

М. В. СЕРЕЖКИНА,
начальник МКУ УО

Актуальные вопросы развития системы образования
Калтанского городского округа в свете нового законодательства

Доклад

Добрый день, уважаемые коллеги, гости форума!

«Вся наша жизнь есть служение» - это утверждение Николай Васильевич Гоголь относил к миссии писателя.

С полным правом его можно отнести и к миссии учителя: что бы ни происходило в стране и в его личной жизни, учитель каждый день появляется в школе и входит в класс. В этом его долг, его профессиональная обязанность и призвание – в служении детям, своей профессии.

И надо признать служение это проходит сегодня в сложной ситуации – ситуации, когда определяются целевые ориентиры, формируются нормативные правовые документы.

Несмотря на это, в любых условиях – стабильности или нестабильности – образование остается важнейшим государственно-общественным институтом, и педагог – при всех изменениях – остается ключевой фигурой образования.

Когда мы говорим о его роли в образовании детей, мы обсуждаем вопрос в двух аспектах: долженствования и возможности.

Первый из них определяет все нормативное пространство профессиональной деятельности педагога: от федеральных законов до локальных актов организации.

Впервые на федеральном уровне закреплено соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Духовно-нравственный облик педагога, его ценностные установки, жизненные ориентиры, поведенческие стереотипы – не личное дело педагога, не сфера его частной жизни, а ресурс, фактор воспитания, причем один из самых значительных.

При этом сама среда образовательной организации может выполнить по отношению к собственным духовно-нравственным ресурсам педагога разные функции: компенсаторскую, формирующую. Организационная культура, уклад – то, что опосредует влияние личности учителя на нравственное развитие ученика.

Личностные особенности, недостатки отдельного учителя компенсируются системным качеством образовательной среды, уклада, культуры.

Эту среду необходимо создать, ценностные установки педагогического коллектива должны разделяться всеми. Поэтому так важен модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников, разработанный и принятый именно в этой образовательной организации. Ведь в облике учителя нет мелочей, даже его одежда – способ формирования эстетического вкуса ребенка.

Профессиональный стандарт задает планку требований к личностным качествам, среди которых способность к взаимодействию, умение выстраивать индивидуальную программу, готовность принять разных детей.

Врач не выбирает пациента, не имеет права отказаться от лечения больных – так и учитель, и воспитатель, и школа, и детский сад не могут, не имеют морального права отказывать детям с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

С 1 июля 2014 года работа руководителей и работников образовательных организаций должна оцениваться по показателям, отвечающим целям и задачам Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда.

Новые оценочные листы вызвали бурное обсуждение. В департамент и областную профсоюзную организацию поступило много предложений, большинство из которых были учтены, скорректированные оценочные листы направлены в образовательные организации.

Стилировать педагогов к профессиональному росту будет и новый Порядок аттестации, утвержденный в апреле. Так, значительно упрощаются аттестационные процедуры:

- минимизирован объем документов, которые необходимо предоставить для аттестации,
- жестко регламентирован порядок работы аттестационных комиссий,
- установлены максимально короткие сроки проведения аттестации (не более 2-х месяцев),

Муниципальный августовский педагогический форум 27.08.2014

- определены четкие критерии результативности работы педагогов для установления квалификационных категорий.

Основным показателем результативности деятельности учителя есть и остается государственная итоговая аттестация выпускников.

Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено подготовке и проведению единого государственного экзамена.

Все пункты проведения экзамена были оснащены металлодетекторами, все аудитории ППЭ – камерами видеонаблюдения. В контроле за проведением ЕГЭ приняли участие 44 общественных наблюдателя.

Спасибо всем, кто принимал участие в подготовке и проведении единого государственного экзамена.

Сравнивая итоги ЕГЭ с прошлым годом, отмечаем что значительно сократилось число неуспешных выпускников по математике до пересдачи: если в 2013 году 11 человек не сдали с первого раза ЕГЭ по математике, то в 2014 году число несдавших составляет 2 человека при приблизительно одинаковом количестве выпускников.

По результатам государственной итоговой аттестации текущего года все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, в 2013 году не получили аттестаты 3 человека.

Возможно, вследствие ужесточения контроля за процедурой сдачи экзаменов, средние баллы ЕГЭ как по России, области, так и по городу снизились по сравнению с прошлым годом. В этом году ниже областных показатели по русскому языку, математике, физике, биологии, химии. Выше областных – по литературе, английскому языку, обществознанию, истории, информатике.

