

Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт социологии Российской академии наук

**Методическое пособие по
практическому использованию модели
механизма «субъектной» социализации
в целом и детей, находящихся в
трудной жизненной ситуации и
социально опасном положении**

Электронное издание

Москва - 2015

Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 215 с.

Научный редактор-составитель: кандидат социологических наук И.О. Тюрина.

Методическое пособие подготовлено и издано под руководством академика РАН М.К. Горшкова в рамках выполнения научно-исследовательских работ по проекту «Исследование факторов, затрудняющих социализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, построение и апробация модели их социальной реабилитации», реализуемому в рамках Государственного контракта от 09 октября 2014 г. № 03.N84.11.0011.

Методическое пособие предназначено педагогам общеобразовательных, специальных учреждений, специалистам региональных и муниципальных органов управления образованием, органов опеки и попечительства, родителям, заинтересованным в успешной социализации, социальной реабилитации детей.

© Министерство образования и науки Российской Федерации, 2015

© ИС РАН, 2015

Оглавление

Руководство пользователя	4
Введение	5
1. Основы коррекционной работы	7
1.1. Концептуальные основы коррекционной работы по социализации детей, характеризующихся девиантным поведением	7
1.2. Результаты исследования, проведенного в 2014-2015 гг. под руководством ИС РАН	17
1.3. Нормативно-правовое обеспечение специалистов образовательных организаций, регламентирующих деятельность по работе с обучающимися, в том числе детьми с девиантным поведением	28
2. Организация работы с девиантными детьми в образовательном учреждении	34
2.1. Общий алгоритм работы с детьми с девиантным поведением	34
2.2. Выявление детей, склонных к девиантному поведению	48
2.3. Диагностический этап работы	55
2.4. Коррекционный этап работы	69
2.5 Профилактика девиантного поведения	87
Список литературы и источников	92
Глоссарий	95
ПРИЛОЖЕНИЯ	106

Продолжение таблицы 2

6. Установление оптимальных отношений	Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению	Общие намерения	Согласие на выполнение принятого плана
---------------------------------------	--	-----------------	--

2.5 Профилактика девиантного поведения

Система профилактической работы в школе с обучающимися должна предусматривать целенаправленную, плановую, взаимосвязанную, управляемую деятельность составляющих ее частей – от директора до технического персонала. Она направлена на предупреждение дезадаптации и создание условий для успешной социализации всех учеников. Профилактическая работа в образовательной организации подразделяется на: первичную и вторичную.

Первичная профилактика направлена на формирования здорового образа жизни и предупреждение асоциальных явлений в школьной среде. Вторичная – предполагает работу с детьми с особыми воспитательными потребностями: дети с агрессивными проявлениями, дети с развивающейся социальной деградацией. Исходя из того, что характеристика первой группы детей предполагает агрессивное поведение, они будут включены в контрольную группу вторичной профилактики после проведения коррекционной работы. Вторая категория детей характеризуется систематическим употреблением алкоголя, ПАВ, наркотиков, они попадают в контрольную группу наблюдения только после прохождения лечения и выздоровления или стойкой ремиссии. Нужно сказать, что профилактические мероприятия в школе наиболее эффективно проводятся в рамках здоровьесберегающих программ (см. приложение П).

По необходимости в проведение профилактической работы привлекаются специалисты других ведомств:

- здравоохранения;*
- внутренних дел;*
- физкультуры и спорт и молодежной политики;*
- представители общественных и религиозных организаций.*

Основными специалистами, реализующими эти направление, являются медицинский работник, классный руководитель, учителя-предметники, психолог, социальный педагог.

В данном направлении субъект-субъектные отношения реализуются во взаимодействии «специалист-ребенок», «специалист-учитель», «специалист-родитель» по следующей схеме (рисунок 13).

