

**Олимпиада по русскому языку**  
**Кемеровская область**  
**Муниципальный этап**  
**2022-2023 уч. год**

**7-8 класс**

**I ВАРИАНТ**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Сумма</b>
<b>Макс. балл</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>100</b>
<b>Балл</b>										
<b>Подпись проверяющего</b>										

**Задание 1.** В русском языке выделяется большая группа глаголов, требующих родительного падежа. В различных учебниках по грамматике в качестве примеров называются такие слова, как *желать, бояться, избегать, касаться, опасаться, требовать, достигать, хватать, заслуживать* и т.д. Вместе с тем в качестве особых форм, которые необходимо запомнить, называются такие глаголы, как *хотеть, просить, ждать, ожидать, искать* и т.д.

Опираясь на приведённые ниже контексты, ответьте на вопрос: почему данные слова являются особой формой глаголов, требующих родительного падежа? Укажите необходимую форму управления в предложениях № 1, 3, 5, 7.

1. *Маша искала сочувствия у родителей. – Бабушка искала свои очки.*
2. *Она ждала от него понимания. – Я ожидаю сестру.*
3. *Ученик попросил помощи у преподавателя. – Учитель попросил школьников соблюдать в классе тишину.*
4. *Люди часто боятся темноты. – Маленькие дети боятся Бабу-ягу.*

**Разделы языка: морфология, лексика**

**Задание 2.** В русском языке глаголы несовершенного (НСВ) выражают процесс, т.е. незаконченность действия (*читать*), глаголы совершенного (СВ) результат, т.е. законченность действия (*прочитать*). Между тем употребление глаголов несовершенного и совершенного видов во многом зависит от конкретного сообщения, которое передаётся в предложении. Например:

НСВ – 2 действия <i>Кто-то приходил</i> (значит, был и ушёл)	СВ – 1 действие <i>Кто-то пришёл</i> (значит, он здесь)
---	--

Соотнесите грамматическое значение глаголов НСВ и СВ с конкретными предложениями.

Значение глаголов НСВ и СВ	Примеры предложений
1. Глагол СВ в прошедшем времени действует в момент речи.	а) <i>Вы поедете на поезде и приедете туда через день.</i>
2. Глагол НСВ в значении законченного действия.	б) <i>Кто звонил тебе?</i>
3. Глагол СВ в значении возможности.	в) <i>Надень шапку, а то замёрзнешь.</i>
4. Глагол СВ со значением начатого действия с результатом в будущем.	г) <i>Он обиделся на меня и не разговаривает со мной.</i>
	д) <i>Настоящий друг всегда поможет, в любое время придёт на помощь.</i>
	е) <i>Нет, я не брал с собой зонт.</i>
	ж) <i>Он забыл его номер телефона и не может позвонить ему.</i>
	з) <i>Только поставлю подпись и сразу же пойду с тобой.</i>

### Разделы языка: морфология, лексика

**Задание 3.** В произведениях Валентина Распутина встречается много диалектных слов и выражений. Прочитайте отрывок из повести «Живи и помни» и по указанным ниже описаниям слов определите, какие диалектизмы в тексте пропущены. Укажите литературный синоним к разговорно-просторечному устойчивому выражению *осесть на душе*.

*«Конечно, будь она из местных, из атамановских, живи тут же её родня, которая при случае могла заступиться, не дать в обиду, то и отношение к ней было бы другое, но она, сирота казанская, неизвестно откуда взялась, принесла с собой приданого одно платьишко на плечах, так что и (1) \_\_\_\_\_ ей, чтобы показаться на люди, пришлось (2) \_\_\_\_\_ здесь же, - вот как осело на душе у Семёновны, вот что в ненастную пору подливало ей масла в огонь».*

#### Описание слов:

- слово.** Отглагольное существительное в винительном падеже, имеющее омоним в значении «с правой стороны».
- слово.** Непроизводный глагол, значение которого в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля определяется следующим образом: «*копить, беречь, припасать, собирать, делать из остатков,*

*обрезков*». По одной из версий, слово образовано путём соединения двух лексических единиц, этимологически близких лит. *gãnas* «настух», лтш. *gans* «настух» и болг. *копáя*, чеш. *kopatì*, слов. *kopat'*.

### Разделы языка: лексика

**Задание 4.** В «Словаре русского речевого этикета» А. Г. Балакая приводятся три значения слова *привет*: 1. *Разг.* Форма дружеского приветствия при встрече с приятелями, близкими знакомыми, родственниками, равными или младшими по возрасту, положению. 2. *Разг.* Форма дружеского прощания с родственниками, приятелями, близкими знакомыми, равными или младшими по возрасту, положению. 3. *Прост. молодёжн.* Ну да! Как бы не так! Экспрессивная форма возражения, несогласия. В качестве иллюстративного материала словарной статьи предлагаются следующие примеры:

1. *Не можешь ли прислать что-либо в ближайшее время? Пиши на редакцию: Старо-Панский, 7. / Привет! / Ал. Фадеев (А. Фадеев. Письмо В. М. Саянову, 3 марта 1931).*

2. *Но в это время с улицы послышалось звонкое: «Здрасьте, дядь Костя!» – соседский мальчишка браво выхаживал по тротуару. <...> «Привет, Антошка – нос картошкой, – отозвался дядя Костя. – А что такое тяжёлое ты несёшь-то?» (В. Куропатов. Едришкина качель).*

3. *Теперь Пашка очень удивился.*

– *Привет! Так ты же сама говорила мне? (В. Шукшин. Живёт такой парень).*

4. *Привет Варваре Николаевне, Вашим детям и Ремизовым. / Жму Вашу руку. / С. Есенин (С. Есенин. Письмо Р. В. Иванову-Разумнику, 4 дек. 1920).*

**Вопросы:** 1. Распределите приведенные выше примеры согласно их значению в таблице. 2. Какой пример не подходит ни к одному из значений, предложенных в словаре? Сформулируйте и напишите для него значение слова *привет*.

