Российская Академия наук
Издательский комплекс «Наука»
Издательство «Академкнига/Учебник»

Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения

Мишина Алевтина Петровна – заведующая кафедрой педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент, методист издательства «Академкнига/Учебник»

Нормативно-правовое обоснование проведения ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1025 от 20 октября 2017 года «О проведении мониторинга качества образования»

  4 классы – 17 и 19 апреля 2018 г.

  5 классы – 17 апреля 2018 г.

  6 классы – 25 апреля 2018 г. (в режиме апробации)

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №05-41 от 02.02.2017 г. «Всероссийские проверочные работы»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №05-419 от 12.09.2017 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах в начале учебного года»

- **Официальный сайт ВПР: www.eduvpr.ru**

ВАЖНО ПОДЧЕРКНУТЬ, ЧТО ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПОСЛЕ ЭТАПА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ НОСИТ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННОЙ

Это следует из **пункта 3 статьи 59 Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»**, в котором указывается, что итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Письмо Рособрнадзора №05-41 от 02.02.2017 г.

Вопрос о месте и статусе ВПР остается открытым.

Заявлена основная цель: помочь школе в проведении итогового контроля.

Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимает образовательная организация.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

Статья 11, пункт 2: «Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения».

Статья 28. «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации».
Пункт 13). Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, а также индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

19.9. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования** должна:

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
Раздел II. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».
Пункт 12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
12.1. Филология. Русский язык. Родной язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
Раздел II. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».
Пункт 12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
12.1. Филология. Русский язык. Родной язык.

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением
Правительства
Российской Федерации
от 9 апреля 2016 г. N 637-р

Целесообразно продолжить совершенствование контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации по учебным предметам "Русский язык" и "Литература".

(V. Основные направления реализации Концепции. 1. Общие направления)

Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью.

(V. Основные направления реализации Концепции. 2. Русский язык)

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);
- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Проблема советской и российской школы

Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.

Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни.
Сенека
(4 г. до н.э. — 65 г. н. э.)

Раньше мы это называли **“формализмом знаний”**

сегодня – **“ситуационностью знаний”**

Ситуационность знаний: примеры

Пример задания	Кол-во верных ответов
1) 5 х 4 = ?	≈ 95%
2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?	≈ 85%
3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?	≈ 50%

Каковы результаты исследований и в чем проблемы?

- Выявлена **низкая готовность** обучающихся выполнять **учебно-практические, познавательные задачи** (с учебными нет особых проблем).

Что собой представляют практические задачи и чем они отличаются от учебных? Например,

- **Учебная задача** – «Вычисли периметр прямоугольника».
- **Практическая задача:** «Необходимо обшить платок. Рассчитай, хватит ли тебе тесьмы?»

Необходимо создать условия для использования соответствующего содержания и применения методов развивающего обучения. Изменение структуры урока.

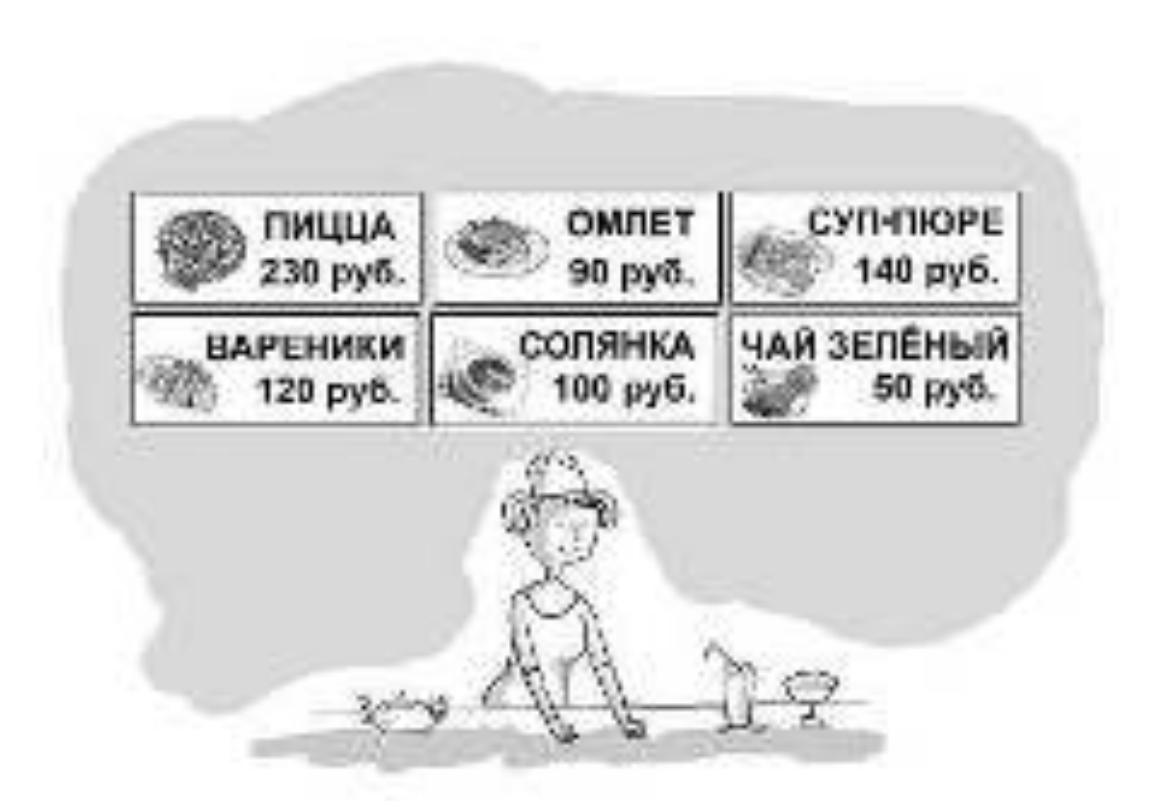
Каковы результаты исследований и в чем проблемы?

- **Учебная задача:** «В тексте имеется слово. Объясни его **значение».** С выполнением этой задачи не возникает проблем
- **Познавательная задача:** «Объясни значение этого слова, исходя из контекста (слово – многозначное) – возникают проблемы. «Липа – верный **спутник** и друг человека».
- **Другой пример:** «Представь, что ты решил (решила) сделать кормушку, чтобы помочь птицам зимой, но не знаешь, как её смастерить. Вежливо обратись за помощью к папе. Запиши свою просьбу».

Необходимо обеспечить выполнение соответствующих проверочных работ, подготовку к ВПР, комплексных работ **на основе единого текста**

Каковы результаты исследований и в чем проблемы?

Надя хочет позавтракать в кафе. Меню показано на рисунке. Надя выбрала омлет, вареники и чай и отдала продавцу 300 рублей. Сколько рублей сдачи она должна получить?



Вопрос:
«Сколько рублей сдачи должна получить Надя?» относит задачу к **учебно-практической**

Необходимо **подготовить** обучающихся к решению данного типа задач.
Это обеспечит:
- высокие результаты
- готовность ребенка к социализации

Каковы результаты исследований и в чем проблемы?

Низкий уровень самостоятельности обучающихся на уроке – другая проблема

- Например, в ходе работы с текстом учитель на уроке обращается к классу: «Выскажите собственное мнение». Получает разные суждения, а **обобщает их сам.**

По сути используется **информационный подход, а не деятельностный**

Следует обратить внимание на необходимость снижения фронтальной работы на уроке, на повышение роли самостоятельной работы школьников. При посещении уроков необходимо в первую очередь анализировать успешность решения этой задачи.
Повысить роль типовых задач формирования УУД.

В чем особенности новых подходов к оцениванию достижений обучающихся?

- Предлагаемые материалы (в т.ч. ВПР) используются для диагностики не только предметных, но и **метапредметных** результатов
- Выявляется уровень сформированности **универсальных учебных действий** (УУД) – регулятивных, познавательных, коммуникативных и **межпредметных** понятий

Необходимо понять, что, возможно, впервые в системе образования нашей страны предлагаются масштабные диагностические материалы **метапредметной** направленности

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, лексика, развитие речи.
   В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

2. Контрольно-измерительные материалы не могут быть направлены только лишь на оценивание знаний, они обязательно должны позволять оценить умения учащегося *оперировать полученными знаниями, овладение им определенным набором способов действия*.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3. Результаты выполнения учащимся работы должны давать возможность зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне, что позволяет охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося и осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

4. Контрольно-измерительные материалы, оценивающие предметные образовательные результаты, должны обладать потенциалом оценивания метапредметных результатов обучения.

Составь звуковую схему слова РЕПЕЙ.

На достижение каких результатов направлено задание?

Сколько согласных звуков в слове **репей**? Какие это звуки: мягкие? твёрдые? звонкие? глухие?

Маша записала звуковую схему этого слова так: ⊡'○□'○́⊡', а Миша так: □'○□'○́□.

С кем ты соглашаешься?

СОЗДАЮТСЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ

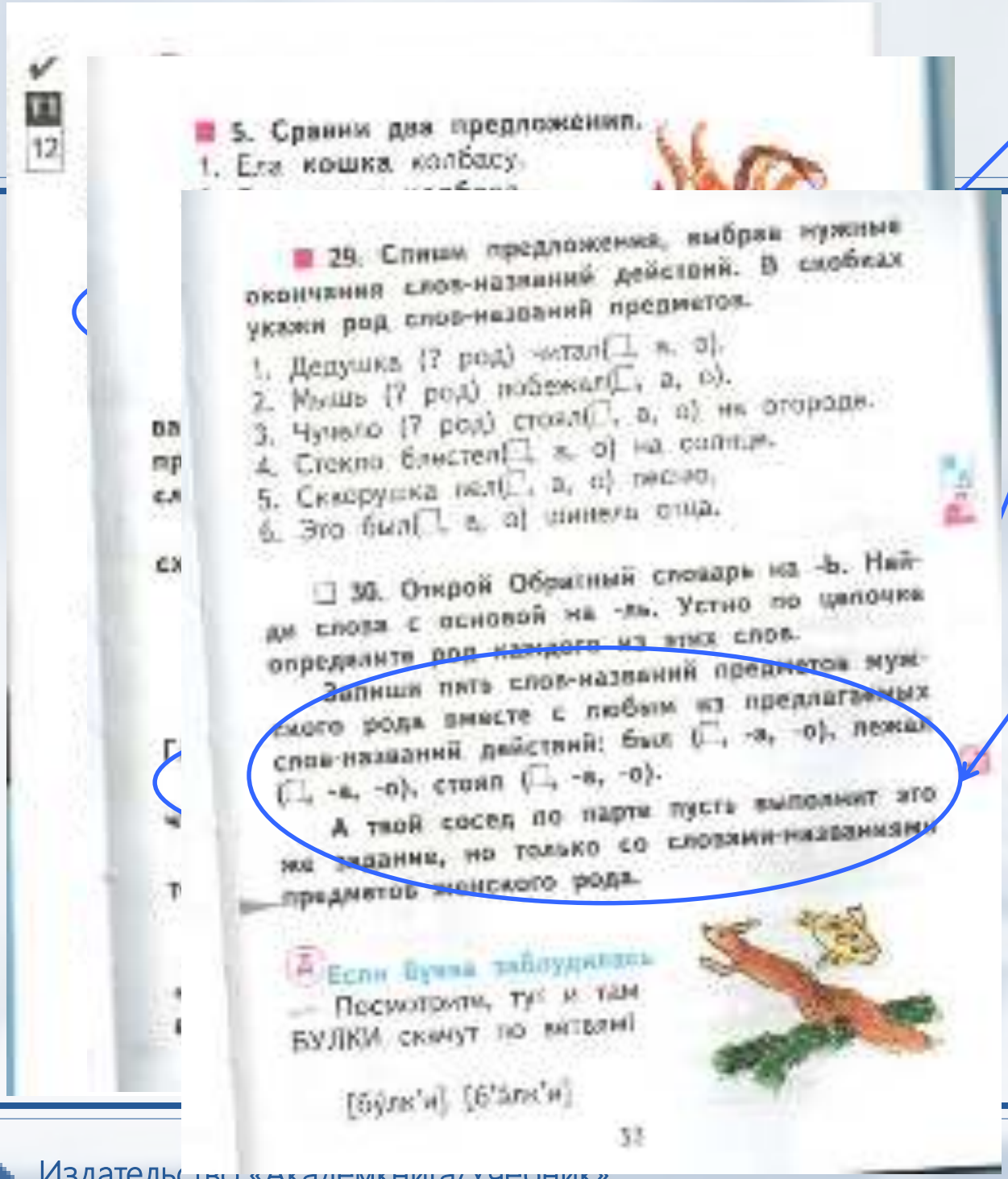
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОНИМАНИЯ НУЖНО БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ

Регулятивные (самоконтроль процесса и результатов деятельности)

Коммуникативные (учёт позиции собеседника, инициативное сотрудничество)

Познавательные (поиск начала урока)

Познавательные (знаково-символическое моделирование, подведение языкового материала под лингвистическую схему)



5. Сравни два предложения.
1. Ела кошка колбасу.

29. Спиши предложения, выбрав нужные окончания слов-названий действий. В скобках укажи род слов-названий предметов.

1. Дедушка (? род) читал(□, а, о).
2. Мышь (? род) побежал(□, а, о).
3. Чучело (? род) стоял(□, а, о) на огороде.
4. Стекло блестел(□, а, о) на солнце.
5. Скворушка пел(□, а, о) песню.
6. Это был(□, а, о) шинель отца.

30. Открой Обратный словарь на -ь. Найди слова с основой на -ль. Устно по цепочке определите род каждого из этих слов.

Запиши пять слов-названий предметов мужского рода вместе с любым из предлагаемых слов-названий действий: был (□, -а, -о), лежал (□, -а, -о), стоял (□, -а, -о).

А твой сосед по парте пусть выполнит это же задание, но только со словами-названиями предметов женского рода.

Если буква заблудилась
— Посмотрите, тут и там БУЛКИ скачут по ветвям!

[бу́лк'и] [б'а́лк'и]

33

Познавательные (постановка и решение проблемы)

Коммуникативные (учет позиции собеседника)

Коммуникативные (кооперация, распределение работы с соседом)

98. Открой Обратный словарь на букву -Г. Выпиши семь любых слов столбиком. Какая общая трудность есть в написании этих слов? Запиши проверочные слова.

На какую другую букву нужно открыть Обратный словарь, чтобы проверить полностью написание одной пары звонких-глухих согласных?

Открой словарь на эту букву и выпиши ещё семь слов. Составь из этих четырнадцати слов диктант. Продиктуй его соседу по парте, а потом запиши тот диктант, который он составил для тебя.

Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. Много ли совпадений?

САМ нашел, выбрал и выписал

САМ записал проверочные слова

САМ сообразил, какая буква является парной

САМ еще раз выписал и проверил

САМ составил диктант, перемешав слова

САМ продиктовал, а потом написал то, что ему продиктовали

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Цель ВПР – оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку.

Особенностью ВПР является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся.

ВПР по русскому языку состоит из двух частей:

4 класс

1) Диктант + 2 задания по написанному тексту;

2) 12 тестовых заданий, 9 из которых по тексту для чтения.

2 класс

1) Списывание;

2) 7 тестовых заданий.

5 класс

1) Списывание;

2) 11 тестовых заданий (осень – 4 задания).

1 часть 1 ВПР направлена на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку (списывать), соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Лагучая Мышь объяснила Маше и Мише правила списывания текста.

ПРАВИЛА СПИСЫВАНИЯ ТЕКСТА

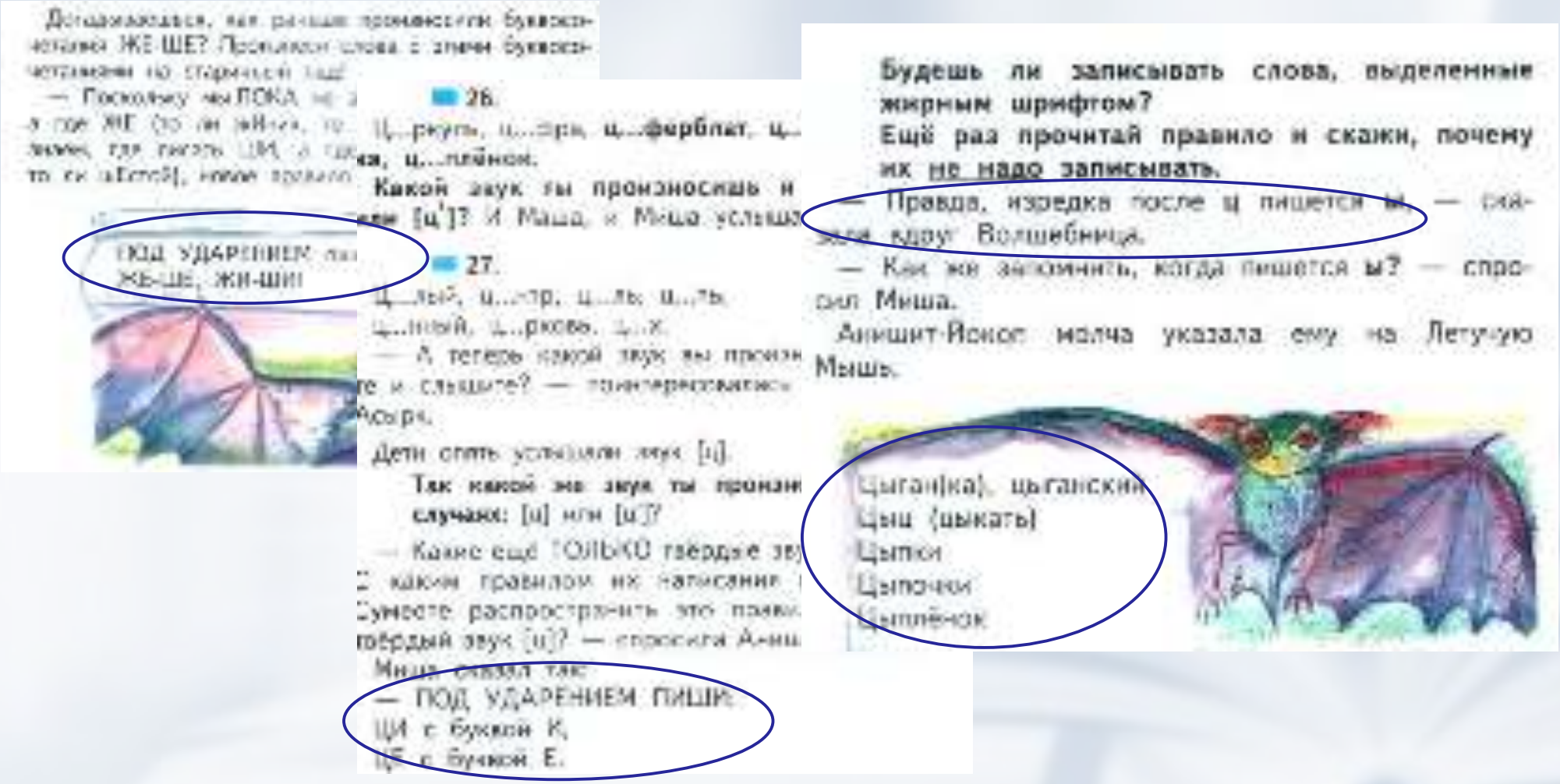
1. Прочитай текст.
2. Раздели все слова на слоги прямо в тексте.
3. Подчеркни все места, в которых можешь сделать ошибки.
4. Вернись к началу текста. Читай каждое предложение и старайся запомнить, как пишется каждое слово в нём.
5. Списывай по одному предложению, проговаривая каждое слово по слогам.
6. Проверь, сравни свою запись с текстом.

