

Система оценивания проверочной работы по русскому языку**4 класс****Вариант 9****Часть 2**

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Взяла́, досу́г, по́нял, докуме́нт</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По реке плыл огромный теплоход.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>огромный</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

(1)Музей не обязательно должен располагаться в каком-либо здании, во всём мире популярны музеи под открытым небом. (2)Конечно, никто не выставит под палящие лучи солнца, под дождь или снег картины или книги, но вот скульптура или архитектура гораздо устойчивее к капризам погоды. (3)Музеи под открытым небом существуют во многих русских кремлях, усадьбах, дворцово-парковых комплексах.

(4)Один из крупнейших таких музеев находится в подмосковной усадьбе «Архангельское». (5)В 18 веке ею владел род Голицыных, а затем она перешла к Юсуповым, богатейшему дворянскому роду в России. (6)Дворцы, театр, различные павильоны расположились в прекрасном огромном парке, разбитом на берегу Москвы-реки. (7)На парковых террасах, которые спускаются к реке, разместилось редкое собрание скульптуры. (8)В парке сохранилась и церковь удивительной красоты. (9)Церковь Михаила Архангела была построена в 17 веке, она и дала название всей усадьбе.

(10)Деревянные здания не так долговечны, как каменные, а ведь среди них тоже немало замечательных произведений искусства. (11)Как же их сохранить? (12)В 20 веке в России появилось много музеев деревянного зодчества. (13)В специально отведённое место свозились из глухих деревень, с окраин городов чудом уцелевшие древние деревянные церкви, избы, хозяйственные постройки. (14)Их сначала разбирали по брёвнышку, потом осторожно перевозили и заботливо собирали на новом месте. (15)Так возникло множество музеев: «Тальцы» под сибирским городом Иркутском, Кижи в Карелии, «Щёлоковский хутор» в Нижнем Новгороде.

(По Е.В. Широкиной)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста:</u> Музей не обязательно должен располагаться в здании, во всём мире популярны музеи под открытым небом. Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план</u> 1. Музеи под открытым небом. 2. Музей в подмосковной усадьбе «Архангельское». 3. Музеи деревянного зодчества.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
В плане нарушена последовательность содержания текста, план состоит из двух пунктов. ИЛИ В ответе представлен только один пункт плана. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u>. <i>Что хранят музеи под открытым небом?</i> <i>Кому принадлежала усадьба «Архангельское»?</i> <i>Почему подмосковная усадьба «Архангельское» так называется?</i> <i>Где находятся музеи деревянного зодчества?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p>	
<p>Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

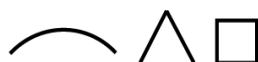
Как ты понимаешь значение слова «музей»? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть дано такое <u>объяснение</u>: <i>Музей – это место, где собирают, хранят, изучают и показывают произведения искусства, различные редкости.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение слова</p>	
<p>Верно объяснено значение слова</p>	1
<p>Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 10 **Замени** слово «древний» (из 13-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>древний – старый, старинный, ветхий</i>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 11 В 8-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : <i>красоты</i>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 12 **Выпиши** из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : (в) парке, церковь, красоты; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: (в) парке – м. р., 2-е скл., предл. п., ед. ч.; церковь – ж. р., 3-е скл., им. п., ед. ч.; красоты – ж. р., 1-е скл., род. п., ед. ч.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 13 **Выпиши** из 7-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : (на) парковых (террасах), редкое (собрание); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: (на) парковых (террасах) – предл. п., мн. ч.; редкое (собрание) – ср. р., им. п., ед. ч.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от формулировки конкретного задания)	2
Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 14 **Выпиши** из 5-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>местоимения</u> : ею, она; 2) <u>лицо и число</u> одного из них, например: ею – 3-е лицо, ед. ч.; она – 3-е лицо, ед. ч.	
Местоимения	
Правильно выписаны два местоимения	1
Правильно выписано только одно местоимение. ИЛИ Все местоимения выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одного из местоимений	
Правильно указаны два признака	2
Правильно указан только один любой признак	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 15 **Выпиши** из 5-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм глагола (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы глаголов</u> : владел, перешла; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: владел – 1-е спр., прош. вр., ед. ч., м. р; перешла – 1-е спр., прош. вр., ед. ч., ж. р.	
Формы глаголов	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака (из четырёх) или два признака (из трёх)	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16

Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения. Поблагодари пригласившего (пригласившую). **Запиши свою благодарность.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Примерный вариант <u>благодарности</u>: <i>Большое спасибо за приглашение! Мне так приятно, что я могу лично поздравить тебя в этот день!</i> Благодарность может быть сформулирована иначе</p>	
<p><i>При оценивании учитывается, что в благодарности было употреблено этикетное, вежливое слово</i></p>	
<p>Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок. ИЛИ Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три и более орфографические ошибки независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, но предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Сформулированная благодарность не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия вежливого слова и орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Благодарность не сформулирована</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