**Таблица для заполнения**

Значение слова	Примеры употребления слова
1. <i>Разг.</i> Форма дружеского приветствия при встрече с приятелями, близкими знакомыми, родственниками, равными или младшими по возрасту, положению.	
2. <i>Разг.</i> Форма дружеского прощания с родственниками, приятелями, близкими знакомыми, равными или младшими по возрасту, положению.	

3. Прост. молодёжн. Ну да! Как бы не так! Экспрессивная форма возражения, несогласия.	
--	--

**Разделы языка: лексикография, семантика.**

**Задание 5.** Иноязычное слово, попадая в русский язык, проходит несколько стадий освоения – своеобразную инициацию на пути к тому, чтобы стать полноправной единицей в новой системе, ср.:

- 1) начальная адаптация: слово начинает употребляться в русском языке, при этом сохраняя исконное написание на латинице;
- 2) графическая адаптация: написание слова закрепляется в кириллице;
- 3) морфологическая адаптация: слово начинается изменяться;
- 4) словообразовательная адаптация: от слова образуются новые производные;
- 5) орфографическая адаптация: появляются разные варианты написания слова;
- 6) нормативная адаптация: слово фиксируется в толковых и орфографических словарях русского языка.

**Вопросы:**

1. Каким термином принято называть слово из чужого языка, употребляющегося в транслитерационном или иноязычном написании? Приведите один пример.
2. Распределите приведенные ниже примеры в таблице согласно стадиям освоения иноязычного слова.

Материал для анализа:

- ✓ *имейл, -а*; м. [e-mail (electronic mail) – электронная почта].  
*Информ.* Система передачи сообщений с одного компьютера на другой по каналам общественных коммуникаций (телефонной, радио- и спутниковой связи).
- ✓ *e-mail*
- ✓ *е-мейл*
- ✓ *е-мейл* – сущ. м.р., 2 скл., изм. (*на е-мейл, по е-мейлу, нет е-мейла*)
- ✓ *е-мейл-рассылка, е-мейл-адрес, е-мейл-трекинг, е-мейл-маркетолог*
- ✓ *е-мэйл / емейл / е-мейл / и-мейл / и-мэйл / имейл / имэйл*

**Таблица для заполнения:**

Стадии освоения	Пример
1. Начальная адаптация	
2. Графическая адаптация	
3. Морфологическая адаптация	
4. Словообразовательная адаптация	

5. Орфографическая адаптация	
6. Нормативная адаптация	

### Разделы языка: орфография, графика, грамматика, лексикография

**Задание 6.** Буква ё в русском языке практически всегда обозначает ударяемый гласный [o], ср.: *верёвка, вёсел* (род. п. мн. числа), *зелёенький, тёнька*. Однако есть и исключения. Ниже вам предложены слова, в которых данное правило нарушается:

*вертолетостроение, гетеанец, самолетостроение, серфингистка, темно-зеленый, трехзвездный*

#### Вопросы:

1. Перепишите слова, поставив ударение и точки над буквой ё.
2. Сгруппируйте слова-исключения, предложив критерии для их выделения.
3. Допишите по одному слову-примеру в каждую выделенную вами группу.

### Разделы языка: орфоэпия, орфография.

**Задание 7.** Изучите словарную статью слова *утлый* в «Толковом словаре» Т.Ф. Ефремовой

**УТЛЫЙ.** – прилагательное.

1.
  1. Ненадежный, непрочный, некрепкий.
  2. *устар.* Имеющий трещины, изъяны; дырявый.
2. *перен. устар.* Убогий, бедный, жалкий.

#### Вопросы и задания:

1. Прочитайте примеры со словом *утлый*, взятые из произведений русской художественной литературы и включенные в базу Национального корпуса русского языка, распределите их в соответствии с тремя представленными в словаре значениями. Аргументируйте свой выбор в каждом случае.

(1) *И смело я вверяю утлый чёлн // Стихийной власти непонятных волн,  
// Пускаясь в путь с надеждой и сомненьем* (К. А. Большаков. Сонет).

(2) *Сквозил, как решето, всей жизни утлый кров // Структурой черепа...*  
(Д. Л. Андреев. «Я вздрогнул: ночь? рассвет?.. Нет, это зимний день...»)

(3) *Каждый из них был особенный: один утлый, истощенный и несчастный,  
пьющий водку после получки, другой — полный благодетельности жизни от  
сытой пищи и внутреннего порядка* (А. П. Платонов. Город Градов).

(4) *Бедный дикарь Отаити, когда океан его забушует, // Волны и ветры размечут шалаш его **утлый**, // Сердцем помыслит о жизни, помыслит, быть может, впервые* (Н. Ф. Щербина. Отрывок).