① Спиши текст по правилам.

Лето. Светит солнышко. Роса на траве. Веет ветерок. Шелестит листва. В лесу кукует кукушка.

(«Азбука» О. Дзержинский)

Формирование навыка правописания на фонетической основе (пишем так, как слышим), традиционный принцип правописания (под ударением *жи-ши*, *же-ше* и др.), наблюдения над морфологическим принципом орфографии (безударная гласная в корне слова).



Метод ассоциаций

9 Впиши слово-название признака, родственное словарному слову. Подчеркни разные формы словарного слова.

У1 стр. 20

Был ты вчера на футболе,
Славное дело — футбол,
Если _____ поле
Не отбивает от школ.
(С. Маршак)

Запиши словарное слово в начальной форме и сделай его звукобуквенный разбор.

13

ОРФОГРАММЫ

1. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением.

2. Звонкие/глухие парные согласные на конце слова и перед другими согласными.

3. Непроизносимые согласные в корне слова.

4. Разделительный ь.

5. Разделительный ъ.

6. Наличие/отсутствие ь на конце имён существительных после шипящих.

7. Заглавная буква в именах людей, названиях городов, рек и других имёнах собственных.

8. Буквы И, А, У после шипящих (сочетания: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ).

9. Заглавная буква в кличке животного.

10. Раздельное написание предлогов, слитное написание приставок.

11. Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.

12. Правописание сочетаний ЧК-ЧН.

13. Написание букв И/Ы после Ц.

Задания 2 и 3 направлены на выявление знаний основных языковых единиц (уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).

2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

5 класс (осень)

3 **Выпиши** из текста 6-е пр

Ответ. _____

5 Подчеркните грамматическую основу в данном предложении.

Солнце сияло ярким светом на зимнем небе.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

2 класс

7 Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

на, резвится, беленький, лужайке, щенок

Ответ.

5 класс

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор предложения.

Структура предложения (основа предложения, главные и неглавные члены предложения, моделирование структуры предложения, словосочетание).

Пришла (кто? что?) весна.

Весна (что сделала?) пришла.

1. (Какая?) **Маленькая рыжая** собака лает.
2. (Какая?) **Большая чёрная** собака лает.

Это одинаковые предложения или разные? Можно ли сказать, что они состоят только из ОСНОВЫ? Какие слова сделали их разными?

А представляешь ли ты, как **именно** лает каждая собака? **Прочитай об этом на странице 18.**

1. Маленькая рыжая собака (как?) **весело и звонко** лает.
2. Большая чёрная собака (как?) **громко и хрипло** лает.

1. Маленькая рыжая собака весело и звонко лает **(на кого?) на кошек**.
2. Большая чёрная собака громко и хрипло лает **(на кого?) на ворону**.

Запиши второе предложение. Подчеркни главные слова. Стрелочкой покажи словосочетания. Сделай схему предложения.

Перечитай первое предложение. Устно назови главные слова. Назови все словосочетания. Не забывай ставить вопрос от слова-командира к словам-солдатам.

Миша назвал такие словосочетания:

книга (что делает?) лает;

лает (что?) корабль;

корабль (чей?) свой.

Ты соглашаешься с Мишей? Обрати внимание на подсказку Летучей Мыши.

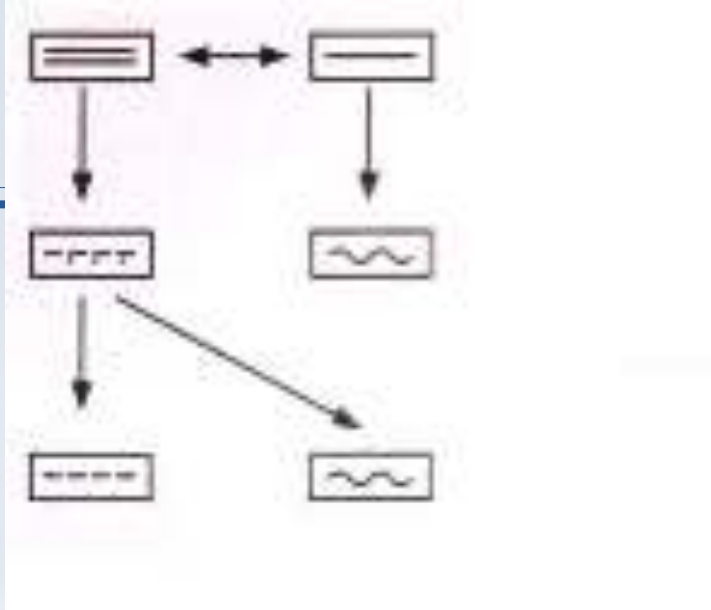
Сделай схему предложения. Придумай и устно скажи своё предложение по этой схеме.

Пара главных слов, составляющих основу предложения, — это **не словосочетание**!

35

В ходе *синтаксического анализа (с 3 класса)* простого предложения школьник обнаруживает функции разных членов предложения и понимает зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Существительные, которые являются второстепенными членами предложения и отвечают ТОЛЬКО на **падежные** вопросы, называются ДОПОЛНЕНИЯМИ. Они дополняют и уточняют сведения о других членах предложения и подчёркиваются так: _____ .



Если однородные члены предложения связ
друг с другом ТОЛЬКО интонацией перечисле
то между ними ставится запятая.

Например:

1. Прилетели грачи, жаворонки, скворцы.
2. Соловьи пулькали, клыкали, щёлкали.
3. Снег лежал на деревьях, крышах, проводах
4. В небе плыли белые, голубые, красные шар

17. Сравни предложения и устно выдели в каждом основу.

1. Первоклассники бегают на переменках.
2. Первоклассники и второклассники бегают на переменках.

Посмотри на схемы этих предложений.

1. _____ _____ - - - - -

2. _____ и _____ _____ - - - - -

Правда ли, что во втором предложении два подлежащих? Ты заметил(а), что второе подлежащее ТОЧНО ТАК ЖЕ ОТНОСИТСЯ к сказуемому, как и первое?

Попробуй дополнить второе предложение ещё одним главным членом, чтобы в новом предложении стало три подлежащих. Запиши это третье предложение и подчеркни в нём основу. Составь его схему.

18. Сравни ещё два предложения и устно выдели в каждом основу.

1. Первоклассники бегают на переменках.
2. Первоклассники бегают и прыгают на переменках.

5 класс

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам Тани лучшим номером концерта было выступление скрипачей
2) Таня тихо ответила что ещё никогда так не волновалась перед выступлением
3) Иван Сергеевич громко произнёс Таня выступит на концерте русской народной песни
4) Какую песню ты готовишь к концерту Таня

Ответ: _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

1) Сережа интересуется географией почв России.
2) Покажите на карте зону арктических пустынь!
3) А теперь друзья выполните задания на контурной карте.
4) На уроках географии мы изучали природу южных и северных материков.

Ответ: _____

7 Выпишите предложение, в которое необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

1) Лайка дышала ветром и доносила запах смолы до пасёлка.
2) Полосы света проникали в гущу трав и берега вспыхивали яркими красками.
3) Мы отдыхали в густых зарослях осин и дышали прелым запахом травы.
4) Ослепительный луч солнца осветил опушку и задержался на верхушке старой ели.

Ответ: _____

Задание 4 (в 5 классе задание 3) направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Сантиметр, начать, повторит, алфавит.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

5 класс (осень)

Ответ.

2 Из данного ниже предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Солнце сияло ярким светом на зимнем небе.

Ответ. _____

2 класс

(3) Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

Баян, труба, флейта, гитара, скрипка.

(4) Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.

Карандаш, линейка, ручка, пенал, ластик.

Говори правильно:

Аншит-Йокоп придумали для Маши и Миши новое испытание. Помоги ребятам с ним справиться.

1. Рассмотри парные картинки на странице 33 и назови изображённые на них предметы.

2. Сравни пары слов, которые обозначают предметы на этих картинках. Чем различаются слова в каждой паре?

