

***Особенности
организации
образовательного
процесса в условиях
ИНКЛЮЗИИ.***

Шабалина Н. И., заместитель
директора по УВР МБОУ «СОШ №1»



Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе



"Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий"**.

«Индивидуальный учебный план – учебный план, **обеспечивающий** освоение образовательной программы на основе **индивидуализации** ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося".

"Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых **образовательных потребностей** и **индивидуальных возможностей"**.

"Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц **с ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей их **психофизического** развития, **индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая **коррекцию нарушений** развития и **социальную адаптацию** указанных лиц".



Статья 79. Организация получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- «1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья** определяются **адаптированной** образовательной программой, а **для инвалидов** также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.
2. Общее образование **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется в **организациях**, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
3. Под **специальными условиями** ...понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**.
4. Образование обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как **совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность**.»

«Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти **субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**». (Ст.79, ч.5)

| | 2019 | | | | | 2020 | | | | | 2021 | | | | | 2022 | | | |
|--------------|------|-----|-----------|----|--------|------|-----|-----------|----|--------|------|-----|-----------|----|--------|------|-----|-----|-----------|
| Класс | ТНР | ЗПР | слабовидя | УО | другое | ТНР | ЗПР | слабовидя | УО | другое | ТНР | ЗПР | слабовидя | УО | другое | | ТНР | ЗПР | слабовидя |
| | 1 | 3 | 1 | | | 1 | 2 | | | | | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | |
| 2 | 3 | 1 | | | | 4 | 3 | | | 1 | 4 | 2 | | | | | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | | 1 | | 3 | 2 | | | | 5 | 2 | | | 1 | | 5 | 3 | |
| 4 | 3 | 3 | | | | 2 | 2 | | 1 | | 3 | 2 | | | | | 5 | 2 | |
| 5 | 6 | | | | | | 5 | | | | 2 | 2 | | | 1 | | 2 | 1 | |
| 6 | 1 | | 1 | | | 6 | | | | | | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| 7 | 1 | | 1 | | | 1 | 3 | 1 | | | 6 | 1 | | | | | | 4 | |
| 8 | | 4 | | | | | | | | | 1 | 3 | 1 | | | | 6 | 1 | |
| 9 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | 3 | 1 |
| 10 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| ИТОГО | 18 | 10 | 2 | 1 | 1 | 19 | 15 | 2 | 1 | 1 | 23 | 16 | 4 | | 3 | | 25 | 19 | 4 |

Нормативы

Закон об
образовании РФ
273-ФЗ от 29.12.2012

Определяет специальные
образовательные условия
Статья 79

ФГОС
обучающихся с ОВЗ

Определяет требования и
структуру адаптированной
основной общеобразовательной
программы, условия ее
реализации и результат

АООП
Локальные акты

Определяют содержание
образования и регламентируют
инклюзивный образовательный
процесс

ФЗ ОТ 24.09.2022 N 371-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" И СТАТЬЮ 1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой
Содобрен Советом Федерации

14 сентября 2022 года

21 октября 2022 года

**ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

РЕАЛИЗАЦИЯ: с 1 СЕНТЯБРЯ 2023 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 27 » сентября 2022 г.

