

Таблица – Рекомендуемые методики диагностика личностных особенностей ребенка для психолога

Предмет диагностики	Возраст	Методика	Источник
Агрессивность	Младший школьный возраст	Проективная методика «Кактус», «Крокодилы» Рисунок «НЖ»	Беляускайте, Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка/Р.Ф. Беляускайте //Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. // Детский практический психолог. – 1994. – Январь. – С. 30–34 Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2005. – 160 с.
	Средний школьный возраст	Тест руки «Венгера»	Шапарь В.Б. Инструментарий/Серия «Учебники для высшей школы». _Ростов на Дону:Феникс, 2004.-768 с.
	Старший школьный возраст	Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, Тест Розенцвейга	
Тревожность, страхи	Младший школьный возраст	Тест Люшера Рисунок «Несуществующее животное» Тест детской апперцепции	Шапарь В.Б.Инструментарий/Серия «Учебники для высшей школы». _Ростов на Дону:Феникс,2004.-768
	Средний школьный возраст	Тест Люшера Тест «Автопортрет»,	
	Старший школьный возраст	Тест «Дом.Дерево.Человек»	
Уровень самооценки	Младший школьный возраст	Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан).	Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников. [Текст] / Под ред. Н.В. Афанасьевой – Вологда: ВПК, 2011. – 80 с.
	Средний школьный возраст	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн модификация	Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. А94 Стартовая психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий учащихся пятых классов / Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В.; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2014. – 108 с.

Диагностика социальной направленности личности (социального характерологического типа).	Старший школьный возраст	А.М.Прихожан (А.М. Прихожан, 2007) Тест Д. Голанда	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.
Применение социально-неодобряемых способов поведения (выявление копинг-стратегий)	Младший школьный возраст	Опросник копинг-стратегий	И.М. Никольская, Р.М. Грановская Защитное поведение у детей и опросник копинг-стратегий для детей школьного возраста (И.М.Никольская, Р.М.Грановская. Психологическая защита у детей.)
Выявление акцентуаций	Средний школьный возраст Старший школьный возраст	Акцентуации характера (Тест К. Леонгарда) Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности	Шапарь В.Б.Инструментарий/Серия «Учебники для высшей школы»._Ростов на Дону:Феникс,2004.-768

Таблица – Рекомендуемые методики диагностика ситуации ребенка в школе для психолога и педагога

Предмет диагностики	Возраст	Методика	Источник
Сформированность универсальных учебных действий	Младший школьный возраст	1. «Анкета для изучения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) Цель: выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий. Оцениваемые УУД: действия смыслообразования. 2. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы) Цель: выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий Оцениваемые УУД: действия самоопределения. 3. Анкета «ОЦЕНИ ПОСТУПОК» (по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004) Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций. 4. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в форме экспертной оценки. Предлагаемый вариант является модификацией известной методики, предложенной Г.В. Репкиной и Е.В. Заикой, экспертом выступает педагог. 5. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий. Отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся по методике Г.А. Цукерман (экспертная оценка) Цель: выявление сформированности у детей основных коммуникативных навыков. 6. Определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Переслени Л. И., Чупров Л. Ф.) 7. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976) Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (за-мещение); регулятивное действие контроля.	Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников. [Текст] / Под ред. Н.В. Афанасьевой – Вологда: ВПК, 2011. – 80 с..
	Средний школьный возраст	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.М. Прихожан). 2. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан). 3. Методика оценки воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова)	Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. А94 Стартовая психолого-

Профориентация	Старший школьный возраст	4. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова). 5. Методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М. Ступницкая). 6. Групповой интеллектуальный тест. 7. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (в модификации Л.А. Ясюковой) (1, 2, 3, 4, 6 субтесты). Тест Д. Голанда	педагогическая диагностика универсальных учебных действий учащихся пятых классов / Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – 108 с. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.
Одаренность, способность к творчеству	Младший школьный возраст	1. Методика одаренности по А.И. Савенкову 2. Анкета «как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Свеч	
	Средний школьный возраст	Методика «Карта интересов»	
Профессиональное самоопределение	Старший школьный возраст	Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова (тип профессии)	Шапарь В.Б. Инструментарий/ Серия «Учебники для высшей школы». Ростов на Дону:Феникс,2004.- 768 с.
Отношения с учителями, одноклассниками	Младший школьный возраст	«Социометрия»	
	Средний школьный возраст	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено	
	Старший школьный возраст		Шапарь В.Б. Инструментарий/ Серия «Учебники для высшей школы». Ростов на Дону:Феникс,2004.- 768 : ВИРО, 2014. – 108 с.