3. Начерти слоговые и звуковые схемы слов под каждой картинкой. Поставь в словах ударение.

4. Сравни слоговые схемы слов, обозначающих один предмет. Чем последняя из них отличается от всех предыдущих?

Внимательно рассмотри схемы.

Сможешь их объяснить?

Выбери из списка слов ВСЕ слова, с помощью которых можно подтвердить схему (1).

Список слов: пар, **пять**; мозг, **мёд**; луч, **ключ**; мэр, **метр**; мыл, **мир**.

Рассуждай так.

В слове ПАР буква А показывает, что перед ней — твердый звук [п]. В слове МОЗГ буква О показывает...

Покажи то же самое письменно:

[п] [м]

пар, мозг...

А теперь выбери из списка слов ВСЕ слова, с помощью которых можно подтвердить схему (2).

Рассуждай так.

В слове ПЯТЬ буква Я показывает, что перед ней — мягкий звук [п']. В слове МЁД буква Ё показывает...

Система приёмов для формирования и развития фонематического слуха

СОН ФОМЫ

Во сне Фома гостит у феи. В зале тётя Федо́ра накрыла столы. Там фрукты, конфе́ты и лимона́д. В вазе стоят фиа́лки и флоксы.

Фиини в кафтане ест финики. Сова в сарафа́не ла́комится зефи́ром. А фазан в яркой кофте ест кифли. В фонтане играет форель.

Вот фокусник во фраке. Да́вные у него фокусы! Тут Фома открыл глаза.

ом - лом - ломы - ло́мы
ли - лил - лили - ли́ли
мал - малы - малы́ - мала́
мы - мыл - умыл - умы́ла
мыло - мылил - намы́лил

му - мул - аул - ау́л
мул - мулы - му́лы
лил - налил - нали́л
мол - молол
намолол - намоло́л
ли - лилии - ли́лии

Аул - мул, мул - мил, мил - Нил,
мама - лама, мало - мыло.
Алла, лил, или, мол - лом.

31

Со 2 класса звуковая зарядка, цель – минимизировать количество дисграфических ошибок.

Произнеси первое выделенное слово. Какое слово должно быть вместо него? Произнеси его. Какими звуками различаются прежнее и новое слова? Эти слова пишутся по-разному, потому что они произносятся по-разному.

С каким суждением ты согласишься:
Другая буква обозначает то, что
1) изменился один звук (какой?);
2) изменились два звука (какие?).

— А что изменится, если я буду хорошо различать звуки? — спросил Миша.
Как ты ответишь Мише?

✔

Т1
9

Со 2 класса формирование представления о сильной и слабой позиции гласного звука, способах проверки написания звука в слабой позиции.

Фо
на
при
сло
ши
при
наз

НАПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ СО СЛОВАМИ, НАЗЫВАЮЩИМИ ДЕЙСТВИЯ

— Есть одна частица, которая пишется РАЗДЕЛЬНО со словами-названиями действий, — сказала Аннушит Йокоповна. — Это частица НЕ. Так и запомните:

Частица НЕ пишется раздельно со словами, называющими действия.
Например:
не спешить, не делать, не рисовать.

— Но почему? — усомнился Миша.
— Между частицей НЕ и словом-названием действия можно вставить слово: не очень спешить, не просто делать, не только рисовать.
Подтверди правило своими примерами.

12
46

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, можно:
1) подобрать **родственные слова** так, чтобы поставить этот гласный под ударение:
о[а]да́ — о[о]дный, значит, пишем — о́дный, о́да.
Или поступить иначе:
2) подобрать **другую форму этого же слова** так, чтобы поставить безударный гласный под ударение:
о[а]да́ — о[о]ды, значит, пишем — о́ды, о́да.

91. Сравни между собой одинаково выделенные слова и скажи: они означают разное или одно и то же?

1) Хвойные л[и]са, разная л[и]са.
2) Выполнила задание с[а]ма, подкрасила крупного с[а]ма.

Что помогло тебе догадаться? Запиши словосочетания и предложение правильно.
Каким способом ты проверял(а) безударный гласный в корне слова: подбором родственных слов или других форм этого же слова?

11

2 класс

2 Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова.

лань, стриж, аист, волк, голубь

Ответ.

12—13 **18. Вернись к Музейный Зал.**

Маша будет работать с названиями животных с буквы **А** по букву **Ж** включительно. Присоединись к Маше.

Миша будет работать с названиями животных с буквы **З** по букву **Л** включительно. Пусть твой сосед поможет Мише. Запишите названия животных в три столбика.

5 Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

6 Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса чёрточкой (например, не-бо).

Пробег, яма, София, каравай.

Ответ.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

• ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

Задание 6 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) – проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Жил у меня гончий щенок Задор. (2)Пришло время обучать его делу. (3)Гончая собака за лесным зверем по следу с лаем бежит – гонит его.

6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: _____

_____

_____

_____

за ней по голосу. (14)Зато выяснилось, что лисица никогда не нападает на врага, а уводит его подальше. (15)Так она защищает своих лисят.

(По Г. Зонкарёву)

5 класс

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Тихий пасмурный денёк с лёгким морозцем. (2)Снег пока неглубокий, пушистый и мягкий. (3)Мы стоим под дремучими сводами заповедного соснового бора. (4)Ласкает взор зелёный бархат хвои. (5)Впереди, на полянке, полузасохший дуб-зимняк. (6)Не успели подойти к нему, как слышим чёткий, отрывистый голосок дятла: «Кик-пик!»

(7)Нарядно одетый в пёстрый пиджачок, на голове малиновое шитышко, «лесной доктор» сидел на дереве на высоте четырёх-пяти метров. (8)Загнав сосновую шишку в жёлоб, он с увлечением работал, извлекая из-под чешуи маслянистые семена-орешки. (9)Я смотрю на «дятлову кузню» и говорю полушёпотом, чтобы не спугнуть пернатого «кузнеца». (10)«Прямо-таки загадка живой природы, – подсказывает мой проводник, лесничий. – Уже более полувека в ней работают дятлы, как говорится, без единого выходного дня». (11)Оказывается, эта кузница служила местом кормёжки не одному десятку поколений дятлов. (12)Вероятно, о том же говорил и лежащий под дубом целый курган разбитых сосновых шишек.

(13)Почему же «лесные кузнецы» – дятлы ежегодно для гнезда выдалбливают новое дупло, а «одной и той же «кузницей» пользуются по нескольку лет, как бы передавая ее из поколения в поколение? (14)Когда я задал этот вопрос знакомому орнитологу, он улыбнулся: «В жизни птиц ещё много тайн и загадок. (15)Разгадывать их придётся не только нам, но и нашим детям, и внукам, и правнукам».

(По Н. Стефанову)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ. _____

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

5 класс

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что «кушанье» служила местом кормёжки не одному десятку поколений дятлов? Запишите ответ.

Ответ. _____

Задание: Укажи только то, о чём говорится в этом предложении. Верные суждения отметь галочкой (проверяется умение вычитывать из предложения информацию, данную в явном и в неявном виде).

Дорога, вся изрытая глубокими колеями, шла тёмным, хвойным лесом, пестревшим с обеих сторон яркой и песочной желтизной не облетевших ещё листьев (Л. Н. Толстой).

Дорога проходила через лес.
По дороге часто ездили повозки.
Дорога проходила через лиственный лес.

Дорога была пешеходной.
Дорога проходила через хвойный лес.
Описывается летний день.
В хвойном лесу были лиственные деревья.

Однажды к нам приехал фронтовой товарищ отца. Он подарил матери и мне почтовых голубей. Я назвал их Кай и Герда.

Рассказчик - мальчик.
Его отец с войны не вернулся.
Приезда товарища отца ждали.
У мальчика была голубятня.
У мальчика были брат и сестра.
Мальчик читал сказку Андерсена «Снежная королева».
Через Кая и Герду можно из деревни посылать весточки матери в город.

За дверью стоял сельский почтальон Евстигнеев, обычно никогда не приносивший писем так поздно.(В. Лидин.)

Почтальон пришёл в необычное время.
Почтальон принёс очень важную весть.
Почтальон часто заходил в этот дом.
Герой знаком с почтальоном.
Действие происходит в сельской местности.
Почтальон пришёл вечером.
Появление почтальона ждали.

Программой предусматриваются две линии работы:

первая поможет школьникам усвоить важнейшие *коммуникативные формулы устной речи*, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой («Азбука вежливости»).

вторая линия позволит освоить *типы речи* и *основные жанры письменной речи*, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

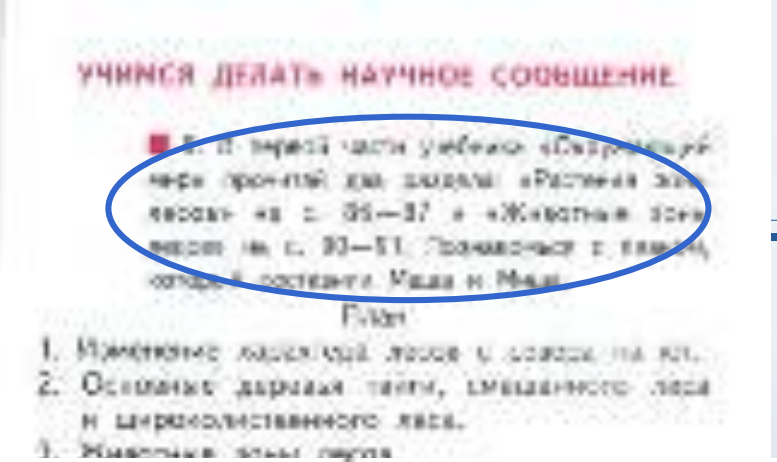
5 класс

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

Ответ: _____

МУЗЕЙНЫЙ ДОМ

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ


УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

РУССКИЙ
ЯЗЫК

4 класс

9 Как ты понимаешь значение слова «чаща» («в чаще») из 4-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. Чаща – это _____

_____

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

5 класс

11 В предложениях 10–12 найдите слово со значением «холм, горка». Выпишите это слово.

