

Пример профилактической программы здоровьесбережения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 г. Ульяновск»

Программа здоровьесбережения «Крепкое здоровье – это здорово!»**1. Введение.**

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствует о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, — это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера: к освоению будущей профессии, к учебе в учреждении профессионального образования, к занятиям любимым делом. Особенностью подбора средств на занятиях физическими упражнениями является насыщенность конкретным материалом, который позволяет влиять на те системы организма, которые в большей мере ослаблены у учащегося. Навыки, приобретенные на занятиях, дают возможность занимающимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения. Программы по оздоровлению объединяют и согласовывают работу педагогических коллективов по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Они охватывают многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации оздоровительных программ играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Пояснительная записка

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние годы, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют так же факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном

учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Крепкое здоровье – это здорово», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни и т.д. – наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

И сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, лыжные походы станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Родителям необходимо хорошо знать исходное физическое состояние своих детей, которое определяют с помощью тестов и нормативов комплексной программы физического воспитания учащихся образовательного учреждения. В укреплении здоровья детей и подростков перво-степенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе — формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых — неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков. Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, программа «Крепкое здоровье – это здорово!», носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

2.Цель:

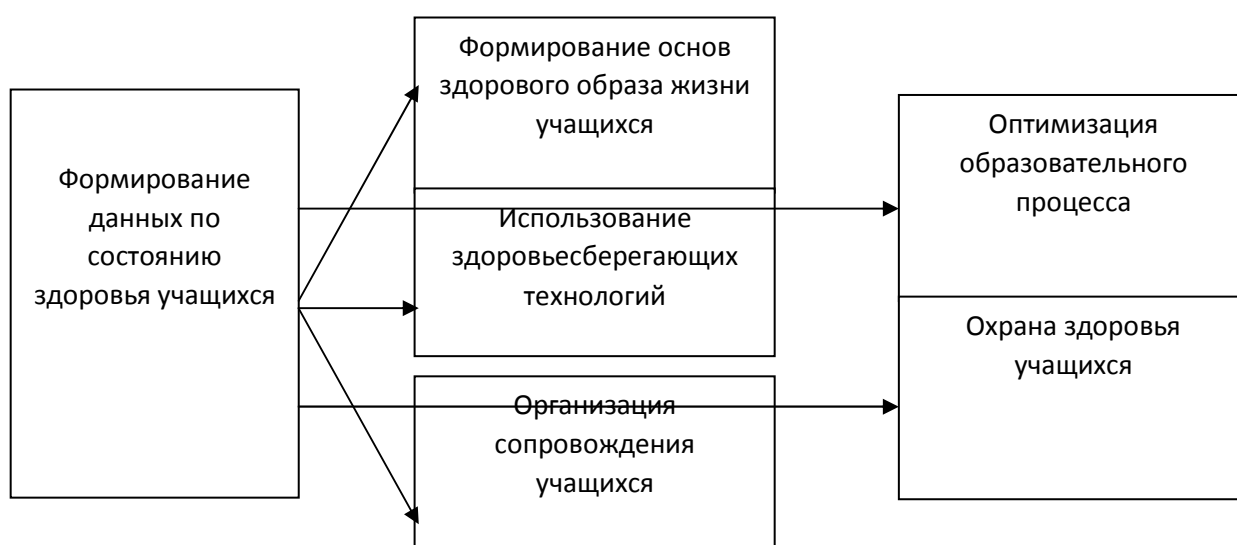
Подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

3.Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся.

- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
- разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по здоровому образу жизни
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение процесса оздоровления учащихся.

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:



4.Функциональные ресурсы различных категорий работников школы

1.Функции медицинской службы школы:

- о проведение диспансеризации учащихся школы;
- о медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- о выявление учащихся специальной медицинской группы.

2.Функции администрации:

- о общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- о общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- о организация преподавания вопросов здоровья человека на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- о организация и контроль уроков физкультуры;
- о обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

- О разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- О организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- О организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- О организация работы психологической службы в школе.

3. Функции классного руководителя:

- О санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- О организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- О организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- О организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- О организация и проведение профилактических работ с родителями;
- О организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- О организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- О организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- О организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

5. Участники программы:

- О учащиеся
- О педагогическое сообщество
- О родители.
- О социальные партнеры

6. Этапы реализации Программы «Крепкое здоровье – это здорово»

Первый этап: Подготовительный

Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.

Подготовка программно-методического обеспечения.

Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.

Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Крепкое здоровье – это здорово»

Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Крепкое здоровье – это здорово»

Второй этап: Практический. Реализация Программы «Крепкое здоровье – это здорово».

Третий этап: Обобщение и оценка результатов деятельности.

Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы.

Сравнение медицинских показателей состояния здоровья, учащихся до и после реализации Программы «Крепкое здоровье – это здорово»

Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.

Обсуждение итогов реализации Программы «Крепкое здоровье – это здорово» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.

Коррекция Программы «Крепкое здоровье – это здорово» по итогам реализации.

Публикации, распространение опыта

7. Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда.	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных здоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

8. Предполагаемый результат:

- о Снижение показателей заболеваемости детей.
- о Стабилизация состояния здоровья, учащихся по основным показателям.
- о Повышение качества и уровня обучения школьников.
- о Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
- о Полученные в школе знания о здоровом образе жизни позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
- о Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
- о Учащиеся научиться управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в ОО;
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни;
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса;
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- о формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- о формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- о формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- о формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

9. Методы контроля над реализацией программы:

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы:

- О проведение заседаний Методического совета школы;
- О посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- О создание методической копилки опыта;
- О мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- О сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- О контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

10. Основные направления деятельности программы:

* Медицинское направление предполагает:

- О создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- О составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- О проведение физкультурминуток;
- О гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- О четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- О планомерная организация питания учащихся;
- О реабилитационную работу;
- О обязательное медицинское обследование;
- О мероприятия по очистке воды.

* Просветительское направление предполагает:

- О организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- О организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- О пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

* Психолого-педагогическое направление предполагает:

- О использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, форм и методов в организации учебной деятельности;
- О предупреждение проблем развития ребенка;
- О обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- О развитие познавательной и учебной мотивации;
- О формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- О совершенствование психолого - медико - педагогической деятельности
- О организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся

* Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- О организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- О привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к
- О формированию здорового образа жизни учащихся;
- О широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы
- О к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

* Диагностическое направление предполагает:

- О проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются
- О общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- О текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- О режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

11.Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- О здоровьесберегающие медицинские технологии;
- О здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- О здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- О здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

12.Реализация основных направлений программы:

- О Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
- О Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.

- о Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
- о Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
- о Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
- о Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
- о Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
- о Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
- о Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
- о Обучение детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
- о Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
- о Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

13.Применение разнообразных форм работы:

1.Учет состояния детей:

анализ медицинских карт;

определение группы здоровья;

учет посещаемости занятий;

контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;

динамические паузы;

индивидуальные занятия;

организация спортивных перемен;

дни здоровья;

физкультминутка для учащихся;

организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3.Урочная и внеурочная работа:

открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;

открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

План основных мероприятий

Программы «Крепкое здоровье – это здорово!»

Название мероприятий	Сроки
1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2012-2016
2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2012-2013
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2012-2016
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения грамотного отношения к здоровью ребенка.	2012-2016
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2012-2016
6. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2012-2016
7. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2012-2013
8. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2012-2016
9. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2012-2016
10. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	2012-2016
11. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по здоровому образу жизни.	2012-2014
12. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2012-2016
13. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2012-2016
14. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2012-2016

План деятельности реализации программы по направлениям работы.

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирова	фельдшер	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах

	ние групп здоровья по показателям.			
1.2.	Проведение диспансеризации учащихся школы.	фельдшер	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х,11-х классов.	фельдшер	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	фельдшер	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	фельдшер	ежегодно	план прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах.	фельдшер	ежегодно	классные журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	фельдшер, заместитель директора по социальной работе	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	фельдшер, заместитель директора по социальной работе	ежегодно	материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	фельдшер	ежедневно в течение года	
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	фельдшер, учителя, заместитель директора по АХЧ	ежедневно в течение года	
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	фельдшер, директор школы	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	заместитель директора по ВР	ежегодно	график проведения лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора	2012-2013у.г.	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и	заместители директора	ежегодно	план работы

	др.виды работ).			
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление			
3.1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администрация школы	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	психолог школы, фельдшер, классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	психолог школы	ежегодно	план работы психолога
3.4.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	заместитель директора	2012-2013 у.г.	материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной	заместитель директора	ежегодно	план работы

	работы.			
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	председатель МС	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	председатель МС, психолог	2012-2013 у.г.	материалы семинара

1
6.Кал
ендар
ный
план

реализации программы здоровьесбережения

«Крепкое здоровье – это здорово!»

на 2012-2016 учебный год

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классам.

Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.

Организация питания учащихся.

Проведение утренней зарядки, физкультминуток, подвижных игр на переменах.

«Уроки чистоты».

Проведение внутришкольных и участие в районных, городских спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

День здоровья.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Организация работы спецгруппы.

Октябрь

Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка классов к зиме.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной, городской спартакиаде.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Проведение утренней зарядки, подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Вредные привычки». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

Экскурсии.

Совещание по проведению физкультурных праздников, игр на местности.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

Проведение открытых классных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

Первенство школы по баскетболу.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».

«Весёлые старты».

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Соревнования по шашкам.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Март

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

Всемирный день здоровья.

Операция «Милосердие», операция «Память».

Благоустройство школьной территории.

Первенство школы по кроссу.

День здоровья.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

Мероприятия, посвященные 65-летию Победы в ВОВ.

«Весёлые старты».

Проведение экскурсий на природу.

Презентация уроков чистоты.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летних каникул.

17. Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива.

