Обеспечение преемственности в достижении планируемых результатов при реализации требований ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) расставляет приоритеты в достижении результатов образовательных организаций и актуализирует направления деятельности работников образования в решении проблем и преодолении трудностей в современных условиях. Современные условия позволяют осуществлять подготовку педагогов к работе в контексте системно-деятельностного подхода, обеспечивая преемственность в достижении планируемых результатов при реализации ФГОС.

Действуя на основе принципа опережающей подготовки руководящих и педагогических кадров, в Кузбассе уделяется особое внимание следующим направлениям:

- обеспечение преемственности в целях и содержании образования;
- деятельности регионально-муниципальной методической службы Кемеровской области;
- преемственность результатов в достижении требований ФГОС на всех уровнях образования и их оценка;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение преемственности в целях и содержании образования реализуется, прежде всего, в используемых как в детских садах, так и в начальной и основной школах учебно-методических комплексов.

Сегодня в области работают 19 региональных и 136 муниципальных базовых образовательных организаций по пилотной апробации ФГОС, которые реализуют различные направления содержания дошкольного образования в преемственности с требованиями ФГОС начального общего образования.

На ступени дошкольного образования, базовые площадки работают над:

- определением примерного перечня тем содержания деятельности детей для построения образовательного процесса в течение года с учетом возраста дошкольников (младший, средний и старший) и требованиями к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций;
- обоснованием отбора содержания деятельности детей с учетом их социокультурной значимости, мотивирующей направленности, доступности и перечня новшеств, которые нужно будет освоить в образовательной организации при переходе на работу по новой программе, соответствующей требованиям ФГОС.

В свою очередь, на начало введения Стандарта начальной школы образовательные организации – участники пилотной апробации на выбор учебно-методического комплекса единой содержательной линии, т.е. на те учебно-методические комплексы, в которых разработаны учебники с 1 по 9 класс. Результаты перехода детей из 4 в 5 класс показывают, что только 23% этих классов продолжают обучение по учебно-методическим комплексам той же содержательной линии, что и в начальной школе.

За время пилотной апробации на уровне начальной и основной школы составлены основные образовательные программы (ООП) и локальные акты, обеспечивающие переход на стандарт общего образования, распространяется опыт организации и проведения занятий в контексте системно-деятельностного и компетентностного подходов на уроках и во внеурочной деятельности. Эти направления реализуются в начальной школе с 2010 года и в основной школе с 2011 г.

Как показывает практика, нарушение преемственности содержания образования при реализации различных образовательных систем компенсируется использованием технологий, форм, методов организации образовательного процесса, что подтверждается результатами обученности школьников.

Практика работы с учителями начальной и основной школы, участвующие в пилотной апробации, показала, что результаты учеников в большей степени зависят не от выбора учебника педагогом, а от выбора технологии, которая позволяет организовать совместную деятельность учителя и ученика в достижении положительного результата обучения.

Следует отметить положительную тенденцию в достижении планируемых результатов по ФГОС начального общего образования.

Так, в начальной школе, второй год проводится региональная комплексная контрольная работа (РККР), с целью оценки сформированности универсальных учебных действий выпускников начальной школы.

Если в 2014 году работу выполняли 2769 младших школьников – участники пилотной апробации ФГОС (работа проводилась в 29 муниципалитетах, 46 образовательных организациях, 123 классах. Всего РККР писали **2769 четвероклассников**), то в этом году количество школьников, выполнивших работу, возросло практически в 10 раз (РККР-2015 проводилась в 34 муниципалитетах, **628** образовательных организациях, **1271** классах. Всего работу писали **25 929** четвероклассников).

Следует отметить, что сформированность УУД выпускников начальной школы, участвующих в пилотной апробации составили 71 % по области, а в 2015 году – 70,8%. Это говорит о высоком уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися в регионе.

Опыт организации методической работы по овладению педагогами формами и методами образовательного процесса в регионе есть. Так, за четыре года опережающей работы образовательными организациями, участвующими в пилотной апробации ФГОС, проведено более 170 постоянно действующих и проблемно-ориентированных семинаров, более 60 – вебинаров, где они в различных формах представляли накопленный опыт: работали педагогические мастерские, презентации, мастер-классы, круглые столы, тематические консультации, учителя проводили открытые уроки и внеурочные занятия и другое.

