

**Публичный доклад
муниципального казенного учреждения Управление образования
администрации Калтанского городского округа
за 2011/2012 учебный год**

Введение

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Участие города Калтан в реализации приоритетного национального проекта «Образование» позволило создать условия для дальнейшего развития системы образования и перехода к решению задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

Новая школа – это школа для всех. В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа – это современная инфраструктура. Современные здания с высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, интересными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать общество достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Настоящий доклад отражает состояние муниципальной системы образования за 2011/2012 учебный год и подготовлен в целях широкого информирования общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития системы образования Калтанского городского округа.

Общая характеристика системы образования города

Сегодня система образования городского округа включает разнообразие имеющихся типов и видов образовательных учреждений, которые реализуют образовательные программы различного уровня и направленности.

По состоянию на 01.09.2012 в муниципальной системе образования 22 образовательных учреждения, из них: 4 общеобразовательных учреждений – 2 средние школы, 3 основных; 14 дошкольных образовательных учреждений; 2 учреждения дополнительного образования детей; 1 учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – детский дом.

Дошкольное образование

В системе дошкольного образования на 1 января 2012 года в городском округе функционирует 14 детских садов. В дошкольных образовательных учреждениях воспитывается 1669 детей (в 2011 году – 1358 ребенка) (табл. 1).

Таблица 1

Количество дошкольных образовательных учреждений

Наименование показателя	2011 г.	2012 г.
Количество учреждений, шт.	14	14
Количество воспитанников, чел.	1358	1669

Для обеспечения доступности услуг дошкольного образования в городском округе организованы семейные дошкольные группы, структурные подразделения муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Охват детей дошкольным образованием в городском округе составляет 76 % (в 2011 г. – 60 %).

В целях социальной поддержки установлены денежные выплаты отдельным категориям граждан, воспитывающих детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Обновлена и дополнена материально-техническая база всех ДООУ, было приобретено технологическое, медицинское, игровое и спортивное оборудование.

Доля автономных дошкольных образовательных учреждений составляет 30 % (4 учреждения).

Продолжает функционировать автоматизированная информационная система «АИС-ДООУ» - информационная система, реализующая услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные учреждения.

В 2011/2012 учебном году все дошкольные образовательные учреждения разработали и внедрили общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сегодня 5 детских садов работают в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в условиях малого города» (руководитель эксперимента Сунгурова Н. Н., заведующая МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка»). Проведение педагогического эксперимента предполагает экспериментальную проверку условий организации сетевого взаимодействия в городе, обеспечивающего эффективную подготовку к школе детей, не охваченных дошкольным образованием.

С целью развития инновационной деятельности в МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка» продолжает работать группа кратковременного пребывания «Ползунок» для детей от 6 месяцев до 1,5 лет. Основная цель организации группы – создание пространства активного взаимодействия взрослых и детей для ранней социализации ребенка и его успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Дети разделены по возрастному принципу на 3 подгруппы, каждая из которых с родителями посещает группу один раз в неделю в вечернее время. Длительность пребывания в группе 1 час. В соответствии с Федеральными государственными требованиями структура образовательного процесса представляет собой два основных составляющих блока, единственно возможных для этого возраста:

- совместная игровая деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная игровая деятельность детей под наблюдением взрослого.

Мониторинг, проводимый в течение года, свидетельствует о том, что такая форма семейно-общественного взаимодействия благоприятствует процессу ранней социализации детей в семье и подготавливает их к детскому саду.

Все проводимые мероприятия способствуют решению главной задачи – предоставления доступного и качественного дошкольного образования. Для выполнения поставленной задачи в Калтанском городском округе в 2011 году был введен в эксплуатацию новый детский сад на 210 мест, в 2011 и 2012 годах открыты дополнительные места в действующих дошкольных образовательных учреждениях.

Общее образование

Приоритетными задачами развития общего образования в 2011/2012 учебном году являлись:

1. Содействовать качественной реализации основных образовательных программ общеобразовательных учреждений, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Продолжить использование основных инструментов независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ГИА-9, мониторинг предметных достижений обучающихся).

3. Совершенствовать работу по профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социализации выпускников.

4. Продолжить реализацию мероприятий по поддержке и повышению социального статуса педагогов, повышению уровня их профессионализма.

На начало учебного года в 5-ти школах городского округа обучалось – 2982 обучающихся.

Контингент обучающихся в общеобразовательных учреждениях представлен в таблице 2.

Таблица 2

Контингент обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Наименование показателя	2011 г.	2012 г. план
Количество обучающихся – всего, человек	2982	2989
Число классов-комплектов	131	132
Средняя наполняемость классов, человек	22,7	22,5

Во 2-11-х классах занятия проходят в условиях шестидневной учебной недели, в 1-х классах – пятидневной учебной недели. 4 из 6-ти школ городского округа работали в двухсменном режиме (рис. 1).