(5) *Кроме того, в одном глухом углу, где был третий разряд могил, буйно разросшийся осокорь поднял подгнивший снизу **утлый** деревянный крест толстою веткой, пошедшей от корня; ветка росла, тянулась кверху и поднимала легкий, источенный крест* (С. Н. Сергеев-Ценский. Как прячутся от времени).

(6) *Там, на мельничном плече повесясь, // Зеленеет в сыпких облаках **Утлый** месяц, захудалый месяц // В каменных железных башмаках* (О. А. Юрьев. Песни зимних высот).

## 2.

2.1. Прочитайте приведенные ниже примеры, определите, какие языковые средства дополнительно актуализируют в контексте значение 'ненадежный, непрочный, некрепкий'.

*Часто к таким озерам трудно идти, трудно заносить туда продукты, снасть, трудно в **утлой** долбленной лодчонке работать среди волн и ветра, а еще трудней знать вокруг себя неделями молчаливое таежное одиночество...* (А. Онегов. Дрова).

*На **утлых** баркасиках плавают они по мелководью* (Н. Васильчиков. Воздушный геолог)

***Утлые** суденышки дрейфовали «без руля и без ветрил» у опасного подветренного берега* (Л. Н. Скрягин. Книга о якорях).

2.2. Определите значение использованного в предыдущем примере фразеологизма *без руля и без ветрил*. Подберите к нему фразеологизм-синоним.

3. Определите, в каком значении употреблено слово *утлый* в сказах уральского автора П.П. Бажова. Аргументируйте свой ответ. Объясните, почему было возможно такое значение слова.

*Старый барин к той поре вовсе **утлый** стал, еле ногами перебирал* (П. П. Бажов. Малахитовая шкатулка (1938)).

*Прибегут такие, видят – старый богатырь вовсе **утлый**, чуть живой сидит, а все-таки вполглаза поглядывает* (П. П. Бажов. Богатырева рукавица).

**Разделы языка: лексика, история русского языка, диалектология.**

**Задание 8.** На какие две группы можно разделить приведенные ниже слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение:

*Поликлиника, мегаполис, полилог, полиция, полиглот, политика.*

**Разделы языка: история языка, этимология.**

**Задание 9.** Прочитайте текст и выполните задание к нему.

*Пошелъ бяше окаяньный и безбожъный и треклятый Кончакъ со множествомъ половець на Русь, похупаяся, яко плѣнити хотя грады рускыѣ и пожещи огоньмъ, бяше бо обрѣлъ мужа такового бесурменина, иже стрѣляше живымъ огоньмъ.*

1. Определите, в каком значении в тексте употреблено слово *окаяньный*. Разбейте слово на морфемы и укажите их значение. С именем какого библейского персонажа народная этимология связывает данное слово и почему?

2. Назовите современное значение глагола *стрелять*. Определите, какое значение было у этого слова в древнерусском языке.

3.

3.1. Какая фонетическая особенность представлена в глаголе *плѣнить*? Образуйте вышедший из употребления исконно русский вариант данного слова.

3.2. Приведите примеры слов (не более двух), в которых сочетанию -ле- соответствуют сочетания -оло- и -ело-.

4. Переведите текст на русский язык.

**Разделы языка: история языка**

**Олимпиада по русскому языку**  
**Кемеровская область**  
**Муниципальный этап**  
**2022-2023 уч. год**

**9 класс**

**I ВАРИАНТ**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	7	12	10	10	10	12	14	7	18	100
Балл										
Подпись проверяющего										

**Задание 1.** В русском языке выделяется большая группа глаголов, требующих родительного падежа. В различных учебниках по грамматике в качестве примеров называются такие слова, как *желать, бояться, избегать, касаться, опасаться, требовать, достигать, хватать, заслуживать* и т.д. Вместе с тем в качестве особых форм, которые необходимо запомнить, называются такие глаголы, как *хотеть, просить, ждать, ожидать, искать* и т.д.

Опираясь на приведённые ниже контексты, ответьте на вопрос: почему данные слова являются особой формой глаголов, требующих родительного падежа? Укажите необходимую форму управления глаголов. Приведите примеры предложений с использованием других глаголов, относящихся к данной группе (не более 2 пар предложений).

1. *Маша искала .... (сочувствие) у родителей. – Бабушка искала свои очки.*
2. *Она ждала от него ... (понимание). – Я ожидаю сестру.*
3. *Ученик попросил .... (помощь) у преподавателя. – Учитель попросил школьников соблюдать в классе тишину.*
4. *Люди часто боятся ... (темнота). – Маленькие дети боятся Бабу-ягу.*

**Раздел языка: морфология, лексика**

**Задание 2.** В русском языке глаголы несовершенного (НСВ) выражают процесс, т.е. незаконченность действия (*читать*), глаголы совершенного (СВ) результат, т.е. законченность действия (*прочитать*). Между тем употребление глаголов несовершенного (НСВ) и совершенного (СВ) видов во многом зависит от конкретного сообщения, которое передаётся в предложении. Например:



НСВ в значении 2 действий.	<i>Кто-то <u>приходил</u> (значит, был и ушёл)</i>
СВ в значении 1 действия.	<i>Кто-то <u>пришёл</u> (значит, он здесь)</i>
СВ в значении готовности, намерения.	<i>Я вам <u>расскажу</u> всё (значит, я готов сказать вам всё).</i>

Определите значения глаголов НСВ и СВ в приведённых ниже предложениях. Приведите по 1 примеру предложений на каждую выделенную группу.

