

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Возможности использования электронных образовательных
ресурсов при подготовке учащихся к ВПР по русскому языку**

Автор-составитель
Буркина
Евгения Владимировна,
учитель русского языка
и литературы

Калтанский ГО
2018

Содержание

Введение.....	3
ВПР – способ проверки сформированности УУД у учащихся.....	4
Варианты использования ЭОР при подготовке к ВПР по русскому языку..	8
Результаты применения ЭОР при подготовке к ВПР по русскому языку...	12
Заключение.....	13
Литература.....	14

Введение

Сегодня введение ВПР в образовательный процесс вызывает у учителей много вопросов. В ходе погружения в обсуждение в СМИ становится ясным одно: не все педагоги связывают ВПР с ФГОС. Но ведь Всероссийские проверочные работы (ВПР) призваны оценить уровень подготовки учащихся в условиях поэтапного введения ФГОС в российских школах. ВПР позволяют оценить как предметные, так и метапредметные результаты обучения пятиклассников, в том числе и уровень сформированности у них универсальных учебных действий (УУД). Содержание ВПР соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и не выходит за рамки программы по русскому языку для 5-го класса [2].

Особое значение приобретает вопрос: для чего проводятся **Всероссийские проверочные работы**? Прежде всего, для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу. Среди проблем, связанных с ВПР, пристальное внимание исследователей в последние годы привлекает вопрос о структуре и системе оценивания ВПР. Во-первых, это не ЕГЭ! Во-вторых, вместо КИМ – варианты проверочной работы. В-третьих, нет демоверсии, а есть образец проверочной работы. Нет заданий с выбором ответа. Перед учителем встает сложный вопрос: достаточно ли времени на уроке, чтобы подготовить учащихся к ВПР? Как продумать систему подготовки к ВПР? Не перейдет ли педагог к натаскиванию на определенный вид заданий? В этом сложность, невозможно предугадать, как конкретно будет поставлен перед учеником вопрос в заданиях ВПР?

Целью настоящего опыта работы является выявление возможностей использования электронных образовательных ресурсов при подготовке учащихся к ВПР по русскому языку

Задачи:

1. Обозначить особенности ВПР как способа проверки сформированности УУД у учащихся.
2. Представить варианты использования ЭОР при подготовке к ВПР по русскому языку.
3. Показать результаты применения ЭОР при подготовке к ВПР по русскому языку.

Огромную важность приобретает вопрос: **кто проводит ВПР?** Контрольные работы проводятся самими школами, но задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов и оценивания.

ВПР – способ проверки сформированности УУД у учащихся

Известно, что **Всероссийские проверочные работы (ВПР)** – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечить единство образовательного пространства, поддержать введение ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию.

При подготовке к ВПР педагог решает поставленные перед собой следующие задачи:

1. Умение отбирать содержание необходимого материала к урокам в соответствии с поставленной задачей.
2. Использовать современные педагогические технологии деятельностного типа.
3. Проводить практические работы с использованием современного, в т. ч. интерактивного оборудования.
4. Применять электронные образовательные ресурсы в обучении.
5. Уметь оценивать планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся и соответствующими стандартами.
6. Способствовать формированию УУД учащихся:
 - личностных,
 - познавательных,
 - регулятивных,
 - коммуникативных.
7. Развивать у учащихся интерес к предмету (мотивацию к изучению предмета).

С целью подтверждения вышесказанного проанализируем проведение ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2016-2017 учебном году. С 2017 года Рособнадзор включил во Всероссийские проверочные работы (ВПР) 5, 10 и 11-е классы. К примеру, 18 апреля 2017 года 1 миллион 101 тысяча пятиклассников написали ВПР по русскому языку [16].

