

## Оценка качества подготовки обучающихся Калтанского городского округа

### Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 2021 год

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

На уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2021 году обучались 1450 ребенка. Количество обучающихся, успевающих в учебной деятельности по итогам учебного года, составило 99%, из них на «4» и «5» – 44% (667 человек), 1% (12 человек) имеют неудовлетворительные отметки.

В 2020 году 44% обучающихся начальных классов завершили учебный год на «4» и «5»; 1% – на «2» (рис. 1).

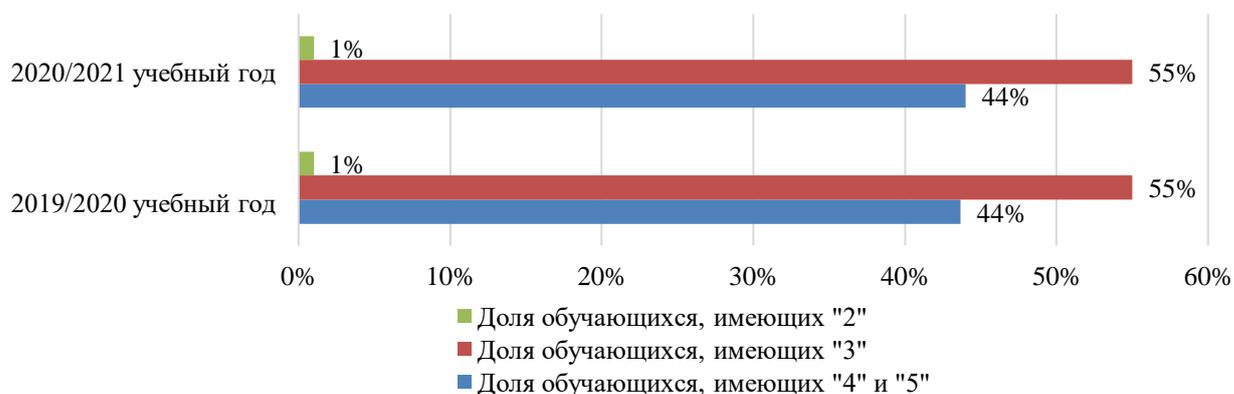
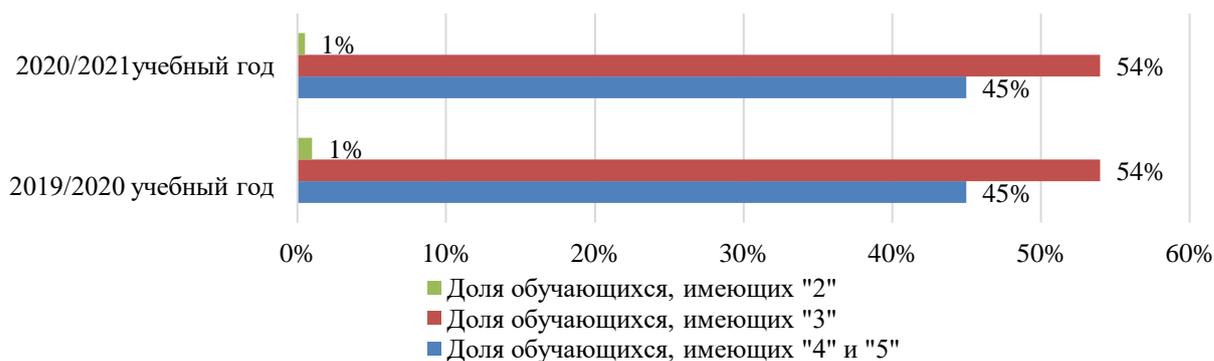


Рис. 1. Успеваемость обучающихся начальных классов по итогам 2020/2021 учебного года в сравнении с 2019/2020 учебным годом, %

190 (8%) обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций округа в 2020 году выполнили требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на «4» и «5», 1 обучающийся (1%) не выполнил.

В 2020 году 44% обучающихся 4 классов выполнили требования к результатам ООП НОО на «4» и «5»; 1% – не выполнили (рис. 2).



**Рис. 2.** Освоение ООП НОО по итогам 2021/2020 учебного года в сравнении с 2019/2020 учебным годом, %

126 учащихся (7%) получили губернаторские стипендии по итогам 2020/2021 учебного года.

Определены 4 школы городского округа, в которых 100% выпускников выполнили требования к результатам ООП НОО; 1 школа, в которых есть обучающийся с неудовлетворительными отметками. Обучающийся по причине неуспеваемости оставлен на повторный курс обучения.