1. *Вы поедете на поезде и приедете туда через день.*
2. *Кто звонил тебе?*
3. *Надень шапку, а то замёрзнешь.*
4. *Он обиделся на меня и не разговаривает со мной.*
5. *Настоящий друг всегда поможет, в любое время придёт на помощь.*
6. *Нет, я не брал с собой зонт.*
7. *Он забыл его номер телефона и не может позвонить ему.*
8. *Только поставлю подпись и сразу же пойду с тобой.*

### **Разделы языка: морфология, лексика**

**Задание 3.** В произведениях Валентина Распутина встречается много диалектных слов и выражений. Прочитайте отрывок из повести «Живи и помни» и по указанным ниже описаниям слов определите, какие диалектизмы в тексте пропущены. Укажите литературный синоним к разговорно-просторечному устойчивому выражению *осесть на душе*. Определите, какое слово из приведённого отрывка этимологически связано со словами «наказание, бесчестье, позор».

*«Конечно, будь она из местных, из атамановских, живи тут же её родня, которая при случае могла заступиться, не дать в обиду, то и отношение к ней было бы другое, но она, сирота казанская, неизвестно откуда взялась, принесла с собой приданого одно платьишко на плечах, так что и (1) \_\_\_\_\_ ей, чтобы показаться на люди, пришлось (2) \_\_\_\_\_ здесь же, - вот как осело на душе у Семёновны, вот что в ненастную пору подливало ей масла в огонь. <...> С детства слышала Настёна, что (3) \_\_\_\_\_ баба – уже и не баба, а только полбабы».*

### **Описание слов:**

**1 слово.** Отглагольное существительное в винительном падеже, образованное от многозначного слова, имеющего значения:

1. Отпраздновать по установленному обычаю (разг.).
2. Приобрести, купить (разг.).
3. Сделать, выполнить, изготовить (нар.-разг.).

**2 слово.** Непроизводный глагол, значение которого в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля определяется следующим образом: «*копить, беречь, припасать, собирать, делать из остатков, обрезков*». По одной из версий, слово образовано путём соединения двух лексических единиц, этимологически близких лит. *gãpas* «*настух*», лтш. *gans* «*настух*» и болг. *копáя*, чеш. *koratì*, словц. *korat'*.

**3 слово.** Полное качественное прилагательное, этимологически родственное лат. *palat* «*открыто*», алб. *Shpall* «*открываю*», имеющее в «Большом толковом словаре» С.А. Кузнецова следующие значения:

1. Пустой внутри, ничем не заполненный.
2. Разлившийся после весеннего вскрытия льда».

#### **Раздел языка: лексика**

**Задание 4.** В «Словаре русского речевого этикета» А. Г. Балакая приводятся три значения слова *привет*: 1. *Разг.* Форма дружеского приветствия при встрече с приятелями, близкими знакомыми, родственниками, равными или младшими по возрасту, положению. 2. *Разг.* Форма дружеского прощания с родственниками, приятелями, близкими знакомыми, равными или младшими по возрасту, положению. 3. *Прост. молодёжн.* Ну да! Как бы не так! Экспрессивная форма возражения, несогласия. В качестве иллюстративного материала словарной статьи предлагаются следующие примеры:

1. *Прошу вас передать мой привет Вашему батюшке и принять для себя волеизъявление уважения и преданности, с которыми остаюсь / Ваш покорный слуга Иван Тургенев* (И. Тургенев. Письмо Сиднею Джеррольдсу, 20 нояб. 1882).

2. *Теперь Пашка очень удивился.*

– *Привет! Так ты же сама говорила мне?* (В. Шукшин. Живёт такой парень).

3. *Не можешь ли прислать что-либо в ближайшее время? Пиши на редакцию: Старо-Панский, 7. / Привет! / Ал. Фадеев* (А. Фадеев. Письмо В. М. Саянову, 3 марта 1931).

4. *Девушка, которую ждал призывник, вышла из тридцатой квартиры. Стас и с ней был запросто: «Нинон? Привет!» – «Привет!»* (В. Белов. Целуются зори).

5. [Из разговора подруг:] – *Да! Чуть не забыла... Тебе привет от Лизы Пономарёвой, встретила её в Орле совершенно случайно... – Спасибо, как она?..* (1994).

#### **Вопросы:**

1. Распределите приведенные выше примеры согласно их значению в таблице.

2. Какие примеры не подходят ни к одному из значений, предложенных в словаре? Сформулируйте и напишите для каждого из них значение слова *привет*.

**Таблица для заполнения**

Значение слова	Примеры употребления слова
1. <i>Разг.</i> Форма дружеского приветствия при встрече с приятелями, близкими знакомыми, родственниками, равными или младшими по возрасту, положению.	
2. <i>Разг.</i> Форма дружеского прощания с родственниками, приятелями, близкими знакомыми, равными или младшими по возрасту, положению.	
3. <i>Прост. молодёжн.</i> Ну да! Как бы не так! Экспрессивная форма возражения, несогласия.	