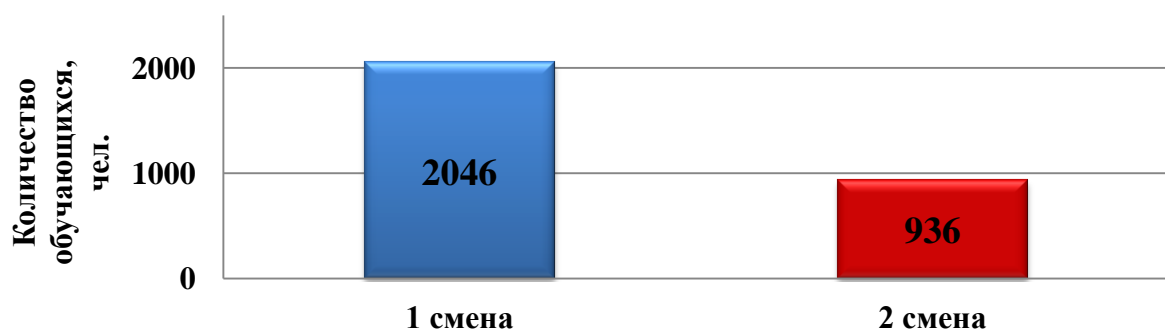


Рис. 1. Количество школьников, обучающихся в 1 и 2 смены

Переход на ФГОС. Одним из основных направлений модернизации общего образования является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). В 2011/2012 учебном году по ФГОС начального общего образования в школах обучалось 807 обучающихся 1-2-х классов школ и 1, 2, 3-х классов школы № 1.

Младшие школьники учатся по вариативным образовательным программам начальной школы: УМК «Школа России», «Начальная школа

XXI века», «Перспективная начальная школа», «Гармония». Так, по УМК «Школа России» учатся 46 % обучающихся, по УМК «Начальная школа XXI века» – 9 %, «Перспективная начальная школа» – 31 % и по УМК «Гармония» – 14 %. Таким образом, можно заключить, что баланс традиционного и приближенного к развивающему обучению образования в начальной школе в городском округе на 1 сентября 2012 года составляет: 55 % и 45 % (табл. 3).

Таблица 3

Образовательные программы, используемые в начальном общем образовании

Образовательные программы								
Традиционные						Развивающие		
Название программы	Кол-во классов	%	Название программы	Кол-во классов	%	Название программы	Кол-во классов	%
Не соответствующие ФГОС нового поколения			Частично соответствующие ФГОС нового поколения			Полностью соответствующие ФГОС нового поколения		
УМК «Школа России»	16	46	УМК «Начальная школа XXI века»	3	9	ОС «Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»	0	0
			УМК «Перспективная начальная школа»	11	31	ОС «Школа 2100»	0	0
			УМК «Гармония»	5	14	ОС «Л. В. Занкова»	0	0
			УМК «Классическая начальная школа»	0	0			
			УМК «Планета знаний»	0	0			

Во всех школах в рамках реализации ФГОС проводятся занятия по внеурочной деятельности по 5 направлениям. Выбор обучающихся программ по направлениям представлен на рисунке 2.

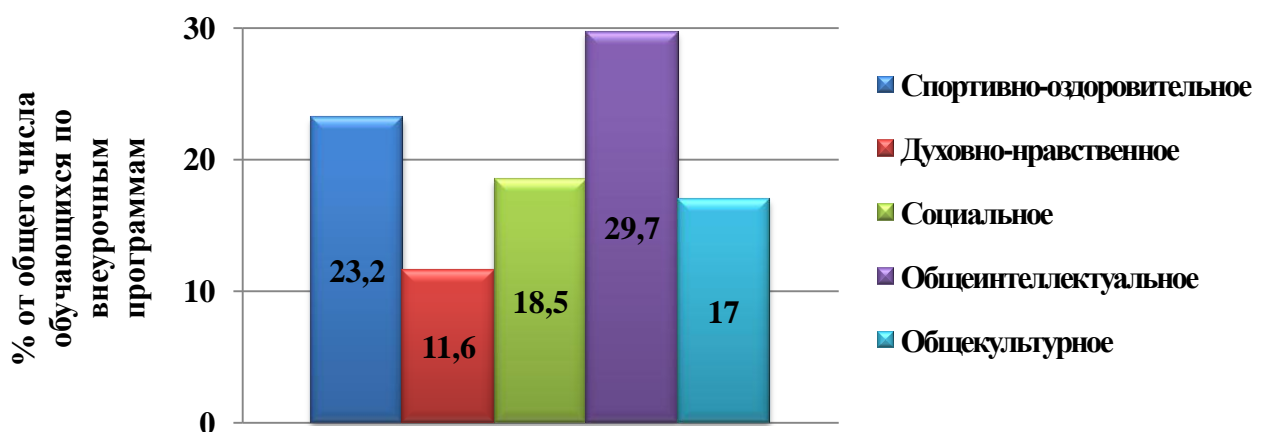


Рис. 2. Выбор обучающимися программ внеурочной деятельности по направлениям

В течение 2011/2012 учебного года активно осуществлялась подготовка общеобразовательных учреждений городского округа к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Школами разработаны нормативные документы, методические рекомендации по подготовке образовательных учреждений к введению ФГОС основного общего образования.

