

1 слайд	Здравствуйте, уважаемые коллеги. Как вы уже знаете, в октябре – ноябре 2020 года наша организация прошла Федеральный мониторинг качества дошкольного образования.
2 слайд	Задача МКДО, прежде всего, выявить сильные стороны работы коллектива и специалистов ДОО (администрации, педагогов, музыкального руководителя, учителя – логопеда и других сотрудников ДОО), предоставить информационно-методическую поддержку для самосовершенствования образовательной деятельности ДОО.
3 слайд	Мониторинг качества дошкольного образования предполагает работу с различной информацией об образовательной деятельности ДОО и работу системы дошкольного образования Российской Федерации на различных ее уровнях
4 слайд	<p style="text-align: center;">Направления мониторинга</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка педагогов - Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО - Оценка по шкалам МКДО (внутренняя и экспертная) - Независимая оценка качества Дошкольного Образования (анкетирование родителей)
5 слайд	<p>В проекте «МКДО 2020» у меня была роль администратора Я ознакомилась с инструкцией администратора и заполнила личную анкету.</p> <p>Какие были задачи АДМИНИСТРАТОРА –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксировать полученные результаты (Раздел «ЗАДАЧИ») 2. Знакомиться с формируемыми отчетными формами, которые были доступны в личном кабинете в разделе «РЕЗУЛЬТАТЫ».
6 слайд	<p>На личную почту каждого педагога пришло сообщение о включении их в проект как участников мониторинга, и каждому было предложено «ЗАПОЛНИТЬ ЛИСТ САМООЦЕНКИ».</p> <p>Педагогам была предоставлена ИНСТРУКЦИЯ по заполнению листа самооценки.</p> <p>Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы предназначен для сбора, систематизации, обработки и анализа информации о качестве педагогических кадров Дошкольной организации, что является одним из</p>

	<p>основных факторов качества дошкольного образования в Дошкольной организации</p>
<p>7 слайд</p>	<p>Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы в инструментарии МКДО основывается на следующей уровневой модели педагогической компетентности, каждый уровень которой является дополнением к предыдущему:</p> <p>1 уровень «Я знаю программу». Я знаю образовательную программу, учебно-методическую документацию к ней. Я знаю предмет обучения и методы обучения, возрастные особенности обучающихся группы.</p> <p>2 уровень «Я понимаю и могу выполнить программу». Я понимаю все положения образовательной программы, могу реализовывать и реализую свою педагогическую работу в соответствии с ее требованиями и учебно-методическим инструментарием.</p> <p>3 уровень «Я могу адаптировать свою педагогическую работу по программе с учетом интересов и уровня развития детей своей группы». Я могу реализовывать образовательную программу, адаптируя свою педагогическую работу с учетом детской инициативы и интересов, уровня развития обучающихся группы. Я могу вовлекать семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.</p>
<p>8 слайд,</p>	<p>4 уровень «Я могу участвовать в разработке программы». Я хорошо знаю педагогические подходы образовательных программ, могу сформулировать свои предложения по разработке программы.</p> <p>5 уровень «Я могу самостоятельно разрабатывать программу». Я могу самостоятельно разрабатывать программу педагогической работы, подбирая вариативные методы достижения целей с учетом интересов, особенностей развития детей и их семейного воспитания.</p> <p>Результаты самооценки педагога в дальнейшем служат основой для внутренней оценки качества дошкольного образования в Дошкольной организации.</p>

9 слайд	<p>Следующий шаг нашей работы - это заполнение шкал МКДО 3-7</p> <p>Шкалы предусматривают 5 – уровневую систему оценивания:</p> <p>Что это значит,</p> <p>1 уровень -требуется серьезная работа по повышению качества</p> <p>2 уровень- качество стремиться к базовому</p> <p>3 уровень - базовый уровень</p> <p>4 уровень - хорошее качество</p> <p>5 уровень- превосходное качество</p>
10 слайд	<p>Шкала МКДО делятся на 2 уровня</p> <p>1 уровень - это Оценка отдельных групп детского сада содержит показатели по 9 областям качеств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные ориентиры 2. Образовательная программа 3. Образовательный процесс 4. Образовательные условия 5. Содержание образовательной деятельности 6. Здоровье, безопасность и повседневный уход 7. Управление и развитие 8. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 9. Взаимодействие с родителями
11 слайд	<p>2 уровень Шкалы МКДО - это Оценка детского сада в целом содержит показатели по 5 областям качества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Образовательные ориентиры; 2) Образовательные условия; 3) Взаимодействие с родителями; 4) Здоровье, безопасность и повседневный уход; 5) Управление и развитие.
12 слайд	<p>ШКАЛА МКДО Уровневая система показателей</p>
13 слайд	<p>При работе со шкалами мы столкнулись с такими трудностями, например, в шкалах использовалась незнакомая нам ранее терминология (билингвальная и полилингвальная среда). Чтобы заполнить этот раздел, нам пришлось разобраться с этими понятиями.</p> <p>А что нам облегчило работу при заполнении шкал МКДО?! Это то, что мы умеем работать со шкалами, в частности нам помогли навыки работы со шкалами ECERS.</p>