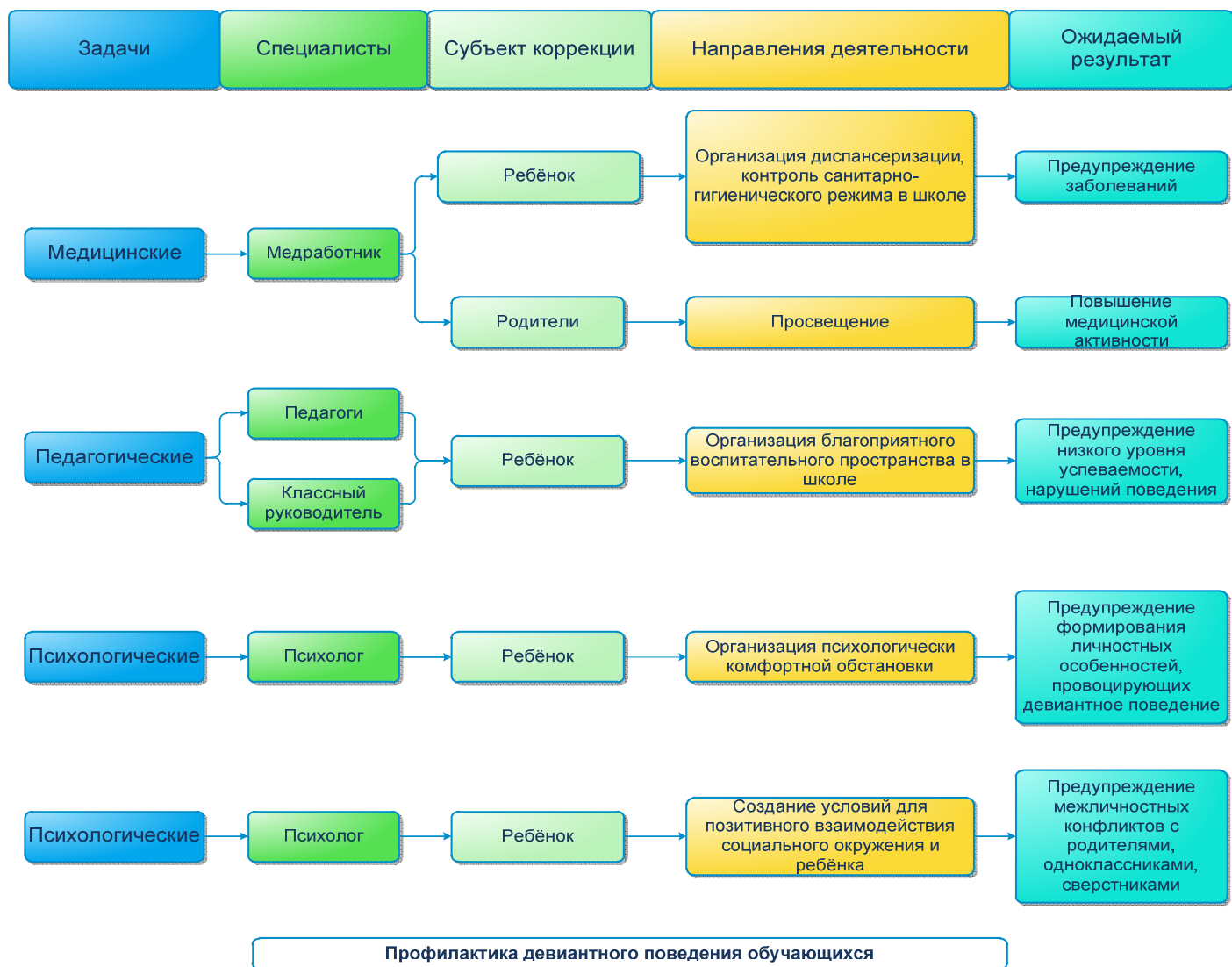


Рисунок 13 – Профилактика девиантного поведения

При первичной профилактике медицинский работник школы:

1. Организует проведение диспансеризации.
2. Контролирует состояние санитарно-гигиенического режима в образовательной организации. Для этой цели он инициирует проведение медицинских осмотров, медико-педагогической экспертизы, профилактических прививок.
3. Проводит информирование обучающихся, родителей и учителей по ЗОЖ (лекции, санитарные бюллетени, флеш-мобы и т.д.). Результатом первичной профилактики должно стать предупреждение заболеваний и формирование здоровьесберегающих активностей у учителей, родителей и детей.

Учитель создает условия для позитивного образовательного пространства в классе посредством лекций, индивидуальных консультации с обучающимися, направленных на развитие памяти, внимания, воображения, проведение групповых занятий по теме ЗОЖ (театрализованная постановка, ролевая игра, конкурс коллективных рисунков на тему «Наша школа самая здоровая!», обучение социально-одобряемым способам поведения в различных жизненных ситуациях, тематические экскурсии по профориентации (подготовка к будущей активной профессиональной деятельности, которая зависит от состояния здоровья), спортивно-оздоровительные мероприятия. На родительском собрании обсуждение актуальности тем здоровьесбережения (физического и психологического состояния ребенка), образ жизни родителей - пример для детей в формировании отношения к своему здоровью. Результатом работы педагогов будет предупреждение низкого уровня успеваемости, отрицательной школьной мотивации, нарушений поведения.