В этом году впервые в штатном режиме проводился основной государственный экзамен. У нас ГИА-9 в новой форме проводится с 2006 года.

За 8 лет уже накоплен большой опыт в подготовке и проведении экзаменов в тестовой форме, тем более что технология проведения в последние годы приближена к ЕГЭ.

Однако переход ГИА-9 в штатный режим выявил новые проблемы, на которых я хочу остановиться в своем выступлении.

Вы знаете, что для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику. В рамках своих полномочий департамент образования и науки снизил минимальный порог по русскому языку – с 18 до 10 баллов,

по математике – с 8 до 6 баллов, что уменьшило количество неуспешных выпускников.

Несмотря на принятые меры количество девятиклассников, не прошедших ОГЭ до пересдачи и апелляции, составило 16 % от общего числа выпускников текущего года.

Практически каждый шестой выпускник основной школы с первого раза не набрал необходимого количества баллов по одному из обязательных предметов. После пересдачи все выпускники 2014 года завершили обучение с получением аттестата об основном общем образовании.

Сегодня областной центр мониторинга качества образования подготовил аналитические материалы по итогам ЕГЭ и ОГЭ 2014 года, где в разрезе всех общеобразовательных организаций представлена подробнейшая информация о результатах сдачи экзаменов по каждому предмету.

С материалами можно ознакомиться на сайте управления образования или областного центра мониторинга. У нас есть возможность сравнить все статистические данные этого года и прошлых лет, чтобы увидеть положительную динамику, выявить проблемы в подготовке учащихся.

Уважаемые руководители, учителя! Подготовку к экзаменационной кампании 2015 года нужно начинать уже сегодня.

Тем более что Министерство внесло изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации.

В 2015 году начнется внедрение дифференцированной системы ЕГЭ. Изменится процедура сдачи единого госэкзамена по некоторым предметам.

При сдаче ЕГЭ по иностранному языку, кроме письменной части, школьники будут сдавать предмет и устно.

На экзамене по математике школьники смогут выбрать базовый или профильный уровень сдачи предмета. Базовый - для тех, кто сдает математику для аттестата, профильный - для тех, кому предмет нужен для поступления в вуз.

Еще одним новшеством станет исключение из экзамена по русскому языку части "А", где выпускникам предлагалось выбрать один из четырех вариантов ответов. Теперь правильный ответ нужно будет вписать.

С будущего года Единый государственный экзамен планируется проводить в одну волну, для того чтобы снять нагрузку с педагогов, задействованных в процедуре его проведения.

Кроме того одним из условий допуска к аттестации по программам среднего общего образования будет успешная сдача сочинения. Школьники с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды вправе писать изложение вместо сочинения.

Итоговое сочинение будет проводиться в декабре в рамках промежуточной аттестации учащихся и являться допуском к дальнейшей сдаче ЕГЭ.

Писать сочинение ребята будут в школе.

Темы будут разрабатываться федеральным Институтом педагогических измерений и станут известны в день сдачи экзамена.

Сегодня, 27 августа, в ходе пресс-конференции ИТАР-ТАСС, возможно в данную минуту, объявляются тематические направления, по которым выпускники российских школ будут писать итоговые сочинения в 2014/2015 учебном году.

Накануне предлагались, например, такие направления тем для сочинений:

Юбилей Михаила Юрьевича Лермонтова;

Будущее России и мира в произведениях русской литературы;

Литература и власть;

Вопросы, заданные человечеству войной;

Быть гражданином;

Милосердие и справедливость;

Путешествия и открытия;

Человек и техника;

Виртуальность нашей жизни;

Красота науки.

Оцениваться работы будут «зачет» или «незачет». Проверять сочинения будут учителя с привлечением независимых экспертов.

Работы можно будет пересдать в дополнительные сроки в феврале и апреле-мае.

Многие учителя высказывают панические мысли, что до декабря невозможно обучить одиннадцатиклассников этой науке.

Эксперты по-разному относятся к перспективе возвращения сочинения в аттестацию, особенно в ближайшие годы. Например, отмечают, что на учителей-филологов теперь будет ложиться подготовка сразу к двум выпускным испытаниям – обязательному ЕГЭ по русскому языку и к сочинению. Теперь за то же время предлагается выполнить двойную работу.