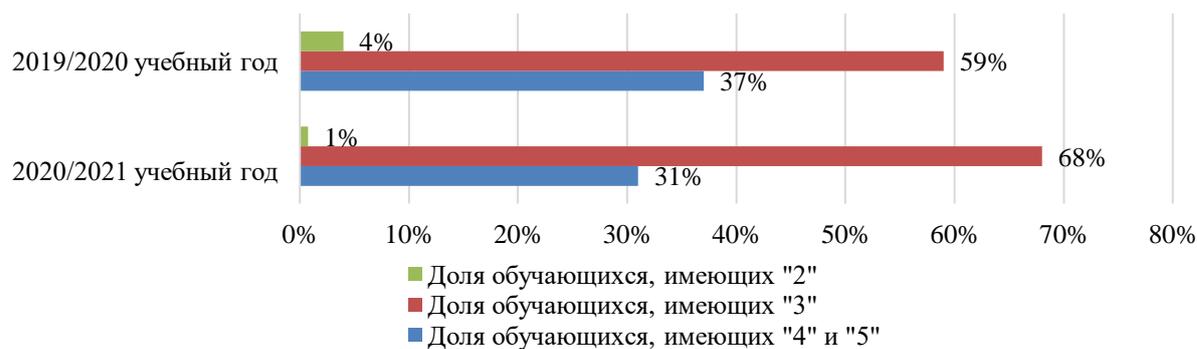
Данные результаты свидетельствуют об отсутствии или о недостаточной индивидуальной работе в отношении обучающегося, о несвоевременности выявления и оказания требуемой помощи обучающемуся, испытывающим трудности в обучении.

Таким образом, 54% обучающихся начальных классов достигли базового уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, у 44% обучающихся отмечается повышенный и высокий уровни. У 99% обучающихся 4 классов к концу освоения основной образовательной программы отмечается базовый и выше уровни достижения предметных результатов.

### **Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

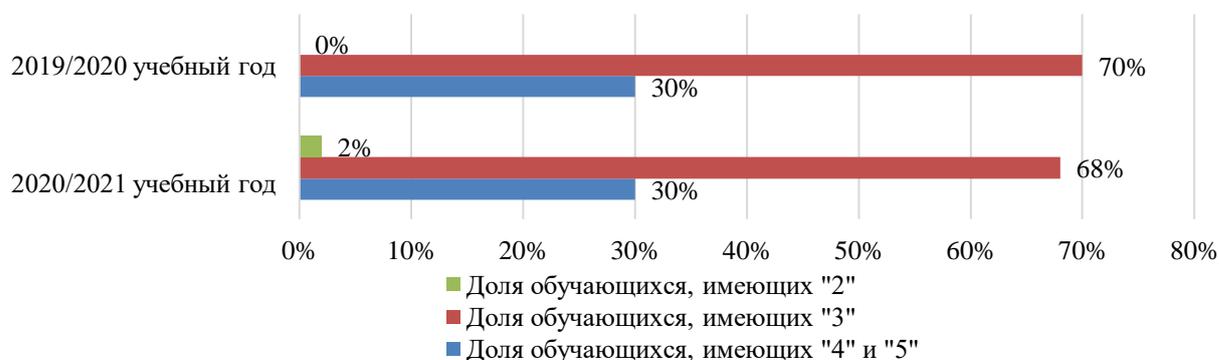
В общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2020/2021 учебном году в 5-9 классах обучался 1853 человек. По итогам учебного года количество обучающихся, успевающих в учебной деятельности, составило 1841 человек (98%), из них на «4» и «5» – 579 (31%) учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки – 12 обучающихся (1%)

В 2019/2020 учебном году 672 (37%) из 1791 обучающихся 5-9 классов завершили учебный год на «4» и «5», у 4% обучающихся неудовлетворительные отметки (рис. 3).



**Рис. 3.** Успеваемость обучающихся 5-9 классов по итогам 2020/2021 учебного года в сравнении с 2019/2020 учебным годом, %

Все 299 выпускников 9 классов в 2021 году выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС основного общего образования, из них на «4» и «5» 91 выпускника (30%), имеющих неудовлетворительные отметки - 2 (0,3%) (рис. 4).



**Рис. 4.** Освоение ООП ООО по итогам 2020/2021 учебного года в сравнении с 2019/2020 учебным годом, %

Доля общеобразовательных организаций, в которых 100% выпускников в 2021 году выполнили требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составляет 100%. Из этого следует, что аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников (299 человек), из них с отличием 4% (12 человек).