Ответ. _____

(10) **Замени** слово «бросился» из 6-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Бросился –

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

5 класс

(12) В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «позади» и выпишите его.

Ответ. _____

Система работы с учебными словарями русского языка:

- ✓ Орфографический («Пиши правильно»)
- ✓ Толковый («Толковый»)
- ✓ Орфоэпический («Произноси правильно»)
- ✓ Этимологический («Происхождения слов»)
- ✓ Грамматический («Обратный»)
- ✓ Фразеологический («Устойчивых выражений») (с 3-го класса)
- ✓ Словообразовательный (с 4-го класса)

14. Прочитай двустишие.

Юнга моет свой корабль.
Юра строит дирижабль*.
(Саша Чёрный)

Запиши второе предложение. П
главные слова. Стрелочкой покажи с
тание. Сделай схему предложения.

Прочитай стихотворные строчки

Он закрыл **нарочно*** воду
в душевой,
Кто-то охал
С недомытой головой.
(А. Барто)

Проверь по словарю «Произно
но», как надо произносить выделе
Сравни написание и произношение этого слова.

Произноси правильно!
Пиши: наро́Чно
Произноси: наро́[ш]но

Александр Пушкин

***

У лукомо́рья* дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по́ цепи круго́м;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.

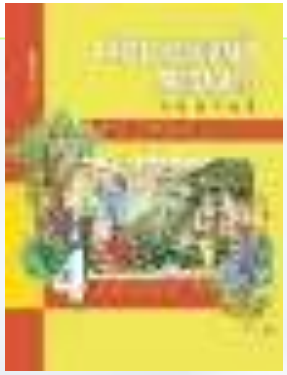
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;

Система работы с учебными словарями русского языка.

Письменно образуй с помощью этого же суффикса прилагательные от основ таких существительных: звезда, победа, гриб, лимонад, клубника.

90. Открой Обратный словарь на -А, на -на. Запиши в столбик все слова. От основ этих слов с помощью суффикса -н- письменно образуй прилагательные и разбери их по составу. Устно объясни, почему в прилагательных пишется две буквы н.

89



...стом, на **малин...вом**
овые росли да пряни-
аждое утро прил...тала
ела пряники.
н...сок и ул...тит детей

(А. Толстой)

предложении над глаголами
спряжение. Двумя чертами
из них, спряжение которых
определяется по начальной форме.

97. Письменно образуй прилагательные от основ существительных. Используй для словообразования суффикс -лив-.

Визг, суета, удача, сирота, зависть, неряха.

Найди слова в рамке в Словообразовательном словаре и проверь свою работу.

94

Т

Найди в Толковом словаре слово азбука*. Прочитай статью об этом слове. Можешь найти в статье другое слово, которое обозначает ТО ЖЕ САМОЕ, что и азбука? Найди в Толковом словаре слова: бсец*, страж*, смелый*. Отыщи каждому из них пару в словарной статье, то есть слово, которое обозначает ТО ЖЕ САМОЕ.

Т1 стр. 42

Можно ли назвать такие слова родственными? Почему нет?

■ 85. Найди в стихотворении слова, близкие по значению. Являются ли они родственными?

РОМАН

Нежно смотрит на микроба
Наша Леточка Петрова.
Так же нежно в микроскоп
На ней глядит микроб.

(В. Друк)

Т1 стр. 15

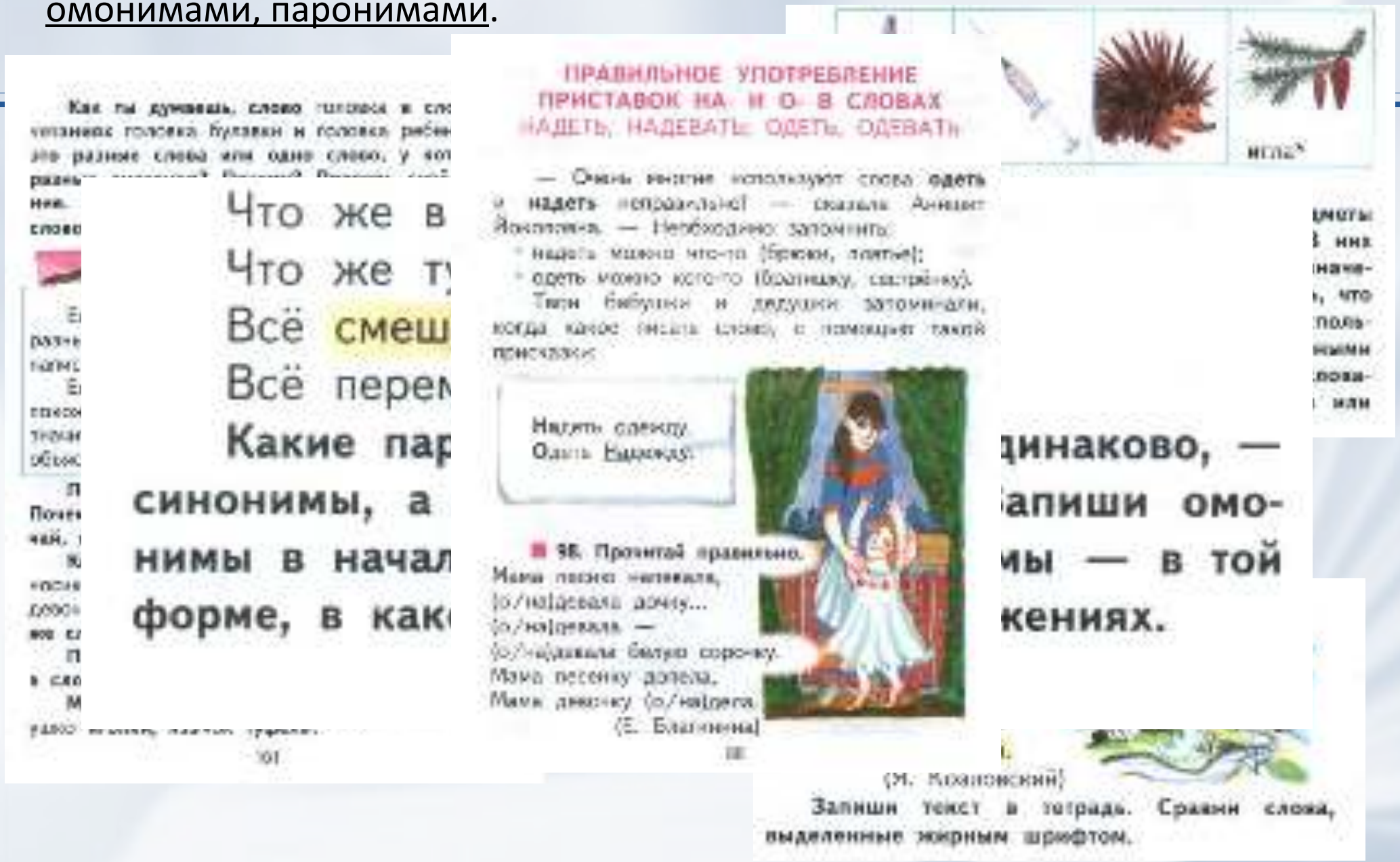
■ 86. Прочитай отрывок из стихотворения. Все ли слова тебе понятны?

Подбери к выделенным словам другие, близкие по смыслу. Запиши их парами, например: хохочут — смеются.

ДЕТСТВО

Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой;
Вот скинули санки,
И я на бок — хлоп!
Кубарем качусь
Под гору в сугроб.
И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело **хохочут**
Над моей бедой.
Всё лицо и руки
Залегил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!
Но меж тем уж село
Солнышко давно;
Поднялася вьюга,
На небе темно.

Наблюдения над синонимами, многозначными словами, омонимами, паронимами.



Наблюдения над омонимами.

77 Определи падеж существительных со значением действия и напиши его над ними. Найди и подчеркни местоимение 1-го лица мн. ч. в И. п.

ВСТРЕЧА С КОМАРАМИ

В лесу комары нас угрозами встретили.
Мы им на угрозы хлопками ответили.
Но те комары оказались не трусами —
На наши хлопки отвечали укусами.

(С. Островский)

ЧТО ТАКОЕ УСТОЙЧИВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

78 Открой Словарь устойчивых выражений. Найди и выпиши из него устойчивые выражения со следующими значениями:

1. Уметь контролировать свои чувства _____
2. Очень удивляться _____
3. Слегка утолить голод _____
4. Молчать, ничего не говорить _____
5. Оказаться в глупом положении _____
6. Плохо что-либо делать _____

77

79 Найди в тексте и подчеркни сложное слово. Затем найди и подчеркни слова, объясняющие значение сложного слова.

