

**Муниципальное казенное учреждение  
Управление образования администрации  
Калтанского городского округа**

**Роль классного руководителя  
в психологической безопасности образовательной среды**

Материалы психолого-педагогического практикума

26 августа 2021 года

## **Что такое психологическая безопасность в школе? Кто создает психологическую безопасность в школе?**

**Психологическая безопасность образовательной среды** – это процесс обеспечения *сохранения и развития*:

психических функций,

личностного роста и

социализации включенных в нее участников, это процесс максимальной *реализации* их способностей во взаимодействии и неразрывной связи с **образовательной средой**.

Таким образом, психологическая безопасность не может быть достигнута в одностороннем порядке. Процесс создания психологической безопасности распространяется как на учеников, так и на педагогов.

Какие угрозы психологической безопасности в школе возможны?

Угрозы психологической безопасности могут быть как внешние, так и внутренние.

Проблема в том, что негативные проявления вне школы могут проявляться активно в школе.

### **Внешние источники угроз**

1. Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослым стремятся все сделать за ребенка, лишая его самостоятельности инициативы в деятельности и в принятии решений.

*Упражнение: «Хорошо-плохо».*

2. Индивидуально-личностные особенности педагогов, эмоциональное состояние педагогов (*эмоциональное выгорание*). *Упражнение: «ресурсное состояние» (человек в кругу).*

3. Межличностные отношения в классе. Бывает так, что детское сообщество отвергает кого-то из сверстников, а классные руководители долго этого не замечают или не находят средств для устранения такого явления. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме. (*тест социометрия*)

4. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение. *Упражнение «Договор».*

5. Интеллектуально-физические и эмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности, однообразие будней (работа с родителями, сотрудничество с педагогом-психологом школы).

6. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых (см. пункт 2 и 4).

7. Асоциальная семейная микросреда

## **Внутренние источники угроз**

1. Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания привычки негативного поведения. В результате ребенок сознательно отвергается детьми и подсознательно — взрослыми.

2. Осознание ребенком своей не успешности на фоне других детей. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению отрицательного чувства — зависти.

3. Отсутствие автономности, прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка, например, сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

5. Патология физического развития, например, нарушение зрения, слуха.

*Межличностные отношения в группе - социометрия Соложенкина В. В.*

Валерий Владимирович Соложенкин (1938 - 2006) - доктор медицинских наук, профессор, основатель собственной научной школы, автор теории личностно-средового взаимодействия.

Инструкция: «Ребята, представьте, что вы находитесь в круглой комнате, сидите в центре на стуле. На против вас дверь и в нее по очереди будут заходить ваши одноклассники. Когда я вам буду зачитывать фамилии ваших одноклассников вы должны выбрать на сколько вы их подпустите к себе:

- на 0 метров, это значит, что вы с ним дружите;
- на 1 метр, это значит у вас с ним приятельские отношения;
- на 2 метра, посторонний человек;
- 3 - метра, у вас с ним конфликтные отношения.

Когда вы услышите свою фамилию, вы должны представить, что вы сами заходите к себе в комнату и на сколько вы бы себя подпустили к себе. Постарайся быть искренними, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что искренность не обернется вам во вред».

Условия для проведения. Группа учащихся – весь класс. Общее время работы с заданиями –20-30 минут. Диагностика выполняется по инструкции педагога, одновременно всеми учащимися.

Оборудование для проведения диагностики:

- для каждого ребенка: ручка, бланк:

Класс \_\_\_\_\_

0 – друг; 1- приятель; 2 – посторонний человек; 3 – враг

| № п/п | Расстояние до меня:<br>0; 1; 2; 3 | № п/п | Расстояние до меня:<br>0; 1; 2; 3 | № п/п | Расстояние до меня:<br>0; 1; 2; 3 |
|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|
| 1     |                                   | 11    |                                   | 21    |                                   |
| 2     |                                   | 12    |                                   | 22    |                                   |
| 3     |                                   | 13    |                                   | 23    |                                   |
| 4     |                                   | 14    |                                   | 24    |                                   |
| 5     |                                   | 15    |                                   | 25    |                                   |
| 6     |                                   | 16    |                                   | 26    |                                   |
| 7     |                                   | 17    |                                   | 27    |                                   |
| 8     |                                   | 18    |                                   | 28    |                                   |
| 9     |                                   | 19    |                                   | 29    |                                   |
| 10    |                                   | 20    |                                   | 30    |                                   |

- для педагога: список учащихся в алфавитном порядке с присвоенным порядковым номером.

Сводный бланк «Социометрический профиль класса»

Социометрический профиль класса

Класс \_\_\_\_\_

| Шифр ученика  | 1А | 2С | 3В | 4А | 5А | ... | Кол-во выборов |            |               |        |
|---------------|----|----|----|----|----|-----|----------------|------------|---------------|--------|
|               |    |    |    |    |    |     | друг 0         | приятель 1 | посторонний 2 | враг 3 |
| 1А            | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 6              | 0          | 0             | 0      |
| 2С            | 0  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1              | 1          | 4             | 0      |
| 3В            | 0  | 2  |    |    |    |     |                |            |               |        |
| 4А            | 0  | 3  |    |    |    |     |                |            |               |        |
| 5Р            | 0  | 2  |    |    |    |     |                |            |               |        |
| ...           | 0  | 2  |    |    |    |     |                |            |               |        |
| друг 0        | 6  | 1  |    |    |    |     |                |            |               |        |
| приятель 1    | 0  | 1  |    |    |    |     |                |            |               |        |
| посторонний 2 | 0  | 3  |    |    |    |     |                |            |               |        |
| враг 3        | 0  | 1  |    |    |    |     |                |            |               |        |

Анализ. Все выборы детей считаются с позиции личной оценки одноклассников и с позиции одноклассников по отношению к одному учащемуся. Анализируется соотношение всех вариантов выборов. Таким образом можно выявить отверженного учащегося (полное несоответствие выбора самим ребенком выбору класса по отношению к ребенку), лидера (друга) класса и оппозиционера класса (негативная оценка по отношению к одноклассникам со стороны учащегося совпадает с негативной оценкой одноклассников учащегося).