**Разделы языка:** лексикография, семантика.

**Задание 5.** Иноязычное слово, попадая в русский язык, проходит несколько стадий освоения – своеобразную инициацию на пути к тому, чтобы стать полноправной единицей в новой системе, ср.:

- 1) начальная адаптация: слово начинает употребляться в русском языке, при этом сохраняя исконное написание на латинице;
- 2) графическая адаптация: написание слова закрепляется в кириллице;
- 3) морфологическая адаптация: слово начинается изменяться;
- 4) словообразовательная адаптация: от слова образуются новые производные;
- 5) орфографическая адаптация: появляются разные варианты написания слова;
- 6) нормативная адаптация: слово фиксируется в толковых и орфографических словарях русского языка.

**Вопросы:**

1. Каким термином принято называть слово из чужого языка, употребляющегося в транслитерационном или иноязычном написании? Приведите один пример.

2. Вам предложена частично заполненная таблица, в которой отражены несколько стадий освоения иноязычного слова *Гугл*. Приведите по 3 примера освоения слова на морфологической, словообразовательной стадиях и 2 примера – на орфографической стадии.

**Таблица для заполнения:**

<b>Стадии освоения</b>	<b>Пример</b>
1. Начальная адаптация	Google
2. Графическая адаптация	Гугл
3. Морфологическая адаптация	?
4. Словообразовательная адаптация	?
5. Орфографическая адаптация	?
6. Нормативная адаптация	Гугл, -а, м. [англ. Googol – десять в сотой степени]. Крупнейшая поисковая система, разработанная корпорацией Google Inc.

**Разделы языка: орфография, графика, грамматика, лексикография**

**Задание 6.** Буква ё в русском языке практически всегда обозначает ударяемый гласный [o], ср.: *верёвка, вёсел* (род. п. мн. числа), *зелёенький, тёленька*. Однако есть и исключения, в которых данное правило нарушается. Обратите внимание на ударение в следующих словах:

*вертолетостроение, гетеанец, маневр, никчемный, острие, самолетостроение, серфингистка, темно-зеленый, трехзвездный, щелкнуть.*

**Вопросы:**

1. Перепишите слова, поставив ударение и точки над буквой ё.
2. Объедините слова в следующие группы: а) примеры, подтверждающие правило; б) примеры, нарушающие правило.
3. Во второй группе (под литерой б)) выделите подгруппы согласно критериям, объясняющим постановку ударения в словах.

**Разделы:** орфоэпия, орфография.

**Задание 7.** Изучите словарную статью слова *утлый* в «Толковом словаре» Т.Ф. Ефремовой

**УТЛЫЙ.** – прилагательное.

1.
  1. Ненадежный, непрочный, некрепкий.
  2. *устар.* Имеющий трещины, изъяны; дырявый.
2. *перен. устар.* Убогий, бедный, жалкий.

**Вопросы и задания:**

1. Прочитайте примеры со словом *утлый*, взятые из произведений русской художественной литературы и включенные в базу Национального корпуса русского языка, распределите их в соответствии с тремя представленными в словаре значениями. Аргументируйте свой выбор в каждом случае.

(1) *И смело я вверяю **утлый** чёлн // Стихийной власти непонятных волн,  
// Пускаясь в путь с надеждой и сомнением* (К. А. Большаков. Сонет).

(2) *Сквозил, как решето, всей жизни **утлый** кров // Структурой черепа...  
(Д. Л. Андреев. «Я вздрогнул: ночь? рассвет?.. Нет, это зимний день...»)*

(3)*Каждый из них был особенный: один **утлый**, истощенный и несчастный,  
пьющий водку после получки, другой — полный благодетельности жизни от  
сытой пищи и внутреннего порядка* (А. П. Платонов. Город Градов).

(4) *Бедный дикарь Отаити, когда океан его забушует, // Волны и ветры  
размечут шалаши его **утлый**, // Сердцем помыслит о жизни, помыслит, быть  
может, впервые* (Н. Ф. Щербина. Отрывок).

(5) *Кроме того, в одном глухом углу, где был третий разряд могил, буйно  
разросшийся осокорь поднял подгнивший снизу **утлый** деревянный крест  
толстой веткой, пошедшей от корня; ветка росла, тянулась  
кверху и поднимала легкий, источенный крест* (С. Н. Сергеев-Ценский. Как  
прячутся от времени).

(6) *Там, на мельничном плече повесясь, // Зеленеет в сыпких облаках  
**Утлый** месяц, захудалый месяц // В каменных железных башмаках*  
(О. А. Юрьев. Песни зимних высот).

## 2.

2.1. Прочитайте приведенные ниже примеры, определите, какие языковые средства дополнительно актуализируют в контексте значение ‘ненадежный, непрочный, некрепкий’.

*Часто к таким озерам трудно идти, трудно заносить туда продукты, снасть, трудно в **утлой** долбленной лодчонке работать среди волн и ветра, а еще трудней знать вокруг себя неделями молчаливое таежное одиночество... (А. Онегов. Дрова).*

*На **утлых** баркасиках плавают они по мелководью* (Н. Васильчиков. Воздушный геолог)

***Утлые** суденышки дрейфовали «без руля и без ветрил» у опасного подветренного берега* (Л. Н. Скрягин. Книга о якорях).

2.2. Определите значение использованного в предыдущем примере фразеологизма *без руля и без ветрил*. Подберите к нему фразеологизм-синоним.

3. Ознакомьтесь с этимологией слова «утлый», представленной в «Школьном этимологическом словаре русского языка. Происхождение слов» под редакцией Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой.