В 2020 году все 340 выпускников 9 классов выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС основного общего образования, из них на «4» и «5» 103 выпускника (30%).

Доля общеобразовательных организаций, в которых 100% выпускников в 2020 году выполнили требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составляет 100%. Из этого следует, что аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников (340 человек), из них с отличием 5% (19 человек).

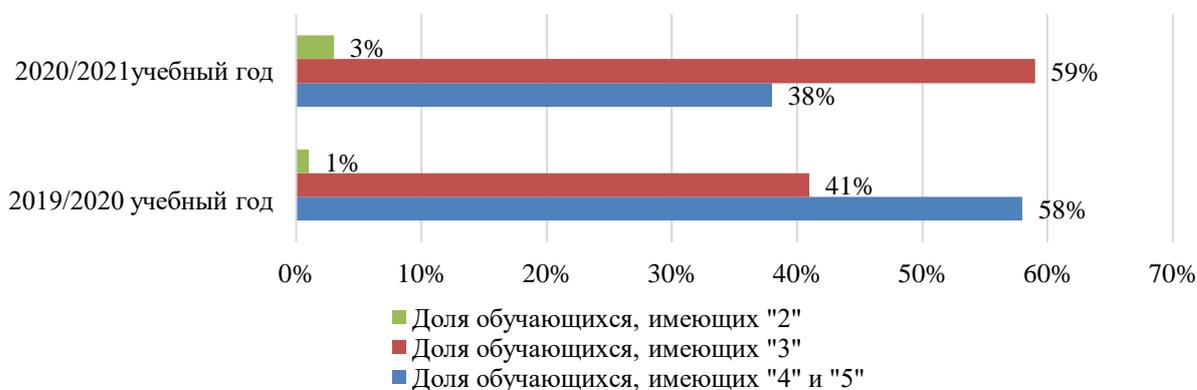
Таким образом, на уровне основного общего образования планируемых предметных результатов достигли 100% обучающихся, из них 30% на уровне выше базового. 100% выпускников 9 классов выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

95 (5%) учащихся 5-9 классов по итогам 2020/2021 учебного года стали губернаторскими стипендиатами.

### **Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

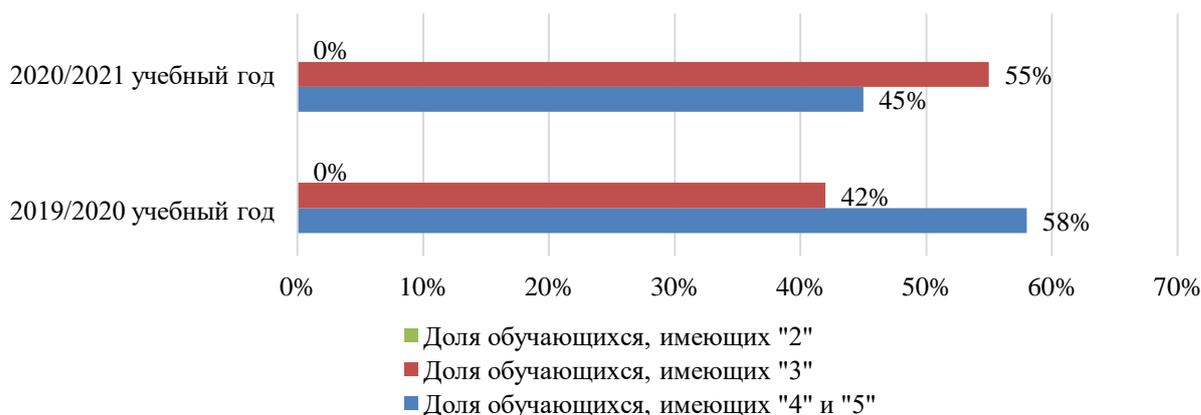
В 10-11 классах общеобразовательных организаций Калтанского городского округа в 2020/2021 учебном году обучались 162 ученика. Количество отличников учебы, получивших губернаторские стипендии, в 2021 году составило 25 человек (15%), в 2020 году – 15 человек (9%).

38% обучающихся завершили учебный год на «4» и «5», 3% – на «2». По данным прошлого учебного года, на «4» и «5» обучались 58% учеников (рис. 5).