4 класс

Вариант 10

Часть 2

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Жáворонки, занятá, красíвее, цемент</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Настала пора птицам гнёзда вить.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>гнёзда</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

(1)Ни для кого не секрет, что зрение человека несовершенно. (2)Что делать тем людям, чьи глаза по разным причинам утратили привычную зоркость? (3)Тогда на помощь глазам приходят оптические приборы. (4)Например, очки или контактные линзы. (5)Первые очки появились в 1280 году, их изготовил итальянский физик Сальвино дель Армати. (6)Они состояли из двух выпуклых стеклянных линз, увеличивающих предметы, – так люди могли их лучше видеть. (7)Чтобы дольше сохранять линзы, их поместили в ободки, которые соединили подобно ножницам.

(8)Вроде бы простое дело – носить очки. (9)Но триста лет подряд конструкторы искали способ приладить их к глазам. (10)Сначала был в ходу монокль – одно стекло на длинной рукояти. (11)Потом начали шлифовать большие двойные стёкла – бинокли, прикрепляя к ним две ручки. (12)Такой бинокль можно было надеть на нос. (13)Позже пытались соединить очки и шляпу. (14)Вшивали очковые стёкла в ременный пояс, который завязывали на затылке, словно карнавальную маску, или приделывали пружины, прижимавшиеся к вискам, оправляли стёкла в железные кольца и соединяли перемычкой. (15)И наконец приспособили к очкам заушины, почти так, как это делается в наше время.

(16)Идея коррекции зрения с помощью контактных линз принадлежит великому художнику Леонардо да Винчи. (17)В 18 веке её применили на практике учёные-естествоиспытатели. (18)На глаза нанесли слой прозрачного геля, который, как и стеклянная линза, позволил устранить дефект зрения.

(По О.В. Артёмовой)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста:</u> <i>Оптические приборы всё время меняли свой вид, совершенствовались.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план</u> 1. Оптические приборы приходят на помощь глазам. 2. Разные способы приладить очки к глазам. 3. Контактные линзы в действии.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
В плане нарушена последовательность содержания текста, план состоит из двух пунктов. ИЛИ В ответе представлен только один пункт плана. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u>. <i>Кто изобрёл первые очки?</i> <i>Как выглядели первые очки?</i> <i>Чем различаются монокль и бинокль?</i> <i>Кому принадлежит идея коррекции зрения с помощью контактных линз?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p>	
<p>Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

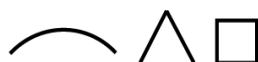
Как ты понимаешь значение слова «конструктор» (из 9-го предложения)? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть дано такое <u>объяснение</u>: <i>Конструктор – это специалист, который создаёт конструкцию какого-либо механизма, сооружения.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение слова</p>	
<p>Верно объяснено значение слова</p>	1
<p>Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 10 **Замени** слово «секрет» (из 1-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующий <u>синоним</u> : <i>секрет – тайна</i>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 11 В 6-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : <u>стеклянных</u> <input type="checkbox"/>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 12 **Выпиши** из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : (на) помощь, глазам, приборы; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: (на) помощь – ж. р., 3-е скл., вин. п., ед. ч.; глазам – м. р., 2-е скл., дат. п., мн. ч.; приборы – м. р., 2-е скл., им. п., мн. ч.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 13 **Выпиши** из 16-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : контактных (линз), великому (художнику); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: контактных (линз) – род. п., мн. ч.; великому (художнику) – м. р., дат. п., ед. ч.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от формулировки конкретного задания)	2
Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 14 **Выпиши** из 6-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>местоимения</u> : они, их; 2) <u>лицо и число</u> одного из них, например: они – 3-е лицо, мн. ч.; их – 3-е лицо, мн. ч.	
Местоимения	
Правильно выписаны два местоимения	1
Правильно выписано только одно местоимение. ИЛИ Все местоимения выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одного из местоимений	
Правильно указаны два признака	2
Правильно указан только один любой признак	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 15 **Выпиши** из 5-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм глагола (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы глаголов</u> : появились, изготовил; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: появились – 2-е спр., прош. вр., мн. ч.; изготовил – 2-е спр., прош. вр., ед. ч., м. р.	
Формы глаголов	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака (из четырёх) или два признака (из трёх)	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16

Представь, что одноклассник (одноклассница) взял (взяла) у тебя почитать книгу и долго не возвращает. Вежливо попроси вернуть книгу. **Запиши** свою **просьбу**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Примерный вариант <u>просьбы</u>: <i>Извини, пожалуйста, ты, наверное, забыл (забыла) о книге, которую взял (взяла) у меня почитать. Она мне очень нужна, верни мне её, пожалуйста.</i> Просьба может быть сформулирована иначе</p>	
<p><i>При оценивании учитывается, что в просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово</i></p>	
<p>Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок. ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три и более орфографические ошибки независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, но предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Сформулированная просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия вежливого слова и орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Просьба не сформулирована</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

