

Работа по формированию УУД в МБОУ «ООШ № 29»

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.

Роль учителя существенно изменяется в части понимания смысла образовательной деятельности. Теперь учителю необходимо выстраивать образовательную деятельность не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?".

В первую очередь это касается формирования универсальных учебных действий (УУД).

Что же такое «универсальные учебные действия»? Это умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации

Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов.

С 1 класса отслеживается сформированность УУД по следующим методикам:

Личностные УУД – анкета по оценке уровня школьной мотивации Лусканова. *Цель:* выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Анкета «Что такое хорошо и что такое плохо». *Цель:* выявление нравственных представлений учеников.

Регулятивные УУД – методика «Тест простых поручений». *Цель:* определить уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия.

Познавательные УУД – методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». *Цель:* выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Коммуникативные УУД – методика «Рукавички». *Цель:* выявить сформированность коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Уровень сформированности УУД на уровне начального образования апрель – май 2015/2016 учебный год

Класс уровни	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Повыше нный в %	Базовый й в %	Низкий в %	Повыше нный в %	Базовый й в %	Низкий в %	Повыше нный в %	Базовый й в %	Низкий в %
1	22%	60%	18%	35%	55%	10%	28%	68%	18%
2	20%	73%	7%	17%	77%	6%	20%	67%	13%
3	55%	22%	23%	55%	17%	28%	61%	19%	20%
4	39%	50%	11%	41%	40%	19%	46%	43%	11%
Среднее значение по школе	34%	51%	14%	37%	47%	16%	39%	52%	16%

**Уровень сформированности УУД на уровне начального образования
сентябрь – октябрь 2016/2017 учебный год**

Класс уровни	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Повыше нный в %	Базовый й в %	Низкий в %	Повыше нный в %	Базовый й в %	Низкий в %	Повыше нный в %	Базовый й в %	Низкий в %
2	35%	50%	15%	35%	55%	10%	35%	45%	20%
3	20%	74%	6%	17%	77%	6%	20%	71%	9%
4	55%	28%	17%	55%	32%	13%	56%	27%	17%
5	39%	50%	11%	44%	41%	15%	46%	45%	19%
Среднее значение по школе	37%	51%	12%	34%	49%	17%	37%	47%	16%

Таким образом, можно сделать вывод, что 88% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 83% - познавательных действий и 84% - коммуникативных. Проявление стабильной динамики в 4 классе при переходе в 5 доказывает результаты работы по преемственности.

**Личностные УУД
2016/2017 учебный год (начало года)**

Личностные УУД	Повышенный	Базовый	Низкий
1 класс	55%	40%	5%
2 класс	30%	66%	4%
3 класс	31%	69%	-
4 класс	30%	66%	4%

Результаты работы на уровне начального общего образования:

1. Положительная динамика развития УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), позволяющих учащимся самостоятельно организовать собственную деятельность по решению задач и проблем, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию.

- Учащиеся могут самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы, исходя из целей и задач урока.
- учащиеся самостоятельно определяют цели и задачи урока.
- Развивается умение работать в парах и группах:
- учащиеся учатся учитывать позицию собеседника;
- стараются организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и членами группы.
- умеют использовать знаково-символические средства.
- умеет выражать свою внутреннюю позицию, отношение к поступкам и действиям.

2. Повысилось качество преподавания предметов.

3. Создается методическая копилка теоретического и практического материалов, которая будет пополняться в ходе дальнейшей работы.

Обеспечение непрерывности в образовании, создание условий успешной адаптации учащихся при переходе от одного уровня образования к другому - действительно проблемный вопрос первостепенной важности. Переход от начального общего образования на уровень основного общего образования актуален и значим.

5 класс - своеобразное испытание не только для учащихся и их родителей (законных представителей) но и для педагогов. Классный руководитель за короткое время должен узнать учащихся, семьи, найти эффективные способы управления деятельностью своих подопечных. Учителю начальных классов предстоит доказать, что хорошо подготовил учащихся, вооружил их

всеми необходимыми знаниями. Чтобы процесс адаптации учащихся прошёл успешно, мы определили чѐм конкретно заключаются **проблемы преемственности**:

- Увеличение объѐма учебной нагрузки.
- Новые учебные дисциплины: история, обществознание, ОБЖ, география, биология.
- Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения.

Учащиеся приспособляются, выбирают модель поведения на каждом конкретном уроке.

- Смена традиций классного коллектива, которые создавались в течение четырёх лет.
- Совпадение с переходным возрастом. Это уже младшие подростки, смещаются приоритеты от учителей и родителей – к сверстникам.
- Ослабление внешнего контроля. Классный руководитель не находится постоянно с учениками.

Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5-6 классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Все это наблюдается там, где переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, не стал предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности педагогического коллектива. Помощь учащимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками.

Проблема, обозначившаяся в школе по результатам анализа деятельности по преемственности между уровнями образования : с одной стороны это учителя начальных классов, которые говорят, что при переходе в основную школу не реализуются все возможности их учащихся, с другой стороны учителя- предметники недовольные подготовкой на уровне начального общего образования.)

