
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв. м	10,23
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных	%	100

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
организаций.		
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	%	63,64
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	ед.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	%	9,81
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	%	0,75
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	%	0
с нарушениями слуха;	%	0
с нарушениями речи;	%	0
с нарушениями зрения;	%	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	%	0
с задержкой психического развития;	%	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	%	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	%	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	%	0
оздоровительной направленности;	%	0
комбинированной направленности.	%	100
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	%	100
с нарушениями слуха;	%	9,09
с нарушениями речи;	%	0
с нарушениями зрения;	%	27,27
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	%	27,27
с задержкой психического развития;	%	9,09
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	%	27,27
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	%	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	%	0
оздоровительной направленности;	%	0
комбинированной направленности.	%	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам		

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	%	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	%	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	%	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	%	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	%	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	%	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	%	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тыс. руб.	92,84
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	%	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	%	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное		

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	%	87
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	%	27,9
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1-4 классы);	чел.	23,6
основное общее образование (5-9 классы);	чел.	23,5
среднее общее образование (10-11(12) классы).	чел.	21,0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).	%	92
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	%	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	%	83,1
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	4,8
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего	%	100

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
образования.		
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	100
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	%	2,1
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	чел.	17,4
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	26,2
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников – всего;	%	108,85
из них учителей.	%	109,09
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	70,9
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего;	%	80
из них в штате;	%	80
педагогов-психологов:		
всего;	%	100

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
из них в штате;	%	100
учителей-логопедов:		
всего;	%	40
из них в штате.	%	40
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	кв. м	3,56
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;	ед.	7,8
имеющих доступ к сети "Интернет".	ед.	5,1
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	%	100
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	80
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей	%	0

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	%	52,6
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	%	10,5
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	%	0
для слабослышащих и позднооглохших;	%	0
для слепых;	%	0
для слабовидящих;	%	6,6
с тяжелыми нарушениями речи;	%	38,1
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	%	5,3
с задержкой психического развития;	%	39,5
с расстройствами аутистического спектра;	%	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	10,5
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	чел.	0
учителя-логопеда;	чел.	38
педагога-психолога;	чел.	11
тьютора, ассистента (помощника).	чел.	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.	%	97,9
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	51,5
по русскому языку.	балл	72,6
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
по математике;	балл	0
по русскому языку.	балл	0
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	%	0
среднего общего образования.	%	2,1
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	89,6
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	0
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	20
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по	тыс. руб.	55,1

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.		
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	7,74
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	0
II. Дополнительное образование		
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	%	76,0
3.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		
техническое;	%	7,8
естественнонаучное;	%	16,0
туристско-краеведческое;	%	18,4
социально-педагогическое;	%	23,3
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	%	27,8
по предпрофессиональным программам;	%	0

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	%	6,8
по предпрофессиональным программам.	%	0
3.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	%	3,6
3.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	%	100
3.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	%	0,6
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	%	0,32
3.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	%	0,24
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	%	89,14
3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего;	%	72,97
внешние совместители.	%	13,51
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):		

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	%	100
в организациях дополнительного образования.	%	93,3
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	%	30,8
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	кв. м	0,19
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	%	100
центральное отопление;	%	100
канализацию;	%	100
пожарную сигнализацию;	%	100
дымовые извещатели;	%	100
пожарные краны и рукава;	%	100
системы видеонаблюдения;	%	100
"тревожную кнопку".	%	100
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	ед.	0,28
имеющих доступ к сети "Интернет".	ед.	0
3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	%	0
3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тыс. руб.	8,701
3.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	%	0,45

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
3.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	%	100
3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
3.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	%	0
3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	%	0
3.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	%	0
3.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
3.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	%	98,70
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	%	98,70
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	%	98,70
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	%	98,70
III. Дополнительная информация о системе образования		
4. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда		
4.1. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности		
4.1.1. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом приеме или целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,	%	2