4 класс

Вариант 15

Часть 2

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Киломётр, ворóта, цемéнт, поня́лá</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Пушистые хлопья снега укрывают землю.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>землю</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

(1) Самая удивительная особенность многих зверей, птиц, рыб и насекомых – это умение сливаться с окружающим фоном для своей маскировки. (2) Нападающим это необходимо для того, чтобы как можно незаметней подобраться к добыче, а тем, на кого нападают, чтобы скрыться самим и спрятать своих детёнышей.

(3) Камбала – одна из рыб, которые живут на песчаном дне. (4) Питается хищница мелкими креветками и рыбой, червями и морскими пауками, а также проплывающими мимо рачками, которых может проворно схватить прямо в движении. (5) У неё довольно сильные и достаточно крупные зубы. (6) Камбала имеет тело плоской формы. (7) Оно позволяет ей охотиться в лежачем положении. (8) С таким телом более удобно прижиматься к грунту и плотнее прилегать ко дну.

(9) Глаза камбалы располагаются на верхней стороне тела, а у других рыб по бокам. (10) В районе глаз, в буровой шкуре камбалы, размещены небольшие мешочки. (11) В них находится красящий пигмент. (12) В определённые моменты мешочки расширяются, и чешуя рыбы меняет свой цвет. (13) Это позволяет камбале практически „растворяться” на любом рельефе дна и его фоне.

(По материалам энциклопедии для детей)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста:</u> <i>Самая удивительная особенность многих зверей, птиц, рыб – умение сливаться с окружающим фоном.</i> ИЛИ <i>Для выживания камбала умеет маскироваться.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Примерный план</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удивительная особенность многих зверей, птиц, рыб. 2. Почему у камбалы плоское тело. 3. Как камбала меняет цвет чешуи. 	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено два и более недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1
<p>В плане нарушена последовательность содержания текста, план состоит из двух пунктов.</p> <p>ИЛИ В ответе представлен только один пункт плана.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u>. <i>Зачем маскируются многие животные?</i> <i>Где обитает камбала?</i> <i>Почему у камбалы тело плоской формы?</i> <i>Почему глаза у камбалы на верхней стороне тела?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p>	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

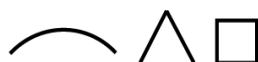
Как ты понимаешь значение слова «маскировка»? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть дано такое <u>объяснение</u>: <i>Маскировка – это способность стать незаметным, невидимым для кого-то.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение слова</p>	
Верно объяснено значение слова	1
<p>Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1


- 10 **Замени** слово «проворно» (из 4-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующий <u>синоним</u> : <i>проворно – быстро</i>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 11 В 9-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : 	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 12 **Выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён существительных</u> : камбала, тело, формы; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: камбала – ж. р., 1-е скл., им. п., ед. ч.; тело – ср. р., 2-е скл., вин. п., ед. ч.; формы – ж. р., 1-е скл., род. п., ед. ч.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 13 **Выпиши** из 5-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён прилагательных</u> : сильные (зубы), крупные (зубы); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: сильные (зубы) – им. п., мн. ч.; крупные (зубы) – им. п., мн. ч.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от формулировки конкретного задания)	2
Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 14 **Выпиши** из 7-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>местоимения</u> : оно, ей; 2) <u>лицо и число</u> одного из них, например: оно – 3-е лицо, ед. ч.; ей – 3-е лицо, ед. ч.	
Местоимения	
Правильно выписаны два местоимения	1
Правильно выписано только одно местоимение. ИЛИ Все местоимения выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одного из местоимений	
Правильно указаны два признака	2
Правильно указан только один любой признак	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 15 **Выпиши** из 12-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм глагола (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы глаголов</u> : расширяются, меняет; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: расширяются – 1-е спр., наст. вр., 3-е лицо., мн. ч.; меняет – 1-е спр., наст. вр., 3-е лицо., ед. ч.	
Формы глаголов	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака (из четырёх) или два признака (из трёх)	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16

Представь, что друг (подруга) подарил (подарила) тебе на день рождения ту книгу, о которой ты давно мечтал (мечтала). Поблагодари друга (подругу). **Запиши свою благодарность.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Примерный вариант <u>благодарности</u>: <i>Спасибо тебе большое. Мне очень приятно. Я мечтал именно о таком подарке.</i> Благодарность может быть сформулирована иначе</p>	
<p><i>При оценивании учитывается, что в благодарности было употреблено этикетное, вежливое слово</i></p>	
<p>Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок. ИЛИ Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три и более орфографические ошибки независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Сформулированная благодарность соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, но предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Сформулированная благодарность не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия вежливого слова и орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Благодарность не сформулирована</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

