

**Типовые задачи по формированию УУД учащихся  
основного звена на уроках английского языка**

**Исполнители:**

Бусова Ирина Владимировна,

Шушакова Евгения Васильевна

учителя английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калтан

( alex.busov@yandex.ru/ shushakova-e-v@yandex.ru)

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Формирование и развитие УУД на уроках английского языка.....	4
Глава 2. Типовые задачи на формирование УУД.....	10
2.1. Задания на формирование регулятивных УУД.....	15
2.2. Задания на формирование познавательных УУД.....	18
2.3. Задания на формирование личностных УУД.....	26
2.4. Задания на формирование коммуникативных УУД.....	27
2.5. Комплексы упражнений для формирования УУД.....	28
Заключение.....	31
Литература.....	32

## Введение

Современная система образования направлена не столько на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности, сколько на развитие её возможностей и способностей. Сегодняшний выпускник школы видится самостоятельно мыслящим, способным видеть в реальном мире проблемы и трудности и находить пути их решения, умеющим применять в окружающей его жизни приобретённые им знания.

Изучение английского языка на сегодняшний день поистине актуально. Он является международным языком общения, языком экономических и политических переговоров, языком науки, искусства, литературы и образования. На основании данных изменений, методика преподавания английского языка тоже выходит на новый уровень, стремясь соответствовать современным потребностям общества. Структура урока английского языка становится насыщенной элементами современных педагогических технологий и использованием новых технических и информационных средств.

Согласно новому образовательному стандарту у современного учащегося необходимо сформировать определенные умения и навыки, которые и являются для нас приоритетным ориентиром при разработке плана занятия. Основной задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, которые обеспечивают компетенцию «научить учиться», развитие способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

## **Глава 1. Формирование и развитие УУД на уроках английского языка**

Современный образовательный стандарт требует от нас развивать личность, формировать универсальные учебные действия (УУД) и предметные знания. Универсальные учебные действия обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, выделение наиболее важной информации, формирование обобщенных знаний, самостоятельного усвоения новых знаний и формирование умений.

### **Функции УУД включают:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.
- УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося. В широком смысле слова “универсальные учебные действия” означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

ФГОС второго поколения формулирует результаты образования по английскому языку на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

### **Виды УУД:**

- ✓ личностные
- ✓ познавательные

- ✓ коммуникативные
- ✓ регулятивные

### **Представление видов УУД**

**Личностные УУД** направлены на личностное самоопределение учащегося, на его ценностно – смысловую ориентацию, нравственно – эстетическое осмысление и оценивание ситуаций, а также на смыслообразование и ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, а также позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Личностными результатами иностранного языка являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Формированию личностных УУД на уроке иностранного языка может способствовать применение проектной методики, и информационно – коммуникативных технологий, а также упражнения типа «оцени поведение», «заполни анкету» и многие другие.

**Познавательные УУД** подразделяются на общеучебные, логические действия, а также действия, направленные на постановку и решение проблем. К общеучебным действиям относят умение поставить задачу, выбрать способы ее решения, а также умения работы с информацией. К логическим – относят умения в области анализа и синтеза новых знаний, в установке причинно – следственных связей. Таким образом, организуя самостоятельную работу с учебником, применяя метод «взаимообъяснение»,

используя задания, направленные на развитие логического мышления ребят и самостоятельный поиск информации, мы способствуем формированию данных УУД. Для развития познавательных УУД используются лексические упражнения типа «пчелиные соты» (составь слова из букв данного слова), «найди слово» и т.д. Анализировать учащих можно научить и при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике: вставить недостающие слова, вставить недостающие буквы, завершить предложение, заполнить таблицу, догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

**Коммуникативные УУД** заключаются в формировании умений вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с людьми или особенности информации. Групповые, парные методы работы, а также дебаты, дискуссии, обсуждения в полной мере позволяют развить коммуникативные качества учащихся. В процессе изучения английского языка осуществляется знакомство с иностранным языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише (устойчивые выражения) и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений, доказательства правильности и неправильности высказываний, обосновывают этапы построения диалога или монолога. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых или больших группах.

