

Калтанский городской округ
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 уч.год
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
9-11 класс

Задание № 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Как называется эпоха формирования мировоззрения, в центре которого находится понимание человека, как высшей ценности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- + в) Ренессанс;
- + Просвещение; *права человека*
- д) Постиндустриальное общество.

1.2. Кто из перечисленных ученых утверждал, что ступенями развития общества являются общественно-экономические формации?

- а) Г. Гегель;
- + б) К. Маркс;
- в) О. Шпенглер;
- г) П. А. Сорокин;
- д) А. Маслоу.

1.3. Как называется мысль, которая содержит новое знание о свойствах предмета, явления, процесса?

- а) интуиция;
- б) суждение; *суждение*
- в) размышление;
- г) умозаключение;
- понятие.

1.4. Что характеризует статус обыкновенной акции?

- + а) право на участие в управлении фирмой;
- б) право на получение фиксированного дивиденда;
- в) первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства;
- г) право на безусловный возврат ее номинальной стоимости по истечении срока погашения;
- д) право на получение дивидендов.

1.5. Что относится к федеральным налогам в РФ?

- а) налог на имущество предприятий;
- б) налог на добавленную стоимость;
- в) налог на имущество физических лиц;
- г) транспортный налог; -
- д) земельный налог. -

1.6. Что относится к проявлениям процесса глобализации?

- а) протекционизм;
- б) натуральное хозяйство;
- в) торговая квота;

- г) фритредерство;
- д) таможенная пошлина.

1.7. Какие органы, участвуют в соответствии с Конституцией РФ в процедуре отрешения Президента РФ от должности?

- а) Совет Федерации;
- б) Правительство;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Суд общей юрисдикции;
- д) Прокуратура.

1.8. Что является целью правового государства?

- а) верховенство законов;
- б) действие принципа разделения властей;
- в) формирование правовой культуры общества;
- г) создание законодательной системы;
- д) действие принципа плюрализма.

85

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание № 2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны - «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

2.1. Проблему ограниченности ресурсов может решить только рыночная экономика.

2.2. Инфляция всегда ведёт к снижению покупательной способности денег, независимо от того, является она ожидаемой или нет.

2.3. Правом выпуска акций обладают только акционерные общества.

2.4. Все экономические ресурсы являются экономическими благами, но не все экономические блага являются ресурсами.

2.5. Средства, удовлетворяющие первичные потребности, называются экономическими благами.

2.6. Наличие циклической безработицы свидетельствует об углублении кризисных процессов в экономике.

2.7. Гражданин РФ может быть лишен гражданства РФ только по решению суда.

2.8. Все правила поведения, которыми руководствуется индивид, социолог П. А. Сорокин подразделил на три группы: дозволенные, запрещённые и рекомендованные.

2.9. Разработкой макроэкономической теории монетаризма занимался американский экономист М. Фридман.

2.10. Принцип юридической ответственности, который гласит, что «Обвиняемый не виновен, пока не доказано обратное», называется гуманизм.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
нет	нет	да	да	нет	да	нет	нет	да	нет

(при правильном масштабировании может и командная)

не может вообще быть миссён

+ 85

Задание № 3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

3.1. потребность, убеждение, интерес, ценность, идеал
 + мотивы деятельности человека (источники мотивов деят-ти)

3.2. Глава Республики, Президент Республики, Губернатор, Глава администрации, Мэр

(управляющие) должностные лица, которые избираются на посты.

3.3. предупреждение, штраф, лишение специального права, дисквалификация, исправительные работы

+ меры административного наказания / меры (виды) административной юридической ответственности

Задание № 4. Установите соответствие:

4.1. Между термином и его определением.

	Термин		Определение
1	Экзистенциализм	А	Философская концепция о гармоничном сочетании физических (внешних) и нравственных (душевных, внутренних) достоинств. 2
2	Дуализм	Б	Философия существования, акцентирующее внимание на уникальности бытия человека. 1
3	Эмпиризм	В	Философские представления о взаимосвязи между сознанием и материей, между субъектом и объектом.
4	Агностицизм	Г	Философское направление, утверждающее, что чувственный опыт может быть единственным источником познания. 3
		Д	Философская концепция, согласно которой мир непознаваем и люди не могут знать ничего достоверного о действительной сущности вещей. 4

1	2	3	4
Б	А	Г	Д

4.2. Между авторами и их научными взглядами.

