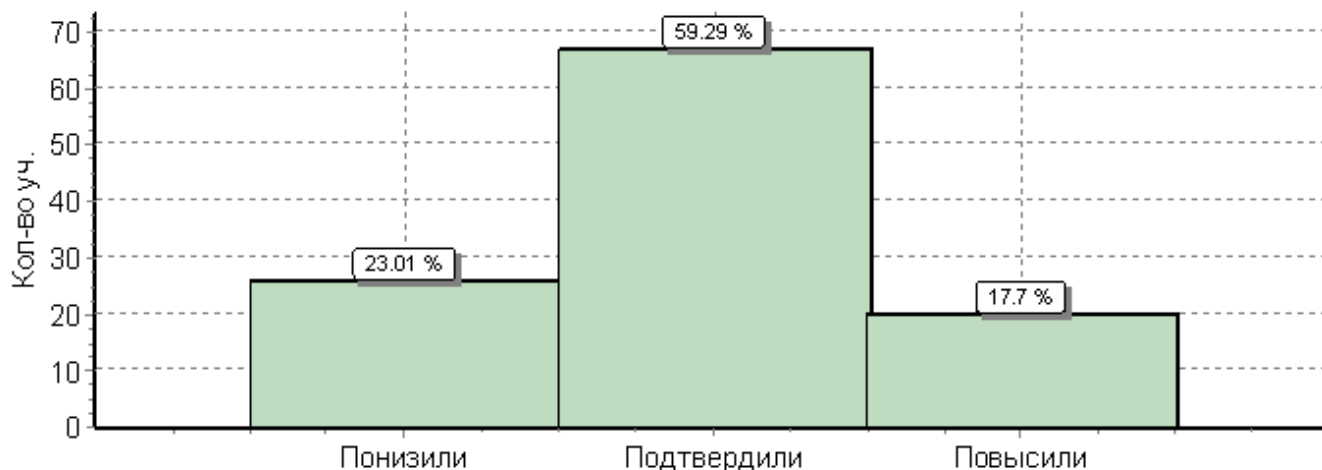


Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 20.04.2018

Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	26	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	67	59
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	18
<b>Всего*:</b>	<b>113</b>	<b>100</b>

\*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Калтанский(113 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 20.04.2018

