

Калтанский городской округ
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 уч.год
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
9-11 класс

Задание № 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Как называется эпоха формирования мировоззрения, в центре которого находится понимание человека, как высшей ценности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Ренессанс;
- г) Просвещение;
- д) Постиндустриальное общество.

1.2. Кто из перечисленных ученых утверждал, что ступенями развития общества являются общественно-экономические формации?

- а) Г. Гегель;
- б) К. Маркс;
- в) О. Шпенглер;
- г) П. А. Сорокин;
- д) А. Маслоу.

1.3. Как называется мысль, которая содержит новое знание о свойствах предмета, явления, процесса?

- а) интуиция;
- б) суждение;
- в) размышление;
- г) умозаключение;
- д) понятие.

1.4. Что характеризует статус обыкновенной акции?

- а) право на участие в управлении фирмой;
- б) право на получение фиксированного дивиденда;
- в) первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства;
- г) право на безусловный возврат ее номинальной стоимости по истечении срока погашения;
- д) право на получение дивидендов.

1.5. Что относится к федеральным налогам в РФ?

- а) налог на имущество предприятий; —
- б) налог на добавленную стоимость;
- в) налог на имущество физических лиц; —
- г) транспортный налог; —
- д) земельный налог. —

1.6. Что относится к проявлениям процесса глобализации?

- а) протекционизм;
- б) натуральное хозяйство;
- в) торговая квота;

- г) фритредерство;
- д) таможенная пошлина.

1.7. Какие органы, участвуют в соответствии с Конституцией РФ в процедуре отрешения Президента РФ от должности?

- а) Совет Федерации;
- б) Правительство;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Суд общей юрисдикции;
- д) Прокуратура.

1.8. Что является целью правового государства?

- а) верховенство законов;
- б) действие принципа разделения властей;
- в) формирование правовой культуры общества;
- г) создание законодательной системы;
- д) действие принципа плюрализма.

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| в | б | г | аг | б | в | аб | ав |

Задание № 2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны - «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

2.1. Проблему ограниченности ресурсов может решить только рыночная экономика. *нет*

2.2. Инфляция всегда ведёт к снижению покупательной способности денег, независимо от того, является она ожидаемой или нет. *да*

2.3. Правом выпуска акций обладают только акционерные общества. *да*

2.4. Все экономические ресурсы являются экономическими благами, но не все экономические блага являются ресурсами. *нет*

2.5. Средства, удовлетворяющие первичные потребности, называются экономическими благами. *да*

2.6. Наличие циклической безработицы свидетельствует об углублении кризисных процессов в экономике. *нет*

2.7. Гражданин РФ может быть лишен гражданства РФ только по решению суда. *да*

2.8. Все правила поведения, которыми руководствуется индивид, социолог П. А. Сорокин подразделил на три группы: дозволенные, запрещённые и рекомендованные. *да*

2.9. Разработкой макроэкономической теории монетаризма занимался американский экономист М. Фридман. *да*

2.10. Принцип юридической ответственности, который гласит, что «Обвиняемый не виновен, пока не доказано обратное», называется гуманизм. *нет*

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 2.10 |
| нет | да | да | да | нет | нет | нет | да | да | нет |

Задание № 3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

3.1. потребность, убеждение, интерес, ценность, идеал *личность*
личность

3.2. Глава Республики, Президент Республики, Губернатор, Глава администрации, Мэр

3.3. предупреждение, штраф, лишение специального права, дисквалификация, исправительные работы *гражданской ответственности*
административная ответственность 1

Задание № 4. Установите соответствие:

4.1. Между термином и его определением.

| | Термин | | Определение |
|---|--------------------------|----------|--|
| 1 | Экзистенциализм <i>б</i> | <i>А</i> | Философская концепция о гармоничном сочетании физических (внешних) и нравственных (душевных, внутренних) достоинств. |
| 2 | Дуализм <i>А</i> | Б | Философия существования, акцентирующее внимание на уникальности бытия человека. |
| 3 | Эмпиризм <i>Г</i> | В | Философские представления о взаимосвязи между сознанием и материей, между субъектом и объектом. |
| 4 | Агностицизм <i>Д</i> | <i>Г</i> | Философское направление, утверждающее, что чувственный опыт может быть единственным источником познания. |
| | | Д | Философская концепция, согласно которой мир непознаваем и люди не могут знать ничего достоверного о действительной сущности вещей. |