**Регулятивные УУД** формируются при совместном целеполагании и определении темы занятия, учащиеся учатся планировать, корректировать, оценивать, регулировать собственную деятельность на уроке, направленную на достижение поставленных целей. Формированию регулятивных УУД на уроке английского языка способствуют действия, осуществляющие контроль учащихся: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Учащимся

предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, орфографические, грамматические и т.д.). И для решения этой задачи можно совместно с детьми составить правила проверки текста, определяющие алгоритм действий. В современном образовании многие УМК по английскому языку имеют уже готовые тексты работ для самопроверки, что позволяет самостоятельно каждому ребенку определить свои плюсы и минусы по пройденному материалу. Технология оценивания образовательных учебных успехов направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Условия формирования и развития регулятивных действий:

1. Необходимо приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы...(цель)...надо... (действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок.

2. Обязательно поощрять детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже не верный.

3. Необходимо использовать такие формы работы как - организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп и так называемый учебный конфликт.

4. Использовать в образовательном процессе технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологии, технологии оценивания достижений.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий уместно использование таких упражнений как «преднамеренные ошибки», «прочитай начало текста – придумай его окончание», «придумай заголовок к части текста», «найди какую либо информацию в тексте» и т.д.

Для формирования регулятивных УУД учитель оказывает помощь в виде - одобрения, поддержки; замечания “Попробуй еще раз”, “Выполни дальше”; показ, демонстрация правильного выполнения действия, инструкция в действенном плане.

Одним из специальных средств развития УУД могут являться памятки памятки.

**Памятка** — это словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие, можно выделить следующие виды памяток:

- ✓ **Памятка-алгоритм**, которая предлагает строго фиксированную последовательность операций.
- ✓ **Памятка-инструкция**, которая предлагает желаемую последовательность операций, но ученику дается возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.
- ✓ **Памятка-совет**, которая рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
- ✓ **Памятка-показ**, которая дает пример выполнения задания.
- ✓ **Памятка-стимул**, которая стимулирует активность через раскрытие перспектив.

Памятка предъявляется ученику на уроке перед выполнением упражнения. Памятки предназначены для того, чтобы научить учеников



рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя, а также научить учеников работать самостоятельно.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе:

- ✓ ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ✓ ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ✓ ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ✓ ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

**Таким образом,** мы можем сделать вывод, что в зависимости от того, какой результат нам требуется получить, мы вправе «адаптировать», изменять практически любое задание. УУД дают нам возможность ориентировать учащихся на учебную деятельность, как в предметном плане, так и в построении этой деятельности. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Разумное и творческое применение упражнений позволяют нам добиться положительных результатов у учащихся.

## **Глава 2. Типовые задачи на формирование УУД**

### **2.1. Задания на формирование регулятивных УУД**

Для формирования регулятивных УУД можно предложить следующие виды заданий, которые можно рассматривать как типовые. Содержание каждого задания можно менять в соответствии с изучаемой лексической или грамматической темой. Первоначально использование таких видов заданий целесообразно на наш взгляд с обязательным обсуждением алгоритма действий для учащихся, то есть необходимо проговорить каждый шаг, который должен сделать ученик: определи, что нужно сделать в задании (целеполагание); что нужно сделать, чтобы решить задачу (планирование); подумай, что получится, если ты так выполнишь задание (прогнозирование); проверь себя (контроль); исправь и разберись с ошибками, (коррекция); оцени себя (оценка); подумай, что помешало выполнить задание верно или что способствовало тому, чтобы выполнить задание верно, возьми на заметку положительный опыт своих действий (саморегуляция). При обсуждении алгоритма учитель только направляет мыслительную деятельность ученика: задает вопросы, предлагает обдумать, оценить, проверить и т.д. Когда данные виды работы войдут у обучающихся в привычку, они будут планировать и анализировать свои действия самостоятельно, без помощи учителя. Рассмотрим некоторые виды таких заданий.

Task №1. Correct the mistakes. (Учащимся предложены предложения, содержащие орфографические и пунктуационные ошибки. Дети должны

найти и исправить. Ошибки в задании сделаны преднамеренно. Данное задание ориентировано на отработку глагола-связки to be и have got.)

1. Peter have not got a red cap.
2. The children`s got bicycles.
3. That are digital cameras.
4. This is a new car over there.
5. Tom and Susan are from Canadians.

Task №2. Correct the mistakes. (Задание с преднамеренными ошибками на отработку в применении настоящего длительного времени. В задании необходимо не только исправить сами реплики мини-диалога, но и расположить их в правильной последовательности, восстановить логическую цепочку событий.)