**Утлый.** Общеслав. Суф.-преф. производное от *тло* «дно, пол, почва». *Утлый* буквально — «бездонный, с дырявым дном».

Подберите наречие, исторически содержащее тот же корень, что слово *утлый*, указывающее на то, что разрушение объекта доведено до предела, до самого основания.

**Разделы:** лексика, история русского языка.

**Задание 8.** На какие две группы можно разделить приведенные ниже слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение:

*Поликлиника, мегаполис, полилог, полиция, полиглот, политика.*

**Разделы:** история языка, этимология.

**Задание 9.** Прочитайте текст и выполните задание к нему.

*Пошель бяше окаяньный и безбожный и треклятый Кончакъ со множествомъ половець на Русь, похупаяся, яко плѣнити хотя грады рускыѣ и пожещи огньмъ, бяше бо обрѣлъ мужа такового бесурменина, иже стрѣляше живымъ огньмъ.*

1. Определите, в каком значении в тексте употреблено слово *окаяньный*. Разбейте слово на морфемы и укажите их значение. С именем какого библейского персонажа народная этимология связывает данное слово и почему?

2. Выделите корни в слове *треклятый*, определите значение слова. Какое слово используется вместо него в современном русском языке?

3. Назовите современное значение глагола *стрелять*. Определите, какое значение было у этого слова в древнерусском языке.

4.

4.1. Какая фонетическая особенность представлена в глаголе *плѣнить*? Образуйте вышедший из употребления исконно русский вариант данного слова.

4.2. Приведите примеры слов (не более двух), в которых сочетанию -ле- соответствуют сочетания -оло- и -ело-.

4.3. В поэтических текстах можно встретить устаревшее слово *полонянка*. Определите его значение: *Ой, на вербе в поле //*

*Черный ворон кричит, // У врага в неволе // Полонянка плачет.*  
(Д. Б. Кедрин. «Ой, на вербе в поле...»). Какие в слова указывают на такое значение?

5. Переведите текст на русский язык.

**Разделы: история языка**

**Олимпиада по русскому языку**  
**Кемеровская область**  
**Муниципальный этап**  
**2022-2023 уч. год**

**10-11 класс**

**I ВАРИАНТ**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Сумма</b>
<b>Макс. балл</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>100</b>
<b>Балл</b>										
<b>Подпись проверяющего</b>										

**Задание 1.** В русском языке выделяется большая группа глаголов, требующих родительного падежа. В различных учебниках по грамматике в качестве примеров называются такие слова, как *желать, бояться, избегать, касаться, опасаться, требовать, достигать, хватать, заслуживать* и т.д. Вместе с тем в качестве особых форм, которые необходимо запомнить, называются такие глаголы, как *хотеть, просить, ждать, ожидать, искать* и т.д.

Опираясь на приведённые ниже контексты, ответьте на вопрос: почему данные слова являются особой формой глаголов, требующих родительного падежа? Укажите необходимую форму управления глаголов. Приведите примеры предложений с использованием других глаголов, относящихся к данной группе (не более 2 пар предложений).

- 1. Маша искала .... (сочувствие) у родителей. – Бабушка искала свои очки.*
- 2. Она ждала от него ... (понимание). – Я ожидаю сестру.*
- 3. Ученик попросил .... (помощь) у преподавателя. – Учитель попросил школьников соблюдать в классе тишину.*
- 4. Люди часто боятся ... (темнота). – Маленькие дети боятся Бабу-ягу.*

**Раздел языка: морфология, лексика**

**Задание 2.** В русском языке глаголы несовершенного (НСВ) выражают процесс, т.е. незаконченность действия (*читать*), глаголы совершенного (СВ) результат, т.е. законченность действия (*прочитать*). Между тем употребление глаголов несовершенного (НСВ) и совершенного (СВ) видов во многом зависит от конкретного сообщения, которое передаётся в предложении. Например:



НСВ в значении 2 действий.	<i>Кто-то <u>приходил</u></i> (значит, был и ушёл)
СВ в значении 1 действия.	<i>Кто-то <u>пришёл</u></i> (значит, он здесь)
СВ в значении готовности, намерения.	<i>Я вам <u>расскажу</u> всё</i> (значит, я готов сказать вам всё).

Определите значения глаголов НСВ и СВ в приведённых ниже предложениях. Приведите по 1 примеру предложений на каждую выделенную группу.

1. *Вы поедете на поезде и приедете туда через день.*
2. *Кто звонил тебе?*
3. *Надень шапку, а то замёрзнешь.*
4. *Он обиделся на меня и не разговаривает со мной.*
5. *Настоящий друг всегда поможет, в любое время придёт на помощь.*
6. *Нет, я не брал с собой зонт.*
7. *Он забыл его номер телефона и не может позвонить ему.*
8. *Только поставлю подпись и сразу же пойду с тобой.*

### **Разделы языка: морфология, лексика**

**Задание 3.** В произведениях Валентина Распутина встречается много диалектных слов и выражений. Прочитайте отрывок из повести «Живи и помни» и по указанным ниже описаниям слов определите, какие диалектизмы в тексте пропущены. Укажите литературный синоним к разговорно-просторечному устойчивому выражению *осесть на душе*. Определите, какое слово из приведённого отрывка этимологически связано со словами «наказание, бесчестье, позор».