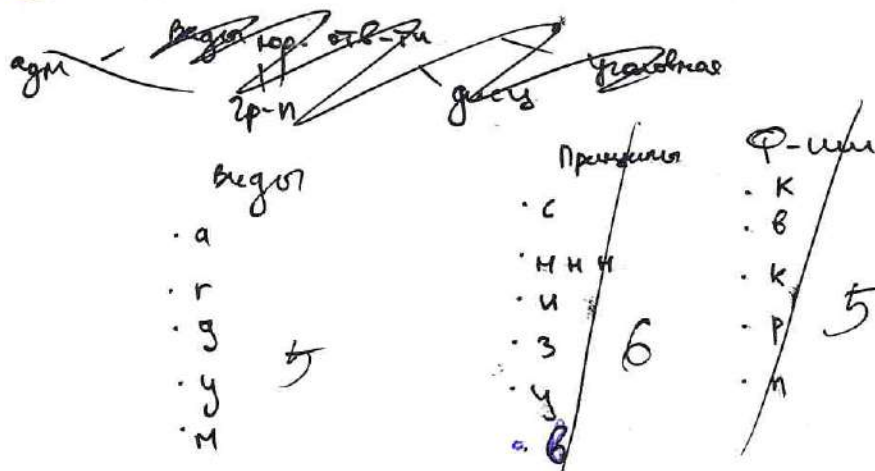
	Автор		Теория
1	М. Фуко	А	С политической точки зрения, недостаточно сказать, что власть и насилие - не одно и то же. Власть и насилие противоположны; абсолютное владычество одного из членов этой пары означает отсутствие другого. Насилие появляется там, где власть оказывается под угрозой, но, предоставленное собственному ходу, оно приводит к исчезновению

			власти.
2	Ю. Хабермас	Б	Чтобы понять, что общество понимает под «разумностью», может быть, надо проанализировать, что происходит в сфере умопомешательства. И - аналогичным образом - проанализировать, что происходит в сфере беззакония, чтобы понять, что мы имеем в виду, когда говорим о законности. Что же касается отношений власти, то чтобы понять, в чем они заключаются, может быть надо проанализировать формы сопротивления, а также усилия, направленные к тому, чтобы разложить эти отношения.
3	О. Шпенглер	В	Господство теперь увековечивает себя и распространяется не только посредством технологии, но и как технология, и она наделяет склонную к экспансии политическую власть, вбирающую в себя все сферы культуры, огромной легитимностью.
4	Х. Арндт	Г	Время жизни любой культуры заканчивается созданием цивилизации - временем, когда всё достигнуто, но нет внутренних импульсов для дальнейшего развития и роста. <i>цивилизационный период</i>
		Д	Основа единой истории человечества сформировалась в эпоху осевого времени.

1	2	3	4
Б	В	Г	Д

Задание № 5. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Административная, ~~виды~~, виновность, воспитательная, гражданско-правовая, дисциплинарная, законность, индивидуализация, карательная, компенсационная, наказания, наступления, неотвратимость, ответственность, превентивная, принципы, регулятивная, справедливость, уголовная, функции, целесообразность, юридическая, материальная.





Задание № 6. Прочтите ниже предложенный отрывок и выполните все задания.

«Летит комический корабль,
 Парит над морем дирижабль,
 Несётся яхта над волной,
 И субмарина под водой!
 Нас сделал ближе интернет,
 Мы против ядерных ракет,
 Достигла нас волна идей,
 Кто гениальней, кто глупей!
 Не перечислить всех наук,
 В сети запутался паук,
 Устал профессор от затей,
 Чему же учим мы детей?»
 Марк Львовский

410

6.1. Отрывок раскрывает сущность одной из форм социальной динамики. Назовите ее и дайте ей определение.

- Техническая (информационная) революция; научно-технический прогресс — это резкий переход во всех сферах жизни общества к использованию научно-технических технологий, когда главным фактором производства и развитием об-ва становится информация и информационные технологии.

6.2. Назовите и раскройте особенности этой формы социальной динамики.

