

ПРИКАЗ

от 25.01.2023

№ 58

Об утверждении методических рекомендаций  
по составлению плана мероприятий  
по профессиональной навигации  
обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью  
в общеобразовательных организациях

В рамках долгосрочного межведомственного профориентационного проекта «Сто дорог - одна моя» и в соответствии с распоряжением Губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 26 марта 2020 года N 27-рг «Об утверждении регионального плана профориентационных мероприятий»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рекомендовать к использованию методические рекомендации по составлению плана мероприятий по профессиональной навигации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях (далее – методические рекомендации) (приложение).

2. Руководителям образовательных организаций:

– в срок до 03.02.2023 разработать план мероприятий по профессиональной навигации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом методических рекомендаций;

– обеспечить выполнение плана мероприятий по профессиональной навигации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;

– провести мониторинг эффективности мероприятий по профессиональной навигации с учетом методических рекомендаций;

– в срок до 15.09.2023 представить результаты мониторинга на электронный адрес [miuo-ovz@mail.ru](mailto:miuo-ovz@mail.ru).

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Гееб Наталью Николаевну, заведующую сектором инклюзивного образования МКУ УО.

Начальник управления



Н. В. Плюснина

Методические рекомендации по составлению плана мероприятий  
по профессиональной навигации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в  
общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ и/или  
инвалидностью

Ключевые направления деятельности в рамках содержания работы по профессиональной навигации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью общеобразовательных организаций:

*профессиональная информация* (включая практикоориентированные занятия, проф.пробы) – ознакомление обучающихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда местности, где, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности;

*профессиональная диагностика* – определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений;

*профессиональная консультация* – оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям.

Таким образом, профессиональная навигация обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого всю работу по профессиональной навигации в школе рекомендуем разделить на три этапа:

1. Определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению.
2. Определение содержания работы с учащимися с ОВЗ в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению.

3. Мониторинг профессиональной навигации учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью (аналитическая справка школы представляется в МКУ УО в соответствии со сроками).

Мероприятия по этапам:

№	Содержание деятельности	Формы работы	Результат	Сроки
1	<b>Определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению</b>			
1.1	Информирование учащихся о состоянии рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность)	Групповая, в рамках Единого областного дня профориентации, посвященного Международному дню инвалидов	Владение учащимися информацией о состоянии рынка труда, видов профессионального образования и т.п.	ежегодно, ноябрь
1.2.	Диагностика профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности), наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.)	Групповые/индивидуальные	Индивидуальная профессиональная Карта учащегося с ОВЗ и/или инвалидностью	ежегодно, март-апрель
2.	<b>Определение содержания работы с учащимися с ОВЗ в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению</b>			
2.1.	Учащиеся 2-4 классов: ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ; формирование первоначального интереса к определенным профессиям; оказание помощи в выборе образца для подражания в труде; формирование трудовых умений в доступных видах труда	Профориентационные беседы, игры, конкурсы на лучшие рассказы и рисунки о профессиях, сочинения о трудовой деятельности родителей, сочинение «О какой профессии я мечтаю» и т.п.	Выбор учащимися видов деятельности по интересам, сформированность мечты о профессии	по плану ОО
2.2.	Учащиеся 5-8 классов: ознакомление с запросами рынка труда; формирование	Профинформация, профконсультация, творческие проекты	Предварительный выбор профессий	по плану ОО

	<p>мотивов выбора профессии; ознакомление с профессиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям; определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ); проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ограничений по здоровью.</p>			
2.3.	<p>Учащиеся 9—11 классов: выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ); формирование адекватной самооценки и уровня притязаний; подбор профиля профессиональной подготовки, профессиональные пробы</p>	<p>Тестирование, анкетирование, беседы о профессиях, участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»</p>	<p>Сформированность осознанного и адекватного профнамерения, учитывающего наличие ОВЗ</p>	<p>по плану ОО</p>
3	<p><b>Мониторинг профессиональной навигации учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью (аналитическая справка).</b> <b>Критерии мониторинга:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор обучающимися профессионального профиля обучения (на основании анализа результатов диагностических процедур) – численный показатель с анализом;</li> <li>– профессиональная готовность обучающихся на окончание 9 и 11 классов, осознанный выбор профессии и организации профессионального обучения (на основании анализа результатов анкетирования) – численный показатель с анализом;</li> <li>– поступление в организацию профессионального обучения в соответствии с профилем обучения в школе (на основании запросов в ОО) – численный показатель с анализом</li> </ul>			<p>ежегодно, август-сентябрь</p>