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Б</i> | <i>А</i> | <i>Г</i> | <i>Д</i> |

4.2. Между авторами и их научными взглядами.

| | Автор | | Теория |
|---|------------------|---|---|
| 1 | М. Фуко <i>Б</i> | А | С политической точки зрения, недостаточно сказать, что власть и насилие - не одно и то же. Власть и насилие противоположны; абсолютное владычество одного из членов этой пары означает отсутствие другого. Насилие появляется там, где власть оказывается под угрозой, но, предоставленное собственному ходу, оно приводит к исчезновению |

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| | | | власти. |
| 2 | Ю. Хабермас | Б | Чтобы понять, что общество понимает под «разумностью», может быть, надо проанализировать, что происходит в сфере умопомешательства. И - аналогичным образом - проанализировать, что происходит в сфере беззакония, чтобы понять, что мы имеем в виду, когда говорим о законности. Что же касается отношений власти, то чтобы понять, в чем они заключаются, может быть надо проанализировать формы сопротивления, а также усилия, направленные к тому, чтобы разложить эти отношения. |
| 3 | О. Шпенглер | В | Господство теперь увековечивает себя и распространяется не только посредством технологии, но и как технология, и она наделяет склонную к экспансии политическую власть, вбирающую в себя все сферы культуры, огромной легитимностью. |
| 4 | Х. Арндт | Г | Время жизни любой культуры заканчивается созданием цивилизации - временем, когда всё достигнуто, но нет внутренних импульсов для дальнейшего развития и роста. |
| | | Д | Основа единой истории человечества сформировалась в эпоху осевого времени. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Д | В | А | Г |

Задание № 5. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Административная, виды, виновность, воспитательная, гражданско-правовая, дисциплинарная, законность, индивидуализация, карательная, компенсационная, наказания, наступления, неотвратимость, ответственность, превентивная, принципы, регулятивная, справедливость, уголовная, функций, целесообразность, юридическая, материальная.

Административная *Виды ответственности* *Административная ответственность*

гражданско-правовая *административная* *гражданско-правовая* *неотвратимость*

воспитательная *дисциплинарная* *законность* *индивидуализация*

карательная *компенсационная* *наказания* *наступления*

превентивная *принципы* *регулятивная* *справедливость*

уголовная *функции* *целесообразность* *юридическая*

материальная



Задание № 6. Прочтите ниже предложенный отрывок и выполните все задания.

«Летит комический корабль,
 Парит над морем дирижабль,
 Несётся яхта над волной,
 И субмарина под водой!
 Нас сделал ближе интернет,
 Мы против ядерных ракет,
 Достигла нас волна идей,
 Кто гениальней, кто глупей!
 Не перечислить всех наук,
 В сети запутался паук,
 Устал профессор от затей,
 Чему же учим мы детей?».

Марк Львовский

6.1. Отрывок раскрывает сущность одной из форм социальной динамики. Назовите ее и дайте ей определение.

6.2. Назовите и раскройте особенности этой формы социальной динамики.

1.

2. Политическое поведение, характеризующееся бездействием, уклонением от какого-либо политического участия.
3. Доход банка, полученный за предоставление кредита коммерческим организациям, который идёт на затраты банкира для ведения дел и прибыль банкира.
7. Социальный институт, малая социальная группа, ведущая совместное хозяйство и связанная взаимными обязанностями. *СЕМЬЯ*
8. Формальное включение норм международного договора во внутреннее право государства посредством включения самого договора в его законодательство.
9. Налог, который включается в цену товаров и услуг.
10. Полотнище, имеющее символическую раскраску. *ФЛАГ / ГЕРБ*
12. Регулируемый обществом и государством добровольный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу.