1. Look! The little girl is makes a snowman.
2. We are look a T-shirt.
3. Is Mary and Steve going home on foot today?
4. Listen! It rains.
5. What size does you take?

Task №3. Put the sentences in the correct order. (Данное задание предлагает восстановить последовательность реплик в диалоге. Может быть использовано при изучении лексической темы "Обстановка в доме, квартире")

Sandy: Has it got any furniture?

Olga: It's very nice.

Sandy: Sounds great!

Olga: Yes. There's a small living room, a kitchen, a bedroom and a bath-room.

Sandy: Hi, Olga. What`s your new flat like?

Olga: Yes, it has. Is there a cooker?

Sandy: How about the kitchen? There`s a sofa and an armchair in the living room but there isn`t a television. And in the bedroom there`s a bed and a desk.

Olga: Yes, there is. There`s a fridge and a table too.

Sandy: Really?

Task №4. Put the words in the correct order. (Задание на составление предложений из слов позволяет научить учащихся анализировать, подводить под понятие и при этом определять алгоритм своих действий через планирование деятельности, контроль, коррекцию и оценку собственных действий. Данное задание будет способствовать и решению предметной задачи, такой как отработка употребления повелительного наклонения.)

1. Piano/play/the/don`t/please
2. And/come/him/meet
3. At/there/girl/look/that/over
4. Close/don`t/door/please/the
5. Quiet/please/be

Task №5. Put the sentences in the correct order. Complete the exchanges.

\*It`s ten o`clock. \*Yes,I do. \*So Jenny, what time do you get up?

\*Have you got the time please?

1.A.....

B No, I haven`t

2.A Excuse me, what`s the time, please?

B.....

3.A Do you often go shopping?

B .....

4.A.....

B Usually, at about nine o'clock in the morning.

Task №6. Listen to the song and complete the missing information «The letter».

*Предметная задача:* развивать навыки работы с текстом, учить адекватно воспринимать использования грамматических явлений и лексических единиц в речи.

*Форма выполнения задания:* индивидуальная.

*Описание выполнения задания:* прослушать аудиозапись песни «The letter» на английском языке, найти в колонке справа пропущенные в тексте песни слова, составить словосочетания. Пропеть песню.

*Материалы:* карточка с текстом песни и заданием к нему.

В ходе выполнения задания учащийся планирует свою деятельность. контролирует, корректирует, проводит самоанализ.

When you ... and ... a letter	<b>sit</b>
And you .... it in the letter-box,	<b>takes</b>
Do you ... what happens to it,	<b>put</b>
When you put it in the letter-box?	<b>write</b>
Well, the letter... a long journey,	<b>travels</b>
It .... through the night.	<b>know</b>
And this ... a story of that letter,	<b>reach</b>
The letter that you write.	<b>bring</b>
Well, the postman takes the letter to the sorting office.	<b>is</b>
He puts all the letters in a sorting machine.	<b>sort</b>
Then the postman puts the letters into mailbags	
And the mailbags take a trip, a trip by train.	
And when they ... their destination,	
The postman takes them from the station.	

They ... them for delivery, And they ... to you and me.	
--	--

Task №7. Listen and complete the missing information.

Name	Sally>Jones	
Place	1)	
Date/leave	2)	June
Date/come back	3)	July
Travel by	4)	
Return ticket	5)	

Task №8. Match the words.

	dress	A the house
	street	B dinner
	special	C gifts
	light	D fireworks
	family	E fires
	decorate	F up
	exchange	G food
	Set off	E parade

Task №9. Write the antonyms.

nice-	isn't-
fat-	can-
funny-	must-
good -	am not -

	has -
--	-------

Task №10. Complete the missing words.

<p>Dear Hobbit!</p> <p>Thank you for your _____.</p> <p>I would like to be your _____.</p> <p>My _____ is Evan. I am from _____.</p> <p>I _____ in Boston. My _____ is on the 16th of March. _____ a dog and cat.</p> <p>My favourite _____ is summer.</p> <p>Please write back,</p> <p>Your Evan</p>	<p>season</p> <p>pen-friend</p> <p>name</p> <p>have</p> <p>live</p> <p>letter</p> <p>birthday</p> <p>America</p>
---	--

## 2.2. Задания на формирование познавательных УУД

Познавательные УУД включают в себя общеучебные и логические действия. Общеучебные, такие как умение строить устное высказывание, умение извлекать информацию из прослушанных текстов, умение работать с текстом, с таблицами, умение действовать по образцу, пользоваться справочным материалом, всегда находили отражение в заданиях на уроках английского языка. Такого типа задания всегда были и остаются основными в наших учебно-методических комплектах. А вот заданиям на формирования логических УУД, на наш взгляд, нужно уделить особое внимание и включать их в различные этапы урока. Рассмотрим некоторые из них.

