

Аналитическая справка

«Анализ эффективности принятых мер по устранению кризисных ситуаций в школах – участниках проекта «500+» 2022 года»

В 2022 году Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Калтанского городского округа стали участником федерального проекта адресной методической помощи «500+».

В ходе комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, прошедших в 2021 году в МАОУ «СОШ № 2» зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся.

Анализ проводился по результатам следующих процедур

1. ВПР по русскому языку (6 класс) - 30,14% (2)
2. ВПР по русскому языку (7 класс) – 27,59 % (2)
3. ВПР по русскому языку (8 класс) - 34,43% (2)
4. ВПР по биологии (5 класс) – 57,53% (2)
5. ВПР по биологии (6 класс) – 60,78 % (2)
6. ВПР по обществознанию (8 класс) – 27,78% (2)
7. ОГЭ по математике – 35,4%
8. ЕГЭ по математике - 12,5 % не преодолели минимальный порог

Обучающиеся 6-8 классов по русскому языку по результатам ВПР в 2021 году показывают низкие результаты.

В рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+» разработан и утвержден приказ МКУ УО от 16.03.2022 № 259 «Об утверждении муниципальной дорожной карты по реализации адресной методической помощи в рамках федерального проекта «500+».

Причина низких результатов

Причины низких результатов со школьного уровня были продиагностированы в ходе федерального проекта адресной методической помощи «500+». Анкетирование участников образовательных отношений показало, что в МАОУ «СОШ №2» проблемным стали следующие факторы риска:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ.

В рамках реализации проекта адресной помощи «500+» куратор проекта Лехтина Л.П., директор МБОУ «СОШ №30» в ходе посещения школы совместно с рабочей группой школы провели анализ «рискового профиля». На основе проведенного анализа наметили направления, по которым сформирован пакет мер по выходу из кризисной ситуации. Разработаны Концепция развития, Среднесрочная программа развития, проведен углубленный анализ рисков профилей школы, определена программа

развития и подпрограммы по каждому направлению (антирисковые программы):

- «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников на 2022 год»;
- «Высокая доля обучающихся с ОВЗ на 2022 год»;
- «Программа по снижению уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Таблица 1.

Краткое описание мер, направленных на преодоление факторов риска

Факторы риска	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества выполнения оценочных процедур по русскому языку и математике в 4-х классах на 10%; • повышение качества выполнения оценочных процедур по русскому языку и математике в 5-х классах на 20%; • достижение уровня выполнения внешних оценочных процедур не ниже 90% при 100% участии учащихся; • снижение средней педагогической нагрузки до объема не более 30 часов в неделю; • повышение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортностью образовательной среды на 10%; • разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов; • реализация сетевого взаимодействия между школами города.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие педагогов, испытывающих затруднения при работе с ОВЗ; • 100% учащихся с ОВЗ, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ; • 100% участия педагогов в муниципальном форуме «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, детьми- инвалидами и (или) детьми с ОВЗ, имеющими нарушения различных нозологий»; • Проведение диагностики затруднения педагогов при работе с детьми ОВЗ; • Внедрение практики наставничества на основе сетевого взаимодействия педагогов школы и города
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> • 100% вовлеченность учащихся с рисками учебной неуспешности в коррекционно-развивающую работу. • Построение рейтинговых шкал показателей образовательной деятельности учащихся. • Отсутствие неуспевающих учащихся по итогам учебного года. • Качественная успеваемость по итогам учебного года не менее 40% • Реализация программы наставничества: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель • Выбор групп цифровых ресурсов, применение которых позволяет повысить качество преподавания.

Важным показателем работы в рамках Проекта перехода школы в эффективный режим работы являются результаты ОГЭ и ЕГЭ, которые выявили проблемное поле: снижение качественных показателей результатов ОГЭ по сравнению с периодом до пандемии.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Математика. В 2022 году – 2,3% (2 человека из 89 человек), в 2021 году – 35% (37 человек из 76), в 2019 году - 2 % (2 человека из 39 человек)

Средний балл по математике в 2022 году – 15, в 2021 году – 13, в 2019 году - 17.

Русский язык. В 2022 году – 1% (1 человек из 89 человек), в 2021 году – 0 % (0 человек из 76), в 2019 году – 0% (0 человек из 39 человек).

Средний балл по русскому языку в 2022 году – 27, в 2021 году – 26 баллов, в 2019 году – 31 балл.