1. затрагивает все сферы жизни общества; научно-технические технологии используются повсеместно: в промышленности, в быту, в экономике (Интернет-магазины ...), в культурной жизни → идеи

революция
реформа

появляются новые виды искусства, новые виды досуга и творчества, которые используют информационные смарт-технологии. Научных размах стало очень много \Rightarrow уменьшилось ~~про-~~возражение людей (уменьшилось научное мировоззрение)

2. Глобальный характер. В технических сферах прогресс / революцию так или иначе вовлечены все страны мира. Невозможно отделить какую-то страну от достижений технологической революции. Например, почти невозможно отрезать отдельно страну от пользования сетью Интернет, т.к. есть множество способов различными путями добраться до нужной информации.

3. Имеет как положительные последствия, так и отрицательные; Глобальный характер революции превносит научные достижения в развивающиеся страны, \Rightarrow улучшает их положение. Но с другой стороны, информационные технологии, Интернет помогает людям из разных стран познакомиться с культурой и жизнью других. Это очень важно, т.к. уменьшает риск агрессии и вероятность межгосударственных войн. Но с другой стороны, теряется достояние традиционных национальных культур, происходит ассимиляция народов, утрата или идентичности и культурного своеобразия, \Rightarrow это ведёт к обеднению культуры, которая становится популяризированной (массовой), где теряется значение ~~важные~~ элитарной и традиционной культуры.

6.3. Поясните свою точку зрения посредством содержания данного отрывка. Льюис пишет: „Как сказал Билл Гейтс Интернет; Мы против ядерных ракет“, это подтверждает ^{сближение} сближение народов и „+“ следствие \rightarrow мир без желания войны и без агрессии. „Достигла нас волна идей“ — пишет о том, что идей стало очень много, что не поместно, „кто гениальней, кто шулей!“ Это подтверждает мою точку зрения, что многие гениальные идеи просто остаются незамеченными в потоке информации (например, как терялась важная информация о нападении ВОВ среди ошибочных сведений). ^{и „правильная“}

„Не перечислить ~~в~~ век науки“, „в сети запуталась наука“ — тоже пример, что из-за обилия знаний в нём можно просто запутаться как паук в сети.

„Тем же ужил мой дед“ — и при всём научном прогрессе образование детей становится хуже, т.к. очень сложно подстроиться под запросы нового общества.

Задание № 7. Решите правовую задачу. Информационное общество. После интересной туристической поездки гражданин Франции Жак решил поподробнее узнать Россию и захотел остаться в ней на полгода. Во время своего пребывания в России Жак, знавший хорошо русский язык, подрабатывал переводчиком. Через месяц пребывания в России к нему пришло письмо из Федеральной налоговой службы РФ, в котором указывалось на необходимость уплаты налогов в российский бюджет с заработанных им денег. Жак в ответном письме отказался это делать, сославшись на то, что он иностранец, поэтому не обязан платить налоги в России. Кроме того, в случае возникновения спорной ситуации, он как иностранец не сможет обратиться в российский суд за защитой своих прав.

25

Нормами, какого права регулируются данные правоотношения? Оцените соответствие взглядов иностранного гражданина нормам права РФ? Свой ответ обоснуйте.

Пояснение.

Конституционного права и ~~гражданского~~ налогового.

В соответствии с Конституцией РФ: каждый человек, находящийся на территории РФ должен соблюдать Конституцию и подчиняться законам РФ, поэтому мнение Жана (что он не обязан платить налоги) не соответствует нормам права РФ, т.к. одной из конституционных обязанностей является ^{устан. законом} выплата государственных налогов и сборов РФ.

38

		8						15							
								Р							
					Б	и	п	А	Т	Р	и	д			
		д						В							
		н					4	о							
		2а	б	с	е	н	т	е	и	з	мб	+	13		
10	л	а	2f		н	а					о	+	а		
		у		3п	к	р	к	а5			н		и		
		р				у		к			а		к		
	14	а				ш	у		13	р	а	к	+		
	9а	к	у	и	3	е	и			х		о			
	л	и				н		я	+	ч		т			
	о	я				и				я	+	б			
	г	+				7с	е	м	б	я	+				

По горизонтали

1) Лицо с двойным гражданством.