Поступил к царю донос:
— Появился водонос.
Воду носит он народу,
А вернее, мутит он воду!
Сел на камень водонос,
Загрустил, повесил нос.

(С. Маршак)

Как ты думаешь, что означает подчёркнутое устойчивое выражение? Водоноса обвиняют в том, что он: 1) делает воду, которую носит народу, мутной, грязной? 2) умышленно вносит раздор в отношения между народом и царем?
Обведи нужную цифру.

Закрась в тексте синим карандашом слово, которое означает «несправедливое обвинение».

Найди слово, выделенное жирным шрифтом. Какое устойчивое выражение в тексте по смыслу является синонимом этому слову? Закрась его жёлтым карандашом.

73

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; **задания 12-14** – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

5 класс (осень)

11 В 1-м предложении найди

3 Разберите данное ниже слово по составу:

зимнем

12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

13 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

14 **Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

---

5 класс

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

4 Над каждым словом из данного предложения напишите, какой частью речи оно является.

От

Солнце сияло ярким светом на зимнем небе.

5 класс (осень)

Морфемика и словообразование (состав слова, словоизменение, основа слова, нулевое окончание, неизменяемые слова, родственные слова, корень слова, суффикс, приставка, способы словообразования).

Если две формы слова выглядят одинаково, но выполняют **разную работу** — это **две разные** формы слова.

7. Запиши предложения.

1. Тень отбрасывала шест.
2. Шест отбрасывал тень.

Разные ли формы слова тень **использованы в первом и во втором предложениях?**

Миша осторожно сказал:

— С виду это одна и та же форма.

Маша сказала так:

— Нужно посмотреть на схемы предложений. Если это слово будет то главным, то неглавным, значит, это разные формы.

26

! Разграничен

синонимов, сл

! Функция окон

ческие

признаки).

23. Прочитай стихотворение.

Строил домик паучок.
Комнатку и чердачок
Он повесил на сучок —
Получился гамачок.
Покачался, покачался...
И по воздуху помчался.

(И. Жуков)

Выпиши все выделенные цветом столбиком и покажи, от каких других они образовались. Например: домик ← **Какие слова образованы с помощью суффикса -ок? А с помощью суффикса -ик? Выдели в парах слов корни и окончания. В каких корнях есть чередование звуков [к] и [ч']?**

T2

[к] [ч']
паук → паучок
И ещё в трёх корнях: [к]/[ч'].

T2 УТР 23

— От какого слова образовалось слово РЫБКА? — спросила Волшебница.

А ты можешь это показать письменно?

Рыбка ← ...
Это можно записать по-другому:
рыба → рыбка.

1. Сначала слово, ОТ КОТОРОГО образуется другое слово, лишается своего окончания:
   рыб/а → рыб/
2. Потом к оставшейся ОСНОВЕ прикрепляется суффикс:
   рыб/ + к + ...
   ОСНОВА таким образом разрастается!
3. Затем слово завершается окончанием:
   рыб/ + к + а = рыбка.
   Коротко это можно показать так:
   рыб/ + к + а = рыбка.

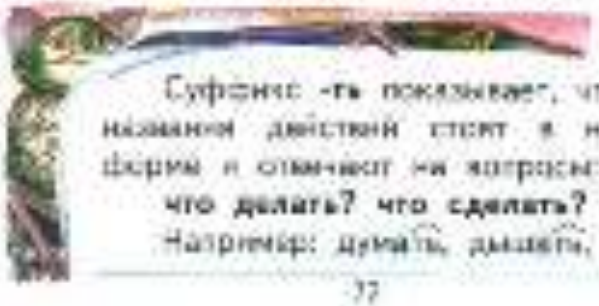
Частичку -ть при разборе слов-действий по составу мы тоже помечаем как суффикс.

— Почему? — усомнился Миша.

— Это такой необычный суффикс, — сказала Анфиса Ивановна. — Обычные суффиксы образуют новые слова. Например, суффикс -ик-: кот/ + ик + ... = котик.

Слово **котик** образовано от слова кот с помощью суффикса -ик-.

А у суффикса -ть другая работа: он не участвует в образовании новых слов.



Суффикс **-ть** показывает, что слова-названия действий стоят в начальной форме и отвечают на вопросы:

что делать? что сделать?

Например: думать, дышать, читать.

Формирование навыка правописания на словообразовательной основе.

При образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться (то есть лишаться глагольного суффикса (-а-, -е- -и- и других), а может использоваться целиком.

Например: болтАть → болт/;

болт/ + -лив- + ... = болтливый;

молчАть → молчА/;

молчА/ + -лив- + ... = молчаливый.

Глаголы, образованные от других гл мощью приставки, ВСЕГДА СОХРАН ние глаголов-родителей!

У глаголов с приставкой вы- такое же спряжение, как у однокоренных глаголов без приставки!

Выпить — выпь...шь — 7 спр.

Пить, пьЁшь — 1-е спр., значит — выпить, выпьЕшь — 1-е спр.

— Эти глаголы называются РАЗНОСПРЯГАЕМЫМИ глаголами, — сказала Евдокия Васильевна. — Давайте вместе посмотрим, как они спрягаются!

Я бегу	Мы бежим
Ты бежишь	Вы бежите
Он, она, оно бежит	Они бегут

Я хочу	Мы хотим
Ты хочешь	Вы хотите
Он, она, оно хочет	Они хотят

— Посмотрите на личные окончания глагола БЕЖАТЬ, — попросила Евдокия Васильевна.

— Все личные окончания ударные, — сказал Миша, — значит, запоминать ничего не придётся!

— Запомнить нужно сами формы, — сказала Евдокия Васильевна. — А то некоторые малыши иногда говорят неправильно: ты побеГёшь, они беЖат... Но вы, конечно, таких речевых ошибок уже не делаете!

131

Работа с алгоритмами и инструкциями.

ИНСТРУКЦИЯ

Как определять безударные окончания прилагательных?

1. Найди, к какому существительному относится данное прилагательное.
2. Определи РОД и ПАДЕЖ существительного (в форме ед.ч.) или только ПАДЕЖ существительного (в форме мн.ч.).
3. Задай ВОПРОС от существительному.
4. По ударному окончанию безударное окончание п вай, после какой — тв основы идёт окончание).

Если безударный гласный в корне слова нельзя проверить ударением, измени форму слова (на Р.п. ед.ч.) и выясни, является ли он беглым гласным. Например:

кор(е/и)ны — нет корня; гласный является беглым;

лап(а/о/ы)ты — нет лапт я; гласный — беглый.

Если в корне слова оказалась орфограмма «беглый гласный», нужно писать Е или О:

кор(е/и)ны — нет корня, значит, корЕны;

лап(а/о/ы)ты — нет лапт я, значит, лапОты.

Работа с алгоритмами и инструкциями.

РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ

— Посмотрите на плакат, — сказала Евдокия Васильевна. — Там указан порядок разбора слов по составу. Лучше всего он подходит для разбора существительных и прилагательных.

1. Укажи, к какой части речи относится данное слово (существительное, прилагательное, глагол, местоимение и так далее).
2. Выдели окончание и основу.
3. Выдели корень, подбирая слова с таким же корнем.
4. Выдели приставки, если они есть. Подбери слова с такими же приставками.
5. Выдели суффиксы, если они есть. Подбери слова с такими же суффиксами.

— Ничего нового! — пожал плечами Миша, прочитав содержание плаката.

— Неправда, — сказала Таня Перова. — Прочитай ещё раз первый пункт! Видишь? Надо сначала указать, какая это часть речи! Мы раньше этого не делали.

58

УЧИМСЯ ДАВАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ

— Мы вроде бы умеем предложения разбирать, — робко сказал Петя Захаров.

