

Клуб «Алфавит»: организация библиотечной деятельности в условиях детского дома

Опыт библиотечной деятельности

Детский дом «Аистенок» Калтанского городского округа реализует на практике собственную педагогическую, структурно-функциональную модель – детский дом, организованный по семейному принципу.

Детский дом является методической площадкой ГОУ ДПО(ПК) С «КРИПКиПРО» по теме «влияние условий проживания по семейному типу на формирование социального интеллекта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме». Программа эксперимента в этом направлении является психо-педагогическим обоснованием работы педагогов и библиотеки в поддержку семьи.

В настоящее время разработано и реализуется множество программ по пропаганде чтения. Однако специфика деятельности учреждения интернатного типа – детского дома – требует особого подхода в решении проблемы формирования культуры чтения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и привлечение воспитанников к чтению и жизни библиотеки, может значительно улучшить его положение в социуме.

Программа выстроена с учетом возможности организации занятости в каникулярное время.

Исходя из выше сказанного, основная задача библиотеки детского дома является работа с воспитанниками по пропаганде книги, привитие любви к семейному чтению.

Для формирования и развития читательских потребностей учащихся необходимо решение следующих задач:

- развитие интереса к чтению детей и подростков;
- повышение общекультурного уровня воспитанников;
- пропаганда социально значимой литературы;
- применение различных форм и методов для формирования читательского интереса детей;

Уникальность предложенного опыта библиотечной деятельности заключается в создании системы организационно-педагогических условий для формирования положительного образа семьи и семейной жизни через организацию традиций семейных чтений в детском доме, организованном по семейному принципу.

Особенности библиотечной деятельности по основным направлениям работы библиотеки в условиях детского дома, организованного по семейному принципу

Деятельность библиотеки детского дома ориентирована на формирование читательской культуры воспитанников, строится по тем же направлениям работы, что и школьной библиотеки, но имеет свои отличия, обусловленные спецификой образовательного учреждения. Основная задача детского дома – социализация воспитанников, поэтому библиотекарем сделан акцент на взаимодействие с социальным окружением.

Рассмотрим особенности библиотечной деятельности по основным направлениям работы библиотеки в условиях детского дома, организованного по семейному принципу.

Сохранение культурно-нравственных ценностей и укрепление духовного единства

Формирование духовно-нравственных ценностей личности ребенка опирается в детском доме на православные традиции.

В этом направлении библиотекарем решаются следующие задачи: 1) организовать сотрудничество с Храмом Покрова Божией Матери в вопросе духовно-нравственного воспитания детей; 2) способствовать укреплению духовного единства социальных семей детского дома.

Организация деятельности библиотекаря:

1. Разработка плана совместных с Храмом занятий по теме «Беседа со священником».
2. Оформление и постоянное обновление стенда «Храм моей души», состоящего из блоков: «Православные праздники»; «Заповеди Божии»; «Праздники в народном стиле».



Рис. 1. Таинство Крещения

3. Еженедельное посещение с детьми занятий в Воскресной школе и библиотеки при Храме Покрова Божией Матери.

4. Подготовка воспитанников к написанию ими исповедальных писем для Иерея Владимира. Исходя из содержания писем, определяются темы очередных бесед.

Обращение библиотеки к опыту православной педагогики формирует внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести и способствует воспитанию нравственности, основанной на свободе вероисповедания в духовных традициях народов России, и осознанию ценности человеческой жизни (рис. 1).

Формирование толерантного отношения воспитанников детского дома к окружающему миру

Библиотека – это что-то вроде магического кабинета.

Там заколдованы лучшие души человечества...

Мы должны открыть книгу, и тогда они очнутся.

Хорхе Луис Борхес

Преимущество деятельности библиотекаря в формировании навыков толерантного отношения детей в том, что художественное слово дает эмоциональную оценку действительности. В этом отношении положительных результатов можно добиться, используя совместно с педагогом-психологом элементы сказкотерапии. Задачами этого направления работы библиотекаря являются: 1) создание дружеской атмосферы в социальной семье, развитие коммуникативных качеств детей; 2) развитие у детей навыков рефлексии как базового качества толерантности.

После коррекционных занятий педагога-психолога на библиотечных занятиях проводится закрепление развивающихся у ребенка качеств.

Приемы работы со сказками:

- придумывание сказок;
- сочинение окончаний сказочных историй;
- иллюстрирование сказочных сюжетов;
- инсценирование.