**Рис. 5.** Успеваемость обучающихся 10-11 классов по итогам 2020/2021 учебного года в сравнении с 2019/2020 учебным годом, %

45% выпускников 11 классов по итогам 2020/2021 учебного года выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС СОО на «4» и «5»; в 2020 году – 58% (рис. 6).



**Рис. 6.** Освоение ООП СОО по итогам 2020/2021 учебного года в сравнении с 2019/2020 учебным годом, %

В 2021 году сдавали ЕГЭ всего 73 человека, из них 72 выпускников текущего года, 1 выпускник прошлых лет. Выпускников со статусов ОВЗ в

2021 году не было.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021 году традиционен: русский язык – 72 человек, обществознание – 42 участников и профильная математика – 31 участника, физика – 11 участников, биология – 18 участника, история – 25 участников, по 11 человек выбрали для сдачи ЕГЭ химию и информатику, на ЕГЭ по литературе зарегистрировано 7 участников, по английскому языку – 2 участников, по географии – 1 участника.

Сравнивая с 2020 годом, наблюдается увеличение среднего балла: по математике на 1 балл, по физике, литературе, английскому языку на 3 балла, по биологии и географии на 6 баллов, по информатике на 10 баллов, по химии на 15 баллов.

В трех (100%) общеобразовательных организациях 100% выпускников 11 классов 2021 года выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС СОО. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, составила 100%.

В 2021 году 11 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также были награждены знаками «Отличник Кузбасса»: 9 золотых и 2 серебряных.

В 2020 году аттестаты о среднем общем образовании получили 100 % выпускников из двух школ; 1% из одной школы – не получили. Медалями награждены 11 выпускников награждены знаками «Отличник Кузбасса»: 3 золотых и 3 серебряных.

Таким образом, на уровне среднего общего образования планируемых предметных результатов достигли 100 % обучающихся, из них 45% на уровне выше базового.

Вместе с тем в сравнении с 2019 годом наблюдается тенденция к снижению качества обученности обучающихся на уровне среднего общего образования.

## Достижение метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Для анализа достижения метапредметных результатов использованы результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 4, 8 классах общеобразовательных организаций Калтанского городского округа.

Достижение метапредметных результатов в ВПР по русскому языку в 5 классе отражает задание № 15. Формулировка критериев оценивания №№ 15.1, 15.2 звучит как «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации».

Результаты школ по данным критериям (рис. 7):



*Рис. 7. Достижение метапредметных результатов по русскому языку обучающимися 4 классов, %*

Результаты школ заметно отличаются друг от друга. Это говорит о разных подходах к преподаванию учебных предметов. Причиной разрыва результатов может быть, как более высокая готовность обучающихся, так и определенное снижение уровня объективности ВПР.

Метапредметные результаты ВПР по математике в классе определяются критериями:

– №№ 9.1, 9.2 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы»;

– № 10 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию»;

– № 11 «Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости»;

– № 12 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия».

Результаты школ по данным критериям (рис. 8):



*Рис. 8. Достижение метапредметных результатов по математике обучающимися 4 классов, %*

Из диаграммы видно, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание 12, требующее решение задачи в 3-4 действия.

Метапредметные результаты по русскому языку в 8 классе определяются критериями:

- № 14.1,14.2 «Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова»;

- № 15.1, 15.2 «Находить в ряду предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении знаков препинания в предложении»;

- № 16.1,16.2 «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении»;

- № 17 «Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей».

Результаты школ по данным критериям (рис. 9):



**Рис. 9.** Достижение метапредметных результатов по русскому языку обучающимися 8 классов, %

Из диаграммы видно, что большинство обучающихся 8-х классов успешно справились с заданием, где необходимо опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Менее половины всех участников справилась с заданиями 15.2 и 16.2, где необходимо опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении знаков препинания в предложении и Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Метапредметные результаты по математике в 8 классе определяются критериями:

– № 15 «Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания»;

– № 16 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам»;

– № 17 «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения»;

– № 18 «Развитие умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи»;

– № 19 «Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности».

Результаты школ по данным критериям (рис. 10):



**Рис. 10.** Достижение метапредметных результатов по математике обучающимися 8 классов, %

Из диаграммы видно, что более половины обучающихся справились с 16 заданием «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам». Остальные задания вызвали у учащихся затруднения.