Task №1. Put the words in the right box. («Логические цепочки». В ходе выполнения данного задания учащиеся учатся находить логические связи

между его компонентами, распределяя слова в таблицу по определенной теме. Задание направлено на формирование грамматического навыка добавления окончания к глаголу при изучении темы "Present Continuous". Перед распределением глаголов по таблице рационально не представлять правила добавления окончания в готовом виде, а дать детям подумать над этими правилами предложив для анализа несколько примеров глаголов с уже добавленным окончанием. Находя логические связи, учащиеся легко выводят правило, а если ребенок самостоятельно определил правило путем своих личных рассуждений и умозаключений, это правило лучше усваивается.)

Have, swim, go, work, meet, practice, eat, do, look, paint, serve, read, deliver, repair, wait, come.

Play-playing	
Dance-dancing	
Get-getting	

Task №2. Find the jobs and circle them. («Найди слова»)

*Цель:* Обобщение лингвистического материала по теме. Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей.

*Форма выполнения задания:* парная работа, групповая.

*Описание выполнения задания:* найди и обведи слова по теме «Jobs».

*Материалы:* карточка со сканвордом.



q	e	j	z	i	e	x	p	a	f	w	j	t	d
a	s	l	o	w	d	o	s	j	o	t	v	a	u
x	m	p	q	o	d	o	g	k	o	e	n	x	s
e	m	v	a	d	u	s	i	d	g	a	f	i	l
p	d	e	b	a	k	e	r	u	z	c	u	d	i
l	o	o	c	a	t	t	a	l	a	h	i	r	e
u	c	s	a	h	g	w	a	i	t	e	r	i	o
i	t	a	t	v	a	w	j	x	i	r	n	v	q
f	o	q	a	m	m	n	p	a	i	n	t	e	r
m	r	a	i	n	a	d	i	z	v	m	e	r	a
i	v	u	x	w	j	n	o	s	e	p	f	o	z

Task №3. Write the countries in ABC. («Работа с названиями стран»)

*Цель:* Обобщение лингвистического материала по теме. Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком.

*Форма выполнения задания:* парная работа, индивидуальная.

*Описание выполнения задания:* прочитайте названия стран и национальностей, запишите их в алфавитном порядке.

Brazil, UK, USA, Portugal, Australia, China, Russia, Britain, France,  
Japan, Canada, Greece, Italy, America

Task №4. Name the words. («Развиваем логику». По определениям учащимся необходимо назвать слова, в данном слове обобщающее слово для всех предложенных понятий)

1. Study, lessons, marks (school)
2. Swim, the sun, hot (summer)
3. Ski, frosty, make a snowman (winter)

4. IT, music, lesson starts (timetable)
5. Sofa, TV, carpet (living room)

Task №5. What is not correct? ("Поиск лишнего")

1. Study, lessons, marks, school
2. Swim, the sun, summer, hot
3. Ski, frosty, make a snowman, winter
4. IT, timetable, music, lesson starts
5. Sofa, TV, carpet, living room

Task №6. Make the words using letters.

Цель: Закрепление лексики по теме, развитие навыков составления и чтения английских слов

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: ученикам предоставляется возможность составить слов из предложенных букв.

**N t s o r g**

**E r y m r**

**Y n f n u**

**S x o f e**

**A j m**

**M o s e**

**N y o h e**

**R t I w e**

Task №7. Make up sentences.(Необходимо составить предложения по образцу.)

Example: **I like swimming, but I don't like tennis.**

1. I like coffee, but I..... .
2. We like playing tennis, but we.... .
3. Sue likes cats, but she... .

4. I speak French, but I... .
5. Tom speaks Spanish, but he... .

### 2.3. Задания на формирование личностных УУД

Для формирования личностных УУД необходимо использовать задания, которые, во-первых, демонстрируют учащимся правила, нравственные нормы и жизненные ценности, и во-вторых, позволяют выработать способность выражать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Следующие виды задания можно рассматривать как типовые.