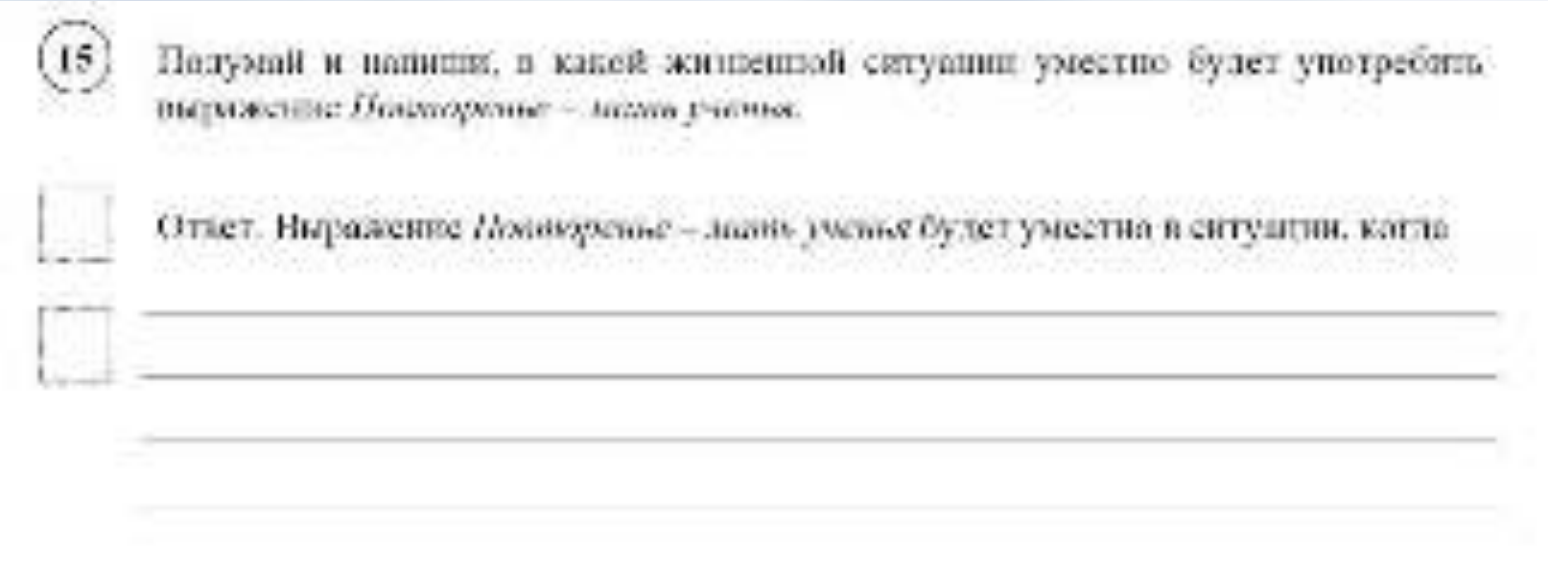
— Во всём порядок должен быть, — возразил ему Костя. — Чтобы ничего не пропустить, всё указать!

— А вы прочитайте инструкцию и определите, умеете вы давать характеристику предложениям или не совсем умеете, — сказала Евдокия Васильевна.

ИНСТРУКЦИЯ

1. Определи интонацию предложения (**восклицательное** или **невосклицательное**).
2. Определи цель высказывания предложения: **повествовательное** (содержит сообщение), **вопросительное** (содержит вопрос) или **побудительное** (содержит побуждение к действию).
3. Найди основу предложения (сказуемое и подлежащее).
4. Найди второстепенные члены предложения и скажи, какое оно: распространённым или нераспространённым является предложение.
5. Укажи, есть ли в предложении однородные члены.

172



15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Повторение – мать учения*.

Ответ. Выражение *Повторение – мать учения* будет уместно в ситуации, когда

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

ВПР 2015-2016 г.

16 Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). Запиши свой отказ.

Ответ.

Задание направлено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Внимание к <u>культуре речи</u> (склонение числительных на основе речевой практики, произносительная культура, формулы речевого этикета и т.д.)

АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

Миша и Миша **сидели на скамейке**, когда к ним подошли Асыра и Торк.

Миша читала книгу. Миша делал то, что так сердито маму и называлось аболтать ногами; он качал левой ногой, перекинутой через правую.

— Доброе утро! — сказали Асыра и Торк.

— Здравствуйте! — ответила Миша и **снова уткнулась в книгу**.

— Ну, здравствуй, коли не шутишь! — важно ответил Миша, который однажды где-то услышал эту фразу. Он продолжал подбрасывать ногу сверх и снова, вверх и вниз.

— Анеди! Йоколовна уверена, что в мире не осталось вежливых детей, — озабоченно сказала Асыра. — Плохо, чтобы Миша и Миша убедили ее в обратном.

— Ты только посмотри на них! — крепко сказал Торк. — Посмотри, как они себя ведут! У них ничего не получится.

— Ты, Мишка, в ОБЕИХ случаях допустил ошибку! — сказал Петя Захаров.

— Лучше бы ты этого не говорил! — рассмеялся Костя Погодин. — Во-первых, Миша ошибся три раза, а не два. А слова́ ОБА и ОБЕ указывают на число «два». Во-вторых, надо говорить «В ОБОИХ СЛУЧАЯХ»!

— Это почему же В ОБОИХ, а не В ОБЕИХ? — рассердился Петя.

— Ты сейчас сам это поймёшь, Пётр, — сказала Евдокия Васильевна. — Выбор формы ОБА или ОБЕ зависит от того, с какими существительными эти слова связаны. Сейчас я покажу вам это на доске.

Сравни, с какими существительными употребляются слова ОБА и ОБЕ и как они изменяются по падежам (см. с. 26).

4 класс	1 К1	1 К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	16 (1)	16 (2)
2016 г.	67	90	81	89	80	78	81	61	64	66	69	78	70	80	74	77	63	82	84	63	76	61
2017 г.	67	89	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47		

5 класс	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
2017 г.	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84

Типичные ошибки (4 класс):

Задание 1. Базовые правописные умения. Соблюдение орфографических норм (К1).

Задание 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Задание 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Задание 12(1). Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Задание 13(2). *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

Задание 15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 16. Знание формул речевого этикета, владение национально-культурными нормами речевого поведения.

4 класс	1 К1	1 К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	16 (1)	16 (2)
2016 г.	67	90	81	89	80	78	81	61	64	66	69	78	70	80	74	77	63	82	84	63	76	61
2017 г.	67	89	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47		

5 класс	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
2017 г.	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84

Типичные ошибки (5 класс):

Задание 1. 1 К1, К2 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Но: К3 – правильность списывания текста – 71%

Задание 2. К1, К3, К4 – выполнение фонетического, морфологического разбора, синтаксического разбора предложения

Задание 4 (2) – указание отсутствующих частей речи

Задание 5. (1) – распознавание предложения и расстановка знаков препинания (прямая речь), (2) – составление схемы предложения

Задание 6 (1) – распознавание предложения и расстановка знаков препинания (обращение), (2) – объяснение основания выбора предложения

Задание 7 (1) – распознавание предложения и расстановка знаков препинания (сложносочиненное, с однородными членами), (2) – объяснение основания выбора предложения

Задание 8 – определение основной мысли текста

Задание 9 – выбор правильного доказательства (информационный анализ текста)

Задание 10 – типы речи (описание, повествование, рассуждение)

Задание 11 – лексическое значение слова

4 класс	1 К1	1 К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	16 (1)	16 (2)
2016 г.	67	90	81	89	80	78	81	61	64	66	69	78	70	80	74	77	63	82	84	63	76	61
2017 г.	67	89	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47		

5 класс	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
2017 г.	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84

Рост показателей (4 класс)

Задание 6. Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владение изучающим видом чтения.

Задание 7. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Задание 8. Адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации.

Задание 9. Определять значение слова по тексту.

Оценка предметных результатов

Электронное программное средство «Диктант»

Проверочные работы
Диктанты
Тексты для списывания

Контрольная работа за 1 полугодие

Выборочный диктант
Контрольная работа

Итоговая контрольная работа за год

Возможности поурочного планирования для контроля и оценки

Имена (фамилии) детей, которые допускали ошибки при выполнении задания

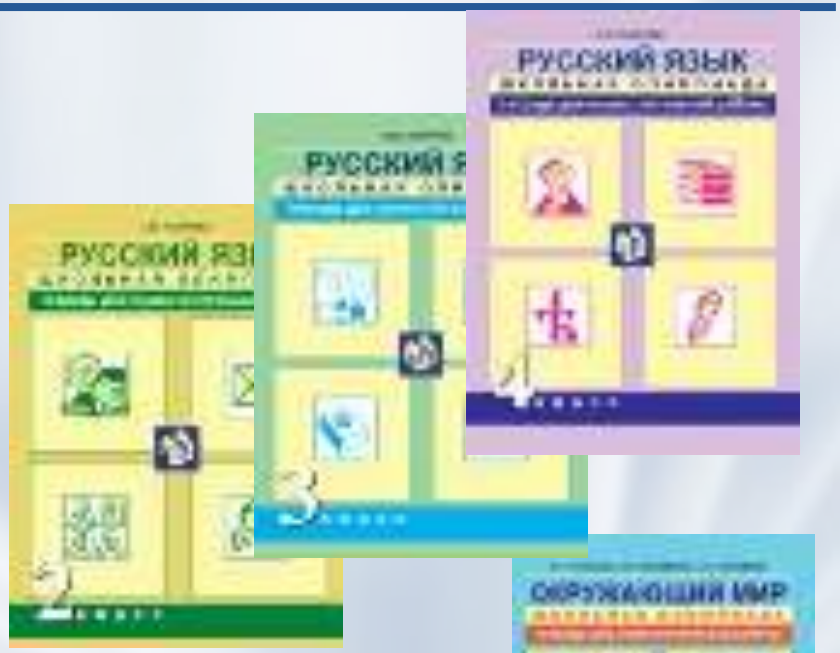
Имена (фамилии) детей, которые правильно выполнили задание

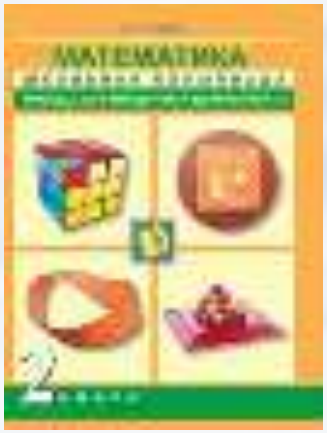
Имена (фамилии) детей, которые правильно выполнили задание