Таблица – Рекомендуемые проективные методики диагностики ситуации в семье ребенка

Предмет диагностики	Возраст	Методика	Источник
Модель семейного воспитания	Младший школьный возраст Средний школьный возраст Старший школьный возраст	Тест детско-родительских отношений Варга-Столина Социометрия Тест-опросник Анализ семейного воспитания	Эйдемиллер Ю. Г., Юстицкис В. «Психология и психотерапия семьи». Изд.: Питер, СПб., 2008 г.
Отношения с сиблингами	Младший школьный возраст Средний школьный возраст Старший школьный возраст	Тест Люшера Рисунок «Несуществующее животное» Тест Люшера Тест детской апперцепции	Шапарь В.Б. Инструментарий/Серия «Учебники для высшей школы». _Ростов на Дону:Феникс,2004.-768 Люшер М. «Цветовой тест Люшера» Л.Беллак, С.Беллак «Тест детской апперцепции»

Особенности диагностики несовершеннолетних различных возрастных групп

С помощью методик диагностики детско-родительских отношений он может получить сведения об отклонениях в психическом развитии ребенка, выяснить причины супружеских ссор и конфликтов. Эти методики разделяются на две группы: одни исследуют межличностные отношения в системе «родитель – ребенок» глазами родителя, другие – глазами ребенка.

А) Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами родителя. Важнейшая сфера деятельности психолога – работа с родителями, ибо их роль определяет формирование уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития.

Изучая межличностные отношения в системе «родитель – ребенок» глазами родителя, психолог обращает внимание на особенности семейного воспитания:

- родительские установки и реакции;
- отношение родителей к ребенку и жизни в семье;
- нарушения воспитательного процесса в семье;
- причины отклонений в семейном воспитании;
- типы воспитания;
- уровень родительской компетентности и т. п.

Эти аспекты взаимоотношения родителей и детей исследуются с помощью социальных методик.

Одной из информативных диагностических техник в выявлении родительской позиции является методика «Родительское сочинение», однако проективный характер методики вызывает определенные трудности при ее проведении и интерпретации полученных результатов.

Диагностическую ценность традиционно используемой методики свободного сочинения на заданную тему («Мой ребенок», «Я как родитель» и т.д.) в ряде случаев существенно ограничивает недостаточный культурно-образовательный и

интеллектуальный уровень родителей, и, в первую очередь, уровень развития у обследуемых родителей письменной речи и способности к рефлексии, что встречается достаточно часто в современных неблагополучных, дисгармоничных, проблемных семьях.

К трудностям проведения методики относятся нередкие отказы родителей от выполнения задания из-за его сложности или отсутствия времени. Наиболее часто отказываются от выполнения задания родители, не имеющие постоянной практики и опыта письменного изложения своих мыслей и чувств. В этих случаях отказ может сопровождаться альтернативными предложениями со стороны родителя рассказать о ребенке и проблемах более подробно, ответить на любые вопросы психолога, заполнить анкеты и опросники.

Практика показывает, что модифицированный вариант методики «Родительское сочинение» в форме незавершенных предложений снимает основные трудности проведения и интерпретации результатов. Родители легче и охотнее соглашались на диагностическое взаимодействие с психологом, оказываясь в привычной ситуации заполнения анкет и опросников. Заданность и последовательность предъявления диагностического материала позволяет актуализировать исследуемые особенности родительно-детских отношений: прямые и отраженные оценки ребенка; ценностные ориентации родителя, включающие систему идеальных ожиданий, реальных требований и возможных страхов и опасений; особенности совместной деятельности родителя и ребенка.

По результатам методики «Родительское сочинение» становится возможным выявление родительской позиции в семьях школьников, сложившегося образа ребенка у родителя, особенностей восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком. Методика позволяет также получить данные об индивидуально-личностных особенностях родителя.

