

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15»

**Обучение различным видам чтения
в сфере апробации нового УМК Форвард под редакцией М.В.Вербицкой**

Выполнил: учитель английского языка

Будкина Т.Д.

Калтанский городской округ

2017

Я считаю, что чтение, занимает очень важную роль в обучении английскому языку, поэтому речь сегодня пойдет именно о нем и упражнениях, применяемых в данной области.

Чтение – это процесс расшифровки графического сообщения с целью понимания этого сообщения и определения смысла содержания этого сообщения. Чтение – это один из наиболее важных способов получения информации. Оно занимает значительное место в жизни современного образованного человека. Чтение – это также одна из форм письменного общения, что в свою очередь обеспечивает передачу жизненного опыта человечества, накопленного в различных и разнообразных сферах и ситуациях жизни. Чтение способствует развитию познавательных функций психики, а так как в процессе овладения иностранным языком тренируются различные приемы запоминания, формируется филологическое мышление, расширяются знания об окружающей действительности, именно чтение является основой для развития этих умений. Чтение - это цель и, одновременно средство обучения иностранному языку, а целью обучения чтению, в свою очередь, является овладение учащимися умением читать на иностранном языке, которая является одной из практических целей изучения иностранного языка, как дисциплины в целом.

Следует рассмотреть виды чтения:

- 1) Ознакомительное - это вид чтения, при котором объектом внимания читателя становится весь текст, и его задача – извлечение главной, основной информации
- 2) Изучающее - это вид чтения, требующий полного, глубокого понимания текста, его осмысление и анализ
- 3) Поисковое - это вид чтения, задачей которого является поиск определенной информации в тексте, причем осмысления текста и логики его построения не требуется
- 4) Просмотровое - это беглое выборочное чтение, целью которого является получить общее представление о тексте или о ряде вопросов, которые он затрагивает
- 5) Ценностно – ориентационное -это вид чтения, направленный на использование результата чтения в других видах речевой деятельности
- 6) Познавательное - это вид чтения, направленный на получение информации с текста
- 7) Регулятивный - это вид чтения с последующими предметными действиями, соотносящимися или не соотносящимися с текстом.

Обучение чтению должно представлять собой обучение речевой деятельности, так как оно не только создает правильную ориентацию обучающихся, но и способствует более быстрому формированию необходимых речевых умений на иностранном языке. Мы используем чтение преимущественно в этой функции: с помощью текстов мы знакомим с новым языковым материалом, используем тексты для подготовки пересказов, выражения мнений, ответов на вопросы и многих других заданий. Универсальность работы с текстом заключается в том, что текст представляет собой опору для развития коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. Большинство современных школьников не считают чтение полезным и увлекательным занятием. Снижение интереса к чтению, замена печатного формата информации на компьютерную негативно отражаются на уровне образованности и качестве образования.

Чтение выступает как цель обучения, предусматривающая формирование и развитие всех видов чтения и основных УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, и в свете требований действующей нормативной образовательной базы, ФГОС, соответствует формированию личностных УУД и достижению личностных результатов обучения. Процесс формирования познавательных УУД заключается в том, что работа с текстом формирует читательскую культуру и информационную компетенцию, развивает исследовательские умения, умения обобщать, выделять главное, реферировать и структурировать информацию. Успешная реализация коммуникативных УУД связана с выполнением интегрированных коммуникативных (направленных на развитие навыков говорения, письма, аудирования) заданий. Процесс формирования регулятивных УУД связан с определением смысла чтения для себя, рационального планирования и оценки, а также с повышением интереса и мотивации, проявлением волевого усилия, осознанием качества. Таким образом, чтение становится опорой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Стратегия развития навыков чтения и формирование всего спектра УУД предполагают сбалансированную отработку всех видов чтения и алгоритма выполнения дотекстовых (prereading), собственно текстовых (while reading) и послетекстовых (after reading) заданий.

Правильно организованное обучение чтению выполняет следующие функции:

1. Самостоятельность.
2. Развитие навыков письма, говорения и аудирования.
3. Воспитательные цели (нравственность, мировоззрение, ценности).
4. Познавательная функция.
5. Привитие любви к чтению.

При работе с текстами на уроке преподавателю требуется учитывать виды чтения, их особенности, цели и задачи, поставленные к работе с данным текстом.

Я использую виды чтения на своих уроках в зависимости от поставленной цели и задач урока, от места урока в теме, а также учитываю возраст и уровень подготовки детей.