№ Р-216

Москва

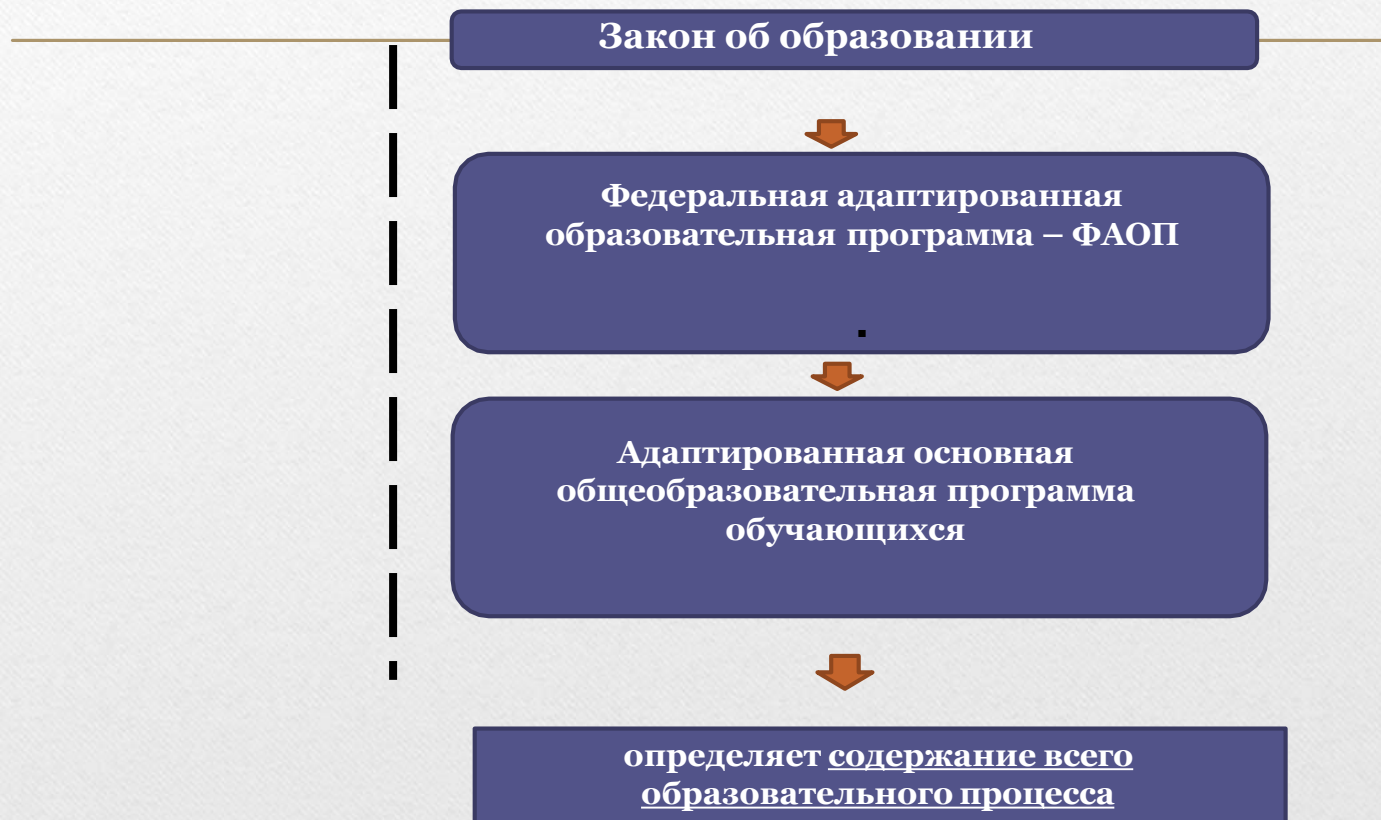
О подготовке проектов нормативных правовых актов, необходимых для реализации нормы Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