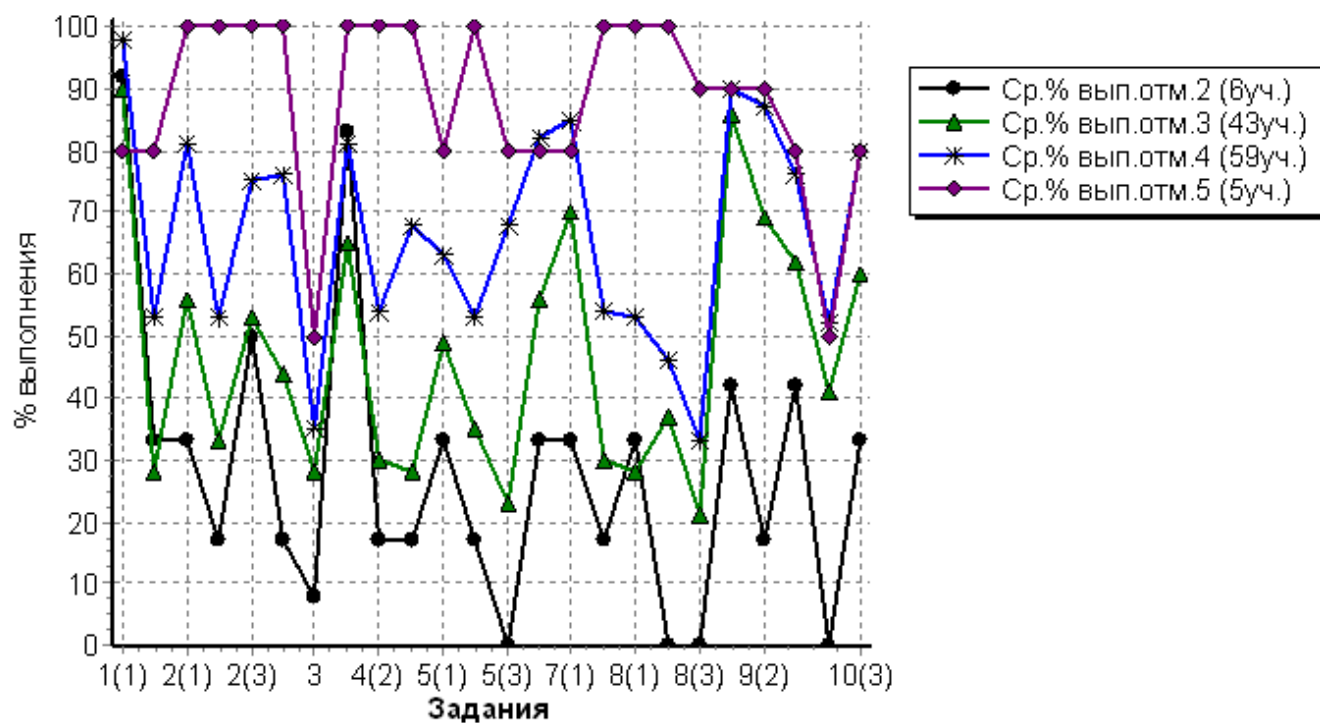
Предмет: Биология

**Выполнение заданий группами учащихся  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 33

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
			2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>769576</b>		<b>78</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>49</b>	<b>65</b>	<b>46</b>	<b>71</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>67</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>89</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>73</b>
<b>Кемеровская обл.</b>	<b>11318</b>		<b>87</b>	<b>33</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>39</b>	<b>69</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>57</b>	<b>77</b>
<b>Калтанский</b>	<b>113</b>		<b>94</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>76</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>69</b>	<b>76</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6		92	33	33	17	50	17	8	83	17	17	33	17	0	33	33	17	33	0	0	42	17	42	0	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	43		90	28	56	33	53	44	28	65	30	28	49	35	23	56	70	30	28	37	21	86	69	62	41	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	59		98	53	81	53	75	76	35	81	54	68	63	53	68	82	85	54	53	46	33	90	87	76	52	80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5		80	80	100	100	100	100	50	100	100	100	80	100	80	80	80	100	100	100	90	90	90	80	50	80

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Калтанский(113 уч.)

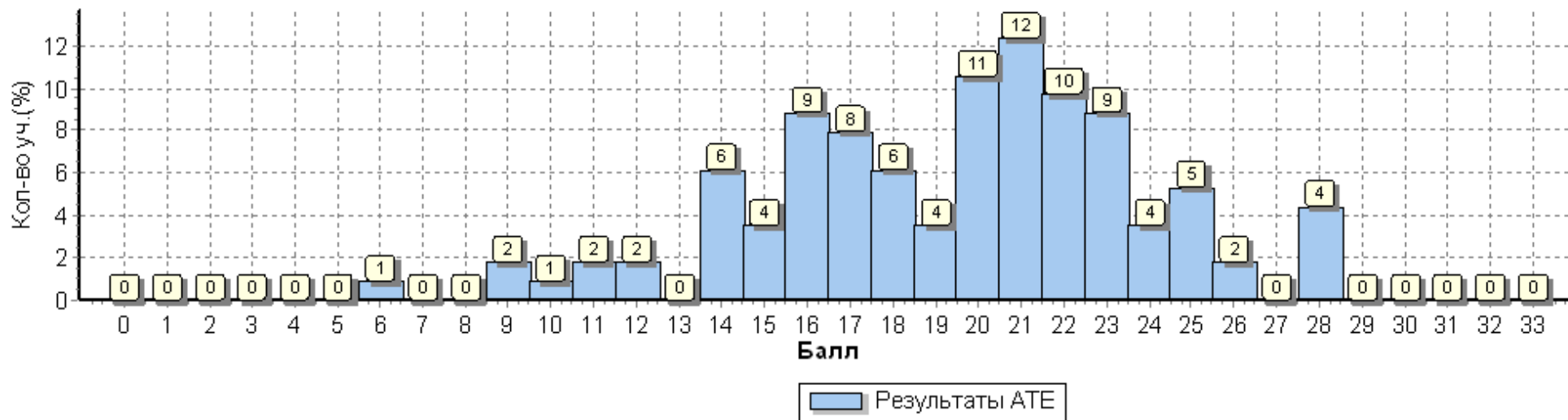
Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 20.04.2018  
Предмет: Биология

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	6	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	Кол-во уч.
2	1	1		2	1	4		8	5	2	3	4	6	3	3	1	1	2	1	48
9		1	1		1	3	4	2	4	5	1	8	8	8	7	3	5		4	65
Комплект	1	2	1	2	2	7	4	10	9	7	4	12	14	11	10	4	6	2	5	113

## Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 20.04.2018

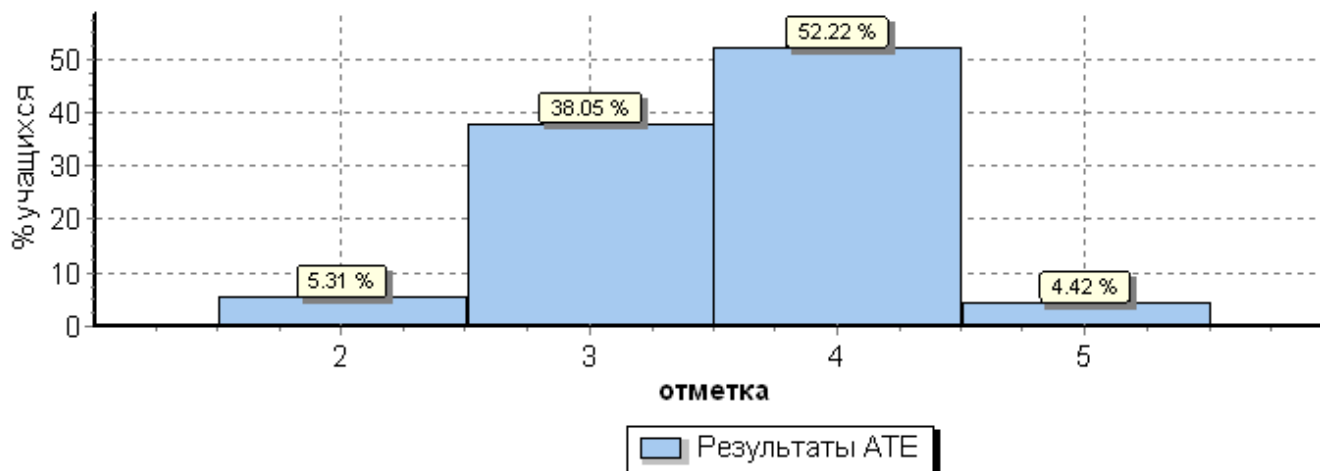
Предмет: Биология

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	769576	5.9	37.6	<b>47</b>	<b>9.5</b>	
<b>Кемеровская обл.</b>	11318	7.2	41	<b>46.7</b>	<b>5.1</b>	
Калтанский	113	5.3	38.1	<b>52.2</b>	<b>4.4</b>	

Общая гистограмма отметок



## Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
2	4	23	20	1	48
9	2	20	39	4	65
<b>Комплект</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>113</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников ОО с высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

## Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 20.04.2018

Предмет: Биология

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	769576	5.9	37.6	<b>47</b>	<b>9.5</b>	
<b>Кемеровская обл.</b>	11318	7.2	41	<b>46.7</b>	<b>5.1</b>	
<b>Калтанский</b>	113	5.3	38.1	<b>52.2</b>	<b>4.4</b>	
(sch423317) МБОУ «СОШ № 1» Калтанского ГО	23	13	56.5	30.4	0	Низкие рез-ты
(sch423318) МБОУ «ООШ № 18» Калтанского ГО	35	5.7	34.3	<b>45.7</b>	<b>14.3</b>	
(sch426026) МБОУ «СОШ № 30» Калтанского ГО	21	0	38.1	<b>61.9</b>	<b>0</b>	
(sch426165) МАОУ «СОШ № 2» Калтанского ГО	27	3.7	29.6	<b>66.7</b>	<b>0</b>	
(sch426166) МБОУ «ООШ № 29» Калтанского ГО	4	0	50	50	0	
(sch426244) Калтанское СУВУ	3	0	0	<b>100</b>	<b>0</b>	

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Дата: 20.04.2018

Предмет: Биология

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			113 уч.	11318 уч.	769576 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	94	87	78
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	43	33	33
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70	64	67
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	45	50	65
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66	60	49
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62	63	65
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	31	39	46
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	76	69	71
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	45	33	44
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	51	40	46
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	57	64	67
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	46	32	42

5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	48	<b>48</b>	<b>42</b>
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	69	<b>72</b>	<b>71</b>
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	76	<b>80</b>	<b>81</b>
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	45	<b>32</b>	<b>43</b>
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44	<b>38</b>	<b>48</b>
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	42	<b>34</b>	<b>44</b>
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	29	<b>10</b>	<b>18</b>
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	86	<b>90</b>	<b>89</b>
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	77	<b>82</b>	<b>80</b>
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69	<b>78</b>	<b>83</b>
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	45	<b>57</b>	<b>60</b>
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	70	<b>77</b>	<b>73</b>

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Калтанский(113 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 20.04.2018

Предмет: Биология

**Выполнение заданий  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
			2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>769576</b>		<b>78</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>49</b>	<b>65</b>	<b>46</b>	<b>71</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>67</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>89</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>73</b>
<b>Кемеровская обл.</b>	<b>11318</b>		<b>87</b>	<b>33</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>39</b>	<b>69</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>57</b>	<b>77</b>
<b>Калтанский</b>	<b>113</b>		<b>94</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>76</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>69</b>	<b>76</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
МБОУ «СОШ № 1» Калтанского ГО	23		98	17	35	13	39	39	15	83	35	9	76	61	35	74	78	26	22	22	0	96	83	83	35	87
МБОУ «ООШ № 18» Калтанского ГО	35		89	91	97	89	86	77	43	86	80	80	43	60	49	49	60	69	66	69	71	69	60	31	24	31
МБОУ «СОШ № 30» Калтанского ГО	21		93	24	86	24	76	67	24	33	24	48	52	33	57	76	81	38	48	29	12	95	86	83	67	90
МАОУ «СОШ № 2» Калтанского ГО	27		100	22	48	33	59	56	41	89	30	59	56	30	44	81	85	37	33	41	19	94	89	89	56	81
МБОУ «ООШ № 29» Калтанского ГО	4		100	0	75	50	25	100	25	75	25	25	75	50	50	88	100	25	25	0	0	62	38	88	62	100
Калтанское СУВУ	3		67	67	100	33	100	33	0	100	33	33	83	0	100	100	100	67	67	67	17	100	100	100	83	100

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.