В ходе семинаров был разработан и внедрен в практику алгоритм организации непрерывного образовательного процесса педагогов, уточнено представление учителей о новом образовательном результате; апробирована система развития универсальных учебных действий учащихся как целевых ориентиров образовательного процесса на уровне начальной и основной школы; разработана комплексная диагностика уровня развития универсальных учебных действий при переходе из начальной школы в основную.

Традиционной формой работы стали и семинары, проводимые издательствами. На встречах с авторами учебников, методистами издательств учителя-предметники не только получают подробную информацию о предоставляемых услугах по комплектованию школьных библиотек, но и могут выбрать учебники, соответствующие требованиям Стандарта, опираясь на опыт педагогов области, участвующих в апробации учебно-методических комплексов. Проблемы и трудности реализации требований к образовательным достижениям школьников обсуждаются с 2010, за это время прошло более 50 авторских семинаров и 20 курсов повышения квалификации с участием методистов Российских издательств и авторов учебников.

На протяжении нескольких лет мы говорим о необходимости сетевого взаимодействия руководящих и педагогических кадров в регионе. Результативно работает модель Регионально-муниципальной многоуровневой методической службы в Кемеровской области, которая представляет собой взаимодействие методических структур школьного, муниципального, регионального уровней, учреждений дополнительного профессионального образования, органов управления образованием, вузов, социальных партнеров и др.

При реализации данной модели в Кузбассе успешно организован процесс научно-методического сопровождения руководящих и педагогических кадров при реализации ФГОС, что способствует достижению планируемых результатов каждого участника образовательного процесса.

Изменения в работе учителей начальной школы, участвующих в пилотной апробации введения Стандарта, повлекли за собой изменения в деятельности всех педагогов образовательной организации. Методические объединения переросли в настоящие профессиональные ассоциации, целью которых стало обеспечение участия профессионального сообщества педагогов в управлении введением и реализацией стандарта, трансляция опыта, творческая работа по созданию инструментария оценки качества образования. Заседания методических объединений школ стали проводиться в творческих группах, по результатам их работы готовились регламенты, методические рекомендации, описывался опыт педагогической деятельности, который пополняет «Методическую копилку» на сайте Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Кроме этого, для повышения эффективности подготовки педагогических работников общеобразовательных организаций по проблеме введения и реализации ФГОС в регионе организовано взаимодействие разноуровневых организационных методических структур, обеспечивающих единое научно-методическое пространство. В рамках деятельности регионально-муниципальной многоуровневой методической службы Кемеровской области организована работа региональных профессиональных методических объединений (РПМО), создаются региональные стажировочные площадки, осуществляется научно-методическое сопровождение процессов развития профессионализма педагогов образовательных организаций.

В ходе этой работы обобщался и распространялся опыт инновационной и управленческой деятельности руководящих и педагогических кадров региона.

Особое внимание на заседаниях РПМО уделяется проблеме формирования системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Работа РПМО и ассоциаций организована как в очном режиме, так и с использованием видеоконференцсвязи. Членами РПМО, ассоциаций оказывается консультативная методическая помощь руководящим и педагогическим работникам, молодым и вновь пришедшим специалистам муниципальных образований по проблемам организации своей профессиональной деятельности в условиях перехода на ФГОС.

Результаты этого направления позволяют говорить об охвате более 40% педагогов, участвующих в работе профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций. За эти годы в области организована работа 3-х региональных отделений всероссийских ассоциаций, 20 региональных профессиональных методических объединений, клуба «Учитель года Кузбасса», членами которых являются 559 педагогических работников.

Кроме этого, в содержании деятельности РПМО и ассоциаций в 2015/16 уч. г. сделан акцент на вопросы преемственности в реализации требований ФГОС на всех уровнях образования.

Методические материалы, представленные на заседаниях региональных методических объединений и ассоциаций, стали частью учебно-методического комплекта «Научно-методическое обеспечение введения ФГОС в образовательные организации Кемеровской области», изданного в КРИПКиПРО. В материалах комплекта раскрываются механизмы управления введением и реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, предлагается примерный алгоритм решения управленческих задач и методического сопровождения педагогов.

Пятый год реализация приоритетных задач Российского образования осуществляется через совместную деятельность руководящих и педагогических кадров, входящих в институт тьюторов.

На сегодняшний день тьюторское движение объединяет более ста сорока представителей муниципальных методических служб, образовательных организаций для сопровождения руководящих и педагогических кадров, курирующих вопросы начального общего образования, учителей физической культуры, учителей предметной области «основы религиозных культур и светской этики», педагогических работников, курирующих вопросы здоровьесберегающей деятельности и создания информационно-образовательной среды в условиях реализации Стандарта.

