

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №37 «Семицветик»

*VIII муниципальный психолого-педагогический форум  
«Коррекционно-развивающая среда с учащимися детьми-инвалидами  
и (или) детьми с ОВЗ различных нозологических групп»*

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

## Мастер-класс

Голбан Анна Валерьевна  
учитель-логопед

п. Малиновка

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (Т.А.Мусейибова)

- 1 - умение ориентироваться «на себе»;
- 2 - умение ориентироваться в окружающем пространстве «от любых предметов»;
- 3 - умение ориентироваться в двухмерном пространстве;
- 4 - применение освоенных навыков в окружающем пространстве и на плоскости, трехмерном пространстве.

# ПРИЕМЫ РАБОТЫ

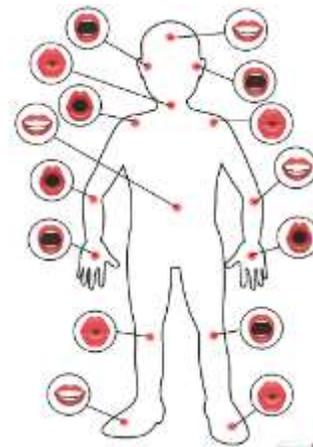
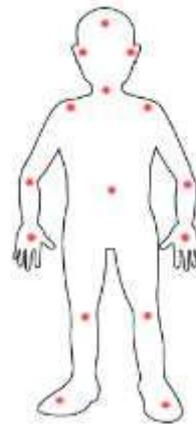
- ▶ опора на наглядность ситуации;
- ▶ практическая деятельность с конкретными предметами;
- ▶ использование в развивающей работе дидактических игр;
- ▶ создание игровых ситуаций (ведь именно игровая форма работы вызывает в этом возрасте неподдельный интерес ребёнка);
- ▶ активное употребление детьми в своей речи предлогов и слов, отражающих пространственное положение предметов.

# Условные обозначения

- стрелки-указатели;
- планы;
- маршруты;
- схемы

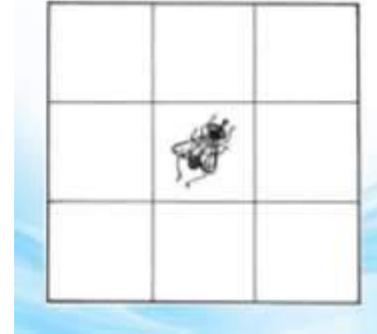


# Ориентировка «на себя»



# Ориентировка «от себя»

(на не разлинованной поверхности и разлинованной поверхности)





# Ориентировка в двухмерном пространстве



Игра «Волшебное путешествие»

Игры с пользой  
от Дарины

# Игра «Графический футбол»



# Ориентировка в трехмерном пространстве



Стоял ученик на развилке дорог.  
Где право, где лево, понять  
он не мог.  
Но вдруг ученик в голове  
почесал  
Той самой рукою, которой писал.  
И мячик кидал, и страницы  
листал.  
И ложку держал, и полы  
подметал.  
«Победа!» — раздался ликующий  
крик.  
Где право, где лево, узнал  
ученик.

В.Берестов



Спасибо за внимание