Органы управления Программой	Мероприятия программы «Крепкое здоровье – это здорово!»	Сроки выполнения		
		2012-2013г.г.	2013-2014г.г.	2014-2015г.
Администрация	1. Создание временной творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения	сентябрь 2012г.	-	-
	2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.	после прохождения медосмотра		

	3. Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности.	-	январь 2014г.	январь 2013г.
	4. Анализ дозировки учебной нагрузки: - учебные планы; - график контрольных работ.	сентябрь 2012г.	август 2013г.	август 2015г.
	5. Анализ эффективности уроков физкультуры.	апрель 2012г.	апрель 2014г.	апрель 2015г.
	6. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.	май 2012г.	май 2014г.	май 2015г.
Педагогический Совет	1.Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения	октябрь 2012г.	-	-
	2.Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.	-	январь 2014г.	-
	3. «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).	-	-	октябрь 2014г.
	4.Здоровьесбережение при применении ИКТ.	январь 2013г.	-	-
Методический Совет	1.Обсуждение Программы здоровьесбережения	август 2012г.	август 2013г.	август 2014г.
	2.Составление плана работы с учетом внедрения Здоровьесберегающих технологий.	август 2012г.	август 2013г.	август 2014г.
	3.Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования.	сентябрь 2012г.	-	-
	4.Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии».	-	-	март 2015г.
	5.Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом».	апрель 2013г.	-	-
	6.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам.	июнь 2013г.	июнь 2014г.	июнь 2015г.
	7.Кураторство над лекторскими группами старшеклассников «Жизнь без наркотиков».	в течение года		
Попечительский совет	1.Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	май 2013г.	май 2014г.	май 2015г.
	2.Круглый стол «Здоровье	-	ноябрь 2014г.	-

	наших детей».			
	3.День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья».	февраль 2013г.	февраль 2014г.	февраль 2015г.
	4.Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами.	-	-	ноябрь 2015г.
	5.Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	май 2013г.	май 2014г.	май 2015г.
МО мониторинга здоровьесбережения	1.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе.	сентябрь2013г. май 2014г.	сентябрь2014г. май 2015г.	сентябрь2015г. май 2016г.
	2.Комплектование полного пакета документов по реализации Программы здоровьесбережения	ноябрь 2013г.	-	-
	3.Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни.	-	март 2015г.	-
	4.Составление рационального режима дня для учащихся.			

Памятка для родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком в процессе воспитания

1. Если ребенка постоянно критикуют, то он учится ненавидеть.
2. Если ребенок живет во вражде, то он становится агрессивным.
3. Если ребенка высмеивают, то он становится замкнутым.
4. Если ребенок живет в упреках, то он учится жить с чувством вины.
5. Если ребенок живет в терпимости, то он учится понимать других.
6. Если ребенка подбадривать, то он учится верить в себя.
7. Если ребенка хвалят, то он учится быть благодарным.
8. Если ребенок растет в честности, то он учится быть справедливым.
9. Если ребенок живет в безопасности, то он учится верить в людей.

Памятка для родителей

Будьте внимательны к ребенку, чувствуйте его эмоциональное напряжение.

Учитесь слушать и слышать ребенка.

Не запрещайте ребенку выражать свои отрицательные эмоции, а вникайте в их суть.

Умейте принимать и любить ребенка таким, какой он есть.

Предъявляйте к ребенку разумные требования.

Не критикуйте действия учителей и воспитателей в присутствии ребенка, а предъявите свое недовольство при личной встрече с ними.

Агрессивность в семье приводит к агрессивности ребенка.

Поощряйте ребенка взглядом, жестом, действием, ласковым словом и т.д.

Наказание допустимо, если оно: следует немедленно за поступком; объяснено ребенку; не жестокое (хотя может быть и суровым); оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества; не унижает ребенка, а способствует пониманию негативности его поступка.

Методические и практические рекомендации по выявлению насилия над детьми и подростками в школе (Раннее выявление жестокого обращения с детьми в семьях: методическое пособие /Авторы – составители: Матвиенко М.В., Ушкачев П.А.)

1.1. Рекомендации педагогам дошкольных и общеобразовательных учреждений по выявлению случаев насилия над детьми. Наблюдательный взрослый по определенным внешним признакам может предположить наличие насилия над ребенком. Подчеркиваем, что для этого важен не какой-то один признак, а их сочетание. Перечислим общие и конкретные признаки, сочетание которых должно привлечь внимание и насторожить педагога:

1. Ребенок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.

2. Ребенок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или, напротив, агрессивен, вызывая себе вред.

3. Ребенок демонстрирует изменчивое поведение: оно постоянно переходит от спокойного, к внезапно возбужденному, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребенка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе.

4. У ребенка могут быть проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания, общей собранностью, усталостью, недостатка во сне.

5. Ребенок проявляет отрицательное отношение к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений.

6. Он отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны на не соответствующих местах.

7. Для него характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов.

8. Ребенок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому мужчине (отцу, брату, соседу и т. д.) или матери.

9. Он проявляет сильную реакцию испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого.

10. Судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимается, боясь удара).

11. Ребенок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех.

12. Он демонстрирует не соответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса.

13. Рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми.

14. К выше перечисленным признакам могут также добавиться проблемы со сном, боязнь темноты, энурез. Еще раз подчеркнем: каждый из данных признаков и особенностей поведения ребенка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в том числе и сексуальное). Однако, проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны обратить на себя внимание педагога.

1.2. Рекомендации социальным педагогам и педагогам-психологам по выявлению случаев жестокого обращения с детьми. С целью выявления подверженности детей и подростков жестокому обращению со стороны взрослых можно выделить 4 основные формы жестокого обращения с детьми и пренебрежения их интересами: физическое, сексуальное (развращение), психическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).

Физическое насилие - преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими, либо ответственными за их воспитание. Эти повреждения могут привести к смерти, вызвать серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии. Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида и характеру травм.

Внешний вид: множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие); задержка физического развития (отставание в весе и росте), обезвоживание (для грудных детей); признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

Основные типы травм: на теле - синяки, ссадины, раны, следы от прижигания предметами, горячими жидкостями, сигаретами или от ударов ремнем; повреждения внутренних органов или костей травматического характера. Особой формой физического насилия у детей раннего возраста является синдром сотрясения, который характеризуется ретинальными геморрагиями и субдуральными гематомами (кровоизлияния под оболочки головного мозга) без наружных признаков повреждений. Проявляется в виде потери сознания, рвоты, головных болей.

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие.

Возраст 3 года - 6 лет:

- примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
- пассивная реакция на боль;
- болезненное отношение к замечаниям, критике; заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- негативизм, агрессивность;
- лживость, воровство;
- жестокость по отношению к животным; склонность к поджогам.

Младший школьный возраст:

- стремление скрыть причину повреждений и травм;
- одиночество, отсутствие друзей;
- боязнь идти домой после школы.

Подростковый возраст:

- побеги из дома;
- суицидальные попытки (попытки самоубийства);
- делинквентное (криминальное или антиобщественное) поведение;
- употребление алкоголя, наркотиков.

Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку:

- противоречивые, путанные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в происшедшее;
- позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка; невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
- обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и др.).

Сексуальное насилие или развращение - вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной незрелости или других причин в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Таким образом, развращением считается не только собственно половой акт, но и широкий спектр других сексуальных действий: сексуальная эксплуатация ребенка для порнографических

целей или вовлечение в проституцию; несоответствующие возрасту ребенка домогательства, демонстрация эротических материалов с целью стимуляции ребенка;

Под сексуальным насилием подразумеваются случаи сексуальных действий между подростками, если они совершались с применением угрозы или физической силы, а также в том случае, если разница в возрасте насильника и жертвы составляет не менее 3-4 лет.

Особенности внешнего вида ребенка, характер травм и заболевания, позволяющие заподозрить сексуальное насилие:

- повреждения генитальной, анальной или оральной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевы, повреждения кожи груди или бедер;

- расширение ануса;
- следы спермы на одежде, коже, в анальной и генитальной областях;
- заболевания, передающиеся половым путем;
- беременность;
- повторные или хронические инфекции мочевыводящих путей;
- резкие изменения веса (потеря или прибавление);
- вагинальные кровотечения;
- психосоматические расстройства.

Особенности психического состояния и поведения детей, позволяющие заподозрить сексуальное насилие.

Дети дошкольного возраста:

- ночные кошмары;
- страхи;
- регрессивное поведение (появление действий или поступков, характерных для более младшего возраста);
- несвойственные характеру сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками;
- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
- беспричинные нервно-психические расстройства.

Дети младшего школьного возраста:

- низкая успеваемость; замкнутость, стремление к уединению;
- изменение ролевого поведения (берет на себя функции родителя);
- ухудшение взаимоотношений со сверстниками;
- несвойственное возрасту, сексуально окрашенное поведение;
- стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости.

Дети старшего школьного возраста, подростки:

- депрессия;
- побеги из дома или институциональных учреждений;
- низкая самооценка;
- угрозы или попытки самоубийства;
- сексуализированное поведение;
- употребление наркотиков или алкоголя;
- проституция или беспорядочные половые связи;
- жалобы на боли в животе.

Психическое (эмоциональное) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей (опекунов) и других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или же тормозящее развитие личности.

Особенности психического состояния и физического развития, позволяющие заподозрить эмоциональное насилие:

- задержка физического и умственного развития; нервный тик;
- энурез; печальный вид;
- различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология).

Особенности поведения ребенка, позволяющие заподозрить психическое насилие:

- беспокойство или тревожность;
- нарушение сна;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
- угрозы или попытки самоубийства;
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников; —

плохая успеваемость; низкая самооценка.

Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить психическое насилие над детьми:

- нежелание утешить ребенка, который, действительно, в этом нуждается;
- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;
- постоянное сверхкритичное отношение к нему;
- негативная характеристика ребенка;
- отождествление ребенка с ненавистным или нелюбимым родственником;
- перекладывание на него ответственность за свои неудачи;
- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость) - отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. Заброшенными могут оказаться дети, проживающие не только в семье, но и находящиеся на государственном попечении.