Подводя итог достижения метапредметных результатов обучающимися 4, 8 классов по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, можно отметить, что в 4 классах результаты по русскому языку и математике находятся на одном уровне, в 8 классах результаты по математике значительно ниже результатов по русскому языку. Результаты по русскому языку обучающихся 8 классов незначительно выше результатов обучающихся 4 классов, а результаты по математике обучающихся 8 классов в два раза ниже, чем у обучающихся 4 классов (рис. 11).



**Рис. 11.** Достижение метапредметных результатов по русскому языку и математике обучающимися 4, 8 классов, %

## Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

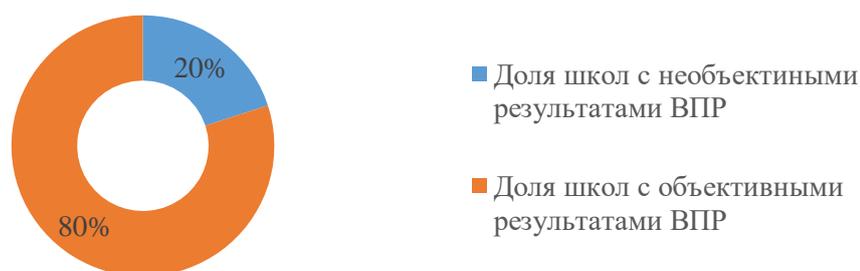
Всероссийские проверочные работы являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования,

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР призваны обеспечить объективность образовательных результатов в образовательных организациях, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, выявить школы с необъективными результатами и организовать профилактическую работу с данными учреждениями.

Необходимо отметить, что используемый показатель характеризует объективность результатов внешних оценочных процедур, то есть не имеет прямого отношения к организации образовательного процесса в школе.

По результатам ВПР в 2021 году в Калтанском городском округе выявлена одна общеобразовательная организация с низкими результатами проверочных работ по русскому языку и математике в 4, 5 классах. Такой школой оказалось МБОУ «СОШ № 30». Доля от общего количества школ составила 20% (рис. 12).



*Рис. 12. Объективность результатов ВПР*

В связи с выявлением необъективности проведены мероприятия, направленные на недопущение необъективных результатов ВПР:

1) 12-13.11.2020 - всероссийский семинар по подведению итогов реализации мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) 09.12.2020 – межрегиональный методический семинар «Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: итоги реализации и перспективы

развития проекта»

3) 14.12.2020 – совещание руководителей, заместителей руководителей по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ВПР: обсуждались вопросы недопустимости получения необъективных результатов ВПР, организации работы в школе по вопросам проведения ВПР;

4) 19.12.2020 – заседание рабочей группы учителей МБОУ «СОШ № 30» по проведению ВПР: проведен анализ проблемных зон для отдельных классов и отдельных учащихся (особое внимание 5, 6 классы), обсуждены и проанализированы образцы и описания проверочных работ в 2020 году;

5) 26.12.2020 – муниципальное методическое объединение учителей начальных классов по теме «Организация работы ОО по вопросу подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ»: обсуждены вопросы подготовки и проведения ВПР, даны разъяснения по объективной системе оценивания проверочных работ, обсуждены образцы ВПР в 2021 году;

6) 09.01.2021 – консультации для учителей-предметников: даны разъяснения по объективной системе оценивания проверочных работ, обсуждены образцы ВПР в 2021 году;

7) 27.01.2021 – участие в проекте «500+» для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами;

8) 10.02.2021 - совещание руководителей, заместителей руководителей: обсужден перечень конкретных действий, направленных на недопущение необъективных результатов ВПР в 2021 году;

9) 15.06.2021 – совещание руководителей, заместителей руководителей по подведению итогов участия в проекте «500+».

По результатам ВПР 2021 года МБОУ «СОШ № 30» смогла выйти из категории школ с низкими образовательными результатами.

### **Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников**

Объективность муниципального этапа ВсОШ 2021 года обеспечивалась следующими нормативными документами:

приказ МКУ УО от 20.10.2020 № 757 «О создании муниципальной комиссии по аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;

приказ МКУ УО от 19.11.2020 № 819 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, астрономии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК), черчению в 2020/2021 учебном году»;

приказ МКУ УО от 25.11.2020 № 839 «Об утверждении состава

участников, графика, состава предметного жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, астрономии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК), черчению в 2020/2021 учебном году»;

приказ МКУ УО от 30.11.2020 № 845 «О сроках, месте работы жюри, организации муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, астрономии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК), черчению в 2020/2021 учебном году».

Оргкомитет обеспечивал информационную безопасность: неразглашение до официальной публикации олимпиадных заданий; кодирование олимпиадных работ; работу жюри; рассмотрение апелляций; своевременное заполнение электронной базы данных.

