

*Грушина Оксана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 30»*

Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста при подготовке к ВПР

Единая система оценки качества образования включает всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР – это такие же контрольные работы, только проводятся они по федеральным заданиям. Школьники пишут их вместо обычных школьных контрольных. Организация ВПР предусматривает единые: расписание, тексты заданий, критерии оценивания. В 2017 году участие школ в ВПР в 4 классах является обязательным, в 5 и 11 классах – по решению школы.

В варианты всероссийских проверочных работ включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету. Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов.

В 2017 году впервые методом контроля качества образования пятиклассников по русскому языку стал пробный вариант ВПР.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Если рассмотреть ВПР в целом, то работа представляет собой комплексный анализ текста, то есть выполнение системы заданий, направленных на развитие орфографических, пунктуационных и коммуникативных навыков учащихся 5 класса. Работая над анализом текста, учащиеся выполняют не репродуктивную, а исследовательскую работу, требующую от них не только теоретических знаний, но и хорошо развитого

языкового чутья, поэтому специальной подготовки к проверочной работе не требуется, так как задания, представленные в демонстрационном варианте ВПР, в том или ином виде ежеурочно отрабатываются с применением различных видов работ.

Комплексный анализ текста в пятом классе состоит из следующих заданий:

I. Орфографический анализ

II. Пунктуационный анализ

III. Лингвистический анализ:

- 1) произвести фонетический разбор;
- 2) произвести морфемный и словообразовательный разбор;
- 3) произвести синтаксический разбор предложения.

IV. Речеведческий (текстоведческий) анализ:

- 1) определить тему текста
- 2) определить основную мысль текста
- 3) определить тип речи
- 4) определить стиль речи.

Как мы видим, комплексный анализ текста охватывает все задания ВПР для 5 класса.

Отработку навыков орфографической и пунктуационной зоркости можно проводить несколькими способами. Во-первых, это лингвистические пятиминутки, когда ребятам предложен для работы небольшой текст, в котором они должны найти и объяснить все изученные ранее орфограммы и пунктограммы, а также выполнить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор. Проводя синтаксический разбор, ребята должны определить не только члены предложения, но и часть речи каждого слова в предложении. Работа не занимает много времени, если учащимися одновременно выполняются несколько видов работ. При этом важно, чтобы в текстах, предложенных для работы на уроке, орфограммы и

пунктограммы не повторялись. Например, на одном уроке это безударные проверяемые гласные и простое предложение с однородными членами, на втором – чередующиеся гласные в корне и предложения с прямой речью.

Во-вторых, после любой письменной работы проводится её анализ. Очень важно научить ребят самих объяснять ошибки, ими допущенные, поэтому, с моей точки зрения, лучше предложить ребятам не просто выписать свои ошибки, а заполнить таблицу, в которой в первой колонке они записывают слова, где допустили ошибку, во второй – объясняют правила написания, в третьей – несколько примеров с подобной орфограммой. Например:

Пишу правильно	Объясняю	Примеры
домашний	дом (проверочное слово) безударная проверяемая гласная в корне	гористый – горы познавать - знать
заказчик	правописание суффиксов –чик-, -щик- (после согласных д-т, з-с и ж пишется суффикс –чик-, во всех остальных случаях - -щик-	барабанщик перевозчик

Такие виды работы позволяют учителю обеспечить индивидуальный подход как к разным классам, так и к отдельным учащимся, а также вырабатывают навыки лингвистического анализа текста и готовят учащихся к выполнению 1,2,4-7 заданий ВПР.

8-12 задания работы проверяют умения учащихся работать с текстом. Речеведческий или текстоведческий анализ представляет для учащихся пятых классов определенные трудности в связи с небольшим лексическим запасом слов учащихся, поэтому очень важно на уроках русского языка и литературы вести лексическую словарную работу. В этом нам может помочь индивидуальный «Лексический словарь», в который учащиеся выписывают незнакомые для них слова и объясняют их значения. При этом они объясняют слова как с помощью словарной статьи толкового словаря, так и подбором синонимов и антонимов к ним. Этот вид работы не только

пополняет лексический запас слов учащихся, но и в дальнейшем поможет им при выполнении шестого задания на ОГЭ.

Среди предложенных в ВПР заданий есть и задания, связанные с орфоэпической зоркостью учащихся. Не секрет, что нарушение в произношении слов ребята воспринимают как норму, потому что вместо слова «звонИть», дома, на улице, в магазине они часто слышат «звОнит». Именно поэтому можно в качестве домашнего задания предложить ребятам выписать из книг, газет, журналов или словаря слова, постановка ударения в которых им была неизвестна, и ежеурочно проводить небольшие орфоэпические минутки, нацеленные на запоминание правильного произношения слов.

Научить определять тему текста и тип речи также важная задача для учителя. Здесь нам помогут такие виды работы:

1. выбрать из текста ключевые слова, которые помогут ответить на вопрос, о чем этот текст, а также подскажут, к какому типу речи он относится. Такая работа позволяет научить школьников выбирать из текста ключевые слова, центральные предложения, развивает умение распространять, детализировать высказывания, приводить необходимые примеры, что в дальнейшем поможет им правильно, логично, точно излагать свои мысли;
2. создать тексты разных стилей и типов речи. Учащимся предложено слово – тема, например, слово «дружба». Им нужно составить тексты разных типов речи, используя данную тему, при этом им разрешено пользоваться толковым словарем. При таком виде работы мы одновременно учим ребят составлению текстов разных типов речи, работе со словарной статьей, ведь слово может иметь несколько лексических значений, а также готовит к написанию сочинения – рассуждения на ОГЭ (15.3).

Таким образом, можно сделать вывод, что ВПР – это «маленькое ОГЭ» для учащихся 5 классов. И если правильно и целенаправленно работать в направлении анализа текста, то это им пригодится не только при сдаче

экзамена по русскому языку, но и при сдаче других предметов, потому что понимание текста и умение с ним работать во многом зависит от того, насколько у учащихся развиты аналитические и творческие способности.

Список литературы

1. Чермашенцев О.В. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Барановой, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. В 2ч./Волгоград: Учитель, 2016.-166с.

2. <http://4ege.ru/vpr/52615-podgotovka-k-vpr-po-russkomu-yazyku.html>

3. <https://infourok.ru/user/samoilenko-evgeniya-vasilevna/page/vpr-klass>