

0-116  
36+6=42

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВО-  
ЗНАНИЮ 2023–2024 уч. г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (9-11 классы)**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Представление – это форма чувственного познания, при которой важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.

2. В кейнсианской теории цены в краткосрочном периоде предполагаются абсолютно гибкими.

3. В современном обществе различают этническое и гражданское понимание нации.

4. В конституционной монархии носителями суверенитета помимо монарха выступают другие высшие государственные органы, ограничивающие власть главы государства.

5. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы гражданина и человека могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя.

1	2	3	4	5
нет	нет	да	да	нет

5

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1. Хинаяна, махаяна, ваджраяна, ламаизм.

Меченые в Буддизме

1

2. Срочность, возвратность, платность, гарантированность.

Принципы кредитования

1

## 3. Филиация, натурализация, оптация.

Способы приобретения гражданства

## 3. Установите соответствие:

## 3.1. Между термином и его определением.

	Термин		Определение
1	Стигматизация	А	Состояние общества при дезорганизации социальных норм и институтов, неопределённости и нестабильности условий человеческого действия, расхождении между провозглашаемыми обществом целями и доступностью для массы людей законных средств их достижения.
2	Интроверсия	Б	Изменение нарицательной стоимости денежных знаков с обменом по определённом соотношению старых денежных знаков на новые денежные единицы.
3	Аномия	В	Увязывание какого-либо качества с отдельным человеком или множеством людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана.
4	Деноминация	Г	Бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей.
		Д	Индивидуально-психологическая характеристика человека, отражающая преимущественную направленность личности на явления ее собственного субъективного мира.

1	2	3	4
Д	В	А	Б

## 3.2. Между авторами и их научными взглядами.

	Автор		Теория
1	Д. Локк	А	Чем занимаются все люди, что они считают удовольствием, если не злоречие и высокомерие? Всякий хочет играть первую роль и угнетать других; все притязает на таланты и знания и сколько слушателей в аудитории, столько и докторов. Все стремятся не к общежитию с другими, а к власти над ними и, следовательно, к войне. Война всех против всех является и сейчас законом для дикарей, и состояние войны до сих пор является естественным законом в отношениях между государствами и между правителями.
2	Н. Макиавелли	Б	Где кончается закон, начинается тирания, если закон преступается во вред другому. И если кто-либо из находящихся у власти превышает данную ему по закону власть и использует находящуюся в его распоряжении силу для таких действий по отношению к подданному, какие не разрешаются законом, то он при этом перестает быть должностным лицом, и поскольку он действует подобным образом без надлежащих полномочий, то ему можно оказывать сопротивление, как и всякому другому человеку, который силой посягает на права другого.
3	Ж.Ж. Руссо	В	Если безопасность государства зависит от предстоящего решения, не следует учитывать, справедливо оно или нет, гуманно или жестоко, благородно или постыдно. Отодвинув все в сторону, нужно задаваться только одним вопросом – спасёт ли принятое решение жизнь и свободу государства? Единственная цель, ко-



			торая оправдывает безнравственные средства, это создание и сохранение государства.
4	Т. Гоббс	Г	Каждый из нас передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все свои силы, и в результате для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого. ... Надо найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всю общую силу личность и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде.
		Д	Делать добро другим людям по мере нашей возможности есть долг независимо от того, любим мы их или нет, и этот долг ничуть не теряет своего значения, даже если бы мы были вынуждены сделать печальное замечание, что наш род человеческий, увы, не годится к тому, чтобы мы могли признать его достойным особой любви, если мы узнаем его поближе.

1	2	3	4
Д	В	Г	А

#### 4. Решите логическую задачу.

У принцессы много женихов. Она решила выйти замуж и выбрать жениха по его способности к логическому мышлению. Поэтому она взяла три сундука – золотой, серебряный и деревянный, положила в один из них свой портрет и написала на них следующие утверждения:

Золотой – «Портрет в этом сундуке». Серебряный – «Портрет не в этом сундуке». Деревянный – «Портрет не в золотом сундуке».

Она сказала всем женихам, что среди всех утверждений есть максимум одно верное и что она выйдет за того, кто найдёт портрет.

На каком сундуке написано истинное утверждение и где лежит портрет?

Пояснение

Предположим, что утверждение, которое верно будет истинным диаметрально противоположное. Верным  
 утверждение, серебряный и деревянный сундуки № 1, 2 и 3, соответственно. Рассмотрим 3 случая, когда верно  
 утверждение само по себе, а для друга верна "обратная сторона". Тогда, 1 случай: если истинно утверждение 1  
 (портрет в золотом сундуке; 2 - золотого утверждения, что портрет в серебряном сундуке, то выписывает  
 ложливое утверждение и также выписывает истинное утверждение. А следовательно из обратного  
 утверждения на золотом сундуке следует, что портрет не в нём; 2 - если верно, то портрет не в серебря-  
 ном сундуке; 3 - если на серебряном сундуке верно, то портрет в золотом сундуке, то вы-  
 писывает противоположное с истинным на золотом сундуке - вариант не подходит). 3 случая (1 - портрет  
 не в золотом сундуке; 2 - портрет в серебряном сундуке; 3 - портрет не в золотом сундуке -  
 из трёх утверждений следует, что портрет лежит в серебряном сундуке, противополож-  
 ност, и этот вариант является единственно возможным).