Особенности внешнего вида, клинические симптомы, определённые психические состояния и поведение ребенка - признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и интересам:

- утомленный, сонный вид, опухшие веки;
- санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез;
- низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в больнице или приюте);
- задержка роста или общее отставание в физическом развитии;
- задержка речевого и моторного развития, исчезающие при улучшении ситуации и появлении заботы о ребенке;
- выраженная пеленочная сыпь и обезвоживание, характерные для грудных детей;
- частая заболеваемость вялотекущими хроническими инфекционными болезнями;
- многократная госпитализация в отделения неотложной и скорой помощи;
- повторные повреждения от случайных травм или отравлений.

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к нему:

- постоянный голод и/или жажда;
- кража пищи;
- стремление, любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых;
- требование ласки и внимания; подавленное настроение, апатия; пассивность;
- агрессивность и импульсивность;
- деликвентное (антиобщественное) поведение, вплоть до вандализма;
- неумение общаться с людьми, дружить;
- неразборчивое дружелюбие;
- регрессивное поведение;
- трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний;
- низкая самооценка.

**Пример программы по профилактике девиантного поведения (употребления ПАВ,
алкоголя, табакокурения) «Я сам творец своей судьбы»**

Авторы: психолог Загладкина М.Б.
социальный педагог Митина С.В.

Вологодская область
Междуреческий район
МУ «ЦСПСиД»

Пояснительная записка

«Назначение человека -
в совершенствовании
самого себя»
И.Фихте.

Всё больше пропагандируются программы за здоровый образ жизни. Формулировка «за здоровый образ жизни» известна каждому, но немногие смогут её расшифровать. А между тем, это очень актуальная проблема. Установлено, что здоровье людей на 12% зависит от уровня здравоохранения, на 18% - от генетической предрасположенности, а на 70% - от образа жизни. Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, изменением условий труда (всё больше профессий предполагают малоподвижный образ жизни), ухудшением экологической обстановки и другими факторами. Немалую долю в основу укрепления физического и нравственного здоровья людей вносит отказ от вредных привычек.

В последние годы как в целом по России, так и в отдельных регионах наблюдается рост употребления ПАВ, алкоголя, табака, совершения правонарушений детьми и подростками. В большинстве случаев работа с ними ведётся «по факту», когда ребёнок уже попробовал ПАВ, алкоголь, табак.

Всё начинается с детства. Уже в детстве человек проходит через период одиночества, обид, незащищённости и даже страха. Ребёнку кажется, что только он один испытывает подобные чувства, никто его не понимает. В этот период дети, как никогда нуждаются в понимании, любви. Зачастую дети не имеют возможности поделиться со взрослыми своими переживаниями, проблемами, и тогда они уходят «на улицу». О негативном влиянии улицы известно всем. Семья может свести на нет негативное влияние улицы или, наоборот, его усилить. Если родители интересуются проблемами ребёнка, понимают и искренне любят его, уделяют ему достаточно внимания и уважают его личность, его интересы и увлечения, то такие родители способны нейтрализовать желание сына или дочери попробовать наркотики, алкоголь, табак. Но если семья конфликтная, проблемная, пьющая, то такая семья вряд ли сможет удержать ребёнка от приобретения вредных привычек.

Проблема распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в среде детей и подростков - одна из острейших проблем современного общества. Формирование рефлексивной позиции молодого человека заключается в изучении и развитии его внутреннего потенциала. У любого ребёнка есть широкий спектр потенциальных способностей, любой подросток имеет определённый социальный опыт, что, к сожалению, не всегда учитывается взрослыми. Формирование рефлексивной позиции детей возможно. Если в этом им не будет оказана помощь, то они сами выберут такое поле самореализации, которое не всегда будет социально приемлемым.

При анализе результатов анкетирования, проведённого среди подростков (анкета «Алкоголь и подросток»), было выявлено, что в основном (80%) из них пробуют первый раз спиртное и сигареты в возрасте 10 - 13 лет в подъездах, подвалах с более старшими товарищами или им дают попробовать взрослые (в т.ч. и родители). По данным Комиссии по делам несовершеннолетних Междуреченского муниципального района за период привлекалось к административным наказаниям подростков, в основном воспитывающихся в неблагополучных и проблемных семьях. На начало года в Базе данных ОПБН находилось 25 подростков.

В Центре социальной помощи семье и детям ведётся работа с детьми и подростками по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака т.к. легче предотвратить проблему, чем потом исправлять уже допущенные ошибки. Во время проведения лагерей и групп с дневным пребыванием организуются различные мероприятия по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, алкоголя, табака, детьми и подростками, пропагандируется здоровый образ

жизни. Организуется занятость для подростков от 14 до 18 лет в период летних каникул. Для выявления семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации специалисты центра взаимодействуют с различными организациями. Проводятся выходы, беседы, консультации со специалистами образования (МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа, ДОУ Шуйский детский сад, школы в поселениях), поселений района. Представитель от Центра входит в состав Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Проблемы и достижения в области работы с детьми и подростками находят отражение в СМИ. На страницах газеты «Междуречье» специалисты Центра информируют население о предоставляемых услугах, дают консультации по интересующим вопросам, публикуют статьи о работе Центра. Одним из методов работы является организация «Телефона общения». Позвонив по телефону специалистам, дети и подростки могут получить интересующую их консультацию или информацию, помощь в решении проблемы.

Также к решению проблем

Проведя аналитическую работу (анкетирование, тестирование детей 8 - 12 лет) специалисты отобрали «группу риска», состоящую из 8 детей. В неё вошли дети, которые, в силу различных причин, могут в дальнейшем начать употреблять ПАВ, алкоголь, табак, совершать правонарушения. Все из них имеют проблемных родителей (безработица, алкоголизация). Работа с семьями по укреплению физического и нравственного здоровья детей, профилактике правонарушений, употреблению ПАВ, алкоголя, табака будет более эффективной, если в ней будут заинтересовано как можно больше ведомств и организаций.

В организации данной работы принимают участие:

Центр занятости;

МЦРБ;

администрация поселений;

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

Общеобразовательные школы;

РОВД;

ФОК;

РКЦ ;

Кафе «Междуречье»;

спонсоры (организация горячего питания, канцелярские принадлежности).

Работа с детьми младшего школьного возраста (8 - 12 лет) в ЦСПСиД проводится постоянно. Впервые была организована группа с дневным пребыванием несовершеннолетних для детей из семей, имеющих проблемных родителей (в рамках проекта «Парус»).

Перед началом работы группы специалистами проведена подготовительная работа, в ходе которой была сформирована группа детей из 8 человек.

Для работы с данной категорией детей специалистами Центра была разработана комплексная программа «Я сам творец своей судьбы», в которую включены элементы программы «Когда мама или папа пьёт...» (авторы Ами Арнелл, Ингер Екбум).

Работа группы проводилась 1 раз в неделю в течение 3 месяцев. Дети находились в Центре по 3 часа в день (с 14 до 17 час.). В течение всего пребывания детей в группе они получали полноценное горячее питание.

Запланированные занятия проведены в полном объёме.

Во время работы группы специалистами решались задачи по формированию у детей навыков здорового образа жизни, физического совершенства. В рамках программы для решения этих задач проведены следующие мероприятия:

Интересно прошла встреча детей с фельдшером кабинета профилактики при МЦРБ Пименовой А.М. Она в доступной форме, с использованием красочного наглядного материала рассказала детям о негативном влиянии на организм человека наркотиков, табака, алкоголя, стрессов. Также было предложено детям самим подумать и рассказать, что будет, если все в мире откажутся от вредных привычек. После беседы дети задавали интересующие их вопросы. Особенно их поразило то, что привыкание к табаку происходит очень быстро.

Большое впечатление произвела на детей «Сказка про алкоголь» (авторы М.М. Райтенберг и В.Ш. Шамирзаев в пересказе Е.С. Скворцовой). Она вызвало у детей много бурных эмоций (положительных и отрицательных). В результате дети попросили перечитать сказку снова и только после этого прошло спокойное обсуждение материала.

Игра - путешествие «Остров надежды». Ребята, путешествуя по станциям (экологическая, «Если хочешь быть здоров, «Гармония и совершенство» и др.), получали атрибуты, из которых они затем составляли Остров надежды. Все дети с удовольствием принимали участие. В рассказах детей о получившемся у них острове звучала надежда на то, что люди когда - нибудь откажутся от вредных привычек, будут жить в мире и согласии.

Ребята из группы принимали участие в проведении Дня здоровья. Многие из них соревновались на лыжне. Одна из девочек заняла второе место в районе.

Психологом отделения проведена беседа с детьми о правилах личной гигиены (из 7 девочек дома обращают на это внимания только у 1).

Конкурс рисунков о вреде курения

Участие в социокультурных мероприятиях, конкурсах.

В результате проведённой работы у детей, посещающих группу отмечается:

- О повышение уровня знаний о ЗОЖ,
- О повышение заинтересованности детей в занятиях спортом;
- О позитивная направленность на укрепление физического и нравственного здоровья.

Немаловажная задача, решаемая при работе с детьми в группе - стабилизация ПЭС детей.

По результатам первичной диагностики было выявлено:

- О высокий уровень тревожности - у 100% детей;
- О наличие страхов - у 100% детей;
- О низкий уровень эмоциональных связей в семье - у 100% детей;
- О низкая самооценка- у 87,5 % детей;
- О проявление агрессии в разной степени - у 100% детей;
- О чувство отверженности, одиночества - у 100% детей;
- О нарушение отношений со сверстниками - у 87,5% детей;
- О развито не в полной мере воображение, фантазия - у 100% детей;
- О отсутствие творческого начала у 100% детей.

Также на основании лонгитюдного наблюдения на первых занятиях отмечалось у участников группы - замкнутость, нежелание идти на контакт со взрослыми, натянутые отношения между участниками (проявление агрессии, капризов). Для стабилизации ПЭС детей специалистами в работе использовались элементы психогимнастики, занятия в комнате психологической разгрузки, игровые упражнения («Ладшки», «Назови лучшее качество товарища» и др.), элементы программы «Когда мама или папа пьёт». В процессе работы дети становились раскованнее, свободнее в общении, у них появилось доверительное отношение к специалистам, работающим на группе. Выполняя задания, участники группы учились говорить о своих проблемах и о проблемах семьи, старались искать сообща выходы из трудных ситуаций.