Б) Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка. Наиболее популярен у психологов графический тест «Рисунок семьи», который широко используется в многочисленных исследованиях

межличностных отношений и практических разработках благодаря простоте процедуры проведения и точности показателей, получаемых в результате работы.

Широко известна также проективная методика Р. Жилия, исследующая межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений.

Эффективна методика А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье», разработанная для двух возрастных групп: для дошкольников и младших школьников; для подростков.

В построении адекватного семейного диагноза помогают, применяемые комплексно, клинико-биографический, психологический методы и метод включенного наблюдения. Клинико-биографический метод, являясь основным и ведущим, позволяет стереоскопически воспроизвести биографию семьи, выявить психологические взаимоотношения в настоящий момент путем сопоставления и сравнения оценок одних и тех же ситуаций, сделанных разными членами семьи и психотерапевтом («семья глазами ребенка», «семья глазами родителей», «семья глазами психотерапевта»).

Особенности диагностики в младшем школьном возрасте

Ведущая деятельность - учеба.

Возрастные факторы риска формирования аддиктивного поведения детей, которые связаны с психологическими особенностями данного возрастного периода:

- повышенный эгоцентризм и несформированная "Я — концепция";
- реакции компенсации и гиперкомпенсации, отказа от контактов;
- гедонистическое сознание как возрастная особенность психологического развития детей;
- инфантильно-регрессивный характер гедонистических установок;
- низкая переносимость трудностей с преобладанием пассивных копинг-стратегий в преодолении стрессовых ситуаций;
- гипертрофированные детские поведенческие реакции (реакции активного и пассивного протеста, реакции подражания, реакции компенсации и гиперкомпенсации, отказа от контактов;

гедонистическое сознание как возрастная особенность психологического развития детей).

В младшем школьном возрасте проявляются последствия неправильного семейного и детского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителями, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Каждый девиантный ребенок имеет свой набор отклонений в поведении: прогуливание уроков, физическое насилие над одноклассниками, грубость в общении с окружающими, враждебное отношение к людям, пренебрежение обязанностями, агрессивное противодействие к педагогическим требованиям, недоверие к родителям и учителям, повышенный уровень самооценки и уровень притязаний.

Особенности диагностики в среднем школьном возрасте В подростковом возрасте на первый план выходят отношения со сверстниками, однако то, какой статус займет подросток в группе, во многом определяется отношениями внутри семьи и стилем воспитания. Возможно прогнозировать на основании существующего внутрисемейного стиля воспитания стиль межличностных отношений подростка внутри группы сверстников:

- авторитарный стиль семейного воспитания будет способствовать формированию у подростка альтруизма или авторитарности;
- гиперопека - агрессивности, авторитарности, реже – покорно-застенчивости или сотрудничества;
- демократический стиль воспитания - альтруизма и независимо-доминирующей позиции.

Особенности диагностики в старшем школьном возрасте Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками. Несовпадение

реального и идеального «Я» — вполне нормальное, естественное следствие роста самосознания и необходимая предпосылка целенаправленного самовоспитания.

В диагностической работе с подростками и старшеклассниками психологическая информация о видах девиантного поведения может быть получена при использовании опросника Р. Кеттела, патохарактерологического опросника А.Е. Личко и проективного теста М. Люшера.

Признаки нарушений поведения у подростков (диагностируемые показатели):

Опросник Р. Кеттела (симптомокомплексы)

I+D+C+	Аффективное поведение
E+	Склонность к агрессии
G-	Асоциальное, аморальное поведение
J+	Склонность к правонарушениям группового характера
O+Q4+C-F-	Склонность к алкоголизации

ПДО А.Е. Личко (акцентуации характера)

Неустойчивая Истероидная Эпилептоидная Гипертимная	Склонность к риску, контакту с асоциальными личностями, прогулам; склонность к групповым нарушениям, бродяжничеству.
Лабильная Эпилептоидная Истероидная	Вероятность демонстративного суицида
Отношение к спиртным напиткам У+2	Склонность к алкоголизации
Циклоидная Сенситивная Психастеническая	Вероятность суицидального поведения
Истероидная	Вероятность демонстративного суицида
Эпилептоидная	Склонность к агрессии

Тест М. Люшера (сочетание цветов)

Сочетание 1, 2, 3, 4 с 7, 0	Патохарактерологическое развитие
-----------------------------	----------------------------------