Task №1. Read the texts and write your opinion.

*Цель:* развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи,

*Форма выполнения задания:* индивидуальная и групповая работа.

*Описание задания:* прочитайте текст, данный в учебнике о том, как учащиеся уживаются в одной комнате. В рабочей тетради высказать свое мнение.

*Материалы:* Учебник и рабочая тетрадь «Enjoy English 9».

*Инструкция:* прочитайте части текстов, данные в учебнике на стр. 37-38. Написать в рабочей тетради, оправдываете ли вы поведение Салли и Дэниела.

Task №2. Write information about yourself.

*Цель:* формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, желаний, стремлений.

*Форма выполнения:* индивидуальная.

*Описание задания:* заполнение анкеты для поступления в международный клуб путешественников.

International Explorers' Club
-------------------------------

Name	
Surname	
Age	
Country	
Languages you speak	
Favourite subjects	
Hobbies	
Countries you would like to visit	

Task 3. Тема «Продукты, правильное питание» (3 класс).

The cat is fat. What must the cat do to be slim and healthy. Be a doctor and give an advice. Choose suitable sentences:

It must run in the park.

It must eat a lot of sweets.

It must jump and skip.

It must ride a bike.

It must walk.

It must sleep all day long.

It must work in the garden.

It must eat a lot of fruits.

Task 4. Тема «Продукты, правильное питание» (3 класс)

*What is boy's name?*

Where does he live?

Where does he go every day?

What is healthy to eat?

Why is it good for health to eat a lot of fruits and vegetables?

Вопросы выписаны на доску, дети знакомятся с ними перед прослушиванием текста

Текст для аудирования:

I am Nick. I live in London. I go to the shop to buy fresh food every day. I usually buy some carrot and cabbage, juice, cheese and a lot of fruits and vegetables. Fruits and vegetables are rich in vitamins, they are very usefull in spring and autumn.

Task 5. Тема «Продукты, правильное питание» (3 класс)

Проводиться по принципу игры «Съедобное, несъедобное».

Водящий является хозяином и встает в центр круга, все остальные – гости и встают вокруг хозяина. Хозяин предлагает гостям угощения, а гости должны внимательно выбирать только те продукты, которые полезны для здоровья.

One person is a host. The others are visitors. The host suggests to others something to eat. Visitors choose, but food must be good for health.

Would you like some sweets?

Would you like some cabbage?

Would you like tea with lemon?

Would you like coffee?

Would you like honey?

Would you like carrot/ cheese/ cake/ milk/ soup/ juice/ lemon/ banana/ salami/ sandwich?

Возможные ответы:

Yes, I would.

Yes, thank you.

No, I wouldn't.

No, thank you.

В зависимости от ступени обучения и уровня обученности обучающихся ответы могут дополняться аргументами и тогда ответ будет выглядеть, например, так:

Yes, I would. I would like some fruits, because they have a lot of vitamins.

No, I wouldn't. I wouldn't like some sweets, because they are bad for teeth.

Task 6. Тема «Продукты, правильное питание» и «Модальные глаголы» (3 класс)

Nesnayka wants to be a doctor. One person is not healthy and comes to the doctor. Nesnayka gives an advice. Is he right? Give an advice.

You must eat many sweets and cakes.

You must drink much coffee.

You must not eat fruits and vegetables.

You must not drink tea with lemon and honey.

You must not drink warm milk.

You must eat many chips and stand on your head.

Task 7. Тема «Спорт в моей жизни» (8 класс)

Read the sentences, translate and make the text.

It is popular among young and old people.

They prefer reading interesting stories about sportsmen.

There are some popular kinds of sports in our country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating.

Athletics is one of the most popular kinds of sports.

Football, volley-ball, hockey, skiing, skating, jumping, running and others are very good for your legs for your heart and lungs.

They make your legs and body very strong.

Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly.

Gymnastics and swimming are excellent way to keep fit.

Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news.

They make your body very flexible.

Many people do morning exercises, jog in the morning and train themselves in clubs in different sections and take part in sport competitions.

It includes such kinds of sports as: running, jumping and others.

Everybody should choose the sport for you to be healthy and fit.

Sport is very important in our life.

But they don't go in for sports.