Обеспечено независимое наблюдение. Аккредитовано 38 общественных наблюдателей. Анализ актов общественных наблюдателей свидетельствует об отсутствии нарушений, влияющих на объективность результатов ВсОШ.

Состав жюри из числа квалифицированных педагогических работников утвержден приказом МКУ УО; оценка олимпиадных работ проведена в соответствии с критериями и методикой оценивания олимпиадных работ; предусмотрена перепроверка работ членами жюри; определение победителей и призеров проведено на основании рейтинга и в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа ВсОШ.

В целях обеспечения права на объективное оценивание участник муниципального этапа ВсОШ вправе был подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами. В 2020/2021 учебном году апелляции на муниципальном этапе ВсОШ отсутствовали.

Итоги муниципального этапа ВсОШ, работы победителей и призеров опубликованы на сайте МКУ УО в разделе «Олимпиады» [http://muuo.ucoz.ru/index/vserossijskaja\\_olimpiada\\_shkolnikov\\_2020\\_2021\\_uche\\_bnyj\\_god/0-261](http://muuo.ucoz.ru/index/vserossijskaja_olimpiada_shkolnikov_2020_2021_uche_bnyj_god/0-261)

Об объективности проверки олимпиадных работ муниципального уровня можно будет судить по результатам участия обучающихся в региональном этапе ВсОш.

Объективность/необъективность проверки олимпиадных работ школьного этапа подтверждается результатам участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОш.

В 2021 году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 593 учащихся 5-11 классов (табл.1).

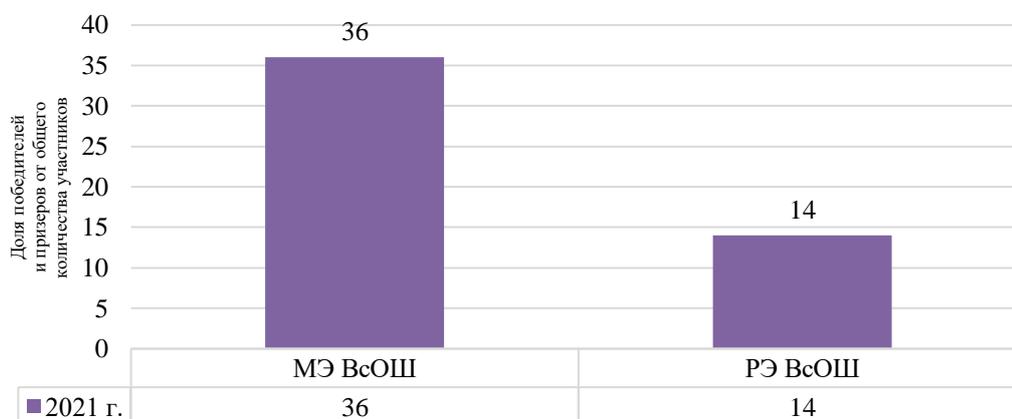
Таблица 1

**Участие учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году**

Показатели	Результат
количество участников школьного этапа ВсОШ, чел.	1523
количество участников муниципального этапа ВсОШ, чел.	593
количество участников регионального этапа ВсОШ, чел.	54
доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ, %	5 % (28 чел.)
доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ, %	31% (185 чел.)
доля победителей регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа ВсОШ, %	0
доля призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа ВсОШ, %	14% (8 чел.)

На уровне организации и проведения муниципального этапа ВсОШ наблюдается снижение количества участников в 2021 году. Данная ситуация обусловлена снижением уровня контроля за организацией муниципального этапа ВсОШ со стороны управления образования в части соблюдения требований квотирования участников ВсОШ общеобразовательными организациями.

Сравнительный анализ доли победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ представлен на рисунке 13.



**Рис. 13.** Доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВсОШ от общего количества участников МЭ и РЭ ВсОШ в 2018-2021 гг., %

36% обучающихся, признанных победителями и призерами школьного этапа ВсОШ, участников муниципального этапа, набрали на муниципальном этапе ВсОШ более 50% возможных баллов. 14% признаны призерами регионального этапа ВсОШ.

Данный факт может свидетельствовать о трудности олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ; о недостаточной подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ, но также данный показатель может свидетельствовать о необъективности проверки олимпиадных работ на школьном уровне – завышенной оценке олимпиадных работ, необъективном присвоении статуса победителя/призера школьного этапа ВсОШ.