По результатам заключительной диагностики получены следующие результаты:

- О повысилась самооценка 5 детей;
- О снизилась агрессивность - 7 детей;
- О снизилась тревожность - 7 детей;
- О снизились страхи -7 детей;
- О улучшились взаимоотношения в группе со сверстниками - 5 детей.

У детей, которые имеют проблемных родителей, как правило, нарушаются отношения со взрослыми.

Коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в поведении, проблемы в учёбе, в отношениях с родителями, также велась через занятия с элементами сказкотерапии. Для обсуждения с детьми специалистами были отобраны авторские сказки Коротковой Л.Д. Социально - педагогическая коррекция на основе работы со сказками позволяет

ребёнку на вербальном и эмоциональном уровне осознать, что такое «хорошо» и что такое «плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, примерить на себя роль родителя и оценить свой поступок со стороны, а также позволяет ребёнку иными глазами взглянуть на окружающий мир и близких людей. Тексты сказок и последующее их обсуждение направлены на то, чтобы укрепить связи на эмоциональном и вербальном уровне родителей с детьми, дать возможность поговорить о важных и значимых проблемах в непринуждённой форме, соотнося свои чувства и мысли с чувствами и мыслями персонажей сказок.

Наблюдая за проигрыванием эпизодов сказок, анализируя рисунки детей, можно понять истинный смысл проблем ребёнка, его страхи, тревожность, одиночество.

После проведённого цикла занятий с элементами сказкотерапии по результатам проведённой диагностики можно отметить:

улучшение взаимоотношений в семье - 6 человек;

повышение уровня психоэмоциональных связей - 6 человек;

Дети стали более спокойно относиться к ситуации в семьях, стараются принимать родителей такими, какие они есть. В отношении к родителям проявляются такие чувства, как сопереживание, понимание.

Немаловажную роль в реализации программы имеет работа с родителями. Для этого специалистами разработана программа «Всё в моих руках». Работа велась с группой родителей в количестве 8 человек. В рамках этой программы с родителями детей, посещающих группу, проводились:

- родительское собрание;
- 5 занятий, направленных на исследование и коррекцию ПЭС родителей, детско - родительских отношений, обучение социально - приемлемым способам адаптации в тяжёлой жизненной ситуации;
- социальный патронаж (1 раз в месяц);
- привлечение к участию в социо - культурных мероприятиях, конкурсах;
- индивидуальные и групповые беседы, консультации.

По результатам заключительной диагностики сделаны следующие выводы:

- улучшение взаимоотношений в семье у 5 человек (8 человек вначале);
- повышение уровня эмоциональных связей у 5 чел. (8 вначале);
- снижение уровня тревожности у 1 чел. (3 вначале);
- улучшение ПЭС у 2 чел. (3 вначале);
- улучшение детско - родительских отношений у 5 чел. (7 вначале).

Беседуя со специалистами, работающими на группе классные руководители отметили, что родители стали проявлять большую заинтересованность школьной жизнью детей, у детей повысилась успеваемость (3 чел.), улучшилось поведение (6 чел.) В течение работы группы мамы обращались за консультациями к специалистам по интересующим вопросам. Очень активно принимали участие в различных мероприятиях. На праздничном мероприятии «Вместе с мамой» мамы активно помогали своим детям. Они «готовили» различные блюда, делали красивые причёски, исполняли песни под караоке. Дети в ответ называли своих мам ласковыми, нежными словами, болели за них. Вечер прошёл интересно, победила дружба. С удовольствием все приняли участие в фотоконкурсе «Дом, в котором я живу». Все семьи предоставили фотографии, поделки.

За данный период времени (октябрь - февраль) никто из детей и родителей не привлекался за правонарушения. Мы считаем, что реализация программы показала значительные результаты.

Цель:

создание условий для социальной, психологической, педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей, воспитывающихся в семьях, имеющих проблемных родителей.

Задачи:

- О укрепление нравственного и физического здоровья семей с детьми;
- О пропаганда здорового образа жизни и физического совершенства.
- О профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей в семьях, имеющих проблемных родителей;
- О обучение социально - одобряемым навыкам и способам безопасного поведения в трудной жизненной ситуации в т.ч. при общении детей друг с другом;
- О восстановление детско - родительских отношений, стабилизация межличностных отношений, укрепление внутри семейных связей;

Направление работы:

- О социально - психологическое;
- О социально - педагогическое;
- О социально - оздоровительное;
- О работа с родителями.

Принципы работы:

Комплексность: что предполагает согласованное взаимодействие на межведомственном и профессиональном уровне.

Дифференцированность: цели, задачи, средства и планируемые результаты соответственно возрасту детей.

Аксиологичность (ценностная ориентация). Одним из основных морально - этических барьеров является принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения.

Многоаспектность:

*социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, в т.ч. направленных на ведение здорового образа жизни и физического совершенства;

*психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок, в т.ч. на укрепление физического и нравственного здоровья детей;

*информационный, формирующий систему представлений и знаний о социально - психологических, медицинских, правовых и морально - этических последствиях употребления ПАВ, алкоголя, табака, пропаганда здорового образа жизни (использование позитивного опыта).

Последовательность (этапность).

Формы работы:

групповая работа;

индивидуальная работа.

Методы работы: консультации, дискуссии, беседы, лекции, психогимнастика, ролевые игры, анкетирование, тестирование, просмотр и обсуждение фильмов, занятия с элементами сказкотерапии, участие в социокультурных мероприятиях.

Этапы работы:

1 этап – подготовительный.

Изучение проблемы:

- сбор статистических данных;
- социальные паспорта семей;
- составление списка семей;
- ознакомление с семьями;
- заключение договоров о сотрудничестве;

Разработка программы для работы с детьми, имеющих проблемных родителей (диагностика, анкетирование, выходы в семьи, школу).

Формирование группы детей:

- О заключение договора о горячем питании;
- О подготовка помещения;
- О методическое оснащение (аудио-, видеоаппаратура, канцелярские принадлежности и др;)

2 этап — коррекционно-развивающий (активная работа по реализации программы).

Цель: реализация курса коррекционно-развивающих занятий по программе «Я сам творец своей судьбы».

3 этап заключительный (контрольно - аналитический).

Цель: Анализ практической реализации программы и выводы по работе.

Целевая группа: дети из малообеспеченных семей, имеющих проблемных родителей; родители - безработные, имеющие проблемы (алкоголизация).

Количество детей в группе - 8 человек.

Возраст - 8 - 12 лет.

Режим работы: 1 раз в неделю.

Всего 15 занятий. Срок реализации программы - 3 месяца.

Предполагаемые результаты работы с детьми:

Уменьшение безнадзорности детей в свободное от учёбы время;

Расширение знаний о ЗОЖ;

Нормализация ПЭС детей, улучшение детско - родительских отношений;

Способы отслеживания результатов:

- промежуточная и заключительная диагностика;
- социальный патронаж семьи;
- лонгитюдное наблюдение за детьми;
- межведомственное взаимодействие (школа, РОВД, КДН).

1 блок. Социально - психологический:

Диагностика: (проведение первичной, промежуточной и заключительной диагностики).

Цель: изучение личностных особенностей ребёнка;

Использованные методики:

а)Тест «ОРО» - опросник родительского отношения. Автор А.Я. Варга, В.В. Столин;

б)Опросник «Исследование тревожности». Ч.Д. Спилбергера;

в)Методика «Самооценка эмоциональных состояний». А. Уэссмон и Д. Рикс;

г)Тест межличностных отношений. Т.Лири, модифицированный учёными: Ю.А. Решетняк и Г.С. Васильченко;

д)Проективная методика «Кинетический рисунок семьи». Г.Т. Хоментаскас;

«Семья животных»;

«Несуществующее животное»;

Методика «Волшебный карандаш»;

цель: оценка развития у детей творческих способностей;

анкетирование.

2 блок. Социально - педагогический -коррекционно - развивающий.

Цель: реализация коррекционно - развивающей работы с группой детей.

1. Занятия с элементами сказкотерапии.

"Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить"

Задачи:

- Помочь детям с девиантным поведением через литературный материал понять свои проблемы, вскрыть причины их появления, понять свою собственную роль в их разрешении;
- Показать наиболее значимые духовно - нравственные устои современной семьи на примерах из прошлого опыта семейного воспитания, вскрыть причинно - следственные связи между направлениями в воспитании детей и дальнейшей жизнью взрослого человека и благополучием его потомков;
- Снятие психо - эмоционального напряжения;
- Укрепление нравственного здоровья детей;
- Экологическое воспитание.

Используются авторские сказки. Автор Короткова Л.Д.

Форма работы - групповые занятия.

Время – 30 мин.

