

Приемы работы с учащимися с ТНР на уроках русского языка Опыт работы

Халтурина Светлана Валентиновна,
учитель русского языка и литературы

Цель работы - сдача ОГЭ по русскому языку

Написание изложения и сочинения

Сложности работы с учащимися с ТНР –

чаще всего это совокупность нарушений.

- ▶ Сложность при чтении и написании текста (перестановка рядом стоящих букв).
 - ▶ Неумение грамматически правильно составить предложение.
 - ▶ **Нарушение логических связей** при составлении текста.
 - ▶ Речь состоит из простых, несложных предложений.
 - ▶ Скудность лексикона.
 - ▶ Память слабо развита. Рассеянность внимания.
- Низкая трудоспособность. Быстрая утомляемость.

Основные приемы работы на уроках русского языка

- ▶ *Общение с ребенком, как со всеми.*
- ▶ *Развитие слухового внимания.*
- ▶ *Дозирование языковых знаний.*
- ▶ *Самостоятельное составление схем.*
- ▶ *Увеличение доли самостоятельности в составлении текстов.*
- ▶ *Формирование умения грамотно формулировать мысль и выявлять причинно-следственные связи.*
- ▶ *Самопроверка.*

Работа над изложением

- ▶ Составление плана (схемы) при прослушивании аудиозаписей.
- ▶ Выделение главной мысли в каждом абзаце.
- ▶ Пересказ абзаца, текста.
- ▶ Продолжение предложения.
- ▶ Составление рассказа по началу.



Работа над сочинением

- ▶ Чтение текста вслух (по цепочке).
- ▶ Выделение главной мысли в каждом абзаце.
- ▶ Выбор примеров из текста.
- ▶ Составление скелета сочинения
(использование одного и того же клише).

Я думаю, что ... - это....

Приведу примеры из текста...

В эпизоде, когда ... , показано ...

Таким образом,...

Надеюсь, что я объяснил значение слова ...

Критерии оценивания Итогового собеседования для участников с тяжёлыми нарушениями речи

Задание 1. Чтение текста вслух **Не оценивается**

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением
приведённого высказывания - **5 баллов**

Критерии оценивания правильности речи

за выполнение заданий 1 и 2 (P1) **Не оценивается**

Задание 3. Монологическое высказывание - **3 балла**

Задание 4. Диалог - **1 балл**

Критерии оценивания правильности речи

за выполнение заданий 3 и 4 (P2) **Не оценивается**

Максимальное количество баллов – 9 баллов

**Минимальное количество баллов, необходимое для выставления
зачёта – 5 баллов**

	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания.	Баллы.
П1	Сохранение при пересказе микротем текста.	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна или более микротем.	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе .	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием.	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	0
П4	Способы цитирования.	
	Ошибок нет.	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более).	0

	Критерии оценивания монологического высказывания (М).	Баллы
	Выполнение коммуникативной задачи.	
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания.	0
М2	Учёт условий речевой ситуации.	
	Учтены условия речевой ситуации.	1
	Условия речевой ситуации не учтены.	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР) .	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	0
Максимальное количество баллов		3

Критерии оценивания диалога (Д).		
Д1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы.	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации. Не оценивается	
	Учтены условия речевой ситуации.	
	Условия речевой ситуации не учтены.	
Максимальное количество баллов		1

***Минимальное количество баллов,
необходимое для выставления
зачёта – 5 баллов***

Тренажер Наталии Сычевой «Пишем без ошибок»

«ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК НА з(с)»

В приставках, оканчивающихся на **з(с)** — *без/бес; воз/вос; из/ис; низ/нис; раз/рас; чрез/черес* — перед гласными и звонкими согласными пишется **з**, перед глухими согласными — **с**:
изгиб — источник; возложить — воспеть;
бездомный — беспокойный;
разбиться — расстроить

Однако приставка **с** пишется одинаково как перед глухими, так и перед звонкими согласными:

стереть — сделать.

ЗАПОМНИ: в словах

здание, здесь, здоровье

всегда пишется **з**, так как это не приставка, а часть корня.

Тренажер Наталии Сычевой «Пишем без ошибок»

Что ты напишешь — З или С?

и(...)гиб реки, и(...)точник молодости,
бе(...)домный пёс, бе(...)покойный попутчик,
ра(...)валиться на диване, (...)делать наспех,
(...)тоить недёшево, ра(...)биться на части,
ра(...)положиться в гостиной,
ра(...)строиться из-за поражения,
во(...)петь в стихах, во(...)ложить венки

Не рекомендуется!

- ▶ Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками, подлежащими исправлению.
- ▶ Если ребенок пересказывает содержание рассказа, параграфа, составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребенок закончит высказывание.
- ▶ Не забывайте хвалить ученика за правильно выполненное задание!



Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. У детей с нарушениями речи наблюдаются нарушение процесса формирования произношения из-за дефектов восприятия и произношения звуков речи. Таким детям труднее запоминать речевой материал, они с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Какие-то речевые нарушения встречаются у многих учащихся, а значит, вышеуказанные приемы целесообразно использовать на уроках русского языка.