Известные учителя-словесники утверждают, что практика написания сочинения отработана столетиями, и написание сочинения – это как и решение задачи. Трудности возникают тогда, когда школьник не понимает, о чем его спрашивают, а потому не может дать ответ и пытается собрать бессмысленный набор никому ненужных слов.

Думается, учителям русского языка и литературы нашего городского округа по силам подготовка детей к сочинению.

Недаром второй год по русскому языку они выпускают стобальников. Это Халтурина Светлана Валентиновна, Буркина Евгения Владимировна – учителя средней школы. Базу знаний закладывают учителя основной школы. Наши стобальники – это ученики с 5 по 9 класс Галинцевой Татьяны Георгиевны, учителя русского языка и литературы школы № 18, к тому же 4 из 6 золотых медалистов выпуска этого года – это тоже ее бывшие ученики.

Профессиональное сообщество учителей русского языка и литературы, руководитель Буркина Евгения Владимировна, подобно проекту «Русский по средАм» объявляет об открытии проекта «Сочинение по средАм» и приглашает педагогов-наставников, ветеранов педагогического труда Торгаеву Юлию Николаевну, Ковалеву Любовь Ефимовну, Журавлеву Надежду Тимофеевну поделиться опытом написания сочинения по литературе с выпускниками.

Каждую среду, вплоть до декабря, учителя русского языка и литературы, мобилизуя все филологические ресурсы городского округа, будут проводить обучающие консультации-тренинги для учащихся 11-х классов, желающих качественно подготовиться к экзамену, приглашаются и учащиеся 10-х классов.

Изменения в проведении экзаменов требуют обновление методического инструментария и подходов подготовки к государственной итоговой аттестации.

Так, городское методическое объединение учителей физики, руководитель Голованова Ирина Васильевна, также запускает новый организационный проект – 1 раз в месяц по очереди каждый учитель

физики приглашает к себе на обучение в режиме внеурочной деятельности учащихся 9-х классов всех школ города, сдающих экзамен по физике.

Сетевое взаимодействие педагогов в последнее время все чаще становится эффективным способом решения многих педагогических задач.

В новом учебном году учителя наших школ при помощи оборудования видеоконференцсвязи проведут 3 семинара-практикума, 18 уроков и 35 внеурочных мероприятий в сетевом режиме с учителями и учащимися городского округа и области.

В электронном формате размещаемая на сайте Управления образования доступнее стала газета «Педагог». Возможность публикации собственных разработок в газете Управления образования есть у всех педагогических работников.

Второй год стабильно работают информационные ресурсы таких педагогических сообществ, как службы психолого-педагогического сопровождения, руководитель Гееб Наталья Николаевна, городского методического объединения дошкольного образования, руководитель Андропова Светлана Федоровна,

городского методического объединения учителей начальных классов, руководители Терская Ольга Геннадьевна и Нестерова Наталья Витальевна,

городского методического объединения учителей биологии и географии, руководитель Безгалова Татьяна Александровна.

В этом году Татьяна Александровна совместно с учителями биологии и географии и при содействии директора школы № 15 Белоноговой Натальи Александровны расширяют работу в экологическом направлении, и буквально 30 августа в день всероссийского субботника состоится открытие экологического центра «Робинзон» на базе пятнадцатой школы.

Образовательными организациями городского округа ведется достаточно объемная работа по экологии, но не было консолидирующего начала, надеемся, что экологический центр «Робинзон» станет тем самым звеном, которое усилит такую важную составляющую современного образования, как экология.

Центром развития ребенка, заведующая Корчагина Оксана Николаевна, например, апробируется экологическая программа для дошкольников «В ритме шелеста листвы». Это продолжение так называемого проекта детского сада по созданию дендрария. Воспитанники не только приобретают практические знания и навыки экологической деятельности в дендрарии, но и укрепляют собственное здоровье. Территория дендрария используется для выполнения детьми кинезиологических упражнений.

Детский сад № 1 «Лучик», заведующая Выходцева Галина Александровна, в этом году реализовал инновационный экологический проект «Наш веселый огород» путем создания на базе детского сада огорода, развивающего в воспитанниках экологические ценности природы.

В детском доме «Аистенок», директор Комякова Ирина Владимировна, создан и действует экологический отряд «ЮНЕКО». Ежегодно воспитанники выращивают более 500 саженцев рассады цветов для пересадки в клумбы на территории детского дома.