Вывод: истинное утверждение на деревянном сундуке; портрет лежит в серебряном сундуке.

5. Решите правовую задачу.

Студент юридического колледжа, выступая на семинаре, сделал доклад по конституционному праву. Обосновывая выдвинутые им тезисы, он привел следующий пример. 23-летний арбитражный судья Иванов, являющийся одновременно депутатом Государственной Думы РФ, внес на рассмотрение в Думу законопроект, который был направлен в Совет Федерации после второго чтения, где, пролежав 10 дней, был возвращен на доработку. После принятия 1/2 голосов депутатов он был подписан Президентом РФ и приобрел юридическую силу.

Однако преподаватель заявила, что описанный пример, не мог иметь место в действительности, тезисы студента остались недоказанными, и работу на семинаре не зачла. Что дало преподавателю основание для подобного решения? Приведите все возможные аргументы.

**Пояснение.**

①. Невозможно представлять судебную и законную власть в фгю одновременно.

②. Трудовая фгю может стать арбитражной судей по достижению 25-летнего возраста.

**6. Решите экономическую задачу.**

Выдающаяся гимнастка, олимпийская чемпионка А. после завершения карьеры решила открыть школу гимнастики. Аренда здания составит 500 000 рублей в год, аренда спортивного оборудования – 40 000 рублей в год. Необходимая лицензия будет стоить 10 000 рублей.

Решение открыть школу гимнастики было принято после серьёзных размышлений, так как желание передать опыт юным спортсменкам означало необ-



ходимость отказа от должности спортивного комментатора на телевидения и, соответственно, потерю заработной платы в размере 1 000 000 рублей в год. Гимнастка рассчитывала, что школа гимнастики будет приносить выручку в размере 1 500 000 рублей в год.

Высчитайте предполагаемую годовую бухгалтерскую и годовую экономическую прибыль гимнастки А.

Приведите необходимые расчёты.

**Пояснение.**

$$1.500.000 \text{ руб.} - \text{выручка}$$


---


$$\text{Внешние издержки} = 500\,000 + 40\,000 + 100\,000 = 640\,000 \text{ руб.} \quad 1$$


---


$$\text{Внутренние издержки} = 1\,000\,000 \text{ руб./г.} \quad 1$$


---


$$\bullet \text{ Бухгалтерская прибыль} = \text{выручка} - \text{внеш. изд.} = 860\,000 \text{ руб./г.} \quad 1$$


---


$$\bullet \text{ Экономическая прибыль} = \text{выручка} - \text{внутр. изд.} = 500\,000 \text{ руб./г.}$$


---

Ответ: 860 000 ; 500 000

**7. Прочтите ниже предложенные отрывки и выполните все задания.**

**В.Г. Короленко «Дети подземелья». Фрагмент 1.**

«Было время, когда старый замок служил даровым убежищем всякому бедняку без малейших ограничений. Все, что не находило себе места в городе, потерявшее по той или другой причине возможность платить хотя бы и жалкие гроши за кров и угол на ночь и в непогоду, – все это тянулось на остров и там, среди развалин, преклоняло свои победные головушки, платя за гостеприимство лишь риском быть погребенными под горами старого мусора. «Живет в замке» – эта фраза стала выражением крайней степени нищеты».

«– Как твое имя? – спросил мальчик, глядя рукой белокурую головку девочки.

– Вася. А ты кто такой?

– Я Валек... Я тебя знаю: ты живешь в саду над прудом. У вас большие яблоки. Зачем ты влез сюда? Разве я когда-нибудь лазал в ваш сад? – спросил он затем.

– Что ж, приходи! Я буду рад, – ответил я радушно. Ответ этот озадачил Валека; он призадумался.

– Я тебе не компания, – сказал он грустно.

– Отчего же? – спросил я, искренне огорченный грустным тоном, каким были сказаны эти слова.

– Твой отец – пан судья».

«...С этих пор я весь был поглощен моим новым знакомством. Валек, вообще очень солидный и внушавший мне уважение своими манерами взрослого человека, принимал эти приношения просто и по большей части откладывал куда-нибудь, приберегая для сестры, но Маруся... Я невольно сравнивал ее с моей сестрой; они были в одном возрасте, но моя Соня была кругла, как пышка, и упруга, как мячик, на ней всегда были такие красивые платья, и в темные ко-сы ее каждый день горничная вплетала алую ленту. А моя маленькая приятельница почти никогда не бегала и смеялась очень редко, когда же смеялась, то смех ее звучал, как самый маленький серебряный колокольчик, которого на де-



сять шагов уже не слышно... Платье ее было грязно и старо, в косе не было лент».

**В.Г. Короленко «Дети подземелья». Фрагмент 2.**

«Пан Тыбурций приподнял меня и взглянул в лицо.

– Эге-ге! Пан судья, если меня не обманывают глаза... Зачем это изволили пожаловать? [...]