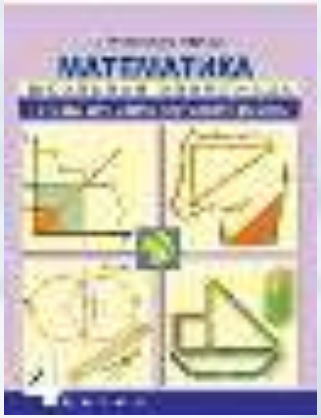
Наблюдения, которые нужно учесть при подготовке к следующим урокам

Формы оценки динамики индивидуальных достижений

- Итоговые комплексные работы
- Олимпиадные задания
- Входной контроль (стартовая работа)
- Творческие работы
- Презентации
- Безотметочное обучение
- Дневники достижений (портфолио)





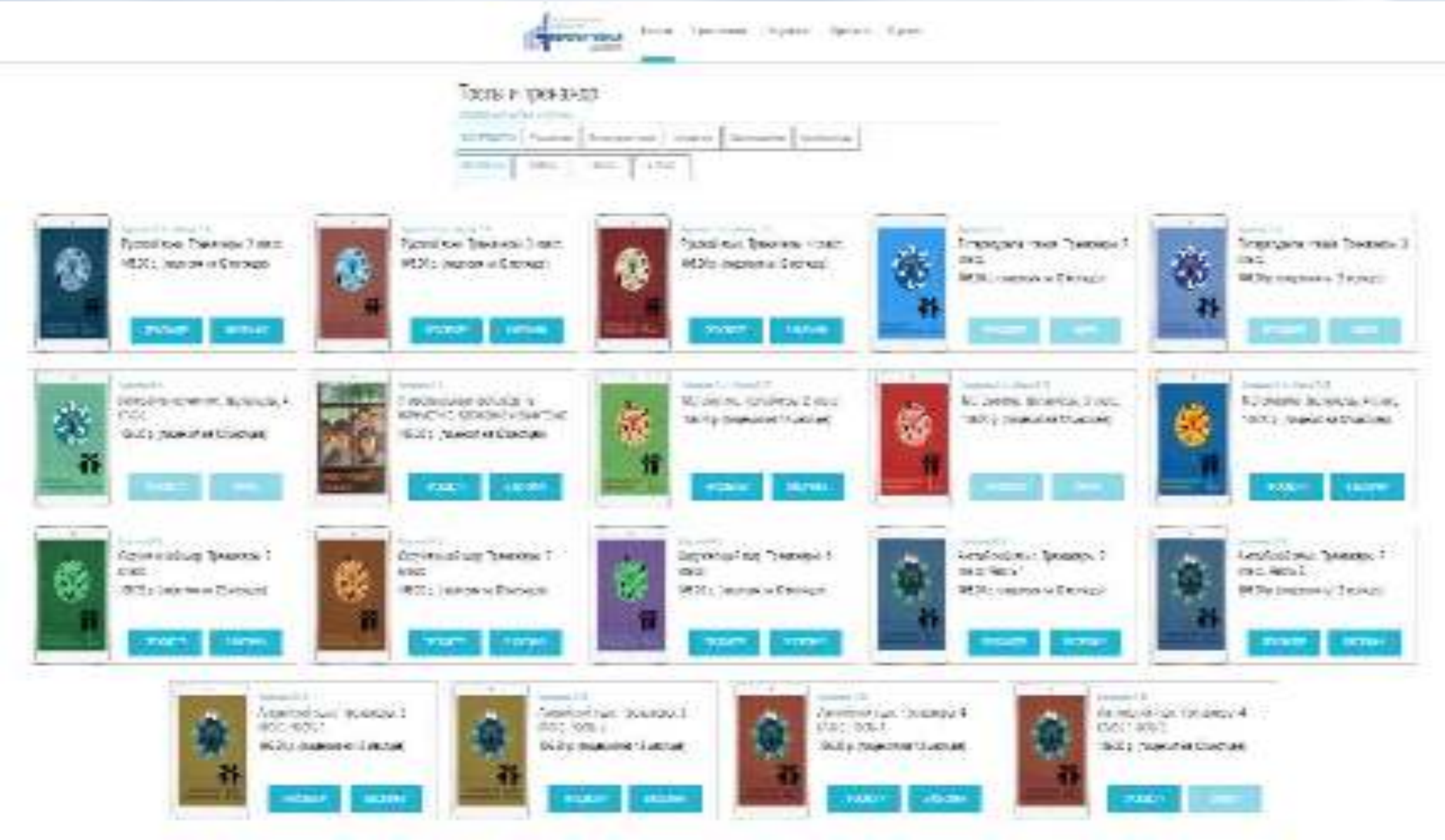


Сайты издательства «Академкнига/Учебник»

akademkniga.ru

shop-akbooks.ru

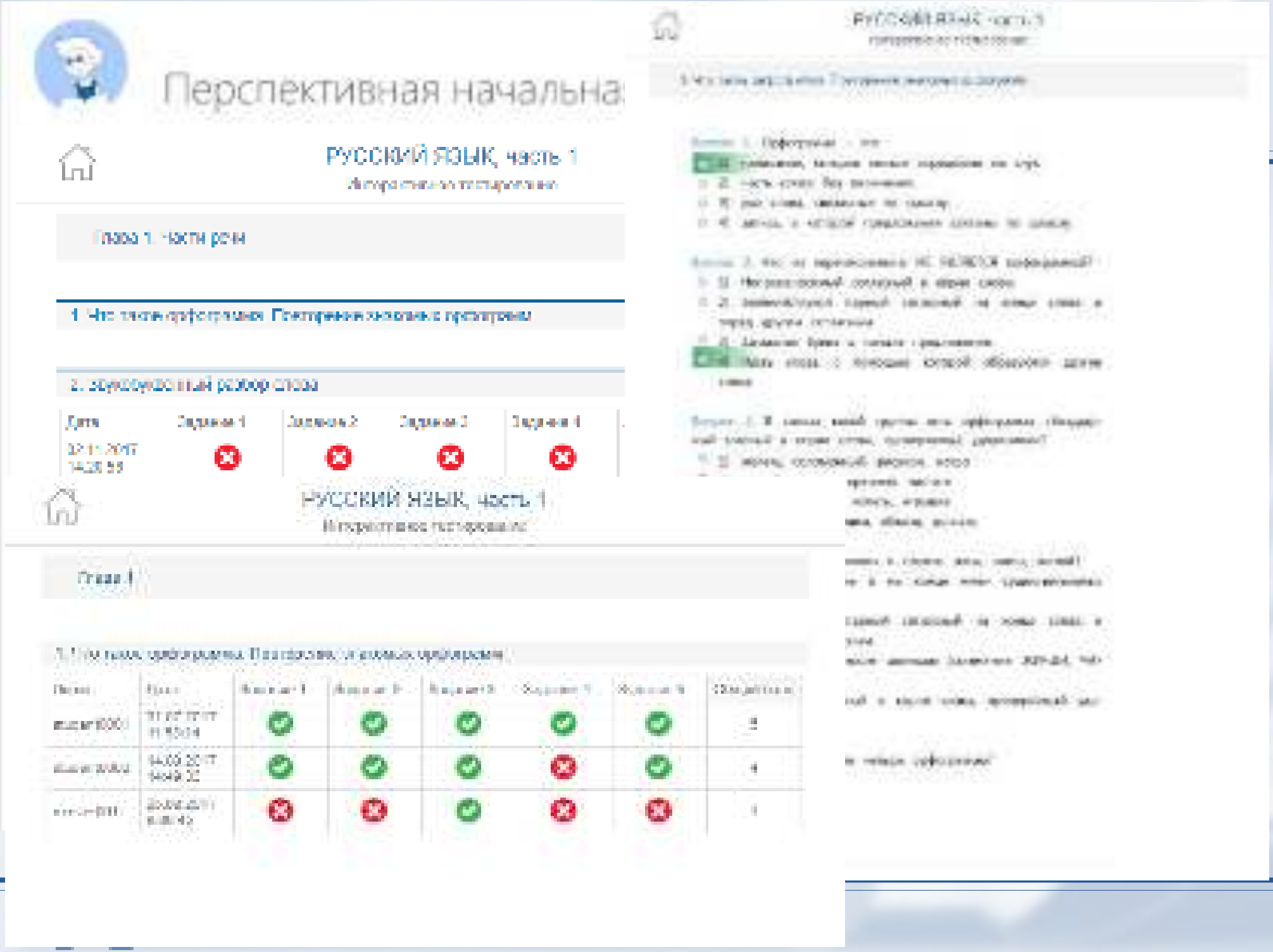
Необходимо обеспечить педагогов указанным инструментарием – это гарантия достижения планируемых результатов освоения ООП



Аудиодиктанты

Электронные ресурсы для подготовки к итоговой работе

Подготовка к всероссийской проверочной работе


Перспективная начальна
РУССКИЙ ЯЗЫК, часть 1
Глава 1. Части речи
1. Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм
2. Звукобуквенный разбор слова
Дата
Задание 1
Задание 2
Задание 3
Задание 4
РУССКИЙ ЯЗЫК, часть 1
Глава 1

Издательство «Академкнига/Учебник»
117342, г. Москва, ул. Бутлерова, 17б

Тел.: (499) 968-92-29
Факс: (499) 234-63-58

akademkniga.ru
shop-akbooks.ru

89053496096 mialp@list.ru

Спасибо за внимание!