105

~~Ж~~. Политическое поведение, характеризующееся бездействием, уклонением от какого-либо политического участия.

3. Доход банка, полученный за предоставление кредита коммерческим организациям, который идёт на затраты банкира для ведения дел и прибыль банкира.

~~Д~~. Социальный институт, малая социальная группа, ведущая совместное хозяйство и связанная взаимными обязанностями.

8. Формальное включение норм международного договора во внутреннее право государства посредством включения самого договора в его законодательство.

~~Ф~~. Налог, который включается в цену товаров и услуг.

~~Ю~~. Полотнище, имеющее символическую раскраску.

~~Ж~~. Регулируемый обществом и государством добровольный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу.

По вертикали

4. Период одновременного роста цен и спада производства.

~~Б~~ Ценная бумага, свидетельствующая о взносе определённого пая в предприятие, дающая её владельцу право собственности и участия в прибылях.

~~В~~ Форма государственного правления, при которой верховная государственная власть полностью или частично принадлежит (реально или формально) единоличному главе государства.

~~Д~~. Обязательный платеж в пользу государства.

13. Крайняя санкция группы, выражающаяся в отказе разговаривать, издевательствах, преследовании. *бойкот*

~~М~~ Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара.

~~У~~ Действие или бездействие, посягающее на общественный порядок, права и свободы граждан.

Задание № 9. Перед вами высказывания мыслителей, учёных, политиков, писателей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения - эссе. Ваше задание – сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. Максимальный объём эссе – страница. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1) Обоснование выбора темы. (Почему выбрана данная тема: её значимость для развития одной из базовых наук, отражённых в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины интереса к данной теме). ✓

2) Представление *собственной* точки зрения при раскрытии темы. (Суть и умение её сформулировать). ✓

3) Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения). ✓

4) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. (Опора на научные теории, владение понятиями курса).

5) Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6) Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса. ✓

7) Свободная композиция и непринужденность повествования. ✓

8) Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом. ✓

Философия	<p>«Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину».</p> <p style="text-align: right;">Н. Пирогов</p> <p>«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек».</p> <p style="text-align: right;">И. Бердяев</p>
Экономика	<p>«Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой». —</p> <p style="text-align: right;">Ф. Бэкон</p> <p>«Весь секрет бизнеса в том, чтобы знать что-то такое, чего не знает больше никто». —</p> <p style="text-align: right;">А. Онассис</p>
Социология	<p>«Все люди живут и действуют отчасти по своим мыслям, отчасти по мыслям других людей. В том, насколько люди живут по своим мыслям и насколько по мыслям других людей, состоит одно из главных различий людей между собою».</p> <p style="text-align: right;">Л. Толстой</p> <p>«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». ~</p> <p style="text-align: right;">Р. Эмерсон</p>
Политология	<p>«Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». —</p> <p style="text-align: right;">А. Сумароков</p> <p>«Сущность демократии - не в народном произволе, а в праве народа устанавливать через своих избранников разумное законодательство». —</p> <p style="text-align: right;">Сократ</p>
Правоведение	<p>«Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична».</p> <p style="text-align: right;">Латинское изречение</p> <p>«Горе земле, в которой подчинённые, начальники и суды, а не законы управляют гражданами и делами!».</p> <p style="text-align: right;">М. Кутузов</p>

Философия: „Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек.“ (Бердяев)

Я выбрала эту тему, потому что эта тема является актуальной

на сегодняшний день, когда до сих пор люди, не смотря на колоссальный научный прогресс, не могут узнать откуда произошёл человек, что у нас общего с высшими млекопитающими приматами, и что связывает нас с животными. Очень часто можно слышать такое высказывание: „Самый жестокий зверь - это человек! Хуже зверей стал - только человеческая!“ Мне стало интересно, действительно ли человек хуже зверя. Эта тема очень важна для развития философии - науки, которая очень важна для современного человека, и потому занимающая отдельное место в курсе школьного обществ. воспитания. Дав однозначный и научно обоснованный ответ на эту ~~тему~~ философскую тему, мы дадим людям основу для социального взаимодействия, получим истинное знание о человеческой сущности. Это очень важно для социальной практики, т.к. зная „своего врага в лицо“, т.е. „зная свои отрицательные и положительные черты“ человек сможет принять себя, понять свою сущность и изменить её. Поэтому русский философ Бердяев пытался дать ответ на этот знаменитый вопрос. Я согласна с мнением Бердяева, что человек ~~гораздо~~ страшнее зверя и совершает худшие поступки, до которых даже зверь не доходит. Мне интересна эта тема, потому что я с детства интересовалась психологией и философией. К тому же, чтобы дать обоснованный ответ нужно знать историю - мой любимый предмет. ~~И~~ ^и ~~это~~ ^{это} мнение