*«Конечно, будь она из местных, из атамановских, живи тут же её родня, которая при случае могла заступиться, не дать в обиду, то и отношение к ней было бы другое, но она, сирота казанская, неизвестно откуда взялась, принесла с собой приданого одно платьишко на плечах, так что и (1) \_\_\_\_\_ ей, чтобы показаться на люди, пришлось (2) \_\_\_\_\_ здесь же, - вот как осело на душе у Семёновны, вот что в ненастную пору подливало ей масла в огонь. <...> С детства слышала Настёна, что (3) \_\_\_\_\_ баба – уже и не баба, а только полбабы».*

### **Описание слов:**

**1 слово.** Отглагольное существительное в винительном падеже, образованное от многозначного слова, имеющего значения:

1. Отпраздновать по установленному обычаю (разг.).
2. Приобрести, купить (разг.).
3. Сделать, выполнить, изготовить (нар.-разг.).

**2 слово.** Непроизводный глагол, значение которого в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля определяется следующим образом: «*копить, беречь, припасать, собирать, делать из остатков, обрезков*». По одной из версий, слово образовано путём соединения двух лексических единиц, этимологически близких лит. *gāpas* «*настух*», лтш. *gans* «*настух*» и болг. *копáя*, чеш. *koratí*, словц. *korat'*.

**3 слово.** Полное качественное прилагательное, этимологически родственное лат. *palat* «*открыто*», алб. *Shpall* «*открываю*», имеющее в «Большом толковом словаре» С.А. Кузнецова следующие значения:

1. Пустой внутри, ничем не заполненный.
2. Разлившийся после весеннего вскрытия льда».

**Раздел языка: лексика**

**Задание 4.** В «Словаре русского речевого этикета» А. Г. Балакая приводятся три значения слова «привет»: 1. *Разг.* Форма дружеского приветствия при встрече с приятелями, близкими знакомыми, родственниками, равными или младшими по возрасту, положению. 2. *Разг.* Форма дружеского прощания с родственниками, приятелями, близкими знакомыми, равными или младшими по возрасту, положению. 3. *Прост. молодёжн.* Ну да! Как бы не так! Экспрессивная форма возражения, несогласия.

В качестве материала для анализа вам предлагается фрагмент текста песни «Привет»:

*Привет! А дождь всё не проходит,  
А я с утра не по погоде одет.  
Должно быть, я уже простужен,  
Да Бог с ним! Слушай, мне твой нужен совет.  
В конце концов, мне дела нету,  
Решить ли ты, что я с «приветом» иль нет,  
Но, может, чёрт возьми, нам снова...  
Выходишь здесь? Ну, будь здорова...  
Привет!*

**Вопросы:**

1. Распределите приведенные выше контексты согласно их значению в таблице.
2. Какой контекст не подходит ни к одному из значений, предложенных в словаре?
3. Выпишите из текста фразеологизмы, объясните их значение.

**Таблица для заполнения**

Значение слова	Примеры употребления слова
1. <i>Разг.</i> Форма дружеского приветствия при встрече с приятелями, близкими знакомыми, родственниками, равными или младшими по возрасту, положению.	
2. <i>Разг.</i> Форма дружеского прощания с родственниками, приятелями, близкими знакомыми, равными или младшими по возрасту, положению.	

**Разделы языка:** лексикография, фразеология, семантика.

**Задание 5.** Иноязычное слово, попадая в русский язык, проходит несколько стадий освоения – своеобразную инициацию на пути к тому, чтобы стать полноправной единицей в новой системе, ср.:

- 1) начальная адаптация: слово начинает употребляться в русском языке, при этом сохраняя исконное написание на латинице;
- 2) графическая адаптация: написание слова закрепляется в кириллице;
- 3) морфологическая адаптация: слово начинается изменяться;
- 4) словообразовательная адаптация: от слова образуются новые производные;
- 5) орфографическая адаптация: появляются разные варианты написания слова;
- 6) нормативная адаптация: слово фиксируется в толковых и орфографических словарях русского языка.

**Вопросы:**

1. Каким термином принято называть слово из чужого языка, употребляющегося в транслитерационном или иноязычном написании? Приведите один пример.

2. Заполните таблицу по освоению иноязычного слова *Google*. Приведите по 3 примера освоения слова на морфологической, словообразовательной стадиях и 2 примера – на орфографической стадии.

**Таблица для заполнения:**

Стадии освоения	Пример
1. Начальная адаптация	?
2. Графическая адаптация	?
3. Морфологическая адаптация	?
4. Словообразовательная адаптация	?

5. Орфографическая адаптация	?
6. Нормативная адаптация	?

### Разделы языка: орфография, графика, грамматика, лексикография

**Задание 6.** Буква ё в русском языке практически всегда обозначает ударяемый гласный [o], ср.: *верёвка, вёсел* (род. п. мн. числа), *зелёненький, тёленька*. Однако есть и исключения, в которых данное правило нарушается. Обратите внимание на ударение в следующих словах:

*вертолетостроение, гетеанец, маневр, никчемный, острие, самолетостроение, серфингистка, темно-зеленый, трехзвездный, щелкнуть.*

#### Вопросы:

1. Перепишите слова, поставив точки над буквой ё.
2. Нужен ли знак ударения над буквой ё? Если да, то в каких случаях? (приведите примеры из задания).
3. Объедините слова в следующие группы: а) примеры, подтверждающие правило; б) примеры, нарушающие правило.
4. Во второй группе выделите подгруппы согласно критериям, объясняющим постановку ударения в данных словах.