Подобно областной природоохранной акции «Чистые берега – чистая река» учащиеся школы № 18, директор Луговенко Екатерина Андреевна, в течение года проводят экологическую акцию «Чистые окрестности – чистый город», совершают не менее 10 экологических походов-десантов, за каждый поход очищают не менее 4 км городских окрестностей. Акция проводится не только во внеучебное время, но и во время уроков ОБЖ – уроки Иващенко Елены Николаевны, учителя ОБЖ, в осенне-весенний период носят практико-ориентированный характер, проводятся на природе в форме экологической тропы.

Очень жаль, что в доме детского творчества не нашлось ни управленческих, ни кадровых ресурсов для создания экологического центра. А увеличение охвата детей услугами дополнительного образования – это важная задача, которая является показателем эффективности деятельности организаций дополнительного образования. В соответствии с утвержденной муниципальной «дорожной картой» процент охвата детей дополнительным образованием должен достичь к 2018 году – 83,1 %.

К сожалению, в настоящее время на федеральном уровне отсутствует объективная система подсчета численности детей, занимающихся в системе дополнительного образования. Здесь есть очевидные ограничения существующих форм статистического наблюдения, особенности отчетности, связанные с имеющимся многообразием учредителей в системе дополнительного образования.

В целях решения вопроса объективного учета информации об охвате программами в области планируется введение системы электронного учета воспитанников организаций дополнительного образования.

Напомним, что в течение двух лет электронный учет очереди воспитанников и контингента ведется в дошкольном образовании и сегодня регион успешно интегрировался с федеральной системой показателей

электронной очереди. До конца 2014 года все школы Кемеровской области должны не только подключиться к региональному решению учета учащихся, но и ввести весь контингент в систему.

Планируется, что через год – в 2015/2016 учебном году – услуга «зачисления в образовательную организацию» через единый портал государственных услуг и сайт регионального решения модуля «Электронная школа» будет осуществляться в стопроцентном объеме.

При этом общее заполнение электронной школы с указанием не только успеваемости школьников, но и их занятости и достижений во внеурочной деятельности позволит осуществить более полный учет детей, занимающихся в системе дополнительного образования.

Вместе с тем при повышении охвата учащихся дополнительным образованием нельзя допустить решения вопроса за счет качества. Важно избежать формальности и имитации деятельности. Для этого необходимо разрабатывать программы, интересные не только младшим школьникам и дошкольникам, но школьникам среднего и старшего звена.

Требование времени обуславливает появление новых направлений в деятельности организаций дополнительного образования:

- компьютерная графика,
- ландшафтный дизайн,
- проектная деятельность,
- робототехника.

Еще один показатель «дорожной карты», который необходимо достичь в системе дополнительного образования – это производительность труда, т.е. число учащихся, приходящихся на 1 педагогического работника.

За 4 года производительность труда, в этих организациях должна вырасти на 27,5 %.

Для достижения поставленной задачи необходимо:

- развивать командные виды спорта и коллективные виды творчества;
- увеличить охват детей дополнительным образованием на 24,6%.

Вот почему так важно проводить процесс интеграции с общеобразовательными организациями, когда в рамках внеурочной деятельности реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Учреждения дополнительного образования детей получают увеличение контингента и повышение заработной платы за счет оплаты образовательной услуги школами, возможно, в рамках аутсорсинга. Именно системе дополнительного образования согласно Концепции дополнительного образования детей отводится важная роль в полноценном развитии и успешной социализации школьников, их профессиональном самоопределении.

В этом году 45 % учащихся от общего количества выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

И впервые в школе № 1, директор Петухова Лариса Анатольевна, обучение будет строиться не по выбору профильного класса, а выбору десятиклассниками профильных учебных предметов.

Сегодня в школе сформированы 3 класса и соответственно по числу десятиклассников разработаны 72 программы индивидуальных образовательных маршрутов.

72 % наших выпускников 11-х классов этого года продолжают обучение в соответствии с профилем, по которому обучались в школе.

62 % выпускников поступили на бюджетное обучение.

Треть выпускников для получения профессионального образования выбрала другие регионы страны.

Миграция выпускников – это вопрос экономической безопасности региона. Большинство из выехавших молодых людей, получив профессиональное образование, уже не возвращаются в родной регион, что ведет к увеличению дефицита специалистов в отдельных отраслях экономики.