Answer the questions to the text:

Is sport important in our life?

Do the people take part in sport competitions?

Do the people read interesting stories about sportsmen?

Do children and grown-ups take care of their health?

What kinds of sport do you know?

How does sport help people to be healthy?

Why should everybody choose the sport?

Task 8. Тема «Здоровый образ жизни» (5–9 класс)

Read the text and answer the questions:

### ***Health***

Health is very important for all people. Schoolchildren do not speak about health very often. They discuss other things. But when a classmate falls ill, everybody wants him to become well again. He must come to school again and take an active part in school life.

Why do young people fall ill? The answer may be very simple. You won't catch cold, for example, if you take care of your health. Your health can be excellent and it can be bad. You must choose. So the best thing for you is go in for sports. You must also remember some of the rules. They are about how to be in good health.

To live in a healthy climate is not enough. What you also need is to spend a lit of time in the open air. It is very useful to go for a long walk in the country. And don't forget to keep your room and your hands clean.

Do you remember to get up early and go to bed early? Do you remember to do morning exercises.

Questions:

1. Explain why some schoolchildren must think more about their health.
2. What can you say about the health of your classmates?
3. What must children do to be in good health?

Does sport make people strong and healthy?

Task 9. Тема «Еда. Правильное питание» (6 класс)

Choose. Is it good or bad for HEALTH ?

	good	bad
To take a lot of friends		
To take vitamin pills		
To sleep 4 hours every night		
To have 3 meals a day		
To eat a lot of fruit		
To eat a lot of fast food		
To do physical exercises		
To go for a walk		



To clean teeth 3 times a day		
To eat a lot of sweets		

Task 10. Тема «Здоровье» (9 класс)

Do you try to follow rules to keep fit ? Complete these healthy eating tips using much, many, little,

a lot of.

Too ----- food makes you thin.

Too ----- food makes you fat.

Too ----- sweets are bad for you, for your teeth.

Eat ----- high fat food and ----- fibre.

----- fruit and vegetables keep you healthy.

Walking ----- makes you fit.

Sleeping too ----- or too ----- can make you nervous and restless.

Task 11. Тема «Здоровье» (9 класс)

3 Read the text and answer the questions: What drinking habits do people have? Is it good for health?

People get caffeine mostly from coffee, tea and chocolate. Caffeine makes people jumpy and nervous. Adults can have 400 mg of caffeine a day. 300 mg caffeine can make a child restless. Caffeine is not recommended for people with heart problems.

Task 12. Тема «Здоровье» (9 класс)

Here is notes from a lecture about healthy eating. Correct the mistakes.

Eat more sugar.

Do not eat vegetables.

Eat many fat.

Eat the same things every day.

Eat less fresh fruit.

Eat a lot of salt.

Eat a lot between meals.

#### **2.4. Задания на формирование коммуникативных УУД**

Коммуникативные УУД формируются при выполнении всех заданий, в которых происходит взаимодействие учащихся друг с другом в парах, малых и больших группах. Любое выше предложенное задание может быть выполнено в группах, и тогда оно будет еще и решать вопрос формирования коммуникативных УУД.

Task №1. What can we do well? Ask your classmates and complete the list.

Цель: совершенствование навыков монологической и диалогической речи, активизация лексико-грамматических навыков.

Форма выполнения: в парах

Описание задания: отметить в таблице, что умеют делать ваши одноклассники

	you				
ride a bike					
swim					
skate					
ski					
play hockey					
play bingo					
fish					

Task №2. Make the dialogue with your classmate.

Card 1	Card 2
<p>There is a new student in your class. Ask him/her:</p> <p>his/her name</p> <p>his/her favourite animals</p> <p>what he/she likes to do</p> <p>Answer his/her questions. (You begin the conversation )</p>	<p>You are the new student in the class. Answer your new classmate's questions. Then ask him/her:</p> <p>his/her name</p> <p>his/her hobbies</p> <p>what he/she likes to do</p>

## 2.5. Комплексы упражнений для формирования УУД

Для тренировки навыка употребления **Present Perfect** можно использовать следующую серию упражнений, выполнение которых так же формирует коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Task 1.** The following verbs are all irregular. What is the Past Simple and Past Participle? (Данное упражнение формирует умение пользоваться справочной литературой для образования форм глагола).

have	eat	win	forget	bring	make
be	drink	lose	sleep	find	give
meet	write	drive	hear	sing	
leave	read	ride	see	go	

**Task 2.** Work with a partner. Choose from the list and make dialogues like the example. (Данное упражнение формирует познавательные УУД (такие как анализ, подведение под понятие, построение логической цепочки рассуждений), регулятивные УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция) и коммуникативные УУД (умение работать в паре, умение слушать и вести диалог)).