Тьюторское сопровождение является оптимальной формой методической работы, позволяющей включить в сетевое взаимодействие максимальное количество педагогических и руководящих кадров во всех территориях Кемеровской области.

Тьюторы проводят консультации по актуальным вопросам педагогической практики; организуют обучение педагогов в муниципалитетах согласно планам мероприятий, утвержденных в КРИПКиПРО.

В 2014/2015 учебном году была проведена Школа тьюторов-2015, которая впервые объединила опыт реализации ФГОС на всех уровнях образования, включая в совместную деятельность участников образовательного процесса по различным направлениям.

Говоря о приоритете оценки достижения планируемых результатов учащихся, в КРИПКиПРО был проведен конкурс моделей системы оценки качества достижения требований ФГОС НОО с целью выявления и распространения педагогического опыта в этом направлении. Экспертами материалов которого являлись специалисты института и тьюторы. Проведение конкурса позволило определить приоритетные направления в создании системы оценки достижения требований ФГОС НОО в образовательных организациях Кемеровской области.

В данном направлении на Школе тьюторов-2015 было отмечено, что качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса. Действительно, для того, чтобы понять, насколько результативна работа того или иного общеобразовательного учреждения, важно, с одной стороны, посмотреть не только результаты оценки планируемых результатов учеников, а с другой стороны – иметь представление о условиях в которых она функционирует и соблюдении нормативных требований к структуре образовательных программ и их реализации.

Достойными продуктами совместной деятельности сетевых сообществ стали:

- электронные образовательные ресурсы, разработанные педагогами и размещенные в депозитарии электронных материалов ;
- разработанных дидактических материалов, прошедших экспертизу и получивших высокую оценку коллег, опубликованных в тематических рубриках на сайте КРИПКиПРО и образовательном портале;
- методические материалы, созданные в сотрудничестве с тьюторами, размещаются на сайте КРИПКиПРО в рубрике «Тьюторство», которые публикуются в серии учебно-методических пособий, рекомендаций «Реализация Стандарта общего образования».

Одним из приоритетных направлений преемственности стандартов на всех уровнях образования является оценка образовательных результатов школьников. Главным достоинством новой системы оценки является совместная контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика и в этом же заключается проблема. Образовательными организациями, участвующими в апробации ФГОС, уже наработаны различные формы оценивания: портфолио, «линейки достижений», листы индивидуальных достижений школьников, памятки, эталоны и др., которые активно применяются не только в практике работы начальной школы, но и основной. А апробированная в ряде школ региона система рейтингования уже успешно используется для оценки достижений школьников в старшей школе.

Кроме этого, одной из основных задач, обозначенных в современных нормативных документах, является формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья школьников в достижении ими планируемых результатов.

В связи с достижениями новых результатов школьников возрастает роль социализации учащихся в начальной школе. Выявление уровня сформированности социального опыта учащихся позволяет определить, насколько результативно реализуется основная образовательная программа в школе.

Так, наряду с апробированными формами оценки планируемых результатов, с 2009 года в области проводится исследование «Сформированность социального опыта детей».

Исследование позволяет проследить динамику сформированности личностных и метапредметных результатов на протяжении развития обучения ребенка от дошкольного уровня до завершения обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

Следует отметить, что социальный опыт воспитанников подготовительных групп дошкольного общего образования соответствовал уровню «выше среднего» (4,44 балла в оценках родителей; 4,46 балла - воспитателей), что говорит о формировании у большинства детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, наличии у них базы для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования. Согласно полученным результатам, дети, посещавшие детские сады, более успешны в достижении образовательных результатов на следующем уровне получения общего образования.

Как показали результаты опроса родителей и учителей в 2014/2015 учебном году, у основной части сформированность социального опыта четвероклассников соответствует уровню выше среднего.

По мнению респондентов, социальный опыт младших школьников, обучающихся по ФГОС, за время их обучения в начальной школе расширился: оценки родителей выросли с 4,07 до 4,32 балла, учителей – с 3,87 до 4,33 балла по сравнению с прошлым учебным годом. Сами дети во время обучения в 4-м классе (88,9%) также чаще, чем в 1-м классе (76,79%), отмечали положительные варианты при характеристике проявления своего социального опыта.