При работе с текстом возможны следующие варианты заданий:

- 1) Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.
- 2) Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль, главную идею этой части.
- 3) Прочтите текст и перечислите вопросы, факты, освещаемые в нём.
- 4) Прочтите текст и передайте его основную идею, основную мысль несколькими предложениями.
- 5) Прочтите текст, будьте готовы ответить на вопросы по основному содержанию текста.
- 6) Найдите (зачитайте, выпишите) главные (ключевые) факты текста.
- 7) Расположите следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеруйте их по порядку.
- 8) Составьте вопросы к тексту, поработайте в парах «вопрос - ответ».
- 9) Подготовьте план пересказа текста, к каждому пункту плана подберите несколько слов, словосочетаний, предложений.
- 10) Поясните главную мысль текста своими словами.
- 11) Выразите личное мнение о тексте.
- 12) Прочтите текст, соотнесите его содержание с заглавием.
- 13) Назовите основные проблемы, затронутые в тексте.

Кроме того, к прочитанному тексту могут быть составлены дополнительные задания на понимание и запоминание текста:

1. Расположите слова в предложениях в правильном порядке.
2. Ответьте «правда», «неправда», «неизвестно».

3. Вставьте в предложения пропущенные слова.
4. Составьте предложения из предложенных слов.
5. Поставьте фразы диалога в правильном порядке.
6. Переставьте буквы так, чтобы получились слова, вставьте их по смыслу в предложения.
7. Поставьте глаголы в предложениях в правильную форму.
8. Найдите синонимы, антонимы к предложенным словам в тексте.
9. Найдите эквиваленты к выделенным словам.

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым для большинства людей. Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. Опыт показывает, что представленные формы работы с текстом, используемые с учетом возрастных особенностей и уровня языковой подготовки обучающихся, способствуют овладению приемами чтения, повышают уровень общего речевого развития. Но самое главное, на мой взгляд, что определяет ценность такой стратегии работы с текстом, - это изменение отношения к сложному предмету как доступному и увлекательному.

Ни для кого не секрет, что в скором будущем учащихся ожидает обязательная сдача ОГЭ по английскому языку, и в данный момент есть дети, которые выбирают иностранный язык, в качестве предмета по выбору.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку по прошлому году показал невысокий процент выполнения заданий раздела «Чтение».

Мои личные наблюдения и опыт показывают, что учащиеся часто оказываются беспомощными перед текстом, даже не приступив к работе над ним.

Это связано с тем, что многие учащиеся, не имеющие достаточной подготовки, неправильно распределяют силы и время на задания, не могут уложиться во временной лимит. Очень часто при работе с текстом либо начинают паниковать при виде незнакомого слова, либо начинают читать, не учитывая правила чтения английских слов (как пишется - так и читается) или полностью его игнорируют, и тем самым упускают существенный смысл высказывания.

Из опыта работы сделала вывод, что работа по обучению чтению должна вестись, начиная с начальной школы и продолжаться в 5-6 классах с целью в

какой-то мере довести до автоматизма необходимые умения и навыки для сдачи экзаменов. Для этого ребёнок должен стараться качественно усваивать новый материал, т.к. перед экзаменом осилить такой огромный объем работы просто невозможно.

Задания по чтению в ОГЭ проверяют умения учащихся работать с различными видами чтения:

- **Scanning** – чтение с выборочным извлечением информации, т.е. нахождение в тексте специфической информации для её последующего использования.
- **Skimming** – чтение с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации, с общим охватом содержания и установкой на понимание главного.
- **Reading for detailed comprehension** – чтение с полным пониманием текста, с извлечением полной информации, её осмысление и запоминание.

Как показывает опыт, многие школьники слабо владеют такими видами чтения, как *skimming*, то есть сразу же начинают пытаться перевести текст и застопориваются при виде первого незнакомого слова. Эти «вредные» привычки должны быть преодолены. Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов. При выполнении этого задания не нужно прибегать к переводу или лезть в словарь за неизвестными словами. Один из способов – установить жесткие временные рамки на чтение текста, а учителю не отвечать на просьбы учащихся объяснить неизвестные слова на этом этапе чтения.

Одним из условий успешной сдачи экзамена является правильный выбор УМК. Вот уже второй год я работаю по новому УМК Форвард под редакцией М.В.Вербической во 2-3 классах и 5-6 классах. Данный УМК очень богат самыми разнообразными заданиями на развитие всех видов речевой деятельности учащихся. Причем все они тесно взаимосвязаны между собой. Аудирование со чтением, чтение с устной речью и грамматическими заданиями. Система упражнений активно выводит учащегося на определенный финальный продукт.

Итак, остановимся подробнее на заданиях по развитию навыков чтения различных видов.

Слайд. 5 класс (стр. 9-10)

Prereading tasks:

1. Read the headlines. Match the headlines 1-4 and the sections (see Ex. 16)

2. Какие русские слова напоминают тебе эти английские слова? Попробуй догадаться об их значении самостоятельно, а потом по словарю. К какой части речи относятся подчеркнутые слова? Как можно об этом догадаться? Проверь себя по словарю.

