

*Терская Ольга Геннадьевна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1»*

Сопровождение детей с тяжёлым нарушением речи в условиях общеобразовательной школы

С каждым годом происходит изменение контингента детей, приходящих в школу. Мы наблюдаем, что обучающиеся с ОВЗ всё чаще встречаются в каждом классе общеобразовательной школы.

На сегодня в общеобразовательных школах могут обучаться дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического характера, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Существует два варианта обучения детей с ТНР.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, *полностью соответствующее* по итоговым достижениям к моменту завершения обучения *образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.* Срок освоения АООП НОО составляет 4 года [1].

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но *в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах)* [1].

Дети с ТНР медленнее усваивают учебный материал, быстро утомляются, плохо переключаются с одного вида деятельности на другой, самоконтроль и мотивация находятся на низком уровне, память ослаблена, нарушена мелкая моторика, координация и пространственные представления.

С 2017 года в классе обучается ребёнок с тяжелыми нарушениями речи.

До школы ребёнок не посещал детский сад, не общался со сверстниками. Воспитывался в семье, где помимо него есть два старших брата (разница в возрасте 7-8 лет). В раннем детстве перенёс операцию на кисти руки, вследствие чего ведущей рукой стала левая. Была родовая травма. Произношение невнятное, приглушённое, искажаются слова. Возникают проблемы в общении с одноклассниками из-за непонимания речи ребёнка.

Дети с нарушением речи есть в каждом классе. Часто мы встаём перед выбором – отпустить ситуацию или, создав себе определённые трудности,

попытаться помочь. Трудности действительно есть и одна из основных – непринятие родителями существующей проблемы. Вера мамы или папы в то, что, придя в школу, ребёнок одновременно научится и читать, и говорить, может привести к упущенному времени и к ещё большим трудностям в обучении. Проблему иногда можно решить путём посещения занятий с логопедом, который в течении нескольких месяцев сможет поставить ребёнку звуки или провести другие коррекционные мероприятия. Встречаются ситуации более сложного характера.

Но решать любую проблему необходимо с её выявления. Необходимо ещё на стадии формирования будущего первого класса выполнить ряд шагов и продолжить эту работу в адаптационный период.

Рекомендации учителю по выявлению и организации дальнейшей работы с детьми, имеющими тяжёлое нарушение речи

1. Анкетирование родителей. Выявление проблем с речью первоклассников.
2. Наблюдение во время адаптационного периода.
3. Изучение причин нарушения речи ребёнка (беседы с родителями, изучение карты преемственности (если посещал детский сад), обращение к медицинскому работнику школы).
4. Направление к логопеду в детскую поликлинику для уточнения диагноза.
5. Наблюдение и сбор материалов для школьной ПМПк.
6. Беседы с родителями с целью объяснения необходимости оказания помощи ребёнку.
7. Связаться с руководителем территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и обозначить проблему.
8. Сбор документов для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального казенного учреждения Управления образования администрации Калтанского городского округа.
9. Посещение ПМПк ребёнком с родителями.

Проведя работу с родителями, совместно мы обозначили значимость существующей проблемной ситуации и выработали тактику её решения. С первого класса с октября 2017 года мальчик начал посещение занятий с логопедом (вне школы). В декабре 2017 год был направлен на городскую ПМПк, где ребёнку присвоен статус ОВЗ и даны рекомендации.

С сентября 2018 года для ребёнка разрабатывается адаптированная общеобразовательная программа (вариант 5.1) для детей с ТНР, включающую в себя коррекционную программу.

Коррекционно-развивающая программа включает индивидуальные коррекционные занятия логопедической направленности, групповые занятия с психологом. Во внеурочной деятельности проводятся занятия – «Математика в практических занятиях», «Умники и умницы», «Ключ и заря», занятия по психологии «Успешный ученик».

Систематические занятия с логопедом, психологическая коррекция, дифференцированные задания, ежедневные консультации для мамы способствуют достижению положительной динамики в развитии речи и в процессе обучения в целом. Мальчик активно участвует во всех классных и школьных мероприятиях, учится общаться со сверстниками, преодолевая стеснительность и трудности диалога с детьми. Он принят в классе и с желанием идёт в школу.

Ребёнок к концу первой четверти второго класса читает 44 слова в минуту, даёт устные ответы на вопросы по прочитанному. Остаётся проблема с заменой парных согласных как при чтении, так и при письме. Большой сложностью для ребёнка являются письменные ответы на вопросы, что необходимо делать при написании ВПР. Окружающий мир сложен в изучении из-за узкого кругозора и недостаточного словарного запаса.

Наблюдается отставание в развитии двигательной сферы. Плохая координация, неуверенность в повторении движений, трудности в следовании словесной инструкции, неразвитая мелкая моторика являются проблемами, над которыми работают и учитель, и педагог-психолог, и родители.

Задачи коррекционно-педагогического воздействия:

- коррекция звукопроизношения;
- уточнение и коррекция фонематического восприятия, дифференциация парных согласных звуков;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- пополнение словарного запаса;
- развитие связной устной речи;
- развитие письменной речи;
- развитие двигательных навыков, координации движений, мелкой моторики;
- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Для успешности коррекционной работы необходима слаженная работа учителя с логопедом, родителями учащегося, школьным психологом, учителями-предметниками.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приложение N 5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/8599a70d26e5983585d90ff6adf82e89/>