Данные исследования также позволили выявить, что сформированность социального опыта четвероклассников в 2014/2015 года обучения оценивается выше, чем на предыдущих этапах. Это может указывать на произошедшие в течение последних лет изменения в системе начального общего образования, результативным взаимодействием семьи и школы в направлении воспитания и социализации личности школьников при реализации ФГОС.

Согласно полученным данным на выходе из основной школы у учащихся сформированность социального опыта соответствует уровню выше среднего. В сравнении с периодом обучения этих детей в 6-м классе отмечается положительная динамика в оценках родителей и педагогов: средний балл возрос с 4,08 до 4,18 и с 3,78 до 4,04 соответственно. Однако, самооценка подростков за период обучения в основной школе практически не изменилась: 4,16 балла – во время обучения в 6-м классе; 4,14 балла – во время обучения в 9-м классе.

Следует отметить и проблемы в достижении школьниками личностных результатов, обозначенных во ФГОС основного общего образования. В ходе исследования определено, что наиболее низкие оценки получены при характеристике обучающимися и родителями опыта социальной деятельности, включающего освоение ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни, стремлении приносить пользу обществу. Так, половина девятиклассников и около 40% родителей отмечают, что учащиеся не имеют опыта в области организации школьных мероприятий, участия в общественных объединениях детей и молодежи, необходимого для формирования активной жизненной позиции, развития ответственности, подготовки к самореализации в жизни.

В связи с полученными результатами исследования в КРИПКиПРО организованы мероприятия в рамках курсов повышения квалификации, РПМО, ассоциаций, тьюторов по повышению уровня профессиональных компетенций учителей-предметников и специалистов дополнительного образования в положительном достижении метапредметных и личностных результатов школьников. Учителям основной школы необходимо овладеть системой оценивания образовательных результатов школьников, а методическим службам школ, муниципалитетов, КРИПКиПРО следует предусмотреть в данном комплексе мероприятий обеспечение преемственности в выборе и использовании педагогами средств, форм и методов оценивания образовательных достижений учащихся основной школы.

Исследование в регионе проводилось и в старшей школе. Так, сформированность социального опыта учащихся 11-х классов четырех лет исследования соответствует уровню «выше среднего». При этом, значения среднего балла, по мнению педагогов, родителей и самооценки учащихся находятся в диапазоне от 3,86 до 4,16 баллов.

Исследование позволило выявить положительную динамику личностного развития школьников при переходе с уровня основного на уровень среднего общего образования.

Наряду с тем, что по мере взросления школьников выявлен рост оценки участниками опроса сформированности опыта самоорганизации, сохраняется проблема его недостаточного развития. Так, около 30% учащихся 11-х классов, более 30% их родителей выбрали при характеристике данного вида опыта промежуточный и отрицательный варианты ответа. Недостаточная сформированность у школьников опыта самоорганизации, по мнению участников исследования, обусловлена, главным образом, недостаточностью умений ставить цели и достигать их, находить способы качественного выполнения работы, непониманием значимости организации своей деятельности. Мнение о том, что учащиеся 11-х классов не имеют необходимых умений в области самоорганизации, отметили не менее 7,3% родителей и 8,78% учителей. Кроме того, сами школьники достаточно часто выбирали отрицательные варианты ответа в процессе самооценки данных умений и навыков (не менее, чем в 8,98% случаев).

В этом случае, в регионе расставлены приоритеты при реализации проекта по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, который запущен в 2013 г. Следует отметить, что это не только методическое сопровождение педагогов в овладении ими формами, методами и технологиями, которые реализуются уже сегодня в начальной и основной школах, но и подготовка педагогов к реализации индивидуального проекта. Он представляет особую форму организации деятельности учащихся и выполняется школьниками самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В достижении планируемых результатов и преемственности с основной школой, педагоги образовательных организаций, принимающих участие в пилотной апробации ФГОС на уровне старшей школы, уже сегодня обобщают опыт в данном направлении на уровне муниципалитетов и региона, принимая активное участие в комплексе мероприятий, организованных КРИПКиПРО.

Сегодня на уровне среднего образования в регионе предпочтение отдается долгосрочным проектам. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По мнению участников сетевых взаимодействий результатом такой деятельности при реализации Стандарта должны стать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления учащихся;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности старшеклассников;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Следующим направлением преемственности при реализации ФГОС является психолого-педагогическое здоровьесберегающее сопровождение.

Одним из требований ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ.