Задача педагога-психолога создание психологически комфортной обстановки в школе. В своей работе он использует информирование в виде тематических лекций для учителей, родителей, применяя метод обучающего эксперимента. Для детей более эффективными методами будет проведение

комплексных программ по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

Социальный педагог своей целью ставит создание условий для позитивного взаимодействия социального окружения и ребенка.

Основными методами профилактики являются информирование (подробнее см. приложение Р), индивидуальное консультирование, групповые занятия, направленные на обучение правилам социально-одобряемого поведения, и совместные мероприятия по интересам для школьников, родителей, учителей. Важно применять именно совместные (интегративные) формы мероприятий. Применительно к учителям, родителям, специалистам школы он может разъяснить особенности взаимодействия в семье, школе и с ближайшим окружением детей различного возраста.

Специалисты образовательной организации должны быть компетентны в вопросах возрастных особенностей, проявления девиантного поведения, владеть приемами эффективного взаимодействия с детьми с особыми воспитательными потребностями, знать алгоритм действия специалистов в случае проявлений агрессивного поведения, выявлении фактов насилия над ребенком.

Профилактика дезадаптивного поведения это один из действенных методов работы с детьми. Нужно сказать, что сегодня работа по предупреждению отклоняющегося поведения у несовершеннолетних – это несомненно важная задача. Изучив опыт реализации профилактических программ на территории Вологодской области, мы пришли к выводу, что на практике наиболее результативными будут комплексные программы, где главными субъектами реализации будут образовательные организации, учреждения социальной защиты и медицинские учреждения (подробнее см. приложения С, Т, У). Как и в коррекционной работе с ребенком, здесь важен принцип взаимодействия с использованием ресурсов всех систем.

Список литературы и источников

1. Афанасьева, Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников. [Текст] / Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина под ред. Н.В. Афанасьевой – Вологда: ВПК, 2011. – 80 с.
2. Афанасьева, Н.В. Стартовая психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий учащихся пятых классов [Текст] / Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина. – Вологда: ВИРО, 2014. – 108 с.
3. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст]: учеб. пособие / А. А. Беженцев. – М.: МПСИ: ФЛИНТА, 2012. – 296 с.
4. Горшков, М.К. Задачи социологического исследования и принципы измерения социальных явлений / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги // Социология образования. – 2010. – № 5. – С. 8 – 30.
5. Горшков, М.К. Молодежь России: социологический портрет: монография; 2-е издание, дополненное и исправленное / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Институт социологии РАН. – 2010. – 592 с.
6. Еникеева, Д.Д. Популярная психиатрия. – М.: АСТ-пресс, 1998. – 525 с.
7. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. – 351 с.
8. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 288 с.
9. Касимов Р.А., Разварина И.Н. Апробация модели формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства на муниципальном уровне// Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2014. – № 5. – С. 222-237.

- 10.Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М.: Сфера, Юрайт-М, 2001. – 160 с.
- 11.Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста. – М., 1979. – 608 с.
- 12.Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2010. – 288 с.
- 13.Концепция о правах ребенка (в приложении к Обуховой Л.Ф. Детская психология) – Учебник. – М.: Российское пед. агентство. – 1996. – № 5. – с. 356 – 366.
- 14.Коррекция агрессивного поведения у детей: опыт работы реабилитационного центра для детей и подростков «Надежда»: методическое пособие /МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики», ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; ред.-оформ. З.В. Мельчикова; отв. за выпуск Л.Г. Сакиева. – Томск, 2012. – 36 с.; 21. – (В помощь реабилитологу).
- 15.Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение. Норма и патология. [Текст] / В.Н. Кудрявцев. – М.: Юридическая Литература, 1982. – 169 с.
- 16.Леонгард, К. Акцентуированные личности. [Текст] / К. Леонгард. – Киев, 1989. – 375 с.
- 17.Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
- 18.Мудрик, А.В. Социализация человека. – М.: Академия, 2006. – 305 с.
- 19.Наилова, М.Л. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми [Текст] / М.Л. Наилова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.
- 20.Немов, Р.С. Психология: Словарь - справочник: В 2 ч. / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 688 с.
- 21.Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24