Задания ВПР по русскому языку, с которыми хорошо справилось учащиеся 5-х классов

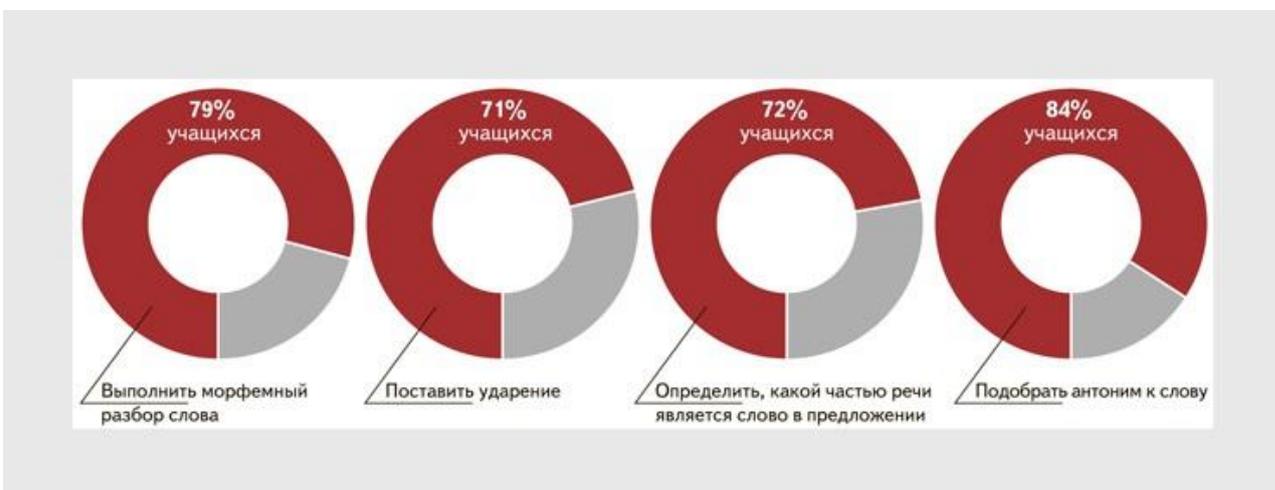


Рисунок 1.

Задания, с которыми не справились пятиклассники

Первая группа заданий, которые плохо выполнили ученики, выявляет умение лингвистического анализа текста, вторая – теоретические знания по предмету, третья – умение составить аргументированное высказывание с терминами из раздела «Синтаксис» [16].

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл																				
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
Вся выборка	1101170	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Кемеровская обл.	18869	55	51	89	44	78	38	50	61	72	53	55	42	53	43	56	45	40	40	41	75	83

Таблица 1.

В данной таблице наглядно представлены результаты ВПР по русскому языку учащихся 5-х классов по России и по Кемеровской области.

Вспомним, что стоит за кодификаторами проверки ВПР в заданиях, где учащиеся показали низкий результат.

2К1 - Выполнение фонетического разбора.

2К3 - Выполнение морфологического разбора.

2К4 - Выполнение синтаксического разбора предложения.

5 (1) - Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.

5 (2) - Составление схемы предложения.

6 (2) - Объяснение основания выбора предложения.

7 (2) – Объяснение основания выбора предложения.

8- Определите и запишите основную мысль текста.

9- Содержание верного ответа и указания по оцениванию.

10- Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8-11 текста.

Необходимо особое внимание обратить на критерии 6 (2) - Объяснение основания выбора предложения и 7 (2) – Объяснение основания выбора предложения. Здесь от ученика 5-го класса требуется не только проявление уровня познавательных УУД, но и регулятивных. Таким образом, ВПР есть способ проверки сформированности УУД у учащихся.

Следовательно, основным в обучении русскому языку становится системно-деятельностный подход. Данное предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Этому способствует использование на уроках русского языка электронных средств обучения.

Современный учитель понимает, что необходимо не только дать своим ученикам прочные знания по русскому языку в рамках школьного курса, сформировать навыки практической грамотности, но и приобщить учеников к информационной культуре.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка соответствует реализации системно-деятельностного подхода, что способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Ученику интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень компетенций, навыки профессионального общения.