Example: *be/America*

*A: Have you ever been to America?*

*B: Yes, I have./No, I haven't/ I've never been there.*

*A: When did you go?*

*B: Two years ago. I went to Disneyland with my family.*

have / an operation?	win / a competition?
be / on TV?	hear / an opera?
ride / a motor bike?	see / a horror movie?
have / an English breakfast?	forget / an important birthday?
try / iced tea?	sleep / in the open air?
drive / a van?	meet / anyone famous?
read / a book in a foreign language?	sing / in a choir?

**Task 3.** Tell the class as much as you can remember about your partner. (Способствует формированию познавательного УУД, такого как умение извлекать информацию из услышанного и строить собственное речевое высказывание на основе услышанного, решая определенную коммуникативную задачу).

**При отработке в употреблении нового лексического материала по теме "Character adjectives" можно использовать следующий комплекс**

упражнений, которые позволят формировать и личностные и метапредметные УУД.

## Quiz 'What sort of person are you?'

1. Are you usually smiling and happy?

2. Do you enjoy the company of other people?

3. Do you find it difficult to meet new people?

4. Is it important to you to succeed in your career?

5. Does your mood change often and suddenly for no reason?

6. Do you notice other people's feelings?

7. Do you think the future will be good?

8. Can your friends depend on you?

9. Is your room often in a mess?

10. Do you get annoyed if you have to wait for anyone or anything?

11. Do you put off until tomorrow what you could do today?

12. Do you work hard?

13. Do you keep your feelings and ideas to yourself?

14. Do you often give presents?

15. Do you talk a lot?

16. Are you usually calm and not worried by things?



**Task 1.** Work in pairs. Do the personality quiz above to discover what type of person you are. Use a dictionary to check any new words. Write **Y** for **Yes**, **N** for **No**, and **S** for **Sometimes**.

**Task 2.** Ask your partner to do the quiz about you. Look at your ideas and your partner's ideas about you. Are they the same? (Данные задания

способствуют формированию адекватной самооценки, оценки товарища по предложенным вопросам, а это личностные УУД, формируется так же умение работать в паре).

**Task 3.** Match these adjectives with the questions in the quiz. (Учащийся учится при выполнении задания анализировать, подводить под понятия, работать с информацией викторины, работать с таблицей (познавательные УУД), учится прогнозировать, контролировать, корректировать и оценивать свои действия в ходе выполнения задания (регулятивные УУД)).

A	untidy	9	I	lazy	
B	optimistic		J	generous	
C	sociable		K	moody	
D	talkative		L	hard-working	
E	reserved		M	easy-going	
F	shy		N	reliable	
G	impatient		O	cheerful	
H	ambitious		P	sensitive	

**Task 4.** Which are *positive* qualities and which are *negative*? Which could be *both*? (Формируются регулятивные и познавательные УУД)

Positive qualities	Negative qualities	Negative and positive both

**Task 5.** Describe someone in the class to your partner but don't say who it is. Can your partner guess who it is? (Формируются личностные и познавательные УУД).

## Заключение

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать предметную область «Иностранный язык», включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают ему «возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик». (А.Г. Асмолов).

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности – он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций. Происходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Этому способствует применение на уроке английского языка различных образовательных технологий, таких как : системно-деятельный подход, личностно-ориентированное обучение, проектная методика, игровые технологии, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии и другие.

## Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
2. Колесникова З.М. Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах [Текст] / З.М. Колесникова // Завуч начальной школы. - 2013. - №3. - С.8-21.
3. Медведева Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании [Текст] / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №1. - С.74-81.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]//Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
5. Формирование логических универсальных учебных действий [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deistvii-na-urokakh-matematiki-sre> свободный-Социальная сеть работников образования.
6. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях введения и реализации ФГОС ООО : методическое пособие для учителей-предметников / под ред. Л.П. Войновой, Т.П. Байкаловой. – Новокузнецк : МБ НОУ «Гимназия № 62», 2015. – 113 с.