Пути реализации проблем: разработка и реализация программы индивидуальной работы с каждым учащимся 9 класса по подготовке к ОГЭ; усиление внимания к формированию функциональной грамотности; формирование метапредметных результатов.

В 2021 – 2022 учебном году 21 выпускник 11 класса сдавали **экзамены в форме ЕГЭ:** по русскому языку и математике (профильный уровень и базовый уровень), английскому языку, информатике, обществознанию, биологии, химии истории.

Таблица 2.

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года

Предмет	Количество сдававших	Доля сдавших	Средний балл	Высший балл
Русский язык	21	100%	72	94
Математика/профиль	9	100%	52	70
Математика/база	12	100%	4 (14 баллов)	5 (19 баллов)
Обществознание	5	100%	73	96
История	3	100%	52	58
Биология	5	100%	55	74
Информатика и ИКТ	4	100%	67	80
Английский язык	1	100%	58	58
Химия	4	100%	60	78
Физика	4	100%	52	58

Доля обучающихся преодолевших минимальный порог по математике в 2022 году составила 100%. В 2021 году ЕГЭ по математике не преодолели минимальный порог 12,5 % обучающихся.

Школа приняла участие в выборочной перепроверке ВПР 2022 5-х классов (русский язык) и 7 (по программе 6 класса по математике) приказ МКУ УО от 04.04.2022 № 313, информационное письмо результатов перепроверки ВПР 2022 от 08.04.2022 № 1364; Аналитическая справка по итогам перепроверки, приказ МКУ УО КГО № 1038 от 30.09.2022 «В целях повышения объективности результатов ВПР».

В сентябре 2022 года школьная административная команда (директор Белоногова Н.А., заместитель директора по УВР Буркина Е.В., заместитель директора по УВР Черкашина О.С. прошли курсы повышения квалификации КРИПКИПРО «Развитие системы профилактики и преодоления рисков снижения образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС: формирование потенциала школьных команд».

В ноябре 2022 года управленческая команда школы пройдет обучение на курсах повышения квалификации КРИПКИПРО «Управление переходом образовательной организации в эффективный режим работы» (120 часов).

Вывод:

Анализ деятельности МАОУ «СОШ № 2» по переходу школы в эффективный режим работы по итогам 2022 года показывает намечившиеся позитивные изменения. Анализ плана мероприятий по реализации проекта образовательной организации и «Дорожной карты» показал согласованность совместных действий муниципалитета, куратора и образовательной организации. Практически все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объеме.

Школа заключила договора сетевого взаимодействия с ОО, имеющими опыт работы в условиях выхода из школ с низкими результатами (заключение договора о сетевом взаимодействии с МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 30» http://kaltan2school.ucoz.net/inkl/dogovor_o_setevom_vzaimodejstvii.pdf <http://kaltan-2school.ucoz.net/inkl/dogovor.pdf>).

Образовательная организация принимает участие в вебинарах и пользуется методическими материалами на сайте ФИОКО. Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт ведется своевременно. В школе проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам. Загружены в систему результаты анкетирования, верифицированы рисковые профили. Меры среднесрочных программ исполняются в соответствии со сроками. Для оценки результативности принимаемых мер муниципальным координатором проводятся проверки.

Участие в проекте «500+», проделанная школой работа и принятые Управлением образования Калтанского ГО меры позволили улучшить результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по математике: 2021г. – 35% (37 человек из 76) в 2022 году – 2,3% (2 человека из 89). Результаты государственной аттестации в 11 классах свидетельствуют об эффективности принятых мер по подготовке обучающихся к сдаче математики базового и профильного уровня.

Проведение ВПР 2022 (весна, осень) показало положительную динамику освоения ООП НОО и ООП ООО.

Педагоги активизировали работу по участию в различных мероприятиях, конкурсах, обмену опытом, повышению уровня профессиональной компетенции.

Административно – управленческий персонал и педагоги школы прошли курсы повышения квалификации различного уровня, повысив свою профессиональную компетентность.

В сентябре МАОУ «СОШ № 2» включена в инновационную деятельность региона в статусе региональной инновационной площадки по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по теме «Совместная деятельность образовательной и профессиональных организаций по формированию у учащихся 8-11 классов профессиональных намерений в условиях региона».

Справку подготовила
заведующая сектором общего
образования МКУ УО Калтанского ГО

А.С. Воронкова