**НОВЫЙ ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ**

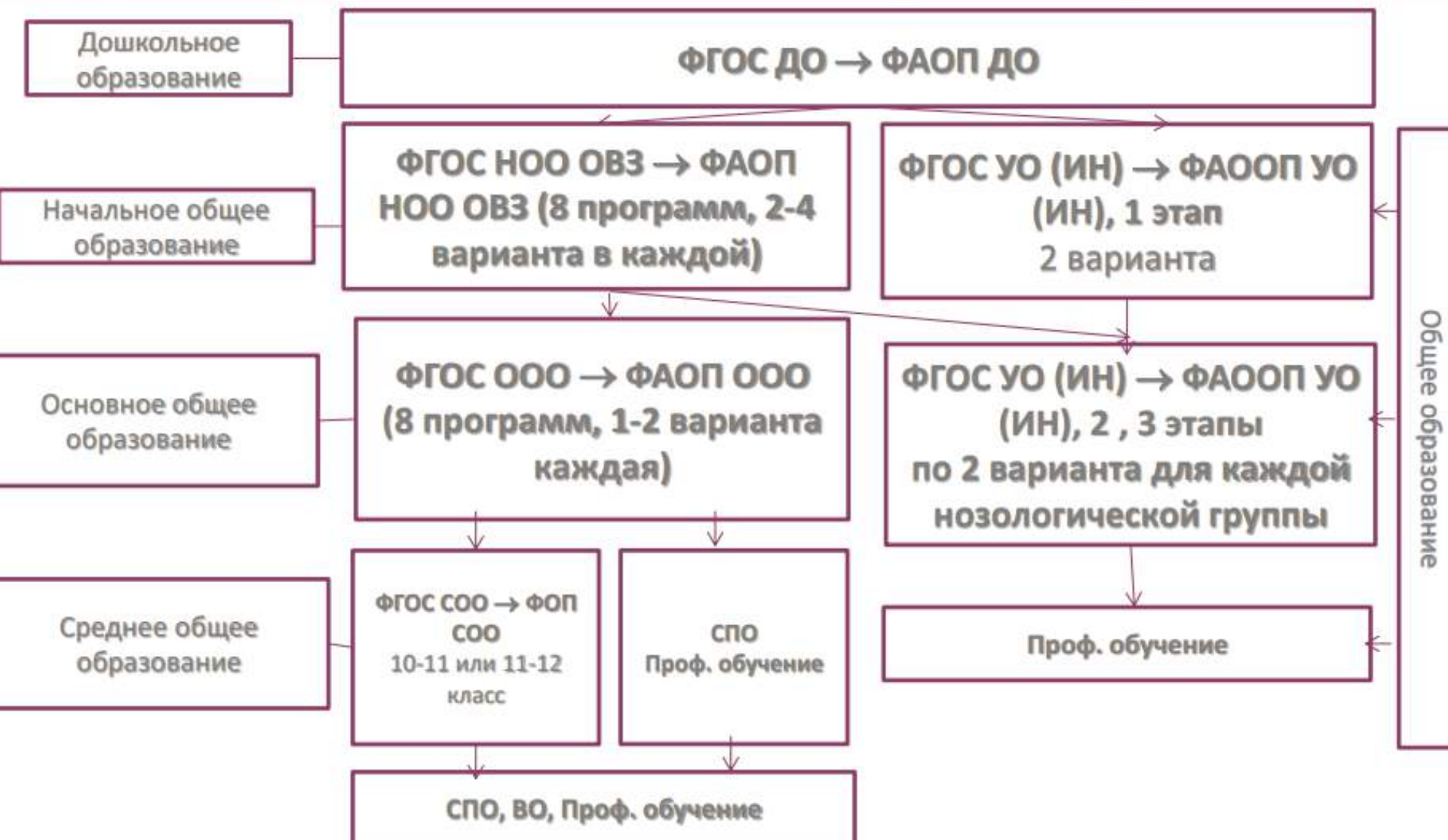
*Федеральная адаптированная
образовательная программа – ФАОП*

- **ФАОП ДО**
- **ФАОП НОО**
- **ФАОП ООО**
- **ФАООП УО**

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ



Варианты программ в ФАОП ООО

| Нозология | Варианты ФАОП ООО |
|-----------------------------|---|
| Ученики с нарушениями слуха | ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1 и 2.2.2) |
| Слепые ученики | ФАОП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1 и 3.2) |
| Слабовидящие ученики | ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 и 4.2) |
| Ученики с ТНР | ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2) |
| Ученики с НОДА | ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2) |
| Ученики с ЗПР | ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) |
| Ученики с РАС | ФАОП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 и 8.2) |

На уровне ООО школа может создавать для каждой нозологической группы только по два варианта АООП – в ФАОП ООО включены по два варианта для каждой нозологии.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Приказ Минпросвещения РФ
от 24.11. 2022 г. № 1026**

В соответствии с ФАООП образовательная организация разрабатывает:

АООП образования обучающихся с **УО** (с 1 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар.1 и 2.

АООП образования **глухих обучающихся с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования **слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1.

АООП образования **слепых обучающихся с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования **слабовидящих обучающихся с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1.