14 слайд	<p>При заполнении шкал мы видели, что некоторые индикаторы сопровождаются примерами, которые позволяют точнее понять суть индикатора, но не являются обязательными к применению, а показывают возможные варианты практического использования ситуации, описанной индикатором.</p> <p>Оценивая себя мы в основном отмечали базовый уровень, а затем по внешней оценке эксперта видим, что мы себя во многих областях не дооценили.</p> <p>В результатах оценка эксперта была по многим показателям выше самооценки по группам</p> <p>Например в области "Содержание образовательной деятельности</p>
15 слайд 16 слайд 17 слайд	<p>В таких группах показателей , как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - физическое развитие - безопасность
18 слайд	<p>По детскому саду в целом в образовательной области ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ Оценка нами была занижена По таким показателям как: «Кадровые условия»</p>
19 слайд	<p>«Материально-техническое обеспечение»</p>
20 слайд	<p>А по показателю «Предметно-пространственная среда» «Предметно-пространственная среда дошкольной организации на свежем воздухе»</p>
21 слайд	<p>эксперт прокомментировала нашу оценку следующим образом- <i>«Предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна. Базовые условия созданы. ДОО допустили ошибку при заполнении шкал)»</i> <i>«Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения».</i></p>
22 слайд	<p>В Образовательной области «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Самооценка нами занижена в таких показателях как «Здоровье и повседневный уход» «Организация медицинского обслуживания»</p>

<p>23 слайд</p> <p>Слайд24</p>	<p>Комментарий эксперта к показателю «Безопасность» Был таким</p> <p><i>«ДОУ достаточно полно описало систему работы по обеспечению требований безопасности в ДОУ, на территории, а в показателях это не отметили. Все нормативные документы в наличии, поэтому показатель по данному критерию не должен быть ниже базового»</i></p> <p>Образовательная область УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ Комментарий эксперта «Все документы для ВСОКО есть, необходима система работы в данном направлении» Нами были представлены такие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о кадровой политике - Положение о Внутренней системе оценке качества образования - Программа управления качеством образования - Система профессионального развития педагогов <p>А вот при ОЦЕНКЕ ГРУПП в некоторых образовательных областях оценки эксперта занижены Например по основной образовательной программе И ее комментарий <i>«Структура целевого раздела не соответствует требованиям ФГОС. Откуда появился п.1.1.5, описывающий развивающее оценивание качества Дошкольного образования. (Он в структуре стандарта не обозначен). НЕкорректно прописаны целевые ориентиры (2 раза практически одно и тоже)</i></p> <p>нами были дан ответ к комментарию <i>«Основная образовательная программа соответствует базовому уровню. Это прописано в примерной основной образовательной программе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию»</i> Мы считаем, что экспертная оценка занижена</p>
<p>25 слайд</p>	<p>После заполнения шкал нам был открыт доступ к «Внутренней оценки качества ДО в ДОО (мониторинг 3-7)», где уже были зафиксированы общие оценки внутреннего мониторинга качества</p> <p>Здесь нам было необходимо добавить фотографии и сканированные документы.</p> <p>На пример, в образовательной области— ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</p>

	<p>Сначала мы прописали общую информацию <i>Что такое Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования</i> <i>Что в ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, динамики развития, интересов.)</i></p> <p>И прикрепляли всю необходимую информацию, т.е. документы в ПДФ формате и ссылки на материалы, размещенные на сайте детского сада) И так по всем показателям образовательных областей.</p> <p>В чем была сложность: приходилось много фотографировать, кажется даже самую мелочь, например для заполнения образовательной области Здоровье, безопасность и повседневный уход, мы фотографировали медицинский кабинет со всем оборудованием, вплоть до фонендоскопа и спирографа,.</p> <p>Также Быстро приходилось дорабатывать документы и размещать их на сайте ДОО. Например, в спешном порядке нам приходилось дорабатывать документы, касающиеся внутренней системе оценки качества образования.</p>
26 слайд	<p>Для независимой оценки качества дошкольного образования были привлечены родители воспитанников.</p> <p>Им было предложено заполнить анкеты</p>
27 слайд	<p>С каждым из родителей уточняли наличие технической возможности прохождения опроса (имеется ли компьютер , ноутбук , планшет или телефон с доступом в интернет)</p> <p>Если такой возможности нет , то предлагали пройти опрос непосредственно в детском саду</p> <p>Начинали анкетирование родители после прохождения по ссылке.</p>
28 слайд	<p>Заполняли анкеты по критериям - это Степень вовлеченности родителей степень удовлетворенности родителей по всем 9 образовательным областям ответы давались по 5 ти бальной системе оценок или</p>

	<p>фиксировали отметку меня не информировали</p>
29 слайд	<p>И в завершении нам была открыта еще одна задача заполнить АНКЕТУ УЧАСТНИКА МКДО</p> <p>В которой мы предоставляли общую информацию о проведении оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО (были такие вопросы, как</p> <ul style="list-style-type: none"> -затраченное время на изучение документации, -затраченное время для наблюдения в группе для проведения оценки, -среднее время, потраченное на заполнение шкал по одной группе, -все ли было понятно при заполнении профиля, -значимость области качества для оценки качества ДОО и т.д.) <p>После прохождения и решения всех поставленных задач нам была выставлена предварительная внешняя оценка качества ДО в ДОО (мониторинг 3-7), где мы могли увидеть комментарии эксперта и принять или не принять оценку эксперта, и написать свой комментарий.</p>
30 слайд	<p>В результате плодотворной работы и неоценимой помощи специалистов управления образования, несмотря на то, что работали мы в сложное время, период пандемии, с задачей мы справились, и показали достойные результаты.</p> <p>Результат качества образования ребенка в системе дошкольного образования РФ - это итог слаженной командной работы разных групп участников отношений в сфере образования.</p> <p style="text-align: center;">Желаем Вам плодотворной работы, удачи и успеха.</p>