- июня 1999 г. № 120-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/1/#ixzz3hkkR1M24>
- 22.Разварина, И.Н. Семья как социальный институт развития личности ребенка в подростковом и юношеском возрасте / Н.А. Кондакова, И.Н. Разварина // Проблемы развития территории. – 2014. – № 8 (74). – С. 100-109.
- 23.10.Разварина, И.Н. Семья как фактор формирования нервно-психического развития детей / И.Н.Разварина // Вопросы территориального развития: 2015 – № 3 (23).
- 24.Разработка коррекционно-развивающих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/49/28755/>
- 25.Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей» [Текст] / Центр социального прогнозирования и маркетинга. – Информационно-аналитическая записка. – 2015. – 26 с.
- 26.Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст]: учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
- 27.Шабунова, А.А. Здоровье детей: итоги пятнадцатилетнего мониторинга [Текст]: монография / А.А. Шабунова, М.В. Морев, Н.А. Кондакова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012. – 262 с.
- 28.Шереги, Ф.Э. Образование как социальный институт / Ф.Э. Шереги // Социология образования. – 2014. – № 12. – С. 4 – 27.

Глоссарий

Агрессия – (от лат.- aggređi - нападать) - индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т.д.

Агрессивность – это личностная позиция, свойство личности, которая заключается в деструктивных тенденциях, в готовности и предпочтении использовать насильственные средства для реализации своих целей.

Виды агрессивного поведения

- Импульсивная агрессия – непосредственная реакция на ситуацию.
- Инструментальная агрессия – средство достижения различных, значимых для субъекта целей.
- Враждебная агрессия – насилие, в котором проявляются деструктивные тенденции личности человека.
- Мотив групповой солидарности, сплочённости.

Виды агрессивной реакции (Басса, Дарки)

- Физическая агрессия, нападение.
- Косвенная агрессия (вспышки ярости, крик, топание ногами, злобные шутки).
- Склонность к раздражению, повышенная возбудимость, склонность к проявлению негативных чувств.
- Негативизм. Оппозиционная манера поведения от пассивного поведения до открытой борьбы.
- Обида, зависть и ненависть к окружающим людям.
- Подозрительность от недоверия до убеждения, что окружающие люди приносят вред.
- Вербальная агрессия (крик, ссоры, проклятия, ругань, угрозы).

Адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Практикуется, как взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания.

Адаптация социальная – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде.

Аддиктивное поведение – нарушение поведения, возникающее в результате злоупотребления различными веществами, изменяющими психическое состояние человека, включая алкоголь и табак, до того момента, когда фиксируется факт психической и физической зависимости.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Ведущая деятельность – ведущей называется такая деятельность ребенка, которая характеризуется следующими тремя признаками. Во-первых, это такая деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие, новые виды деятельности. Во-вторых, это такая деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы. В-третьих, это такая деятельность, от которой ближайшим образом зависят наблюдаемые в данном возрасте основные изменения личности ребенка.

Возрастные кризисы – понятие, обозначающее резкий скачок в развитии индивида, переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. Во внешнем поведении возрастные кризисы проявляются в непослушании, упрямстве, негативизме. По времени они локализованы на границах стабильных возрастов и проявляются как кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11-12 лет) и кризис юношеский.

Группа референтная (от лат. *referens* - сообщающий) – реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и

на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке.

Группа риска – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

Групповая идентификация – отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей.

Девиянтное поведение – отклоняющееся поведение.

Дезадаптация социальная – использование деструктивных для общества и развития личности стратегий самореализации.

Делинквентное поведение (от. лат. delinquens - правонарушитель) – отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Депрессия – состояние, характеризующееся мрачным настроением, подавленностью или печалью, что может быть (однако не всегда) выражением плохого здоровья. В медицинском контексте термин относится к болезненному психическому состоянию, при котором доминирует пониженное настроение и которое часто сопровождается рядом ассоциативных симптомов, в частности тревогой, ажитацией, ощущением собственной неполноценности, суицидальными мыслями, психомоторной ретардацией, различными соматическими симптомами, физиологической дисфункцией (например, бессонница) и жалобами. Депрессия как симптом или синдром является основной или значимой особенностью в целом ряде категорий заболеваний. Термин широко и иногда неточно используется для обозначения симптома, синдрома и болезненного состояния. Синоним: меланхолия.

Детская гиперактивность – комплекс отклонений в развитии ребенка: невнимательность, отвлекаемость, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, повышенная активность при нормальном уровне интеллектуального развития. Первые признаки гиперактивности могут наблюдаться в возрасте до 7 лет. Причинами возникновения гиперактивности

могут быть органические поражения центральной нервной системы (нейроинфекции, интоксикации, черепно-мозговые травмы), генетические факторы, приводящие к дисфункции нейромедиаторных систем мозга и нарушениям регуляции активного внимания и тормозящего контроля.