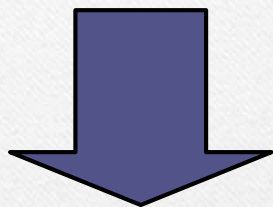
АООП образования **обучающихся с НОДА с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования **обучающихся с РАС с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП

Структура определена во ФГОС ОВЗ и ФАОП

Содержание
образования
образовательного
процесса



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индивидуализация
содержания
образования

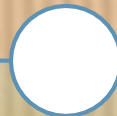
Индивидуализация содержания

Предметная область

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов
- учебные курсы для факультативного изучения отдельных учебных предметов

Внеурочная деятельность Коррекционно-развивающая область

- курсы коррекционно-развивающих областей
- учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ, индивидуальные потребности
- дополнительное образование (другая внеурочная деятельность)



Коррекционно-развивающая область

| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 1 | 2 |
|---|-----------|-----------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | 23 | 29 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | 10 | 10 |
| Коррекционно-развивающая область | 5 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия (конкретные названия) | 5 | 5 |
| Направления внеурочной деятельности | 5 | 5 |

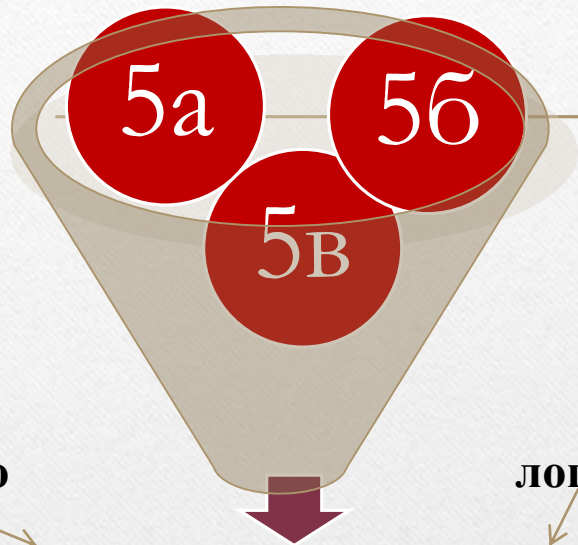
| | Классы | Количество часов в учебном плане ОУ | Индивидуальная программа обучения/ | Самостоятельная программа обучения |
|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Обязательная часть | | 30 | 11 | 19 |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 2 | 1 |
| Математика | Математические представления | 2 | 1 | 1 |
| Окружающий мир | Окружающий мир | 2 | 1 | 1 |
| | Человек | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Домоводство | 5 | 1,5 | 5 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 0,5 | 2 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 1 | 2 |
| | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 3 | 2 | 3 |
| Технология | Профильный труд | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 0,5 | 2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 | | 2 |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | | 1 |
| Математика | Математические представления | 1 | | 1 |
| Технология | Профильный труд | 3 | | 3 |
| | <u>Психокоррекционные занятия</u> | 1 | 1 | |
| Коррекционно-развивающая область | | 5 | 5 | |
| Коррекционные курсы | Сенсорное развитие | 1 | 1 | |

Наличие специалистов

- 3 педагога-психолога
- 2 учителя-олигофренопедагог
- 4 педагога-дефектолога
- 2 логопеда
- 1 социальный педагог



Занятия в ресурсном классе



дефектолог

логопед

Ресурсный 5 класс

учитель
ресурсного
класса

педагог-
психолог



Применение специализированного оборудования в школе в рамках программы «Доступная среда»



Занятия с сенсорным оборудованием в кабинете педагога-психолога



«АЛМА ПРО» – это профессиональный стол для кабинета детского психолога-дефектолога.

- Программное включает в себя все лучшие практики и методики:
 - Выготского-Сахарова,
 - В.М. Когана
 - Методика опосредованного запоминания Исключение предметов
 - “Кубики Кооса”
 - “Установление последовательности событий” «СОМОР»
 - «Контурный САТ – Н»
 - «Тест Рука»
 - Цветовой Тест
 - Отношений «Эмоциональные лица»
- Более 200 методик и практических заданий.



***Особенности
организации
образовательного
процесса в условиях
ИНКЛЮЗИИ***

Шабалина Н. И., заместитель
директора по УВР МБОУ «СОШ №1»