Так, по последним данным – на 1 июля 2014 года – на рынке труда Кемеровской области требуется более 700 инженеров и более 1 тысячи врачей.

Это говорит о недостаточной профориентационной работе. Сколько бы мероприятий ни проводилось на муниципальном или школьном уровне, но если классный руководитель или авторитетный учитель постоянно говорит, что Новосибирские или Томские вузы лучше и сам он оканчивал один из них, то эффект от этих мероприятий минимальный.

Считаю, что вопросы профориентации должны быть на постоянном контроле руководителей образовательных организаций. В этом году диагностика определения профиля обучения учащихся 8-9-х классов будет на контроле и Управления образования.

Соглашусь, в городе накоплен большой теоретический и практический материал по данному вопросу как муниципальным профориентационным центром, так и школами.

В прошедшем учебном году школы апробировали собственные программы предпрофильной подготовки в каникулярный период времени и должны были согласно разработанным ими программам получить неплохие результаты.

Сейчас я готова назвать имена победителей муниципального конкурса «Профильные каникулы».

Это программа и ее реализация школы № 29, директор Конурина Ольга Николаевна.

Прошу Ольгу Николаевну подняться на сцену, школе вручается диплом Управления образования.

Дипломом Управления образования как победитель муниципального конкурса «Профильные каникулы» также награждается школа № 30, директор Лехтина Лариса Петровна.

Эффективным в вопросах формирования профессионального самоопределения станет установление взаимодействия с высшей школой.

Кемеровский государственный университет сегодня располагает достаточными профессиональными ресурсами и ждет от школ предложений о сотрудничестве.

Первое, что необходимо сделать – проанализировать потребности учащихся, заинтересованность родителей и возможности организации, например, профильных курсов для учащихся 8-11-х классов в вечернее или в субботнее время, или в рамках профильных каникул.

В целях выстраивания профессионального маршрута старшеклассникам, родителям и учителям небесполезно изучить Атлас новых профессий, разработанный Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив.

Это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Атлас находится в свободном доступе в сети интернет.

Думаю, нам в первую очередь интересны прогнозы ученых специалистов в области образования. Так вот, образование традиционно считается крайне консервативной сферой, но в связи с приходом новых информационных и коммуникационных технологий оно начинает претерпевать сильные изменения.

Во-первых, в образовании начинают применяться инструменты обучения с привлечением ИТ: онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры и др. Помимо привычного обучения навыкам и знаниям, новые инструменты позволяют развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания.

Во-вторых, информационные технологии позволяют сделать образование индивидуализированным, когда содержание и процесс обучения подстроены под запросы учащегося и его индивидуальные особенности: скорость обучения, предпочтение формы обучения и др.

В-третьих, в образовании активно внедряются игровые формы обучения, поскольку игра позволяет всесторонне и эффективно осваивать изучаемый предмет.

Специалистам будущего нужны универсальные навыки, овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. В списке надпрофессиональных навыков следующие:

Системное мышление

Умение управлять проектами и процессами

Программирование

Мультиязычность и мультикультурность

Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми

Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач

Способность к художественному творчеству

Бережливое производство

Ничего не напоминает?

Универсальные учебные действия – федеральные государственные образовательные стандарты.

В целях оценки результативности пилотной апробации ФГОС начального общего образования в апреле 2014 года была проведена региональная комплексная контрольная работа для выпускников пилотных классов – это 4-е классы школы № 1.

По результатам выполнения работ в целом уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения универсальными учебными действиями составляет 70 %, что свидетельствует о готовности выпускников начальной школы продолжать образование на следующей ступени.

С целью оценки сформированности отдельных видов УУД у младших школьников, экспертной группой были выделены задания, направленные на проверку конкретных УУД – познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Что показала эта проверка?

Успешнее всего младшие школьники справились с заданиями, направленными на познавательные УУД – 84 %.

Это объясняется тем, что в учебниках – и прежних, и разработанных авторскими коллективами в соответствии с требованиями стандарта – большая часть заданий направлена на формирование и развитие именно познавательных УУД: работа с информацией, владение общим приемом решения учебных задач и др.

На втором месте по сформированности различных видов УУД у младших школьников находятся коммуникативные УУД – 68 %.