Электронное средство обучения можно использовать на каждом этапе урока как инструмент исследования, как источник дополнительной информации по предмету, как способ самоорганизации и самообразования. Первостепенная роль при работе с электронными средствами обучения будет принадлежать тем приемам и методам, которые приучают к самостоятельной работе: методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. В этом случае осуществляется инициативность учащихся, которые не только принимают информацию, преподнесенную учителем, но и сами участвуют в ее получении.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Варианты использования ЭОР при подготовке к ВПР по русскому языку

Системно-деятельностный подход предполагает применение технологий, направленных на формирование способностей и освоение универсальных способов учебной деятельности.

Упражнения, которые помогут совершенствовать теоретические знания по предмету.

На ВПР пятиклассники выполняли языковые разборы:

- фонетический (характеристика звукового и слогового состава слова);
- морфемный (разбор слова по составу: приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова);
- морфологический (характеристика слова как части речи);
- синтаксический (характеристика предложения по цели высказывания, интонации, количеству грамматических основ, по членам предложения).

Используйте результаты ВПР, чтобы выявить проблемы в обучении, планировать повторение, выстроить образовательную траекторию ученика. Чтобы выполнить любой языковой разбор, пятиклассник использует теоретические знания из раздела «Языкознание». **Морфология. Теория.**

Найдите прилагательные и укажите их род в следующих предложениях: Я снова здесь, в семье родной! Мой край, задумчивый и нежный! Выберите строку, в которой дан правильный ответ:	а) родной (ср. р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.);
	б) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.);
	в) родной (ж.р.), нежный (м.р.).

Рисунок 2. Задание 2К3 «Выполнение морфологического разбора».

Одним из вариантов использования ЭОР при подготовке учащихся к ВПР по русскому языку является выполнение тестовых заданий с мгновенным оцениванием. Ученик работает в своем временном режиме, самостоятельно проводит проверку знаний, таким образом осуществляется системно-деятельностный подход в обучении.

Найдите прилагательные и укажите их род в следующих предложениях:
Я снова здесь, в семье родной!
Мой край, задумчивый и нежный!
Выберите строку, в которой дан правильный ответ:

а) родной (ср. р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.);

б) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.);

в) родной (ж.р.), нежный (м.р.).

Рисунок 3. Выбор ответа на вопрос к заданию 2К3 «Выполнение морфологического разбора».

Трудным в ВПР 2017 года было задание, в котором ученики должны были над каждым словом в предложении написать, какой частью речи оно является, и определить, какие части речи отсутствуют в предложении. Упражнения, которые помогут составить аргументированное высказывание с терминами из раздела «Синтаксис» также можно выполнять, используя ЭОР. При подготовке к выполнению тестовых заданий целесообразно давать упражнения тестового характера с выбором ответа:

Например, выпишите грамматическую основу предложения:

Я удивлялся прелести неба на востоке [17].