### Разделы языка: орфоэпия, орфография.

**Задание 7.** Изучите словарную статью слова *утлый* в «Толковом словаре» Т.Ф. Ефремовой

**УТЛЫЙ.** – прилагательное.

1.
  1. Ненадежный, непрочный, некрепкий.
  2. *устар.* Имеющий трещины, изъязны; дырявый.
2. *перен. устар.* Убогий, бедный, жалкий.

#### Вопросы и задания:

1. Прочитайте примеры со словом *утлый*, взятые из произведений русской художественной литературы и включенные в базу Национального корпуса русского языка, распределите их в соответствии с тремя представленными в словаре значениями. Аргументируйте свой выбор в каждом случае.

(1) *И смело я вверяю утлый чёлн // Стихийной власти непонятных волн, // Пускаясь в путь с надеждой и сомненьем* (К. А. Большаков. Сонет).

(2) *Сквозил, как решето, всей жизни утлый кров // Структурой черепа...* (Д. Л. Андреев. «Я вздрогнул: ночь? рассвет?.. Нет, это зимний день...»)

(3) *Каждый из них был особенный: один **утлый**, истощенный и несчастный, пьющий водку после получки, другой — полный благоденствия жизни от сытой пищи и внутреннего порядка* (А. П. Платонов. Город Градов).

(4) *Бедный дикарь Отаити, когда океан его забушует, // Волны и ветры размечут шалаши его **утлый**, // Сердцем помыслит о жизни, помыслит, быть может, впервые* (Н. Ф. Щербина. Отрывок).

(5) *Кроме того, в одном глухом углу, где был третий разряд могил, буйно разросшийся осокорь поднял подгнивший снизу **утлый** деревянный крест толстою веткой, пошедшей от корня; ветка росла, тянулась кверху и поднимала легкий, источенный крест* (С. Н. Сергеев-Ценский. Как прячутся от времени).

(6) *Там, на мельничном плече повесясь, // Зеленеет в сыпких облаках **Утлый** месяц, захудалый месяц // В каменных железных башмаках* (О. А. Юрьев. Песни зимних высот).

2.

2.1. Прочитайте приведенные ниже примеры, определите, какие языковые средства дополнительно актуализируют в контексте значение 'ненадежный, непрочный, некрепкий'.

*Часто к таким озерам трудно идти, трудно заносить туда продукты, снасть, трудно в **утлой** долбленной лодчонке работать среди волн и ветра, а еще трудней знать вокруг себя неделями молчаливое таежное одиночество...* (А. Онегов. Дрова).

*На **утлых** баркасиках плавают они по мелководью* (Н. Васильчиков. Воздушный геолог)

***Утлые** суденышки дрейфовали «без руля и без ветрил» у опасного подветренного берега* (Л. Н. Скрягин. Книга о якорях).

2.2. Определите значение фразеологизма «без руля и без ветрил». Подберите к нему фразеологизм-синоним.

3. Ознакомьтесь с этимологией слова «утлый», представленной в «Школьном этимологическом словаре русского языка. Происхождение слов» под редакцией Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой.

**УТЛЫЙ.** Общеслав. Суф.-преф. производное от *тло* «дно, пол, почва». *Утлый* буквально — «бездонный, с дырявым дном».

Подберите наречие, исторически содержащее тот же корень, что слово *утлый*, указывающее на то, что разрушение объекта доведено до предела, до самого основания.

4. В древнерусском языке существовало однокоренное слово *утьлина*, определите его значение, свой ответ аргументируйте.

*Никъто же приставления плата небѣлена не приставляетъ ризѣ ветъсѣ, аще ли, то възьметъ и послѣдѣкъ отъ нея новое отъ ветъхаго, и горъши утьлина боудеть* (Юр. Ев.н. 1119 («Материалы для словаря древнерусского языка» И.М. Срезневского).

**Разделы:** лексика, история русского языка.

**Задание 8.** На какие две группы можно разделить приведенные ниже слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение:

*Поликлиника, мегаполис, полилог, полиция, полиглот, политика.*

**Разделы:** история языка, этимология.

**Задание 9.** Прочитайте текст и выполните задание к нему.

*Пошель бяше окаяньный и безбожный и треклятый Кончакъ со множествомъ половець на Русь, похупаяся, яко плѣнити хотя грады рускыѣ и пожещи огньмь, бяше бо обрѣлъ мужа такового бесурменина, иже стрѣляше живымъ огньмь.*

1. Определите, в каком значении в тексте употреблено слово *окаяньный*. Разбейте слово на морфемы и укажите их значение. С именем какого библейского персонажа народная этимология связывает данное слово и почему?

2. Выделите корни в слове *треклятый*, определите значение слова. Какое слово используется вместо него в современном русском языке?

3. Назовите современное значение глагола *стрелять*. Определите, какое значение было у этого слова в древнерусском языке.

4. 4.1. Какая фонетическая особенность представлена в глаголе *плѣнить*? Образуйте вышедший из употребления исконно русский вариант данного слова.

4.2. Какие переносные значения развились у этого слова в современном русском языке? Приведите примеры.

5. Переведите текст на русский язык.

**Разделы:** история языка