В связи с реализацией инклюзивного образования педагог также сталкивается с проблемами разработки и реализации адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. С 01 сентября 2016 года вступают в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников и учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей.

Это требует от педагога профессиональной готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся, в том числе владения психолого-педагогическими технологиями необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

Для развития профессиональной компетентности педагогов в решении данных вопросов в КРИПКиПРО были организованы мероприятия, в которых приняли участие в 2014/2015 учебном году более 200 человек, создан банк данных педагогов, представляющих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях. :

На основании информации Центра мониторинга РСО Кемеровской области был проведен сравнительный качественный и количественный анализ кадрового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях области за период реализации ФГОС и анализ кадрового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных организациях по состоянию на 1 сентября 2014 года. В целом, наблюдается положительная динамика в кадровом обеспечении здоровьесберегающей деятельности.

За последний год в школах области увеличилось в среднем на 3% количество специалистов осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: педагогов-психологов, социальных педагогов. Но вместе с тем полноценно реализовать психолого-педагогическое и

социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса возможно не во всех образовательных организациях области: 51,9% школ обеспечены педагогами-психологами и 56,7% – социальными педагогами.

Необходимо отметить прошедшие за последний год положительные изменения в кадровом обеспечении педагогами-психологами в ряде территорий: г. Кемерово, Киселевский ГО, Новокузнецкий ГО, Полысаевский ГО, Гурьевский район, Крапивинский район, Новокузнецкий район. В Полысаевском ГО 100% школ обеспечены педагогами-психологами.

Таким образом, изучение кадрового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях Кемеровской области позволяет сделать вывод, что школы испытывают дефицит в специалистах здоровьесберегающего профиля, за исключением учителей физической культуры, а значит, основная нагрузка по реализации здоровьесберегающей деятельности ложится на них и на других педагогических работников – учителей.

Анализ кадрового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в организациях дошкольного образования на подготовительном этапе к переходу на ФГОС показал неудовлетворительное состояние системы дошкольного образования: процент специалистов, целенаправленно занимающихся оздоровительной деятельностью в общей численности педагогических работников крайне низок (табл. 3). Доля логопедов составляет 8,8 %, инструкторов по физической культуре – 3,6%, педагогов-психологов 1,9%, дефектологов – 1,4%.

Основная нагрузка по формированию ценности здорового образа жизни и укреплению здоровья детей в системе дошкольного образования лежит на воспитателях. Поскольку выбранные воспитателями программы и технологии валеологического содержания составляют основу систематической работы по здоровьесбережению, представляется значимым анализ программно-методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области.

Согласно данным Центра мониторинга РСО Кемеровской области по состоянию на 1 сентября 2014 года только 606 дошкольных образовательных организаций реализует парциальные образовательные программы по физкультурно-оздоровительной линии развития дошкольников, что составляет 63,3% от числа всех дошкольных образовательных организаций. Вариативность программ достаточно велика. Используются как известные авторские программы, так и программы, разработанные педагогическими коллективами детских садов. Наиболее востребованными оказались известные в дошкольном мире программы: Л.Д. Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам» (26%), А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» (19,31 %), В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка» (15%), М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка» (13%).

Стоит отметить, что дошкольные образовательные организации недостаточно обеспечены специалистами, а системная здоровьесберегающая деятельность на основании парциальных программ валеологического характера реализуется лишь в 63% ДОО.

Изучение кадрового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в дошкольных и общеобразовательных организациях Кемеровской области позволяет сделать вывод, что система образования Кемеровской области испытывает дефицит в специалистах здоровьесберегающего профиля: психологах, социальных педагогах, инструкторах по физической культуре ДООУ, логопедах, медицинских работниках,

Здоровьесберегающая деятельность школ по оценке педагогов Кемеровской области признана удовлетворительной. Учителя отмечают большое значение воспитательной работы школы для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, при этом низко оценивают материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение этой деятельности. В исследовании принимало участие более 500 респондентов – учителей-предметников Кемеровской области.

В условиях модернизации данного направления в образовании, педагог был и будет ключевой фигурой, практическим исполнителем реформирования образования, демонстрируя своим ученикам свое главное профессиональное качество – умение учиться. Происходящие изменения в профессиональной деятельности педагогов зависят от его уровня сформированности компетенций, его заинтересованности и готовности участвовать в развитии инновационной деятельности образования в условиях перехода и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.