

Опыт работы с обучающимися,
имеющими статус – ограниченные возможности здоровья,
в рамках профильных смен, организованных на базе
общеобразовательных организаций:

**«Формирование навыков решения практических задач в рамках
профильной смены»**

В последние годы, одной из самых перспективных форм организации летнего отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или же профильные смены. Профильные смены выполняют очень важную миссию – летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни

Я имею большой опыт организации профильных смен: мною организовано 11 смен математической направленности. Почему математической? Потому что я учитель математики и мне это ближе. Для проведения смены была создана программа «Занимательная математика». По продолжительности программа является краткосрочной, т.е реализуется в течение пяти дней. Чем же мы занимаемся? Главным в профильной смене является практическая отработка знаний, умений и навыков в области реальной математики. Выпускники при сдаче ОГЭ, решая часть реальной математики, допускают много ошибок, хотя на первый взгляд задания не такие уж и сложные. Мы отработываем подобные задачи, причем на актуальных жизненных примерах. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Как показывает опыт, они интересны и доступны учащимся 5-8 классов, не требуют основательной предшествующей подготовки и высокого уровня математического развития. Для тех школьников, которые пока не проявляет заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. В каждой смене предусмотрено два места для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с учетом нозологических групп).

Одним из таких детей был Андрей, на его примере покажем особенности работы с обучающимися с ОВЗ в условиях профильных смен. У Андрея имеется заболевание ДЦП, левосторонний гемипарез, поэтому он с первого класса по 6 класс занимался в специализированной школе. С 7 по 9 класс Андрей проходил обучение уже в МБОУ «СОШ № 1». Забежим вперед и скажем, что Андрей уже закончил школу и получил аттестат об основном общем образовании.

Андрей с 7 по 9 класс посещал все профильные смены и все внеурочные выезды с классом. Когда, первый раз пригласили Андрея на профильную смену, он не проявил особого желания, отказался. С подростком была проведена мотивационная работа с со стороны педагога (в лице меня), со стороны мамы и одноклассников. В итоге Андрей согласился с поехать с классом.

Перед поездкой состоялась обязательная консультация с психологом, были получены рекомендации, как выстраивать занятия и общение с подростком, в чем особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, в частности с обучающимися, относящимися к нозологической группе – нарушение опорно-двигательного аппарата. В профильной смене Андрей был на одном уровне с одноклассниками, помогал в приготовление обеда, ужина мыл за собой посуду, принимал активное участие в играх на сплочения, отработывал знания и умения в реальной математики. Благодаря организации такой деятельности Андрей быстро адаптировался к классу. Подростку было комфортно учиться, общаться, проводить время с одноклассниками. Особые слова благодарности и свое признание выражали родители Андрея.

Режим дня профильной смены для обучающихся (в том числе со статусом ОВЗ):

08.00- Подъем

08.00-08.15 Личная гигиена

08.15-08.30 Утренняя зарядка

08.30-09.00 Линейка, знакомство с планом дня.

09.00- Завтрак

10.00-12.00 «Практические задачи по математики» проходят в столовой (по отдельному плану)

12.00-13.00-Отдых, развлечения.

13.00-13.30 Обед.

13.30- 16.00 Игры на сплочение коллектива,

16.00-17.00 Игры по интересам детей.

18.00-18.30 Ужин

18.30-20.00 Конкурс рисунков.

20.00-22.00 Отдых, развлечения.

22.00- Отбой.

Пример занятий. Выходим с детьми на улицу посмотрите во круг покажите фигуры: квадрат какая фигура называется квадратом, как найти S и P ; прямоугольник какая фигура называется прямоугольником назовите формулу S P треугольник и т.д

Давайте измерим площадь беседки берем метр делаем нужные измерения и вычисляем S P . Надо отметить, что Андрею очень нравилось делать измерительные работы. Затем возвращаемся на кухню следующий вид задач разбираем сколько нужно потратить на проезд туда и обратно:

– Группа детей из тридцати трех учащихся, сопровождаемая тремя педагогами, отправились на базу отдыха Осман. Стоимость билета на электропоезд пригородного сообщения составляет 37 рублей. Школьникам предоставляется льгота 50%. Вычислите стоимость проезда вашей группы из трех взрослых и тридцати трех школьников.