№ п/п	Содержание	Задачи
1	"Три денежки"	- Обсуждение мотивов поведения персонажей, введение оценки "хорошо и "плохо" -использование сказки для поиска вариантов выхода из конкретной ситуации.
2	"Поминальный блинок"	-Обсуждение поведения персонажей, их поступков; -воспитание чувства сопереживания в общении с близкими людьми; -понимание ценности счастливой семейной жизни и покоя в семье.
3	"Бабушкина шкатулочка"	- Вызвать у детей сопереживание с персонажами сказки, желание понять их поступки; -способствовать формированию того, что дурные поступки всегда наказываются.
4	"Висляткин ключ"	- Способствовать осознанию каждым ребёнком себя как части семьи, в которой каждый может иметь свои проблемы и мотивы поведения; - выбор и прогнозирование дальнейшей жизни в семье в двух вариантах :как в сказке и без помощи "волшебства"
5	"Серебристый туман"	- Способствовать оценочному отношению детей к семейным устоям в каждой из описанных семей и выявлению положительных и отрицательных моментов в отношениях между членами этих семей; - найти с помощью сказки вариант решения

		сложной ситуации и спрогнозировать поступки детей в будущем.
6	"Фёкла - грязный хвост"	- Подвести детей к понятию, что каждому предстоит сделать свой собственный выбор.
7	"Катюшкина краюшка"	- Проанализировать мотивы поведения человека в трудных ситуациях; - показать роль нравственного фактора при выборе выхода из таких ситуаций; - оценить имеющиеся у детей взгляды на нравственные устои в семье; - подвести детей к пониманию того, что жертвовать собой ради других под силу только доброму человеку.
8	"Чужое возмёшь - своё потеряешь"	- Нравственное воспитание детей.
9	"Телячий остров"	- Способствовать осознанию детьми истоков, мотивов и результатов поведения персонажей, проведя параллели с взаимоотношениями в коллективе.
10	"Берёзкин дом"	- Формировать представление о культурных традициях русского народа, особенностях быта; - освоить ситуации, предложенные в форме сказки, научить находить приемлемый выход из проблемных ситуаций.
11	"Ждёшь короны золотой, а там лишь хвост с чешуёй"	- Обсуждение мотивов поступков персонажей, ценности человеческой жизни и цели нравственного становления личности.
12	"А то бы так обормотом и жил"	- Способствовать оценочному отношению детей к своему поведению в природе - воспитывать любовь и уважение к природе, способствовать пониманию средств и способов охраны родного края.
13	"Может в сердце боль закралась"	- Вызвать у детей сопереживание с родителями и чувство защищённости внутри семьи от внешних отрицательных воздействий; - научить находить приемлемый выход из проблемных ситуаций.

2.Занятия по развитию творческой деятельности.

Время: 30 мин.

Цель:

Развитие творческих способностей у детей;

Развитие учебно - познавательных навыков (памяти, внимания, мышления);

Развитие творческого воображения, фантазии;

Развитие мелкой моторики;

Воспитание аккуратности, самостоятельности, эстетического вкуса.

3 блок. Социально - оздоровительный

Время - 30 мин.

"Если хочешь быть здоров!"

Цель:

Привитие детям навыков, стремления к здоровому образу жизни и физическому совершенству.

Методы: беседы специалистов о здоровом образе жизни (беседа фельдшера кабинета профилактики Пименовой А.М. «Мы за здоровый образ жизни», беседа с психологом о правилах личной гигиены), досуговые спортивно – оздоровительные мероприятия («День здоровья» - лыжная эстафета, игра — путешествие «Остров надежды»), занятия по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.

4 блок. Работа с родителями:

Задачи:

- о пропаганда ЗОЖ;
- о исследование психоэмоционального состояния родителей;
- о исследование детско - родительских отношений в семье;
- о обучение социально - приемлемым способам адаптации в ТЖС.

Методы работы:

- о социальный патронаж;
- о групповые занятия (5 занятий), направленные на укрепление физического и нравственного здоровья;
- о привлечение к совместным социокультурным мероприятиям;
- о индивидуальные консультации, беседы специалистов Центра.
- о анкетирование родителей (приложение №1,2);
- о тематические беседы с родителями с привлечением специалистов различных ведомств.

Принципы, в соответствии с которыми должна вестись работа:

- о Тактичность;
- о Осторожность;
- о Конфиденциальность;
- о Уважение достоинства клиента и неприкосновенность личности;
- о Правило сотрудничества психолога и клиента (уведомление клиента о реальных возможностях психологической науки в области поставленных задач);
- о Беспристрастность психолога;
- о Концентрация внимания на всю семью в целом.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Занятие №1

Вступительное занятие для родителей с психологом.

Цели и задачи:

Знакомство участников группы друг с другом, специалистом.

Выработка правил совместной работы.

Формирование атмосферы открытости и доверия.

Ход занятия:

Знакомство участников друг с другом.

Игра «Снежный ком» (имена, приветствие).

2. Выработка групповых правил:

а) конфиденциальность

б) активность участников

в) уважительное отношение

г) правило «Стоп!»

3. Игра - упражнение «Волшебная паутина»

4. Диагностика опросник родителей

5. Беседа «Взаимоотношения с ребенком.

6. Арт терапия - «Мой ребенок» - рисунок.

Домашнее задание с последующим обсуждением:

«Рисунок семьи»

Занятие №2

1. Ритуал начала занятия

Приветствие

2. Разминка:

«Атомы и молекулы»

Мы все - атомы. Атомы бродят по одному, им скучно, и им захотелось собраться, соединиться в молекулы по два (затем по три, по пять и т.д., в конце по количеству человек). Вот какая большая группа собралась и всем атомам сразу стало веселее!

3. Арт - терапия

Нарисовать свои эмоции

Обсуждение.

4. Беседа

«Возрастные особенности детей младшего школьного возраста»

5. Упражнение «Передача чувств»

6. Обсуждение домашнего задания.

7. Сказка «Про веник»

Показать «Один в поле не воин»

8. Ритуал завершения занятия.

9. Домашнее задание

- нарисовать автопортрет;

- написать сочинение на тему «Мой ребёнок»

Занятие №3

1. Ритуал начала занятия

Приветствие: обсуждение домашнего задания.

2. Разминка:

Показать как вы приветствуете: генерала, начальника, милиционера, директора, дворника, продавца, врача, домработницу.

3. Игра «Ассоциации»

Цель — уметь выражать чувства.

4. Беседа

«Психоэмоциональное состояние - эмоции, поведение в стрессовых ситуациях»

Обсуждение в виде диалога.

5. Игра «Выражение чувств»

Ход игры: каждый из участников берет карточку с заданием, молча выражает чувства, далее образуются пары по сходности чувств.

Обсуждение.

6. Сказка «Лисица и виноград»

Мораль -если желаемое не доступно, снизь его ценность.

Цель - элементы сказкотерапии.

7. Элементы арт терапии.

Выражаем на листе:

- самый грустный и самый счастливый день, проведенный с семьей, ребенком.

8. Ритуал завершения занятия.

Пожелание позитивного мышления: каждому члену группы раздается «зарядка для позитивного мышления».

9. Домашнее задание: ежедневно вырабатывать позитивное мышление.

Написать сочинение на тему «Что я разрешаю своему ребенку, что запрещаю. Почему?»

Занятие №4

Ритуал начала занятия

Приветствие: «Именно сегодня я желаю...»

Обсуждение домашнего задания.

Задание

В круге (в парах по 2 человека) каждый рассказывает друг другу о значимом человеке в жизни.

Разминка.

Задание: показать, как двигаются разные животные.

Цель - разрядка.

Обсуждение.

Беседа «Функции семьи»

Ответственность родителей.

Игра - «слепой паровозик»

Цель - разрядка, сплочение, опыт ответственности, доверие.

Элементы арт терапии

«Мои особенности и преимущества», «Карта моей души».

Цель - формирование позитивной самооценки, внимание к особенностям другого.

Ритуал завершения занятия

Пожелания друг другу.

Домашнее задание:

- написать сочинение на тему «Я идеальный родитель - я реальный родитель».

Занятие № 5

1. Ритуал начала занятия.

Приветствие.

2. Обсуждение домашнего задания

3. Игра - разминка «Я посылаю добро»

4. Беседа с представителем церкви отцом Алексием «Доброта спасёт мир».

5. Беседа со специалистом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

«Права и обязанности родителей. Семейный кодекс».

6. Элементы арт - терапии.

«Размываю обиду красками».

Цель: принять установку об очищении себя от обид.

7. Обсуждение занятия.

8. Ритуал завершения занятия.

Предполагаемые результаты работы с родителями:

- о повышение уровня родительской компетенции, профилактика социального неблагополучия в семье;

- О укрепление, восстановление и развитие внутреннего потенциала семьи, предотвращение дальнейшей аморализации;
- О улучшение взаимоотношений в семье;
- О улучшение детско - родительских отношений;
- О стабилизация ПЭС родителей;
- О адаптация в трудных жизненных ситуациях.

Способы отслеживания результатов:

- О промежуточная и заключительная диагностика;
- О социальный патронаж семьи;
- О лонгитюдное наблюдение за детьми;
- О межведомственное взаимодействие (школа, РОВД, КДН)

Структура занятия:

Ритуал приветствия (способствует созданию доброжелательной обстановки, повышает уровень сплоченности в группе);

Разминка (может включать в себя и подвижные упражнения, и творческие задания, настраивает на работу);

Основная часть: упражнения и задания, отражающие основную тему и цель занятия;

Обратная связь, как участников группы, так и ведущих (позволяет участникам поделиться своими мыслями, чувствами, впечатлениями, переживаниями, что способствует пониманию своего внутреннего мира, своих поступков, развивает умение слушать других);

Ритуал прощания (повышает уровень сплоченности в группе).

Использованная литература:

Пример комплексной реабилитационной программы

Комплексная реабилитационная программа

«Мой выбор — моё решение».

Авторы программы:

социальный педагог Митина Светлана Васильевна

психолог Разварина Ирина Николаевна

координатор: заведующая отделением дневного пребывания несовершеннолетних

Лындина В.Н.

Муниципальное учреждение «Междуреченский центр социальной помощи семье и детям».

Адрес: 161050 Вологодская область, Междуреченский район, с. Шуйское, ул. Советская,
д.14.

2011 год

Пояснительная записка

В подростковом возрасте проблема поведения в обществе и, как следствие, совершение правонарушений выходит на первый план. В силу следующих особенностей подростка: склонность к риску, гипертрофированная потребность в общении, объединение в «компании», трансляция взрослого поведения, желание самоутвердиться в группе сверстников.

По статистическим данным по Междуреченскому району за четыре года (2007 – 2010гг) зарегистрировано 400 случаев правонарушений у подростков от 14 до 18 лет. Из них 40 % совершено детьми от 14 до 16 лет. В основном подростки находились в состоянии алкогольного опьянения. Наблюдается тенденция повторных случаев правонарушений (30%). Обращает на себя внимание, что снижается количество правонарушений, совершённых мальчиками, тогда как совершённых девочками - увеличивается.