В комплексных работах учащимся предлагались задания на проверку умений формулировать основные выводы, небольшое монологическое высказывание, основываясь на собственных рассуждениях и др.

Третью, самую низкую, позицию по сформированности различных видов УУД у младших школьников занимают регулятивные УУД – всего 39 %.

Школьники продемонстрировали затруднения при осуществлении контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

При сформированности целостной учебной деятельности к завершению начального обучения должно отмечаться наличие таких качеств самооценки, как адекватность, устойчивость, дифференцированность, осознанность и рефлексивность.

Однако до тех пор, пока педагог единолично будет исправлять ошибки и оценивать работу своих учеников, не привлекая их самих в качестве полноправных субъектов оценивания собственной деятельности, формирование данных универсальных учебных действий практически невозможно.

Недаром американский писатель Сидни Харрис говорил: «Общая цель образования состоит в том, чтобы превратить зеркала в окна».

Помогите ребенку в школе найти себя. Чем адекватнее у ребенка представления о себе и мире, тем больше у него шансов реализоваться.

Нам всем есть над чем работать в новом учебном году – комплексная работа учащихся 4-х классов будет проведена уже в штатном режиме, и низких показателей сформированности универсальных учебных действий мы не можем допустить.

В качестве дополнительного методического сопровождения рекомендую использовать информационные ресурсы издательств.

Например, сайт издательства «Академкнига/Учебник» содержит и онлайн-библиотеку учебных изданий, и предлагает методическую поддержку посредством вебинаров.

Со стороны Управления образования будет организована муниципальная олимпиада для учащихся с 1-ого по 4-ый класс в виде такой же комплексной работы, которая также даст представление о работе каждого учителя начальных классов по формированию универсальных учебных действий.

Отмечу, на школьном уровне эта олимпиада должна охватить всех учащихся начальных классов и ее результаты должны стать предметом разговора на методических советах.

Переход на федеральный государственный стандарт дошкольного образования – одно из важнейших направлений деятельности каждого дошкольного образовательного учреждения в 2014/2015 учебном году.

Это важный шаг, предполагающий переход дошкольной организации на качественно новый уровень. Переходный период всегда предполагает определенные трудности в организации образовательного процесса.

Для выполнения требований законодательства еще в прошлом году нам удалось достичь 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет.

Сегодня перед нами поставлена новая задача – это предоставление услуг дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

На 1 января 2014 года всеми формами дошкольного образования охвачено 64 % детей от нуля до трех лет, 46 % из них посещают детский сад, тогда как областной показатель только 21,5 %.

Важным условием перехода на ФГОС дошкольного образования является повышение квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

На сегодняшний день прошли подготовку к введению новых стандартов все заведующие и 70 % воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Немаловажное значение имеет и образовательный ценз педагогических работников дошкольного образования. Согласно программе «Развитие и обновление кадрового потенциала муниципальной системы

образования на 2013–2016 годы» среди ожидаемых результатов увеличение численности педагогических работников детских садов, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, до 50 %.

Педагогическое и управленческое сообщество дошкольного образования изменения и нововведения воспринимает по-разному. Со стороны педагогов, имеющих достаточно большой опыт работы, прослеживается неприятие стандартов, которые воспринимаются как «придуманная наверху очередная головная боль для педагогов», изрядно уставших от длительных реформ в образовании».

Со стороны молодых педагогов присутствует позитивное восприятие, которое выражается в следующих мнениях: «введение ФГОС привнесет в дошкольное образование новые свежие идеи», «появятся новые программы, технологии, дающие больше возможностей для организации с детьми интересных, нестандартных форм работы»; «у педагога будет больше возможностей для реализации своих творческих способностей в работе с детьми».

Методическим нововведением на уровне города станет проведение конференции для дошкольников и младших школьников «Совенок». С положением можно вскоре будет ознакомиться на сайте Управления образования. В этом году конференция будет посвящена Году русской литературы.

Традиционная научно-практическая конференция «Школьный университет», теперь для учащихся основного общего и среднего общего образования, будет посвящена Великой Победе.

2015 год в Кузбассе объявлен Аманом Гумировичем Тулеевым Годом ветеранов – годом Великой Победы. Юбилейный год 70-летия Победы в Великой Отечественной Войне пройдет в Кемеровской области под знаком почтения и заботы о фронтовиках и тружениках тыла, переживших эти героические и страшные годы.