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
программам специалитета, программам магистратуры.		
4.1.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	%	0
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	%	0
программы подготовки специалистов среднего звена.	%	0
5. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
5.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
5.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:		
дошкольные образовательные организации;	%	96,50
общеобразовательные организации;	%	97,32
организации дополнительного образования;	%	98,70
5.1.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, обучающихся в организациях дополнительного образования:		
удобством территориального расположения организации;	%	98,32
содержанием образования;	%	98,29
качеством преподавания;	%	98,29
материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием);	%	98,32
отношением педагогов к детям;	%	98,25
образовательными результатами.	%	98,70
5.2. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
5.2.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну.		
5.2.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:		
о дате создания образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:		
о структуре управления образовательной организацией;	имеется/ отсутствует	имеется

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
об органах управления образовательной организацией.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:		
об учебных предметах;	имеется/ отсутствует	имеется
о курсах;	имеется/ отсутствует	имеется
о дисциплинах (модулях);	имеется/ отсутствует	имеется
о практике(ах), предусмотренной(ых) соответствующей образовательной программой.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:		
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется/ отсутствует	имеется
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется/ отсутствует	имеется
за счет местных бюджетов;	имеется/ отсутствует	имеется
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии).	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:		
о руководителе образовательной организации:		
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
должность;	имеется/ отсутствует	имеется
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует	имеется
о заместителях руководителя образовательной организации:	имеется/ отсутствует	имеется
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
должность;	имеется/ отсутствует	имеется
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует	имеется
о руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии):		
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
должность;	имеется/ отсутствует	имеется
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется
адрес электронной почты.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:		
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется/ отсутствует	имеется
занимаемая должность (должности);	имеется/ отсутствует	имеется
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется/ отсутствует	имеется
ученая степень (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
ученое звание (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется/ отсутствует	имеется
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
общий стаж работы;	имеется/ отсутствует	имеется
стаж работы по специальности.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:		
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется/ отсутствует	имеется
об объектах для проведения практических занятий;	имеется/ отсутствует	имеется
о библиотеке(ах);	имеется/ отсутствует	имеется
об объектах спорта;	имеется/ отсутствует	имеется
о средствах обучения и воспитания;	имеется/ отсутствует	имеется
об условиях питания обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется/ отсутствует	имеется
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.10. Наличие на сайте информации о предоставлении стипендии и мерах социальной поддержки обучающимся, в том числе:		
о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;	имеется/ отсутствует	имеется
о мерах социальной поддержки обучающихся.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.11. Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема (перевода), в том числе:		
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;	имеется/ отсутствует	имеется
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой специальности;	имеется/ отсутствует	имеется
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждому направлению подготовки;	имеется/ отсутствует	имеется
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой профессии.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.12. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:		
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	имеется/ отсутствует	имеется
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.13. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.14. Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.15. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.16. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.17. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.18. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:		
правила приема обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
режим занятий обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется/ отсутствует	имеется
коллективный договор.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.19. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.20. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.21. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.22. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.23. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:		
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие всех рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальностям, укрупненным группам специальностей, направлениям подготовки;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие календарных учебных графиков.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.24. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:		
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие базы данных электронного каталога.	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.1.23. Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется/ отсутствует	имеется
5.2.2. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе образовательных организаций:		
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	%	100

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
5.3. Развитие региональных систем оценки качества образования		
5.3.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:		
дошкольные образовательные организации;	%	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	%	100
организации дополнительного образования.	%	100
5.3.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на вебсайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:	%	100
дошкольные образовательные организации;	%	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	%	100
организации дополнительного образования.	%	100
6. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
6.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
6.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	%	80,62
6.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях		
6.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14-30 лет:		
общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой;	%	0
объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику/ работающего с молодежью;	%	16,8
политические молодежные общественные объединения.	%	0
6.3. Деятельность органов местного самоуправления по созданию условий социализации и самореализации молодежи		
6.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-18 лет в общей численности населения в возрасте 14-18 лет, участвующих:		
в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве;	%	11,2
в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	%	1,1
в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	%	4,3
в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	%	17,7

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение
в занятиях творческой деятельностью;	%	17,7
в профориентации и карьерных устремлениях;	%	4,3
в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	%	17,7
в формировании семейных ценностей;	%	17,7
в патриотическом воспитании;	%	17,7
в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	%	17,7
в волонтерской деятельности;	%	17,7
в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	%	17,7
в развитии молодежного самоуправления.	%	11,2

Начальник управления



Н. В. Плюснина