Поэтому в прошлом учебном году мы определили наиболее перспективные формы обеспечения преемственности в формировании УУД:

1.Образовали открытую творческую группу учителей, выпускающего 4 - й класс и готовящихся принять 5 класс.

Срок работы группы - с 1 марта 2016 г. по 1 ноября 2017 года.

Состав группы. Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов, учителя-предметники основной школы.

Решением группы была составлена циклограмма работы «8 шагов»

1 шаг. 1 марта. Издание приказа об организации открытой творческой группы.

2 шаг. начало Марта.Определение общей цели: уровень универсальных учебных действий, который необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5—6 классах.

Рассматривается «Портрет выпускника начальной школы», т.е. единых целей образования на выходе из 4-го класса и на входе в 5-й класс, в виде необходимых умений-действий, качеств учащегося, требований, предъявляемых к нему педагогами начального и основного звена.

При этом педагоги опираются на систему универсальных учебных действий «Перспективной начальной школы», т.е. анализируют таблицы: (рабочий журнал учителя)

– Познавательные действия (интеллектуальные умения) — обработка информации;
– Регулятивные действия (организационные умения) — организация своих дел, решения проблем;

– Коммуникативные действия (коммуникативные умения) — общение с людьми;

– Личностные действия (нравственно-оценочные умения) — оценка своих и чужих поступков.

В ходе анализа педагоги детализируют и дополняют перечень умений-действий.

3 шаг .март **Посещение учителями** основной школы уроков в 4- ом классе по своим предметам и коллективное обсуждение увиденного с позиции соблюдения принципов и технологий системно-деятельностного подхода, достигнутых учащимися результатов.

• **Трудность:** трудно организовать посещение уроков, т.к. школа работает в одну смену и учителя предметники проводят уроки в основной школе. Учителю начальных классов приходится подготовить несколько открытых уроков.

4 шаг. Апрель. **Разработка и проведение** учителями будущего 5 класса и учителем 4 класса совместных уроков.

- Учитель 4 класса выступает в качестве специалиста в организации образовательной деятельности, а педагоги осн.школы консультантами в нюансах своего предмета.

Мы попробовали три типа взаимодействия учителя начальной и основной школы:

- 1) Готовит и проводит урок только учитель основной школы, а учитель начальной школы дает только информацию о классе, темы, отдельные советы.

- 2) Учителя начальной и основной школы готовят вместе конспект, а проводит урок только учитель основной школы.

- 3) Оба учителя готовят и проводят урок вместе, распределяя между собой эпизоды урока, поддерживая друг друга в течение всего урока.

Одновременно ученики 4-го класса ближе знакомятся со своим будущим учителем-предметником, что подготовит их к переходу на новый уровень образования и сделает его психологически более комфортным. В нашей школе переход на уровень основного общего образования психологически лёгкий, т.к многие учителя-предметники проводят занятия внеурочной деятельности в начальной школе. Учащиеся их уже хорошо знают.

5 шаг.май, сентябрь Проведение совместно анализа диагностики универсальных учебных действий и предметных умений учащихся при получении начального общего образования и на входе на уровень основного общего образования. Проведение родительского собрания по вопросам преемственности.

- **6. Шаг.сентябрь- октябрьПосещение уроков в 5-х классах** учителями начальной школы.

Уроки в 5-м классе посещает учитель 4 класса предыдущего учебного года; происходит обсуждения уроков, проблем адаптации и соблюдении единства целей (УУД), содержания и технологий.

Творческой группой было определено, что успешность формирования УУД при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования зависит от использования базовых образовательных технологий таких как

1. Обучение на основе «учебных ситуаций».
2. Проектная деятельность.
3. Уровневая дифференциация.
4. Информационные и коммуникационные технологии.

Учитель 4 класса продолжает следить за своими учащимися, за их успехами, консультируют учителей основной школы, обсуждают общие проблемы. Учитель заинтересован в дальнейших успехах своих учащихся.

Учитель 4 класса видит своих учащихся в новой ситуации, может определить позитивные результаты своей работы, скорректировать свою учебную деятельность уже с новым набором учащихся-первоклассников.

7 шаг.конец октября Заседания ТГ с обсуждением результатов входных контрольных и диагностических работ.

- 8 шаг. Выработка основных единых требований к осуществлению преемственности. Требования, которые были выработаны в этом году:

Единые требования к осуществлению преемственности в обучении учащихся начального общего образования и основного общего образования

1. Учителям начальных классов знать ООП ООО, а учителям 5-9 классов - ООП НОО.
2. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов.

3. Учителю 4 класса в I четверти посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности, наблюдения за детьми в адаптационный период. Рекомендации учителей начальных классов учителям-предметникам по организации индивидуальной дифференцированной работы на уроке с учетом особенностей учащихся.

4. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.

5. Учителю, выпустившему 4 класс, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.

6. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.