332 тысячи кузбассовцев бились с фашистами на всех фронтах военных действий. Практически каждый второй из них навеки остался на полях сражений.

По мнению Губернатора, объявление 2015 года «Годом ветеранов – годом Великой Победы» послужит дальнейшему повышению общественной социальной стабильности, мира и согласия в Кузбассе, важнейшим фактором поддержки ветеранов войны, труда, тружеников тыла и детей войны.

Наш вклад в дело памяти – участие в проекте «Живая легенда». Призываю каждую образовательную организацию:

не откладывать на потом, собственными силами подготовить видео-интервью с ветеранами войны, тружениками тыла и детьми войны;

совету руководителей выработать единые подходы к организации проведения и содержанию видеоработ.

Проект «Живая легенда» для учащихся имеет большой воспитательный потенциал.

И одним из обязательных условий реализации программы воспитания и социализации школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования является ведение портфолио.

Уже в 2015 году Министерство планирует при поступлении в вузы учитывать не только результаты ЕГЭ, но и другие достижения учащихся, подтвержденные документально.

В качестве одного из таких достижений вузы могут засчитать золотой значок победителя Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - ГТО, утвержденного Указом Президента Российской Федерации 24 марта 2014 года № 172.

В текущем учебном году сохраняется проведение областного губернаторского комплекса ГТЗО, который очень востребован кузбасскими школьниками, в экспериментальном режиме продолжится введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Департаментом будет отобран ряд образовательных организаций, учащиеся которых смогут попробовать свои силы не только в сдаче норм ГТЗО, но и в сдаче ГТО нормативов.

Уверена, наши дети успешно справятся со сдачей всероссийских нормативов благодаря хорошей физической подготовке в рамках областного комплекса.

С этой же целью ведется модернизация школьных спортивных залов. Школа № 30 получила сертификат Губернатора на обустройство спортивных залов школы в размере 500 тысяч рублей.

Отмечу здесь же, что для дошкольников в этом году будет также организована спартакиада ГТЗО – «Готов трудиться, заниматься, обучаться», которая уже стартует 15 сентября.

В обязательном порядке в портфолио войдут дипломы победителя и призера всероссийской олимпиады школьников.

Это одна из самых массовых олимпиад у нас в стране, которая проводится на протяжении более чем полувека. Неоценима значимость данной олимпиады в национальной системе поиска и поддержки талантов.

Наша задача – увеличение охвата школьников, участвующих в муниципальном этапе олимпиады, начиная с 6-ого класса по отдельным предметам, а также повышение качества подготовки для участия в региональном этапе.

Одновременно с этим не допустить перегрузки учащихся, выбирающих участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Обязательное условие участия – письменное согласие родителей, законных представителей ребенка.

Для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников требуется качество, а не количество, не попробовать силы, а показать результат.

В связи с этим администрациям школ рекомендую:

уделить особое внимание разработке индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей, создать организационно-педагогические условия для участия и проведения как школьного, так и муниципального этапов олимпиады,

урегулировать расписание,

обеспечить безопасность учащихся олимпиады в части доставки и пребывания участников олимпиады.

Вопрос формирования безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности относится к основополагающим.

В рамках месячника безопасности, традиционно проводимого во всех образовательных организациях в сентябре, необходимо организовать встречи учащихся, их родителей, работников школ с сотрудниками правоохранительных органов по правовой тематике, провести уроки памяти событий в Беслане.

Для оперативного реагирования и принятия соответствующих мер прошу информировать о всех происшествиях, а также о сомнительных организациях и лицах соответствующие силовые структуры, меня лично и Управление образования.

Пристального внимания требует вопрос суицидальной ситуации среди несовершеннолетних. По информации Главного управления МВД России по Кемеровской области в текущем году в дежурные части горрайорганов поступили сообщения о 56 попытках суицида несовершеннолетними, в том числе 9 из них – со смертельным исходом.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что основными причинами совершения детьми самоубийств являются нестабильное социально-психологическое состояние ребенка, проблемы межличностных отношений, неблагоприятные семейно-бытовые условия жизни, трудности в учебе и т.д.

О состоянии дел, в том числе и по социально-психологической поддержке детей, позволят судить ежемесячные открытые слушания.

Открытые слушания – это новая организационная форма обсуждения особо значимых вопросов муниципальной системы образования с привлечением заинтересованных лиц, экспертов и общественности.