4 класс

Вариант 16

Часть 2

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Зво́нит, магази́н, повто́рит, шофё́р</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Ребята бежали кросс по стадиону.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>бежали</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

(1) Дети постоянно дразнятся и показывают друг другу языки. (2) Но для змеи высовывание языка изо рта имеет совершенно другое значение. (3) Ей этот процесс жизненно необходим. (4) Змеиный язык является органом чувств. (5) Поводив высунутым языком пару секунд, змея захватывает им мельчайшие частички воздуха. (6) Они помогают ей понять, что, например, недавно здесь пробежала мышка, ещё одна вкусная добыча. (7) С помощью своего языка змея может воспринимать запахи на очень близком расстоянии. (8) Обычным обонянием она пользуется, когда ей хочется узнать запах на дальнем расстоянии.

(9) Чтобы язык попал наружу, змее нет необходимости постоянно открывать пасть: язык проскальзывает в отверстие в верхней челюсти.

(10) Что касается ядовитости змей, то язык для них является лишь органом обоняния, и поэтому ядовитым быть никак не может. (11) Зато зубы у некоторых змей ещё какие ядовитые! (12) На зубах ядовитой змеи имеются бороздки или полые каналы. (13) Когда змея кусает, то из её ядовитых желёз выделяется яд и через эти каналы он попадает в кровь жертвы. (14) Но не все змеи могут поразить ядом при укусе. (15) Например, ошейниковая кобра ядом выстреливает, целясь прямо в глаз противнику. (16) Причём этот ядовитый выстрел может быть произведён на расстоянии до двух метров. (17) В случае попадания противник слепнет.

(По материалам энциклопедии для детей)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста:</u> <i>Язык и зубы для змеи имеют особое значение.</i> ИЛИ <i>Змеям жизненно необходимо высовывать язык.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план</u> 1. Зачем змея высовывает язык. 2. Как змея высовывает язык. 3. Ядовит ли язык змеи.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
В плане нарушена последовательность содержания текста, план состоит из двух пунктов. ИЛИ В ответе представлен только один пункт плана. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Что может узнать змея с помощью языка?</i> <i>Надо ли змее открывать пасть, чтобы высунуть язык?</i> <i>Почему язык змеи не ядовит?</i> <i>Как поражает врага ошейниковая кобра?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

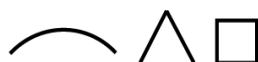
Как ты понимаешь значение слова «противник»? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть дано такое <u>объяснение</u> : <i>Противник – это враг, недруг.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 10 **Замени** слово «вкусная» (из 6-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>вкусная – лакомая, аппетитная, приятная</i>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 11 В 4-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : <i>змеиный</i>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 12 **Выпиши** из 14-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : змеи, ядом, (при) укусе; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: змеи – ж. р., 1-е скл., им. п., мн. ч.; ядом – м. р., 2-е скл., тв. п., ед. ч.; (при) укусе – м. р., 2-е скл., предл. п., ед. ч.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 13 **Выпиши** из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : обычным (обонянием), (на) дальнем (расстоянии); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: обычным (обонянием) – ср. р., тв. п., ед. ч.; (на) дальнем (расстоянии) – ср. р., предл. п., ед. ч.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от формулировки конкретного задания)	2
Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14

Выпиши из 6-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>местоимения</u> : они, ей; 2) <u>лицо и число</u> одного из них, например: они – 3-е лицо, мн. ч.; ей – 3-е лицо, ед. ч.	
Местоимения	
Правильно выписаны два местоимения	1
Правильно выписано только одно местоимение. ИЛИ Все местоимения выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одного из местоимений	
Правильно указаны два признака	2
Правильно указан только один любой признак	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15

Выпиши из 1-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм глагола (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы глаголов</u> : дразнятся, показывают; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: дразнятся – 2-е спр., наст. вр., 3-е лицо, мн. ч.; показывают – 1-е спр., наст. вр., 3-е лицо, мн. ч.	
Формы глаголов	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака (из четырёх) или два признака (из трёх)	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16

Представь, что ты хочешь сходить в школьный музей, но не знаешь, как туда пройти. Постарайся вежливо спросить старшеклассника (старшеклассницы), в каком кабинете он находится. **Запиши** свою **просьбу**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Примерный вариант <u>просьбы</u>: <i>Извини, пожалуйста, ты не мог бы мне сказать, в каком кабинете находится школьный музей?</i> Просьба может быть сформулирована иначе</p>	
<p><i>При оценивании учитывается, что в просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово</i></p>	
<p>Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок. ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три и более орфографические ошибки независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, но предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Сформулированная просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия вежливого слова и орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Просьба не сформулирована</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2