Для отслеживания результативности работы нами выбраны следующие критерии: самооценка, поведение в конфликтных ситуациях, эмоциональное состояние. Показателями являются: устойчивая и адекватная самооценка; снижение количества конфликтных реакций; понижение уровня эмоциональной напряженности.

Результатом работы по формированию толерантного отношения воспитанников детского дома к окружающему миру являются:

- издание сборника детских авторских сказок;
- выпуск ежемесячного журнала детского дома «Аистенок»;
- проведение ежеквартальных литературно-музыкальных гостиных «Дорогою добра».

Литературное краеведение

Работа этого направления строится в сотрудничестве с городским поэтическим клубом «Родник».

Общаясь с местными поэтами, дети научились самовыражаться. Собственные сочинения – это их возможность заявить миру о себе: 25 % воспитанников приняли участие в городских и областных творческих конкурсах с авторскими литературными произведениями.

Информационная культура участников воспитательного процесса

Задача современной библиотеки состоит не только в формировании библиотечного фонда, но и в создании условий для читателя при поиске информации в этом фонде. К фонду библиотеки детского дома организован справочно-библиографический аппарат (СБА), который включает в себя:

систему каталогов:

- алфавитный,
- систематический,
- педагогической литературы,
- краеведческий;

систему картотек:

- газетно-журнальных статей (ГЖС),
- стихов,
- профессий,
- афоризмов,
- названий мероприятий,
- периодики,
- методических решений,
- «нетрадиционные носители информации» (аудио-, видеодиски).

СБА библиотеки детского дома – это оперативный инструмент поиска информации, а подробный рубрикатор раскрывает его состав и устройство. Педагоги получают консультации по работе с информацией. СБА отражает богатейшие материалы по всем направлениям педагогической деятельности, такие как:

- классики педагогической мысли;
- нормативные документы;
- история педагогики;
- история психологии;
- педагогика зарубежных стран;
- новые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Содействие формированию информационной культуры детей и педагогов оказывает библиотека средней общеобразовательной школы № 1, которая реализует эксперимент по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Совместно с заведующей школьной библиотекой проводятся занятия по «Основам информационной культуры» среди обучающихся 1-11 классов и педагогов.

Пропаганда семейного чтения в условиях детского дома

Снижение интереса к чтению – проблема, которая в последнее время занимает умы не только тех, кто профессионально занимается вопросами «чтения и нечтения», но и широкой общественности. Ее характеризуют как общемировую тенденцию. В преамбуле к «Национальной программе поддержки и развития чтения» отмечается, что в России (цитата): «современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением». Осознавая этот факт, сотрудники библиотек прилагают усилия к тому, чтобы возродить былой престиж чтения, пропагандировать книгу и чтение, сформировать положительный имидж современной библиотеки.

Пропаганда семейных ценностей: дом, родители, дети, уважение и забота о них, любовь друг к другу, терпение – было и остается лейтмотивом работы библиотеки детского дома.

Семейное чтение изначально вводит ребенка детского дома в мир книжной культуры, является проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинается задолго до того, как выучит алфавит. Семейное чтение готовит воспитанника с дефицитом внимания к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Семейное чтение способствует правильному овладению родной речью. Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей.

Семейное чтение для ребенка, лишенного эмоционального тепла, формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги и мира. Слушая, воспитанник испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку. Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей. Семейное чтение – эффективный способ социализации подрастающего поколения.

В своей статье «К вопросу о традиции семейного чтения» Т. В. Степичева отмечает, что традиции семейного чтения включают в себя: чтение вслух; участие детей в совместном чтении; мотивы чтения; обсуждение.



Рис. 2. Чтение перед сном

Задача библиотечной деятельности в этом направлении – способствовать формированию культуры чтения детей детского дома в условиях социальных «семей».

Для приобщения детей к книге созданы книжные уголки в каждой из пяти семей детского дома; пополнены имеющиеся уголки новыми книгами, коллекциями, дидактическим и наглядным материалом.

Введены традиции семейных чтений: совместные семейные чтения детских книг перед дневным и ночным сном сначала воспитателями, в последующем – старшими детьми младшим (рис. 2).

Способы стимулирования воспитанников детского дома к чтению

Чтение выстраивает целые судьбы.

В. Шукшин

Получать удовольствие от чтения — привилегия далеко не каждого человека. Гораздо проще посмотреть телевизор, заняться любимым делом или просто поспать. Так и поступают многие взрослые люди, которым с детства не привили любовь к книге, к чтению. Мы говорим не о чтении за оценку или для «галочки», мы говорим об удивительном мире книг, который открывает для своих читателей необозримый простор знаний, воображения, чувств, эмоций, красоты, истории и всего самого прекрасного, что когда-либо было придумано или прожито и написано талантливыми людьми многих поколений и стран. Как же научить наших детей любить книжки.