Тематика слушаний закреплена в плане деятельности Управления образования на 2014/2015 учебный год.

Это возможность для образовательных организаций заявить, представить, распространить или перенять позитивный опыт деятельности по актуальным проблемам образования.

Информационная открытость и доступность образования – основной принцип управления системой образования. И сегодня мы подводим итоги муниципального конкурса «Открытый мир».

Дипломом Управления образования награждаются победители муниципального информационного конкурса «Открытый мир»:

Школа № 30, директор Лехтина Лариса Петровна

Школа № 29, директор Конурина Ольга Николаевна

Детский дом «Аистенок», директор Комякова Ирина Владимировна

Центр развития ребенка – Детский сад «Планета детства», заведующая Корчагина Оксана Николаевна

Детский сад № 12 «Березка», заведующая Липатова Юлия Александровна

Дом детского творчества, директор Фаст Евгения Николаевна

Конкурс «Открытый мир» представляет собой оценку в соответствии с принципами открытости и доступности качества представления: пресс-релизов для размещения на сайте Управления образования и информации на сайтах образовательных организаций о приоритетных направлениях их деятельности.

Что касается сайтов образовательных организаций, то с 1 сентября 2014 года вступает в силу приказ Рособнадзора, в котором установлены обязательные требования к сайтам образовательных организаций и определен состав и структура информации, подлежащей обязательному размещению.

Поэтому образовательным организациям незамедлительно следует официальные сайты привести в соответствие с этим приказом.

Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия является одной из задач государственной программы «Развитие образования» на период до 2020 года.

С одной стороны, это внедрение независимого мониторинга качества предметных и внепредметных достижений школьников, с другой, развитие институтов общественного участия в оценке деятельности образовательных организаций.

Новой моделью участия общественности стал в этом году муниципальный конкурсный проект «Сертификат качества».

В зале присутствуют представители родительской общественности – эксперты общественного совета.

От лица Управления образования и от меня лично хотелось бы выразить благодарность за сотрудничество, активную гражданскую позицию, сотрудничество, заинтересованность в развитии муниципальной системы образования

Андриенко Елене Александровне – приглашаю Елену Александровну подняться на сцену.

Управление образования выражает благодарность

Володиной Евгении Александровне

Гилевой Наталье Владимировне

Клоковой Светлане Владиславовне

За участие в муниципальном конкурсном проекте «Сертификат качества», активную гражданскую позицию, сотрудничество, заинтересованность в развитии муниципальной системы образования выражается благодарность

Корбашовой Наталье Витальевне

Лузиной Ольге Олеговне

Ярушкиной Наталье Анатольевне

А школам мы сегодня вручим от имени общественного совета рекомендательные письма, дипломы Управления образования и гранты главы городского округа на подписку на печатные периодические издания.

На этом проект не заканчивается, мы благодарны школам за отклик на продолжение участия и приглашение на День школы.

В этом году общественный совет заинтересован в оценке происшедших изменений в школах в течение года и хотел бы увидеть позиции, обозначенные в рекомендательных письмах.

К проекту присоединяются дошкольники. О себе заявили три детских сада: детский сад № 12, заведующая Липатова Юлия Александровна, детский сад № 15, заведующая Сунгурова Наталья Николаевна, центр развития ребенка – детский сад «Планета детства», заведующая Корчагина Оксана Николаевна.

Так что новый учебный год, с началом которого я вас поздравляю, пройдет, уважаемые коллеги, как обычно – в режиме pop stop.

На августовском педагогическом форуме в прошлом году нам всем была предложена анкета, содержащая вопросы по нашему физическому, эмоциональному и личностному состоянию. И мы все помним ее результаты об отсутствии личных интересов, ухудшении памяти и зрения, повышении агрессивности – все это отражалось на количестве больничных листов.

Надо сказать, по данным этого года, количество больничных сократилось приблизительно на 10 %...

Уверена, опору в преодолении профессиональных и жизненных трудностей, вы, уважаемые коллеги, находите в детях, в служении педагогической профессии – мессианской в своей сущности, назначение которой – послание в будущее...

Спасибо за внимание.

Для награждения за результаты деятельности педагогических работников и образовательных организаций по итогам 2013/2014 учебного года я приглашаю главу Калтанского городского округа Игоря Федоровича Голдинова.