Период	В состоянии алкогольного опьянения		Прочие (нарушение ПДД, нарушение закона об административных правонарушениях в Вол обл от 8.12.10)		Хулиганство		повторные	
	м	д	м	д	м	д	м	д
2007	50	3	23	-	11	1	12	-
2008	46	10	43	-	10	1	12	-
2009	28	23	28	-	9	1	15	-
2010	4	19	43	10	4		7	8
всего	128	55	137	10	34	3	46	8

По сравнению с 2007 - 08 годом, в 2009 - 2010 годах регистрируется незначительное снижение количества правонарушений.

Снижение количества правонарушений произошло из-за:

- О укрепления межведомственного взаимодействия;
- О введение закона Вологодской области «Закона об административных правонарушениях в Вологодской области от 8.12.10 г.»
- О включение в программы трудовых лагерей для подростков педагогических, психологических, правовых, профориентационных блоков.

Считаем, что в сложившейся ситуации, необходимо усилить взаимодействие всех заинтересованных структур по целенаправленной работе с подростками, членами их семей, ближайшим окружением.

В ЦСПСиД с 2003 года проводится работа по профилактике правонарушений у подростков с привлечением специалистов различных ведомств:

Выявление семей группы социального риска, создание базы данных (ЦСПСиД);

2.Проведение заседаний межведомственного совета по работе с подростками (представители ЦСПСиД, отдела по опеке и попечительству, КДН, МЦРБ, церкви, РОВД);

3.Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в МОВД, КДН в каникулярное время (совместно с РКЦ, комитетом по работе с молодёжью);

4.Проведение рейдов по проверке организации досуговых мероприятий в домах культуры (дискотеки, социокультурные мероприятия, места массовых сборищ несовершеннолетних в вечернее время);

5. Оказание консультативной помощи безработным подросткам 14-18 лет в самоопределении на рынке труда в поиске работы, выборе профессии (Центр занятости);

6.Организация работ для подростков по благоустройству района в каникулярное время. Содействие в трудоустройстве подросткам, склонным к правонарушениям (КДН, администрация поселений)- за 2010 год в районе трудоустроено 120 человек;

7.Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних с девиантным поведением в профильных лагерях. Эта форма работы наиболее эффективна, т. к.: каждый ребёнок находится в поле зрения специалистов (социального педагога, психолога, специалиста по социальной работе) ежедневно и в течение длительного времени;

возможность предоставления более полного и качественного перечня социальных услуг;

возможность оценить результат проведённых реабилитационных мероприятий;

возможность корректировки программы исходя из потребностей и запросов детей и родителей;

возможность привлечения в реабилитационный процесс специалистов других ведомств, родителей;

Взаимодействие:

МОУ «Шуйская средне образовательная школа»: помощь в подборе детей в группу, помощь в проведении анкетирования, тестирования детей;

*социальный педагог;

*классные руководители;

КДН (предоставление статистических данных, совместные выходы);

РАЙПО (питание детей, посещающих группу с дневным пребыванием)

церковь (беседы, участие в экскурсиях по району);

Ожидаемые результаты:

О снижение количества рецидивов правонарушений у подростков в период работы лагеря и последующие три месяца;

О воспитание положительной мотивации к трудовой деятельности;

- о систематизация знаний о здоровом образе жизни, негативных последствиях употребления ПАВ;
- о формирование представление подростков об особенностях и условиях выбора своей профессии.
- о Полученные результаты:
- о за период работы лагеря и последующий месяц не было зафиксировано правонарушений, хотя 6 человек из 10 относятся к группе риска по отношениям в семье, проявлению агрессивности, недоверию к людям, неуверенности в себе;
- о на данный момент у детей недостаточно сформирована положительная мотивация к трудовой деятельности (необходимо продолжение целенаправленной комплексной работы);
- о осознание подростками необходимости ЗОЖ;
- о все подростки определились с профессиональной сферой, где они могут применить свои возможности; 5 чел. из 10 определились с выбором предварительной профессии; 4 чел. могут с помощью приобретённых навыков справиться с трудной жизненной ситуацией.

Целевая группа - подростки 14 - 16 лет из семей группы риска, имеющие поведенческие и психоэмоциональные трудности развития.

Количество детей -10

Комплексная программа реабилитации реализуется во время работы лагеря труда и отдыха в летний период (21 календарный день).

Количество занятий - 15.

Программа состоит из 2 блоков.

1 блок. Социально- психологический.

Цель: развитие навыков общения и взаимодействия.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в жизни. Поэтому социально — психологический блок был направлен на формирование навыков социализации у подростков:

- о обучение эффективному общению;
- о способности справляться с собственными эмоциями;

О обучение умению сказать «нет».

Занятия с психологом проводятся ежедневно в течение часа.

Количество занятий - 12

Формы и методы работы: диагностика, психологические игры и психотехнические упражнения, релаксация в комнате психологической разгрузки, рефлексия (получить обратную связь, выразить свои чувства).

1	1.Диагностика. Методика 2.Выбор правил взаимодействия. 3. Выбор игровых имён. 4.Ознакомление с техникой «Я- высказывания». 5. Упражнение «Карлсон сказал» 6.Релаксация «Лесная полянка» 7.Рефлексия	2	1.Диагностика 2.Упражнение «Комплимент» 3.Упражнение «Поменяемся местами...» 4.Задание №1. «Конституция». 5.Упражнение «Корабль». 6.Упражнение «Зеркало и обезьяны». 7.Релаксация «Лесная полянка» 8.Рефлексия
3	1.Диагностика. 2.Упражнение «Комплимент». 3.Упражнение «Путаница». 4.Задание 1. «Сад камней». 5.Задание 2. «Взаимодействие» 6.Упражнение «Корабль». 7.Релаксация «Дождь» 8.Рефлексия	4	1.Упражнение «Комплимент». 2.Упражнение «Путаница». 3.Задание 1. Проверка домашнего задания. Разбираются все возможные варианты игры(11 камней). 4.Задание 2. «Взаимодействие». 5.Релаксация «Дождь» 6.Рефлексия
5	1.Упражнение «Комплимент» Сказать друг другу что - то хорошее, начинающееся на первую букву его имени. 2.Задание 1 «Перевоплощение». 3.Задание 2.«Я такой же, как и ты». 4.Упражнение «Я не люблю» 5.Упражнение «Самопохвала» 6.Задание 3 «Моё настроение». 7.Релаксация «медитационная сказка «Человек и ветер» 9.Рефлексия	6	1.Упражнение «Гусеница» 2.Упражнение «Удержи шарик» (участники собираются в «тройки») 3.Задание1. «Психологический портрет» 4.«Дерево и бабочки» 5.«Телепатия» 6.Задание «Раскрась свои чувства». 7.Релаксация: «Сказка о волшебнике». 8.Рефлексия
7	1.Упражнение «Фокусировка» 2.Упражнение «Живая картина» 3.Упражнение «Загадай предмет» 4.Упражнение «Я тебя знаю» 5.Упражнение «Домино» 6.Релаксация «Лесная полянка» 7.Рефлексия	8	1.Тест по профориентации. 2.Упражнение «Красная шапочка» 3.Упражнение «Волк, коза и капуста» 4.Упражнение «Я устал» 5.Упражнение «Хромая обезьяна» 6.Релаксация «Лесная полянка» 7.Рефлексия
9	1.Тест по профориентации. 2.Упражнение «Стражники» 3.Упражнение «Слепой командир» 4.Задание «Я» 5.Упражнение «Ворона» 6.Релаксация «Тёплое море» 7.Рефлексия	10	1.Диагностика. 2.Упражнение «Самопохвала» 3.Задание «Моё настроение». 4.Игровое упражнение «Сантики, фантики...» 5.Упражнение «Угадай эмоцию» 6.Релаксация «Тёплое море» 7.Рефлексия
11	1.Диагностика. 2.Психогимнастические этюды «От плохого к хорошему» 3.Задание «Раскрась свои чувства». 4.Игровое упражнение «Сорви шапку» 5.Релаксация «Мечта о будущем- фантазия » 6.Рефлексия	12	1. Упражнение «Комплимент» 2.Задание «Живая картина» 3.Задание «Открытый выбор» 4.Задание «Прохожий» 5.Релаксация «Мечта о будущем- фантазия » 6.Рефлексия всех занятий.

2. Социально-педагогический.

Цель: трудовая реабилитация подростков, профилактика ЗОЖ.

Не секрет, что в настоящее время многие подростки имеют негативное отношение к труду. При выборе будущей профессии не учитывают свои возможности, знания и умения, а стараются выбирать те учебные заведения, где легче поступить. Нас, как специалистов, волнует будущее таких детей. Мы считаем, что профилизация должна начинаться уже с дошкольного возраста и в этом должны быть заинтересованы в первую очередь государственные структуры, родители, работодатели.

Задачи программы:

- воспитывать у подростков необходимость в труде, определяя труд как источник благосостояния семьи, общества, а так же уважительное отношение к профессиональной деятельности в любой сфере;
- дать возможность получения достоверных сведений, натуральных представлений о профессии, с учетом экономической и моральной заинтересованности;
- формировать трудовые навыки и умения у участников программы,

Методы работы:

- трудовой десант (работа подростков по благоустройству территории детского сада, пляжа, ЦСПСиД, у памятника павшим воинам помощь библиотеке);
- встречи с представителями различных профессий;
- экскурсии в Центр занятости, в администрацию, на животноводческую ферму, по району; анкетирование, тестирование.

1	1.Трудовой десант. 2.Анкетирование «Моё отношение к трудовой деятельности».	2	1.Трудовой десант. 2.Поездка на животноводческую ферму. Беседа со специалистами о профессиях, требующихся в сельском хозяйстве.
3	1.Трудовой десант. 2.Встреча с работниками социальной службы. Беседа, ответы на вопросы.	4	1.Трудовой десант. 2.Диспут на тему «Что такое этикет и нужен ли он современному человеку?».
5	1.Трудовой десант. 2.Беседа со священником. Поездка по району.	6	1.Трудовой десант. 2.Встреча с работником ЗАГСа. Беседа: «Ранние браки - «за» и «против».
7	1.Митинг, посвящённый 70 - летию начала ВОВ, возложение цветов к памятнику. 2.Трудовой десант. 3.Викторина «Что я знаю о войне?»	8	1.Трудовой десант. 2.Участие в конкурсе рисунков в стиле граффити «Мир без наркотиков» 3.Подготовка к конкурсу «Молодые таланты Междуречья» (обсуждение костюмов, презентация).