В подтверждение мысли Бердяева приведу пример из исследовательской работы Джона и Линды Палмер „Эволюционная психология“. Человек был рождён (эволюционировал) не самым приспособленным к агрессивной окружающей среде, поэтому ему жизненно необходимо было идти на жестокие эволюционные поступки. Эта психологическая теория, то, что Бердяев называл „страшным падением“ закрепилась, по мнению Палмера, в наших генах, т.е. эволюция создала человека психологически жестким и способным на нравственные падения ради выживания. У животных же не существовало в этом необходимости.

Также аргументом может служить диалог Платона (древнегреч. философа) „Государство“. Сократ (участник диалога, учитель Платона) говорил, что если представить людей, которые сидят в пещере с записанными на стенах тенями и не видят ничего кроме теней своих на стенах пещеры (известный эксперимент с пещерой) и считают это истиной и единственной реальностью. Если двух людей ~~вызвать~~ выпустить на свет пещеры они увидят реальный „идеальный мир“, вернувшись домой в пещеру будут делиться впечатлениями, но сограждане их не только не поймут, но и убьют за посылательство на истину. Это бы не случилось с животными. Из ~~теоретического~~ теоретического курса обществознания нам известно, что человек - это биосоциальное культурное существо, способное мыслить и творчески говорить. ~~Бердяев~~ ~~отличается от животного не только нравственностью~~ ~~и способностью~~ ~~мыслить~~ ~~и творчески~~ ~~говорить~~ ~~и~~ ~~использовать~~ ~~инструменты~~ ~~и~~ ~~и~~

С теоретической точки зрения и человек, и животное подчинено биологическим инстинктам. Отличием человека от животного является наличие сознания и умение мыслить, а

также ~~еще~~ то, что человек нормально развивается и проходит социализацию только в кругу себе подобных, поэтому биологическое и социальное и культурное неразрывно связано ~~в~~ ~~с~~ ~~человеком~~. Человек формирует своё мировоззрение посредством мышления, которое неразрывно связано с целесообразной деятельностью. → Отличительная черта человека в том, что защита своего мировоззрения и своих взглядов — это такая же жизненно необходимая защита ~~как~~ и сохранение здоровья и жизни. Я считаю, ^{именно} поэтому «Платоновская пещера» явилась неудачным экспериментом, закончившимся жестокой гибелью «первооткрывателей». Защиту идей и мировоззрения можно связать с социологическими теориями Маслоу, а именно с его пирамидой потребностей, где он отводит экзистенциальную потребность первоочередную роль (первичные потребности человека).

Примеров из общественной жизни и истории, показывающих, что человек совершает страшные поступки, хуже зверя, очень много. Например, из-за религиозных взглядов и защит своих идей старообрядцы в 17 веке шли на самоубийство (что противоречит животным инстинктам и как бы не поступил ни один зверь). Из-за религиозных взглядов велись кровавые войны и убийства людей (Афганская война (1979-1989)). Все эти человеческие поступки, которые жестоки, но не предстают перед нами как что-то верхом ответственное, являются неестественными и эволюционно не рациональными, т.к. убийство себе подобных, истребление своего же рода — это вред самому себе, вред для эволюции. Животные, чье поведение подчинено законам естественного отбора никогда не станут совершать подобное.

Человек очень загадочное существо, существует бесконечное множество теорий его происхождения (~~Эволюция~~, Дарвина, Маркса, космическая, пантеизма...), но одно определено ясно, то, что человек кардинально отличается от зверя, его поведение регулируют другие механизмы, а не только инстинкты. Эволюционная психология, социокультурная человеческая сущность подтверждает то, что человек способен выйти «до страшного поведения, до которого никогда не доходит зверь».