– Я вовсе не судья. Я – Вася.

– Одно другому не мешает, и Вася тоже может быть судьей – не теперь, так после... Так, брат, ведется исстари. Вот видишь ли: я – Тыбурций, а он – Валек. Я нищий, и он нищий. Я, если уж говорить откровенно, краду, и он будет красть. А твой отец меня судит, – ну и ты когда-нибудь будешь судить [...]

**7.1. Фрагмент 1 раскрывает сущность одного из социальных явлений. Назовите его и дайте определение.**

*Деревенщина - социально-экономическое явление в обществе, которое имеет много особенностей истинного населения, но не все эти черты относятся к деревне, поэтому можно сказать, что деревенщина - это человек, который живет в деревне, но еще пока не имеет.*

**7.2. Назовите тип стратификации, о котором идет речь во фрагменте 2, дайте ему определение. Приведите цитату из фрагмента, по которой можно определить тип стратификации. Объясните, почему именно эти строчки помогли вам определить этот тип стратификации.**



### **По горизонтали**

1. научная дисциплина, изучающая фундаментальные проблемы бытия человека в природной среде и социуме.
3. процесс придания ценностям западной цивилизации всеобщей значимости.
4. концепция человеческого бытия и базирующееся на ней мировоззрение, утверждающее ценность человека, достоинства, прав и свобод каждого индивида, обосновывающее возможности развития человека как личности и общества в целом.
5. приспособление к существующим взглядам, мнениям, настроениям.
8. равные друг другу денежные платежи, выплачиваемые через определенные промежутки времени в счет погашения полученного кредита, займа и процентов по нему.
10. законопроект, вносимый на рассмотрение парламента страны.
11. невыполнение обязательств по возврату заемных средств, выплате процентов по ценным бумагам.
13. целевая денежная дотация, выдаваемая организации или частному лицу для финансирования оговоренной деятельности.

### **По вертикали**

1. финансовый анализ, бухгалтерский контроль, ревизия финансово-хозяйственной деятельности предприятий, организаций, фирм.
2. процесс интеграции различных стран во всех сферах общественной жизни.
3. полномочие лица или группы лиц в одностороннем порядке заблокировать принятие того или иного решения.
6. система всемирно-исторической деятельности человечества, включающая как прошлый опыт, так и современные формы и методы.
7. устойчивый способ мировосприятия, характерный для больших групп людей, обуславливающий особенности их реагирования на факты и процессы реального мира.



9. цена или ценовая котировка товара, устанавливаемая на бирже в данный, определенный момент времени.

12. Производственный кооператив.

**9. Перед вами высказывания мыслителей, учёных, политиков, писателей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения - эссе. Ваше задание – сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. Максимальный объём эссе – страница. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:**

1) Обоснование выбора темы. (Почему выбрана данная тема: её значимость для развития одной из базовых наук, отражённых в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины интереса к данной теме).

2) Представление *собственной* точки зрения при раскрытии темы. (Суть и умение её сформулировать).

3) Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).

4) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. (Опора на научные теории, владение понятиями курса).

5) Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6) Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.

7) Свободная композиция и непринужденность повествования.

8) Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

Философия	<p>«Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным».</p> <p style="text-align: right;">К.М. Симонов</p> <p>«Революция – варварская форма прогресса».</p> <p style="text-align: right;">Ж. Жорес</p>
Экономика	<p>«По степени большего или меньшего уважения к труду и по уменью оценивать труд ... соответственно его истинной ценности – можно узнать степень цивилизации народа»</p> <p style="text-align: right;">Н. Добролюбов</p> <p>«Проблема дефицита и избытка может быть решена свободными ценами так же просто, как человек решает не ходить по грязи, чтобы не испачкать обувь».</p> <p style="text-align: right;">Ф. Найт</p>
Социология	<p>«Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».</p> <p style="text-align: right;">В.А. Сухомлинский</p> <p>«Не может быть оправдано никакое неравенство, кроме того, которое создано природой в виде различия между отдельными людьми».</p> <p style="text-align: right;">А. Бебель</p>
Политология	<p>«Всё, что зависит от законодательной власти, часто лучше устраивается многими, чем одним».</p> <p style="text-align: right;">Ш. Монтескьё</p> <p>«Безмолвные граждане – это идеальные подданные для авторитарного правителя и несчастье для демократии».</p> <p style="text-align: right;">Р. Даль</p>







использования. Эти вопросы и определяются Бюджетом как человека образованного, человека, опережающего свое время и выходящего на передовую волну к знаниям и совершенствованию в науке и культуре.

Полное образование, образование высшего необходимого уровня человеку - это формирует его мировоззрение, позволяет строить личность, жизнь, деятельность, представляет с помощью нет способностей к самоорганизации, необходимости в развитии навыков, творческих примеров, формирует уже и закладывает личный характер. А реальное отличие между образованным ~~человеком~~ от необразованного лежит в его умении бороться в своей судьбе и судьбах, умения воспринимать себя себя и миром, формировать картину мира, на что необразованный человек так и останется на более низком уровне понимания себя, взаимодействия с миром, что есть.

65