9	Трудовой десант. 2.Просмотр к/фильма «Право на жизнь»(профилактика наркомании в подростковой среде), обсуждение (в рамках антинаркотической акции).	10	1.Трудовой десант. 2.Мероприятие для детей начальной школы (школьный лагерь) по профилактике ЗОЖ. Сказка «Колобок на новый лад», викторина, конкурсы. Беседа с врачом фтизиатром о вреде курения.
11	1.Трудовой десант. 2.Экскурсия в Центр занятости, беседа специалистов с детьми о профессиях, которые требуются в районе.	12	1.Трудовой десант. 2.Экскурсия в администрацию района. Беседа с заместителем главы администрации по социальным вопросам о перспективах развития района.
13	1.Трудовой десант. 2.Экскурсия в МЦРБ. Беседа со специалистом кабинета профилактики о здоровом образе жизни.	14	1. Тренинг (умение работать командой) в Территориальном ЦПСИД г.Вологды . Руководитель Ерофеев С.М.
15	1.Трудовой десант. 2.Обсуждение результатов диагностики («Что я хочу и что я могу» .) 3.Мониторинг.		

По итогам заключительной анкеты выявлено:

- о 10 человек из 10 считают, что лагеря труда и отдыха для подростков обязательно нужно проводить;
- о 10 человек из 10 считают, что их труд в лагере приносит пользу (оценили свой труд на 5 баллов - 8 чел.);
- о 8 человек оценили работу специалистов на 5 баллов (2 - 4 балла);
- о 10 человек из 10 предложили при организации подобных лагерей включать в программы больше развлекательных мероприятий, поездок .
- о 4 человека считают профессионалами своего дела своих родителей.

При беседе с родителями во время родительского собрания получены положительные отзывы о работе специалистов, программе лагеря.

Пример комплексной реабилитационной программы

Комплексная реабилитационная программа

«Познай самого себя».

Авторы программы: социальный педагог Митина Светлана Васильевна
психолог Загладкина Марина Борисовна

координатор: заведующая отделением дневного пребывания несовершеннолетних
Лындина В.Н.

Муниципальное учреждение «Междуреченский центр социальной помощи семье и детям».

Адрес: 161050 Вологодская область, Междуреченский район, с. Шуйское, ул. Советская,
д.14.

2011 год

Пояснительная записка

Пожалуй, одним из самых губительных факторов, явлений, прямо скажем, самоубийственных, является все большее и большее распространение, особенно среди молодежи, курения, пьянства и наркомании. Их мягко и деликатно называют вредными привычками, они хуже инфекции. Они ежегодно отравляют, разрушают здоровье и уносят жизни тысяч людей. И все это на добровольных началах, человек сам отравляет, разрушает и убивает себя.

Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей ПАВ. По последним данным, 97% первых проб ПАВ приходится на возраст до 17 лет, а основная масса - на 14 - 15 лет. Участились случаи приобщения к наркотическим и другим ПАВ детей 10 - 13 лет, отмечены случаи употребления ПАВ детьми 6 - 7 лет.

Дети из социально неблагополучных семей, для которых характерны социальная изолированность, неудовлетворительные жилищные условия, родители которых имеют не престижный род занятий или и вовсе являются безработными, относятся к группе социального риска, т.к. у них больше шансов быть постоянными участниками правонарушений и злоупотреблять алкоголем и наркотиками. Дети, рождённые или воспитанные в семьях с алкогольными традициями, имеют большой риск пристраститься к алкоголю и наркотикам. В этом свою роль играют как генетические факторы, так и влияние непосредственного окружения. В семьях, где имеется позитивное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков имеется большая вероятность приобщения к ним детей уже в школьном возрасте. Раннее приобщение к спиртному влечёт высокую вероятность того, что дети начнут испытывать алкогольную зависимость в юношеском или зрелом возрасте. В семьях, в которых родители не устанавливают чётких норм поведения, в которых дети остаются предоставленными самим себе или, наоборот, дисциплина чрезмерно сурова и непоследовательна, дети подвергаются большому риску совершения правонарушений и частого употребления алкоголя и наркотиков.

По статистическим данным по Междуреченскому району за четыре года (2007 – 2010гг) зарегистрировано 400 случаев правонарушений у подростков от 14 до 18 лет. Из них 40 % совершено детьми от 14 до 16 лет. В основном подростки находились в состоянии алкогольного опьянения. В 90% подростки воспитываются в семьях, где родители сами употребляют алкоголь.

Период	В состоянии алкогольного опьянения	
	м	д
2007	50	3
2008	46	10
2009	28	23
2010	4	19

Для предотвращения употребления детьми младшего школьного возраста ПАВ, алкоголя и табакокурения должна проводиться педагогическая профилактика с учётом следующих принципов:

- О комплексность (вопросы предупреждения курения, использования детьми алкоголя, наркотиков и других ПАВ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса);
- О содержание должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы;
- О опережающий характер (подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребёнка становится реальным).

Взаимодействие:

- О общеобразовательная школа (помощь в подборе детей в группу, помощь в проведении анкетирования, тестирования детей);
- О социальный педагог;
- О классные руководители;
- О КДН (предоставление статистических данных, совместные выходы);
- О РАЙПО (питание детей, посещающих группу с дневным пребыванием);
- О церковь (беседы, участие в экскурсиях по району).

Предполагаемые результаты работы с детьми:

- О расширение знаний о ЗОЖ;
- О информационное обеспечение детей о вреде ПАВ;
- О развитие внутреннего потенциала ребёнка;
- О формирование у детей собственных позиций, способов адекватного поведения в социуме.

Формы работы:

- 1.групповая работа (12 занятий);
- 2.индивидуальная работа(консультации, беседы, выходы в семьи).

Методы работы: дискуссии, беседы, лекции, психогимнастика, ролевые игры, анкетирование, тестирование, просмотр и обсуждение фильмов.

Данная программа рассчитана на работу с детьми из семей, имеющих проблемных родителей по первичной профилактике состояний зависимостей (алкоголизм, табакокурение, наркомания).

Целевая группа: дети из малообеспеченных семей, имеющих проблемных родителей.

Количество детей — 8 человек

Возраст — 8 -12 лет.

Режим работы: 1 раз в неделю.

Всего 12 занятий. Срок реализации — 3 месяца.

Цель программы: профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табака; пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- О формирование у детей позитивного «Образа Я» в результате самопознания и самоанализа;
- О расширение представления детей о своих физиологических и психических особенностях;
- О развитие умения контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение;
- О осознавать причины возникающих трудностей в учёбе и общении со сверстниками и взрослыми, применять социально - приемлемые способы поведения в стрессовых ситуациях.

Содержание работы.

«Познай себя — и ты познаешь весь остальной мир.»

Хилон.

«Самая большая ошибка — полагать, что ты не способен ошибаться».

Т.Карлейль.

Именно заложенное в детстве прочно и устойчиво. Уже в начальных классах у детей появляются вопросы: «Почему всё чаще возникают проблемы с учёбой? Почему у меня так часто стали возникать ссоры с одноклассниками, родителями? Почему я такой некрасивый и неуклюжий? И т.п.»

Собственное Я - это лабиринт. Иногда бывает трудно разобраться в своей правоте. Появление состояния эмоционального дискомфорта - это одно из проявлений эмоционального нарушения поведения. При общении со сверстниками, взрослыми у ребёнка появляется образ своего «Я». Это и есть самосознание. Проявляется оно в желаниях, стремлениях, осознании пока ещё ограниченности своих возможностей.

Из - за того, что у ребёнка не всё получается, что окружающие его люди быстрее и успешнее справляются с заданиями, может возникнуть заниженная самооценка, а это ведёт к разочарованиям, появлению чувства вины, неудовлетворённости. Выражается внешне это в появлении у ребёнка подавленности, угнетённости, излишней застенчивости и эмоционального дискомфорта.

Ребёнок должен быть сориентирован на социальные нормы, овладение оценочными эталонами, понимание категорий «хорошо - плохо», сопереживание окружающим и понимание их душевного состояния и настроения. Без этих условий ребёнок будет испытывать дискомфорт, а в конечном итоге это может привести к нарушениям системы отношений к самому себе и к окружающим.

По имеющимся статистическим данным (беседы с детьми, анкетирование), 90% детей пробуют первый раз алкоголь и табак в возрасте 10 — 12 лет именно с подачи старших товарищей. Обычно это происходит в подъездах, на дискотеках. Остальные 10% первый раз получают алкоголь из рук родителей и других родственников.