- 1) удивлялся
- 2) я удивлялся прелести неба
- 3) я удивлялся
- 4) я

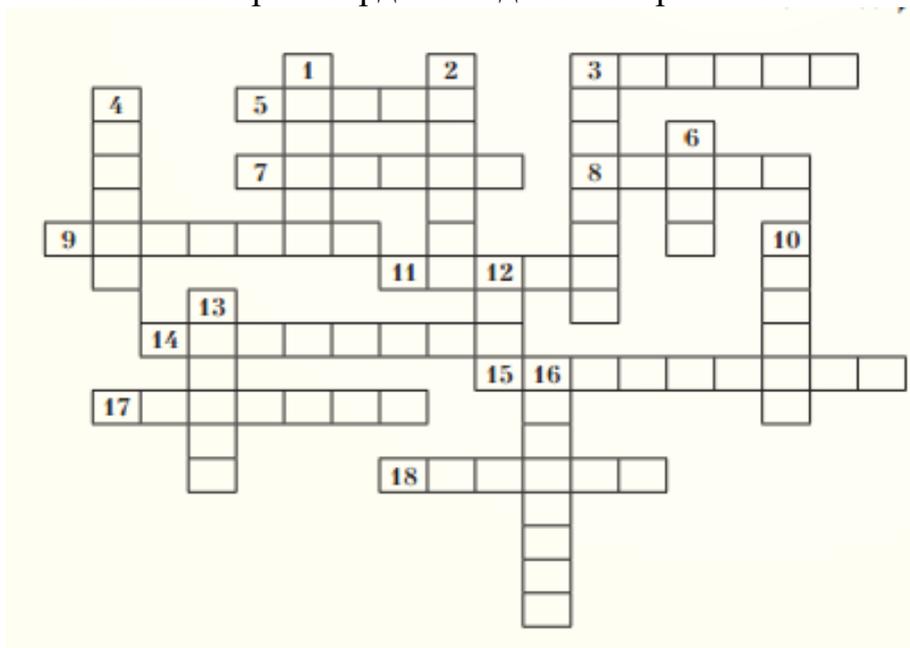
Какое предложение является сложным?

- 1) Тучи серые нависли, пожелтели всюду листья.
- 2) Пожелтели, покраснели, облетели листья в саду.
- 3) Серые тучи нависли над домами, скамейками, тропинками в сквере.
- 4) Давно промокли листья и дома [17].

На ВПР пятиклассники выписывали предложение, в котором необходимо поставить запятые. После этого школьники писали высказывание, чтобы обосновать выбор знаков препинания. Учащиеся на ВПР путали сложное предложение с двумя грамматическими основами с предложением, в котором есть однородные члены. Ученики не могут объяснить знаки препинания в предложении с обращением. Пятиклассники плохо знают термины и не пишут связное и лаконичное высказывание, чтобы аргументировать выбор знаков препинания [15].

Для выполнения заданий 10, 11, 12 можно с учениками выполнять кроссворд с проверкой через ЦОР.

1. Решите кроссворд «По одежке встречаются».



2. Проверьте ответы на сайте: <http://www.igraza.ru/kros-ist.html> [16].

По горизонтали:

3. Мужская остроконечная шапка. (*Колпак.*)
5. Как раньше назывались брюки? (*Порты.*)
7. Доходившая до пят одежда с длинными очень широкими рукавами (в названии есть созвучие с одним из времен года). (*Летник.*)
8. Портянки – обмотки под сапоги и лапти. (*Онучи.*)
9. Женская одежда без рукавов. (*Сарафан.*)
11. Обувь, плетенная из лыка липы. (*Лапты.*)
14. Короткая, чуть ниже талии, и очень широкая сборчатая женская одежда на лямках. (*Душегрея.*)
15. Головной убор бояр. (*Столбунец.*)
17. Мужская верхняя парадная одежда, которую носили внакидку и застегивали сверху донизу на пуговицы. (*Опахень.*)
18. Кожаная обувь. (*Сапоги.*)

По вертикали:

1. Женская домотканая юбка в старину. (*Понева.*)
2. Традиционное украшение на одежде. (*Вышивка.*)
3. Женский головной убор. (*Кокошник.*)
4. Мужское нарядное пальто. (*Кафтан.*)
6. Зимняя верхняя одежда, которую носили и мужчины, и женщины. (*Шуба.*)

10. Обувь из кожи наподобие тапочек. *(Поршни.)*

12. Деталь одежды, оберег, обязательный для всех – от новорожденного до старика. *(Пояс.)*

13. Основной вид одежды мужчин, женщин и детей в древности. *(Рубаха.)*

16. Женская одежда, которая грела не только душу. *(Телогрея.)* [16].