Skimming

1. Match the article **a-d** and the headlines **1-4**
2. Прочитай названия разделов из журнала ребят. Укажи заголовок и статью

Scanning

1. Read the sentences. Are they **true** or **false**?

Слайд. 5 класс (стр. 11)

Prereading tasks

In pairs, read the headlines on this page and look at the picture. Answer the questions.

While reading tasks

Listen to the rhyme and read it. Practice reading aloud.

Scanning

1. Find in the text the answers to these questions and read them aloud

Reading and writing

Read the text again, fill in the gaps and write the sentences

Слайд. 5 класс (стр.16-17)

Во время сдачи экзамена очень много ошибок допускается учащимися при выполнении раздела «Лексика и грамматика». В УМК Форвард есть такие рубрики, которых возможно нет в других УМК, например, «Grammar and reading». Акцент в таких текстах делается не только на содержание, но и на грамматику. Через чтение и нахождение грамматических структур уже в готовых текстах учащимся дается возможность почувствовать ненавязчивым способом грамматические явления.

While reading tasks

Read the text and say what Domino usually does at this time

Reading and grammar

Read sentences A-F and match them with picture 1-8 on page 16

Прочитай еще раз описание фотографий Кэт. Найди в каждом предложении сказуемое. Сколько в нем частей? Какая из его частей называет действие, а какая связывает сказуемое с подлежащим?

Слайд. 5 класс (стр.68-69)

Listening and reading

1. Listen to and read part A. Answer the question
2. Listen to and read part B. Say in English: Атлантический океан, Тихий океан, Марианская впадина
3. Look at the pictures. Do you know these animals? Find the following words in the text and say in English.
4. Find and read the text sentences with these adverbs and adjectives. Write word combinations with them.

Слайд. 6 класс (стр.18-19)

Reading and speaking

Have you read J.K.Rowling's books about Harry Potter? Have you seen the film about the film about Harry Potter? What do you know about Hogwards-the school Harry Potter went to?

Scanning

Read the text and answer the questions

Detailed reading/ after reading tasks

Read the paragraphs and put events of the daily routines in the correct order

Reading and speaking

Discuss Harry Potter daily routines with your friend. Is it similar to the daily routines at your school?

Слайд. 6 класс (стр.27-28)

Skimming

Quickly read the two chat discussions. Which of them is about countries and nationalities and which is about cities and their inhabitants?

Reading and writing

Write the names for people living in different cities in your Workbook

After reading tasks

Read the text again and find the countries on the map. What are the names of their inhabitants?

Слайд. 6 класс (стр.51)

Prereading tasks

Look at the picture on the right. This is a cover of a book. What do you think the book is about?

Skimming

Quickly read the article. Do not look up unknown words. Were you right? Choose the best title for the article.

Scanning

Read the text again. Find the key words in each paragraph.

Detailed reading

Choose the sentence which expresses the main idea of each paragraph

Слайд.6 класс (стр.60-61)

Prereading tasks

Look at the picture and try to guess what the most popular pets in the UK are.

Skimming

Quickly read the article and check your guesses. What kinds of pets are mentioned in the article?

Scanning

Find sentences with the main ideas of the article. Was it difficult for you? Why? Why not? What kind of information follows these sentences?

Match the amazing facts about the British pets with the pictures.

Listening and reading

Listen and read the numerals

Read aloud the sentences with numerals from the text.

After reading tasks

Read the text again, then read the statements and say if they are true, false, not stated

Слайд.6 класс (стр.72)

Skimming

Read the dialogue. What topics are discussed in this conversation?

Reading and writing

In pairs, write true and false statements about the dialogue. Ask the other students in your class to say which of them are true and which are false.

Reading and grammar

Read the dialogue again and find all the verbs in the Passive Voice in the text.

Подводя итог можно сделать следующий вывод, что:

- мы можем рассматривать текст, как лингвистический объект т.е. можем работать с текстом с точки зрения грамматики и словаря (рубрика Grammar and reading, noticing);

-мы можем рассматривать текст, как способ передачи интересной и полезной информации. УМК Форвард содержат массу интересных текстов, которые близки и понятны подросткам, и темы, выносящиеся на обсуждение, на самом деле актуальны (Life in Hogwards, Royal family, Famous disabled people, The British and their pets, Space hotel, Under the Sea etc)

- мы можем рассматривать текст, как springboard for production, так как во многих случаях необходимо высказать свое мнение по этому тексту

-мы можем рассматривать текст, как a cultural product, так как любой текст связан либо с нашей культурой, либо с культурными аспектами страны изучаемого языка.