Задержка психического развития – синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма; задержка темпа может иметь обратимый характер; основные черты - повышенная истощаемость и в результате - низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Идентификация личности – уподобление "значимым другим" людям. Ориентация на другого человека как на образец существенно повышает показатели социального научения.

Изоляция – 1. Исключение индивида из обычных отношений с другими людьми. 2. Форма психологической защиты, характеризующаяся тем, что при ее реализации происходит блокирование отрицательных эмоций за счет устранения из сознания связи между ними и их источником.

Комплекс неполноценности – ведущий к невротическим отклонениям психопатологический синдром, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности.

Конгруэнтность – способность человека находить контакт с собственными чувствами и способность их искренне выражать.

Конфликтное поведение – действие, направленное на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение целей противостоящей стороны, ее намерений или интересов.

Криминальная психология – отрасль юридической психологии, направленная на изучение формирования противоправной деятельности и возможности ее предупреждения.

Личностное самоопределение – определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления

личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

Мотивы – то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. Мотивы применяются для обозначения самых различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта. В роли мотивов. могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.

Наркомания – болезнь, вызванная систематическим употреблением веществ, включенных в государственный список наркотиков, и проявляющаяся в психической или физической зависимости от них.

Негативизм – барьер в общении, характеризующийся как излишне критичным, предвзятым отношением к оппоненту, так и установкой (отчасти бессознательной) делать что-либо наперекор.

Нормы социальные – совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Обсессивное поведение – навязчивое поведение.

Ожидания социальные (экспектации) – подразумеваемые требования, предъявляемые окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации; социальные ожидания выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействия людей относительно неписаных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения.

Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Подростки, склонные к побегам из дома – у большинства подобных подростков нет привязанности к родителям, другим членам семьи, что объясняется заброшенностью, невниманием к ним в семье. Им присуще в целом негативное отношение к учителям, отсутствие крепких дружеских связей со сверстниками. Этим подросткам присущи такие личностные особенности, как стремление к доминированию, что может стать источником конфликта как внешнего, в случае если это стремление встретит противодействие, так и внутреннего, если подросток осознает, что у него нет для этого достаточных возможностей; отгороженность от

сверстников и других людей, нежелание общаться в больших группах; стремление к нарушению социальных норм.

Подростковый кризис – в 12-14 лет в психологическом развитии многих детей наступает переломный момент, известный под названием «подросткового кризиса». Внешне это проявляется в грубости и нарочитости поведения подростка, стремлении поступать наперекор желанию и требованию взрослых, в игнорировании замечаний, замкнутости и т. д. Подростковый кризис является пиком переходного периода от детства к взрослости.

Подросток – несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

Правонарушение – термин применим к различным формам расстройств поведения, приводящих к нарушениям закона, обычно совершаемых детьми и подростками.

Превентивная деятельность – деятельность, направленная на предупреждение определенных явлений и процессов. К примеру, проведение профессиональной ориентации для молодежи позволяет предупредить ее обращение в службу занятости и повысить уровень трудовой занятости молодежи.

Проблемы взаимоотношений – эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста, при которых основными симптомами являются нарушения взаимоотношений, например, зависть родным братьям или сестрам.

Психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в конкретном социуме требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Психологическая коррекция – предполагает организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития.

Психологическая поддержка – система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования его способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению его конкурентноспособности на рынке

труда и адаптированности в условиях реализации собственной профессиональной карьеры.

Психологический портрет личности – описание личности; включает: темперамент, характер, способности, направленность, интеллектуальные показатели, эмоциональность, волевые качества, самооценку и т.д.

Психологический склад личности – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого конкретного человека, образующее устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического облика или склада личности (А.В. Петровский).

Психотропные средства – лекарственные препараты, действие которых направлено на изменения в протекании психических процессов (когнитивных процессов, эмоций, поведения): нейролептики, транквилизаторы, седативные средства (валериана, бромиды), антидепрессанты (трициклические и ингибиторы моноаминоксидазы), психостимуляторы (производные пурина, сидномина), психотомиметики (мескалин, псилоцибин).

Реабилитация – восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Ригидность (от лат. rigidus - жесткий, твердый) – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки; недостаточная пластичность в психической деятельности и поведении, трудность переключения на что-то новое, сопротивление изменениям, своего рода непроницаемость (Н.Д. Левитов).