Данный опыт педагогической деятельности может быть рекомендован учителям русского языка при подготовке учащихся к ВПР.

Результаты применения ЭОР при подготовке к ВПР по русскому языку

Результаты ВПР могут использоваться для совершенствования методики преподавания предметов в школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Анализ ВПР обеспечит системные требования к качеству образования за счет единых проверочных материалов и единых критериев оценки учебных достижений по русскому языку. Интерес к данной проблеме обусловлен тем, что к ВПР учащихся не надо специально готовить. Структура уроков русского языка, которые учителя составляют по ФГОС общего образования, позволяет ликвидировать затруднения учеников, развить их учебные умения и уверенность в собственных силах. Этому способствует применение ЭОР при подготовке учащихся к ВПР. Важным является предоставление школам единых вариантов и критериев оценивания. Учителям необходимо помнить, что ВПР – это система контроля результатов школьников.

Применение ЭОР при подготовке к ВПР по русскому языку в течение 2016-2017 учебного года показало, что у учащихся повысился уровень познавательной активности к предмету. Сложные задания ученик выполнял, не думая об оценивании, ориентируясь на собственный темп работы.

Заключение

В данной работе представлены возможности использования ЭОР при подготовке к ВПР по русскому языку. Подобная форма работы позволяет педагогу разрабатывать задания, ориентируясь на уровень подготовленности своих учеников. К работе прилагаются ЭОР, разработанные с учетом результатов ВПР по русскому языку в 2016-2017 году среди учащихся 5-х классов.

При подготовке к ВПР педагогам необходимо помнить, что целью Всероссийских проверочных работ является создание единства образовательного пространства. Важная особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию.

Литература

1. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 классе [Текст]: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2001. – 199с.
2. Дощинский, Р. А. Русский язык: 5 класс: ВПР: тренинг, контроль, самооценка: рабочая тетрадь [Текст] / Р. А. Дощинский, М. С. Смирнова. – М.: Уч. Лит.: Просвещение, 2017 – 112 с.
3. Дощинский, Р. А. Русский язык: Всероссийская проверочная работа: 5 класс: 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС [Текст] / Р. А. Дощинский, М. С. Смирнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 143с.
4. Ефремова, Е. А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5-го класса [Текст] учебное пособие / Е. А. Ефремова. – Москва «Просвещение», 2012.
5. Комисарова, Л. Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5-й кл. [Текст]: к учебнику «Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М. : Просвещение, 2008» / Л. Ю. Комисарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 126 с.
6. Костяева, Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 кл. [Текст]: кн. для учителя / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение: Учебная литература, 1997. – 272 с.
7. Кузнецов, А. Ю. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 5 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС [Текст] / А. Ю. Кузнецов, О. В. Сененко. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 134 с.
8. Ладыженская, Т. А. Русский язык [Текст]: учеб для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2009. –303 с.
9. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. [Текст]: / А. Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015. – 96 с.
10. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. [Текст]: / А. Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015. – 96 с.
11. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. [Текст]: / А. Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015. – 96 с.

12. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. [Текст]: / А. Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015. – 96 с.
13. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. [Текст]: / А. Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015. – 96 с.
14. Пискунова, Г. Как повысить качество образовательных результатов по русскому языку с помощью заданий Всероссийской проверочной работы [Текст] / Г. Пискунова, С. Прохорова // Справочник Заместителя директора школы. – 2017. – № 8
15. Сенина, Н.А. Русский язык. 5-ый класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам: [Текст] учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина. – Ростов н/ Д.: Легион, 2017. – 112 с.
16. Сенюшкина, Т. В. Словарная работа на уроках русского языка[Текст] / Т. В. Сенюшкина // Русский язык в школе. – 2015. – № 10, с. 26-27.
17. Тростенцова, Л. А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 5 класс» / Л. А.Тростенцова, А. Д. Дейкина, С. И.Невская – М.: Издательство «Экзамен», 2012 – 94 с.