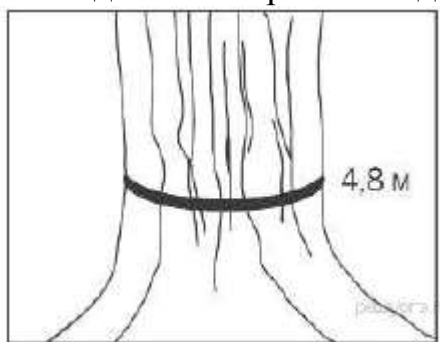
– Школьников попросили к походу закупить тушенки. Необходимо купить 27 банок по 86 рублей каждая, а сколько дадут сдачи с пятитысячной купюры?

– На закрытие смены закупили 33 шоколадки, из них 15 молочных и 18 с орехом. Шоколадки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Ксюше достанется шоколадка с орехом.

– Приготовили на обед 17 горячих бутербродов и 23 бутерброда со шпротой. Найдите вероятность того, что Вите достанется горячий бутерброд. Если ребята не могут решить задачу объясняю решение

Снова выходим на улицу.

– Разбираем задачу наглядно на каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 1,6 м, если длина его тени равна 2 м, высота фонаря 4 м? Ставлю детей смотрим тень делаем измерения и расчеты



Обхват ствола равен 4,8 м. Чему равен его диаметр (в метрах)? Ответ округлите до десятых.

– Сколько всего осей симметрии имеет гриб ,листок, березы
Хотя и программа носит математическую направленности, мы ее реализуем через серию познавательных, спортивных, развлекательных мероприятий, что в комплексе позволяет обеспечить полноценный отдых и всестороннее развитие детей. Содержание деятельности смены лагеря определяется ее профильной направленностью с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, комфортный психологический

фон. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемыми данной возрастной группе детей: сочетание обучения, труда и содержательного отдыха, максимального пребывания на свежем воздухе. Так же в профильную смену включаются ребята, которые имеют слабую мотивацию к изучению математики. Они приглашаются для того, чтобы показать им какой математика может быть увлекательной, мотивировать их, «подтянуть» их уровень знаний до отметки «4» и, даже «5».

Надо отметить, что с каждым годом популярность математической профильной смены растет:

- 2013 год – 16 человек (2 преподавателя);
- 2014 год – 28 человек (3 преподавателя);
- 2015 год – 32 человек (4 преподавателя);
- 2016 год – 35 человек (3 преподавателя);
- 2017 год - 37 человек (3 преподавателя);
- 2018 год - 38 человек (3 преподавателя);
- 2019 год – 35 человек(4преподавателя);
- 2020 год – 35 человек (3 преподавателя);
- 2021 год - 35 человек (3 преподавателя);
- 2022 год - 35 человек (3 преподавателя);
- 2023 год - 35 человек (3 преподавателя).

Профильная смена создает возможность и условие для формирования у ребенка собственного социального опыта. Вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Особенно это важно это для детей с ОВЗ. Приобретение навыков и закрепление навыков жизни в природе, навыков полного самообслуживания. Также, традиционное ночное общение у костра жизненно необходимо ребятам. Такая форма организации отдыха детей с ОВЗ помогает им адаптироваться к социальной жизни и быть увереннее в себе. Профильная смена, как правило, является для детей ярким событием. Поэтому все, что происходит, как позитивное, так и негативное надолго остается в памяти его участников. Поход даже на небольшое расстояние, например, от базы Осман до Катунских утесов позволяет проверить свои силы и возможности.

Работа профильной смены на протяжении одиннадцати лет дает определенные положительные результаты. При создании атмосферы позитивной совместной деятельности ученик-учитель, повышается познавательный интерес к предмету, учащиеся заявляют о себе, занимают призовые места, участвуя в предметных конкурсах, олимпиадах, повышается компетентностный уровень педагога, через опыт образовательно-досуговой деятельности.

Я много лет являюсь классным руководителем, и в каждом моем классе есть дети с статусом ОВЗ по нозологическим группам – ТНР и ЗПР. Организатором профильной смены была 11 раз, но с категорией детей, со статусом ОВЗ, на профильных сменах работаю 5 лет.

Последнее время увеличивается количество учащихся, не имеющих закрепленного статуса ОВЗ, но которым сложно дается изучение математики. И для таких обучающихся, обучение на природе, в условиях быстрой смена умственной деятельности и физической, является результативным при усвоении того или иного предмета, в частности математики.

Что касается Андрея. Он сейчас учится в городе Новокузнецке в «Кузнецком металлургическом техникуме» по направлению «аддитивные технологии (3 д моделирование)». Учится успешно с нормотипичными детьми, на общих основаниях, что подтверждает эффективность реализации профильных смен в комплексной работе с детьми с ОВЗ.