Самоактуализация – путь подлинного обучения состоит в передаче путей, посредством которых мы можем помочь человеку стать тем, кем он способен стать. Это и есть способ, каким обучаются самоактуализирующиеся личности. Все они без исключения вовлечены в какое-то дело, оно является чем-то очень ценным для них, своего рода призванием. Все они тем или иным образом посвящают свою

жизнь поиску подлинных, предельных ценностей бытия-истины, красоты, добра, совершенства.

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самооценка – обобщенное (устойчивое, внеситуативное) и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к себе (Л. С. Выготский).

Самоутверждение – стремление человека к достижению и поддержанию определенного общественного статуса.

Сензитивность – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям; обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в социум, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Социальная роль – функция, нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию; роль должна пониматься в двух смыслах: как положение, занимаемое человеком в группе... и как конкретное воплощение этого положения... (Н.Д. Левитов).

Социальная ситуация развития – каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста заполнена специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью - игрой, учением, трудом. На каждом возрастном этапе существует также определенная система прав, которыми пользуется ребенок, и обязанностей, которые он должен выполнять.

Статус (в социальной психологии) (от лат. status - положение, состояние) – положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии. В различных группах один и тот же индивид может иметь разный статус.

Стресс – термин, используемый с целью обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия.

Стрессоустойчивость – совокупность личностных качеств, позволяющих работнику переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, либо под влиянием психического заболевания.

Тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий. В целом тревога является субъективным проявлением неблагополучия личности.

Уровень притязаний – характеризует: 1) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель)); 2) выбор субъектом цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий; 3) желаемый уровень самооценки личности (уровень Я). Переживание успеха (или неуспеха), возникающее вследствие достижения (или недостижения) уровня притязания, влечет за собой смещение уровня притязаний в область более трудных задач (или более легких). Снижение трудности избираемой цели после успеха или ее повышение после неудачи говорят о нереалистичном уровне притязаний или неадекватной самооценке. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого

Фантазия – воображение, продукт воображения.

Фобии – навязчивые состояния страха. Различают эритрофобию, агорафобию, клаустрофобию, танатофобию и др.

Формы негативного отношения подростков к взрослым – в младшем подростковом возрасте пути компенсации неудовлетворенности своим положением в системе взаимоотношений со взрослыми обычно такие: стремление к снижению

ценности желаемого общения; стремление к замещающей деятельности; погружение в мир фантастических образов; фрустрация в форме агрессии или ухода от общения.

Для старших подростков более свойственны такие формы негативного отношения к взрослому, как реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера), реакция отказа (неподчинение требованиям), реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов).

Ценностные ориентации – ориентация человека на определенные ценности возникает в результате их предварительной положительной оценки. Однако об ориентации на ту или иную ценность можно говорить только тогда, когда субъект запроектировал в своем сознании (или подсознании) овладение ею. А это человек делает, учитывая не только свои потребности, но и свои возможности. Для отдельных индивидов путь формирования ценностных ориентации может быть не от потребности к ценностям, а прямо противоположный: перенимая от окружающих людей взгляд на нечто как на ценность, достойную того, чтобы на нее ориентироваться в своем поведении и деятельности, человек может тем самым закладывать в себе основы новой потребности, которой раньше у него не было.

Чувство одиночества – чувство, обусловленное субъективной реакцией на несоответствие желаемого и достигнутого уровня социальных контактов.

Эгоцентризм – взгляд на мир только из своей личной перспективы, безотносительно к воззрениям других людей; крайняя форма проявления эгоизма.

Эмпатия (от греч. *empathia* - сопереживание) – постижение эмоционального состояния, проникновение - вчувствование в переживания другого человека.

Юридическая психология – рассматривает психологические вопросы, связанные с реализацией системы права. Она подразделяется на судебную психологию, исследующую психические особенности поведения участников уголовного процесса (психология свидетельских показаний, особенности поведения обвиняемого, психологические требования к допросу и т.п.); криминальную психологию, занимающуюся психологическими проблемами поведения и формирования личности преступника, мотивами преступления и т.д.; пенитенциарную или исправительно-трудовую психологию, изучающую

психологию заключенного в исправительно-трудовой колонии, психологические проблемы воспитания методами убеждения и принуждения и т.п.

Я-концепция – система представлений человека о самом себе: Я-физическое, Я-социальное, Я-экзистенциальное.