По вертикали

4. Период одновременного роста цен и спада производства.
5. Ценная бумага, свидетельствующая о взносе определённого пая в предприятие, дающая её владельцу право собственности и участия в прибылях.
6. Форма государственного правления, при которой верховная государственная власть полностью или частично принадлежит (реально или формально) единоличному главе государства.
11. Обязательный платеж в пользу государства.
13. Крайняя санкция группы, выражающаяся в отказе разговаривать, издевательствах, преследовании.
14. Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара.
15. Действие или бездействие, посягающее на общественный порядок, права и свободы граждан.

Задание № 9. Перед вами высказывания мыслителей, учёных, политиков, писателей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения - эссе. Ваше задание – сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. Максимальный объём эссе – страница. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1) Обоснование выбора темы. (Почему выбрана данная тема: её значимость для развития одной из базовых наук, отражённых в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины интереса к данной теме).

2) Представление *собственной* точки зрения при раскрытии темы. (Суть и умение её сформулировать).

3) Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).

4) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. (Опора на научные теории, владение понятиями курса).

5) Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6) Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.

7) Свободная композиция и непринужденность повествования.

8) Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

| | |
|--------------|--|
| Философия | <p>«Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину».</p> <p style="text-align: right;">Н. Пирогов</p> <p>«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек».</p> <p style="text-align: right;">И. Бердяев</p> |
| Экономика | <p>«Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой».</p> <p style="text-align: right;">Ф. Бэкон</p> <p>«Весь секрет бизнеса в том, чтобы знать что-то такое, чего не знает больше никто».</p> <p style="text-align: right;">А. Онассис</p> |
| Социология | <p>«Все люди живут и действуют отчасти по своим мыслям, отчасти по мыслям других людей. В том, насколько люди живут по своим мыслям и насколько по мыслям других людей, состоит одно из главных различий людей между собою».</p> <p style="text-align: right;">Л. Толстой</p> <p>«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это».</p> <p style="text-align: right;">Р. Эмерсон</p> |
| Политология | <p>«Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна».</p> <p style="text-align: right;">А. Сумароков</p> <p>«Сущность демократии - не в народном произволе, а в праве народа устанавливать через своих избранных разумное законодательство».</p> <p style="text-align: right;">Сократ</p> |
| Правоведение | <p>«Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична».</p> <p style="text-align: right;">Латинское изречение</p> <p>«Горе земле, в которой подчинённые, начальники и суды, а не законы управляют гражданами и делами!».</p> <p style="text-align: right;">М. Кутузов</p> |

„Все люди живут и действуют отчасти по своим идеям, отчасти по идеям других людей. В том, насколько люди живут по своим идеям и насколько по идеям других людей, состоит одно из главных различий людей между собой.“

Наша тема была выбрана мной, потому что она имеет большое практическое значение. Показав правоту этой точки зрения, можно понять, что все люди разные, что поможет при взаимодействии с обществом.

Я согласна с автором данного высказывания. Каждый человек является индивидуумом — единичным представителем человеческого рода. Каждый индивид проходит процесс социализации, то есть взаимодействует с другими представителями общества, узнаёт их мнения по тем или иным вопросам и т.д. Открывая для себя разные взгляды на мир, человек соглашается или не соглашается с ними, приспосабливается или, наоборот, „отраивает“ их от себя. Он формирует своё мировоззрение исходя своих идей и исходя идей других членов общества, если он находит их разумными или подходящими себе. В ходе социализации индивид становится личностью — человеком со своим собственным мнением, качествами, характером и т.д. Следовательно, „все люди живут и действуют отчасти по своим идеям, отчасти по идеям других людей“. Личность индивидуальна и на каждую личность общество действует по-своему. Следовательно, „в том, насколько люди живут по своим идеям и насколько по идеям других людей, состоит одно из главных различий людей между собой.“

Примером, соответствующим данному высказыванию, может служить обобщённый школьный класс. Каждый учитель индивидуален, у каждого своё мировоззрение. Но в то же время эти учителя учат одинаковые предметы, все все получают одну и ту же информацию, к примеру, на уроках-консультациях с психологом, но все по-разному воспринимают данную информацию и в разной степени приспосабливаются к ~~ней~~ сказанным или словам.

В заключение, хочу ещё раз подчеркнуть, что все люди разные. ~~Но~~ Конечно же, можно найти людей с одинаковыми взглядами на жизнь, но другие их мысли могут быть разными.