Интерес к чтению формируется при соблюдении следующих условий: 1) наличии положительных эмоций по отношению к деятельности; 2) наличии познавательной стороны этих эмоций; 3) наличии непосредственно мотива, идущего от самой деятельности.

Наша задача — привлечь, заинтересовать ребёнка, подобрать правильные книжки. Если же мы будем заставлять и принуждать читать правильные книжки или привлекать к чтению неправильных, мы добьемся обратного. Именно поэтому так важно соблюсти оба условия успешного воспитания любви ребёнка к чтению — выбрать правильные, соответствующие возрасту и интересам ребёнка книжки и использовать различные виды стимулирования (игра, подарок, похвала).

В библиотеке можно не только взять в семью или почитать интересную книгу в читальном зале - здесь можно принять участие в праздниках, литературных вечерах, интеллектуальных играх, конкурсах и викторинах.

Подготовку каждого праздника в библиотеке детского дома характеризует неустанный поиск новых интерактивных форм общения с детьми, через которые в доступной, зрелищной и интересной форме можно донести до них главный смысл праздника – интерес к КНИГЕ, желание читать и знать литературу отечественных и зарубежных авторов.

Отсюда следует, что в процессе чтения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к этому виду деятельности, к его содержанию, формам и методам осуществления.

Результаты работы по формированию читательской культуры воспитанников детского дома

Основные достижения работы библиотеки детского дома в период с 2012 по 2014 гг.:

- 100 % воспитанников записаны на абонемент в библиотеку детского дома и городские детскую и взрослую библиотеки;
- продолжается сотрудничество с Храмом Покрова Божией Матери в вопросе духовно-нравственного воспитания детей;
- совместно с педагогом-психологом внедрены психолого-педагогические технологии в библиотечные занятия;
- продолжается сотрудничество с городским поэтическим клубом «Родник»;
- реализуются новые информационные услуги: создание презентаций, использование ресурсов виртуальных библиотек;
- введены традиции семейных чтений.

За 2012-2014г более 80% воспитанников детского дома приняли участие в международных творческих конкурсах: «Храм Василия Блаженного – история, душа и красота России», Всероссийские «Святые заступники Руси: 2012г Князь Владимир; 2013г- преподобный Сергей Радонежский», «Книжный эксперт XXI века»; почти 50% воспитанников посетили выставки проходившие в Библиотеки им.Гоголя г.Новокузнецк и книжном магазине «Планета книг».

Предложенный опыт библиотечной деятельности направлен на создание системы организационно-педагогических условий для формирования положительного образа семьи и семейной жизни через организацию традиций семейных чтений в детском доме, организованном по семейному принципу.

Список литературы

1. Барболина, М. А. Место библиотеки в образовательном и воспитательном процессе [Текст] : (из опыта работы) / М. А. Барболина // Школьная библиотека. – 2006. - № 5. – С. 12-13.
2. Васильев, В. В. Новые технологии современного информационного обслуживания в библиотеке [Электронный ресурс] / В. В. Васильев, Н. В. Сороколетова, Л. В. Хливненко. – <http://www.bgunb.ru/>.
3. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: диагностики, технология формирования [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова. – Кемерово, 1999. – 140 с.
4. Гендина, Н. И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст] : учебно-метод. пособие / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 352 с.
5. Голубева, Е. И. Проблема информационного сопровождения учебной деятельности школьников [Текст] / Е. И. Голубева // Школьная библиотека. – 2007. – № 3. – С. 33-40.
6. Карпова, Н. Л. Семейное чтение – семейная библиотерапия [Текст] / Н. Л. Карпова // Школьная библиотека. – 2004. – № 5. – С. 53-57.
7. Кутукова, Г. К. Возможности моделирования системы библиотечно-информационного обеспечения педагогов-новаторов [Электронный ресурс] : из опыта работы / Г. К. Кутукова. – <http://libconf.irro.ru/>, 2008.
8. Степичева, Т. В. Семейное чтение. Зачем? [Текст] / Т. В. Степичева // Школьная библиотека. – 2004. – № 4. – С. 87-92.
9. Тихомирова, И. И. Новые школы, нанотехнологии, одаренные дети [Текст] / И. И. Тихомирова // Школьная библиотека. – 2011. - № 1-2.- С. 57-64.