№ п/п	Тема занятия	Цель	Содержание
1	Вводное	- обобщить знания детей о ЗОЖ, отношению к употреблению ПАВ, наркотиков, табака, алкоголя.	*ритуал начала занятия (дети берутся за руки, передают пожелания по кругу); *игровое упражнение «Я тебя понимаю...» Дети рассказывают о том, что с ними когда — то произошло, о чувствах, которые они тогда испытывали. Дети подходят по очереди и говорят: «Как я тебя понимаю! Ты испытывал... (называют чувство). *анкетирование; *Беседа о ЗОЖ(специалист кабинета профилактики МЦРБ. *диагностика (выявление детей «группы риска» *свободное время *игра «Царевна Несмеяна» *ритуал окончания занятия. Дети становятся в круг, берутся за руки. По очереди они делятся впечатлениями о занятии. Высказывают свои пожелания друг другу.
2	«Что вы скажете?»	- в доступной для возраста форме дать информацию об опасности употребления ПАВ, табака и алкоголя; - убедить, как можно сказать «нет» всем опасным для организма веществам; - обсудить причины, по которым дети пробуют табак, алкоголь и наркотики; - убедить в важности	*ритуал начала занятия; *упражнение «Муха». Ведущий дотрагивается до детей «волшебной» палочкой, как бы «замораживая» их. Каждый должен представить, что ему на нос села муха. Прогнать её можно только движением носа. (Муха перелетает с места на место: глаза, губы, щёки и т.д.) *просмотр и обсуждение м/ф из цикла «Супер Щенок» - «Что вы скажете?» * занятие с психологом «Умей сказать нет». *Свободное время. *Упражнение «Котёнок». Дети представляют, что мама принесла домой котёнка, а остальные гладят его и говорят добрые

		развития здорового тела и духа для будущей жизни; - учить противостоять соблазнам и правдиво говорить друзьям, что думают и чувствуют; - научить принимать верные решения и делать правильный выбор.	слова. *ритуал окончания занятия.
3	«Кто я» (мой девиз, мои интересы, мои чувства, мои ценности)	- выделять главное для ребёнка в нём самом (характере, интересах, поступках); - понимать, что ценности бывают разные (духовные, материальные), это то, что важно в данный момент.	*ритуал начала занятия; *упражнение «Врунишка». Водящий выходит за дверь, дети договариваются, кто будет из них «врунишкой». Водящему необходимо, заглядывая в глаза детей, догадаться, кто «врунишка». * «Мой девиз». Детям предлагается обвести свою руку, раскрасить её и написать на ней свой девиз, объяснить, почему; *занятие с психологом (диагностика зависимостей – алкоголь, курение) *Работа с текстом. «Перекасти — поле» (сборник «Искорки света» составитель: Б.Гонаго) * «Нарисуй себя» * «Что я люблю» (интересы, увлечения); *«Волшебный город». Детям предлагается представить, что они попали в волшебный город, нарисовать его, а затем написать, кого бы они взяли с собой в этот город. * «Мешочек». Детям предлагается написать на мешочке кто и что для них важнее всего в жизни. *свободное время *упражнение «чёрная рука — белая рука». Дети должны представить себе и изобразить «чёрную руку», руку, готовую к агрессии, напряжённую с напряжёнными пальцами. Затем по сигналу ведущего превратить её в «белую руку» - расслабленную, готовую приласкать. *ритуал окончания занятия.
4	Какой Я? «Владеть собою настолько, чтобы уважать других, как самого себя. И поступать с ними так, как мы	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества	*ритуал начала занятия. *упражнение «Подбери качество...» Детям предлагается хорошие качества соседа на буквы его имени.

	желаем, чтобы с нами поступали... выше этого нет ничего.» Конфуций	в других людях - формирование позитивной самооценки, чувства собственного достоинства, отношения к себе как к независимой, самостоятельной личности.	*Занятие с психологом «психологический комфорт» *Работа с о сказкой. «Крутой» (сборник «Искорки света» составитель: Б.Гонаго) Упражнение «Я сам» Дети разбиваются на две группы. Одна группа должна предложить интересные ситуации, требующие принятия решений. И дать свой вариант поведения в каждой ситуации. Каждому участнику второй группы предлагается ситуация, где ему необходимо согласиться с принятым решением или дать своё. Всем предлагается ответить на вопрос: «Почему я согласился или настаивал на своём решении?» *свободное время *ритуал окончания занятия
5	«Можно и нельзя»	- подвести детей к пониманию того, что не всегда «хорошо — если всё можно» и не всегда плохо, если «нельзя»	*ритуал начала занятия *Упражнение «Передай своё тепло». Дети встают в круг, берутся за руки. Ведущий предлагает почувствовать тепло руки слева и постараться передать это тепло в правую руку товарищу, стоящему справа и наоборот. Затем предлагается вспомнить что — то хорошее и поделиться с другими. *работа со сказкой. «Сказка про поляну Нельзя и поляну Можно» - чтение сказки; - предлагается сочинить окончание сказки; - рефлексия: _почему вы выбрали именно это окончание сказки; _если бы вы выбирали, то какую поляну вы выбрали бы и почему; _всегда ли хорошо «можно» и всегда ли плохо «нельзя». *упражнение «Подари радость взглядом». Ведущий задумывает качество, которое ему нравится в ребёнке. Затем внимательно смотрит ему в глаза, передавая это чувство. Ребёнку необходимо догадаться, какое качество задумано. *Занятие с психологом «Стрессы» *свободное время; *ритуал окончания занятия.
6	«О желаниях и их исполнении»	- дать понять детям, что не все желания могут исполняться, - формировать умение детей не торопиться в выборе решения , оценивать необходимость этого желания в данный момент, т.к. позднее может появиться что - то другое, более важное	*ритуал начала занятия; *упражнение «Пусть всегда будет...» Вспомнить слова песни «Пусть всегда будет солнце» (припев). Предложить детям придумать какое - нибудь заветное «пусть». Затем все дети кричат «Пусть всегда будет...», а один из детей добавляет своё желание, затем то же самое по очереди делают остальные. * «Мои заветные желания».

		и нужное.	*предлагается ответить на вопросы: - какие чувства ты испытываешь, когда исполнится (не исполнится) твоё заветное желание? - что ты делаешь, когда твоё желание не исполняется? - что необходимо, по — твоему, для того, чтобы исполнились твои желания? *Работа со сказкой. « В стране исполнения всех желаний»: - чтение сказки; - придумывание окончания; - рефлексия Детям предлагается ответить на вопросы: - хотелось бы вам жить в удивительной стране исполнения всех желаний? - нужно ли, чтобы все желания исполнялись? *Занятие с психологом «Стрессы» * свободное время *ритуал окончания занятия.
7	«Что такое хорошо и что такое плохо»	- формирование у детей навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов («что хорошо, а что плохо»)	*ритуал начала занятия; * Упражнение «Собираем добрые слова». *предлагается детям: - нарисовать хорошего и плохого человека; - написать, какие люди (слова, поступки), по их представлению, хорошие, а какие — плохие; *занятие с психологом «Правильный выбор». *упражнение «Сказочные герои» Детям предлагается выбрать сказочного героя, на которого они хотели бы походить. Войти в образ этого героя: представиться от его имени, рассказать немного о себе, подвигаться так, как двигается этот герой, ответить на вопросы других детей. Можно устроить знакомства и диалог между героями различных сказок. * «Неоконченные предложения» *ритуал окончания занятия.
8	Моё окружение (Я и мой класс)	- дать понять детям, что учителя, делая замечания, ставя плохие отметки вовсе не хотят им плохого; - помочь детям определить своё место в среде одноклассников.	*ритуал начала занятия; *упражнение «Родители, учителя, ученики» Детям раздаются карточки, на которых написаны повседневные фразы: «Подойди ко мне», «Сядь, пожалуйста», «Зачем ты это делаешь?», «Дай мне книгу», «Почему ты смеёшься?» и др. Каждый из детей должен произнести доставшуюся ему фразу в трёх ролях: родителя, ученика и учителя (в любом порядке. Остальные пытаются догадаться, в какой роли выступает говорящий. *работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице» - чтение сказки; - рисование эпизодов сказки. *занятие с психологом «Если меня не принимают в

			классе» *свободное время * «Кто я в классе?» Детям предлагается рисунок звёздного неба. Они должны представить, что это их класс (звёзды, кометы, метеориты - одноклассники). Нужно раскрасить их в зависимости от того, кто какое занимает место, кто с кем дружит, а также найти своё место в классе. *ритуал окончания занятия.
9	Моё окружение Моя семья «Совершеннейший из людей тот, кто любит всех ближних своих и делает им добро, без разбора, хороши ли они или дурны» Мохаммед	- стабилизация детско - родительских отношений; - воспитание любви и уважения к родителям	*ритуал начала занятия; *упражнение «Поменяйтесь местами те, у кого хорошее настроение, синие глаза и т.д. *Беседа «Наши родители»: - были ли в вашей жизни случаи, когда вы не слушались родителей и поступали по - своему, а потом понимали, что родители были правы? - перечислите, какими чудесами одаривают мир любовь матери и любовь отца. Расскажите о мужественном (благородном, справедливом и т.д.) поступке своего отца или о мягком (нежном, милосердном и т.д.) поступке своей мамы. *работа со сказкой: «Мальчик - Звезда» О.Уальд. - чтение сказки; - беседа по вопросам; - мини — сочинение на тему: «Если бы я был(а) папой(мамой). *свободное время *«Ситуации в семье». Детям предлагаются изображения ситуаций, которые приводят к ссорам дома. Дети должны написать, что говорят герои в ситуациях, как можно было бы вести себя, чтобы не ссориться. *ритуал окончания занятия.
10	Дружба — что это такое. Мой лучший друг «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит — вот, что значит настоящий, верный друг.»	- формирование у детей понятия «настоящий друг»; - показать, что иногда лучше испортить отношения с другом, чем попасть в неприятную ситуацию	*ритуал начала занятия; *упражнение «Какого цвета твои глаза?» Из числа участников выбирается водящий. Ведущий обращается Просмотр и обсуждение фильма «Обязан как друг». *работа со сказкой «Сказка про дружбу» *Занятие с психологом «Если друг в беде» *свободное время; *ритуал окончания занятия.
11	Моя мечта Ребята, надо верить в чудеса, Когда-нибудь весенним утром ранним над океаном алые взметнутся паруса, И скрипка пропоет над океаном. В. Ланцберг	- подвести детей к пониманию того, что мечта помогает человеку в жизни; - дать понять, что человек, не умеющий мечтать, не живёт «полной» жизнью.	*ритуал начала занятия; *упражнение «Неоконченные предложения». Детям предлагается закончить фразы: «Люди обычно мечтают о» «Взрослые мечтают о...» «Наши родители мечтают о...» «Я мечтаю о...» Основная часть: *Размышление о том, что такое мечта, зачем она нужна человеку и нужно ли уметь мечтать. *Работа со сказкой. «Сказка о голубой мечте» (Кононов А.) *Рисунок «Моя мечта» *свободное время

			*ритуал окончания занятия.
12	Заключительное		* ритуал начала занятия; *диагностика *рефлексия