	личности, психопатические черты, ведущие к социальной дезадаптации
5-й цвет на первом месте	Дезадаптивное, аффективное поведение
Сочетания 5, 2 и 2, 5	Черты паранойяльного стиля переживаний, поведения, крайнее упрямство
Сочетания 1, 7	Агрессивное поведение, протестные реакции
Сочетания 2, 6 и 6, 2	Аффективное, взрывчатое поведение
Сочетания 7, 4	Экстремальное поведение, дезадаптация
Сочетания 2, 7 и 7, 2	Негативизм, недоверие
Сочетания 4, 3, 2; 4, 3, 7 или 4, 3, 0	Вспышки поведенческих реакций в стрессовых ситуациях
Сочетания 2, 0 и 0, 2	Конфликтность
Сочетания 5, 4	Демонстративное, истероидное поведение
Сочетания 3, 5, 7 ; 3, 7, 5 и 7, 5, 3	Антисоциальные тенденции поведения

Таблица 1 – Содержание коррекционной работы психолога в отношении ребенка, проявляющего агрессию

Типы семей	Характеризуемые девиант- ностью родителей	Создающие условия безнадзорности детей	Создающие условия бытовой неустроенности детей	Создающие условия девиант- ности детей	Способствующие социальному разложению детей
С ребенком					
Направления деятельности	Снижение уровня личностной тревожности	Формирование осознания собственных эмоций, а также способности к эмпатии проявлению толерантного отношения к чувствам других людей.	Формирование адекватной самооценки	Коррекцион- ная работа, направленная на обучение ребенка управлению негативными эмоциональными проявлений	Поведенческая терапия, направленная на расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении
Формы проведения	Консультации: индивидуальные, ребенок-родитель, ребенок-учитель, «агрессор» - «жертва», ребенок-родитель-учитель. Индивидуальные занятия. Занятия в паре. Групповые занятия. Занятия с использованием комнаты психологической разгрузки.				
Технологии	Релаксационные техники: - дыхательная терапия, визуальные образы, мышечная релаксация, свободное движение под музыку; Отреагирование страхов; ролевые игры	Терапия воспоминаниями , с фотографиями, отражающими различные эмоциональные состояния; сочинение сказок, историй, раскрывающих причину эмоционального неблагополучия рисование, лепка эмоций; пантомима (изображение эмоций); изображение различных предметов и явлений природы, придумывание рассказов от лица этих предметов и явлений; разыгрывание сценок (этюдов), отражающих различные эмоциональные состояния; ролевые игры, отражающие	Упражнения, направленные на позитивное восприятие образа себя, активизацию самосознания, разработка системы поощрений за имеющиеся и возможные успехи включение	Релаксационные техники - мышечная релаксация, глубокое дыхание визуализация ситуации; перевод проговори- вание плана деструктивных действий в ввод правила: ролевая игра, включающая в себя провоцирую- щую ситуацию для наработки навыков контроля; осознание своего эмоционального состояния через телесные ощущения (сокращения мышц лица, шеи, рук, грудной клетки, живота, которые могут вызвать болевые ощущения.)	Работа с наглядным материалом, отражающими проблемные ситуации разыгрывание сцен, отражающих придуманные конфликтные ситуации; использование игр, включающих в себя элементы соперничества; использование игр, направленных на сотрудничество; совместное обсуждение вместе с ребенком последствий различных поведенческих реакций на проблемную ситуацию, выбор эффективной социально приемлимой и закрепление ее в ролевой игре; введение на занятиях определенных правил поведения с использованием системы поощрений в случае их

		проблемную ситуацию, где «агрессор» проигрывает роль «жертвы» и наоборот			соблюдения ведение ребенком дневника в целях обучения самонаблюдению и контролю над поведением; ведение ребенком вместе с учителями (родителями) дневника «моей жизни», содержащей личные правила поведения для конкретного с использованием поощрения.
--	--	--	--	--	---

Таблица 2 – Методы и приемы консультативной и коррекционной работы психолога с родителями и учителями, направленными на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей

Типы семей	Характеризуемые девиантностью родителей	Создающие условия безнадзорности детей	Создающие условия бытовой неустроенности детей	Создающие условия девиантности детей	Способствующие социальному разложению детей
Родительские собрания	Информирование педагогов и родителей об индивидуальных психологических особенностях агрессивного ребенка, правилах поведения с агрессивными детьми.				
Индивидуальные консультации для родителей	Обсуждение возникшей проблемы, принятие компромиссного решения, конструктивного способа его разрешения.				
Индивидуальные консультации					
Консультации родитель-ребенок	Обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении родителей с агрессивными детьми, а также приемам регуляции психического равновесия				
Консультации ребенок-родитель-учитель	Формирование позитивного настроя на совместную работу, выработка этических правил взаимодействия. Выстраивание доверительных отношений. Формирование осознания ребенком состояния защищенности в школе и семье.				
Консультации родитель - учитель					
Групповые занятия для учителей	Обучение приемам нормализации ПЭС				
Групповые занятия для родителей	Обучение приемам нормализации ПЭС				

Таблица 3 – Методы и приемы консультативной и коррекционной работы психолога с одноклассниками ребенка, направленными на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей

Типы семей	Характеризуемые девиантностью родителей	Создающие условия безнадзорности детей	Создающие условия бытовой неустроенности детей	Создающие условия девиантности детей	Способствующие социальному разложению детей
Родительские собрания	Информирование педагогов и родителей об индивидуальных психологических особенностях агрессивного ребенка.				

	Правилах поведения с агрессивными детьми.
Индивидуальные консультации для родителей	Обсуждение возникшей проблемы, принятие компромиссного решения, конструктивного способа его разрешения.
Консультации родитель-ребенок	Обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении родителей с агрессивными детьми, а также приемам регуляции психического равновесия
Консультации ребенок-родитель-учитель	Формирование позитивного настроя на совместную работу, выработка этических правил взаимодействия. Выстраивание доверительных отношений. Формирование осознания ребенком состояния защищенности в школе и семье.
Консультации родитель - учитель	
Групповые занятия для учителей	Обучение приемам нормализации ПЭС

Таблица 4 – Методы и приемы консультативной и коррекционной работы социального педагога с родителями направленными на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей

Типы семей	Характеризуемые девиантностью родителей	Создающие условия безнадзорности детей	Создающие условия бытовой неустроенности детей	Создающие условия девиантности детей	Способствующие социальному разложению детей
Информирование	Информирование о службах на территории проживания, где можно получить квалифицированную медицинскую, психологическую, педагогическую и материальную поддержку. Информирование о социальной поддержке семей с детьми школьного возраста. Информирование об ответственности за неисполнение родительских обязанностей. Обучение навыкам конструктивного общения.				
Педагогическая деятельность	Выявление положительного потенциала семьи. Привлечение к организации тематических мероприятий с участием детей и родителей (праздничные мероприятия, спортивные соревнования)				
Посредничество	Содействие в направлении на лечение, посещении групп самопомощи	Содействие в повышении правовой грамотности	Содействие в трудоустройстве и получении материальной помощи	Содействие в привлечении к административной и уголовной ответственности	Содействие в привлечении к административной и уголовной ответственности

Таблица 5 – Методы и приемы консультативной и коррекционной работы социального педагога с детьми с агрессивным поведением.

Типы семей	Характеризуемые девиантностью родителей	Создающие условия безнадзорности детей	Создающие условия бытовой неустроенности детей	Создающие условия девиантности детей	Способствующие социальному разложению детей
Индивидуальное консультирование	Информирование о правах и обязанностях. Информирование о правовой и социальной поддержке семей с детьми школьного возраста. Информирование о службах, куда можно обратиться за медицинской, психологической, педагогической, правовой помощью.				
Групповые занятия	Обучение социально-одобряемым способам в трудных жизненных ситуациях.				
Организация внеурочной деятельности	Привлечение к общественной работе, участию во внеклассных школьных мероприятиях,				
Посредничество	Содействие в направлении на лечение, в т.ч. санаторно-курортное. Содействие в обеспечением льготным питанием, одеждой, проездом в общественном транспорте. Содействие в получение путевок в ДОЛ. Содействие в направлении в реабилитационный центр, специальное коррекционное образовательную организацию, детский дом.				

*выделены наиболее выраженные особенности формирования личности ребенка с агрессивным поведением