Для установления преемственности между дошкольной и школьной системой образования требуется разработка требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. С этой целью в этом году [службой психолого-педагогического сопровождения](#) образовательного процесса составлена [карта преемственности выпускника детского сада](#).

Пилотный режим показал эффективность реализации всех вариативных моделей организации внеурочной деятельности и соответствие их требованиям ФГОС.

Профильное обучение как условие повышения качества образования старшеклассников. В 2007 году общеобразовательными учреждениями городского округа осуществлен переход на профильное обучение. В настоящее время моделью реализации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях городского округа является внутришкольная профилизация (многопрофильная школа) на старшей ступени общего образования, которую осуществляют средние общеобразовательные школы №№ 1 и 30.

В 2011/2012 учебном году профильные школы в соответствии с выбором школьников осуществлялось обучение по следующим профилям: физико-математическому (40 %; профильные предметы: физика, математика, информатика); социально-гуманитарному (51,5 %; профильные предметы: русский язык, история, обществознание, право) и естественно-математическому (9, 5%; профильные предметы: биология, химия, математика).

Важнейшим инструментом формирования профильных классов являются результаты ГИА-9, выбор предметов на государственной (итоговой) аттестации 9-классниками в 2012 году.

Дальнейшие образовательные маршруты 9-классников 2011/2012 учебного года представлены на рисунке 3.

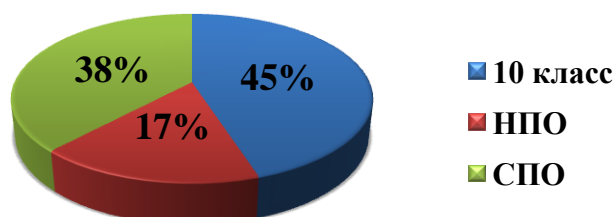


Рис. 3. Образовательные маршруты выпускников 9-х классов 2012 года

Введение профильного обучения в образовательных учреждениях является одним из факторов повышения качества образования. Это подтверждается данными сравнительного анализа сдачи ЕГЭ в 2009-2012 гг. обучающимися средних школ: результаты ЕГЭ по многим предметам выше средних областных показателей; ежегодно по отдельным предметам (русский язык, информатика, физика и химия) наблюдается положительная динамика средних и максимальных баллов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников. В 2011/2012 учебном году в 9-х классах школ Калтанского городского округа 74 % сдавали экзамены в форме ГИА-9, организуемой региональной экзаменационной комиссией.

На базе школ №№1, 18 и 30 открыты пункты приема экзаменов, 29 учителей школ городского округа приняли непосредственное участие в ГИА-9 в качестве организаторов проведения экзамена в аудиториях. 16 педагогов школ городского округа приняли участие в работе территориальных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ.

Для осуществления общественного наблюдения управлением образования были аккредитованы 21 человек, представителей родительских комитетов и управляющих советов образовательных учреждений, городского совета ветеранов. Большинство из них участвует в проведении общественной экспертизы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников на протяжении нескольких лет.

Процедура проведения экзаменов в форме ГИА-9 была организована в соответствии с процедурой проведения ЕГЭ. Экзамены прошли без нарушений процедуры. В целом, результаты ГИА-9 в 2012 г. подтвердили годовые оценки, у 55 % выпускников результаты экзаменов были выше годовых.

Единый государственный экзамен – базовый инструмент контроля качества образования, призван проверить, насколько выпускник средней школы освоил школьный курс и насколько уровень его подготовки достаточен для продолжения образования, в том числе обучения в вузе, а также обеспечить все уровни управления и граждан надежной информацией о состоянии образования.

Традиционно в ходе подготовки к проведению ЕГЭ были проведены обучающие семинары с последующей сдачей зачета для руководителей пунктов проведения ЕГЭ, организаторов в аудиториях, учителей-предметников, экспертов предметных комиссий государственной экзаменационной комиссии.

Для организации контроля соблюдения процедуры ЕГЭ организована система общественного наблюдения. Для участия в ЕГЭ департаментом образования и науки Кемеровской области были аккредитованы 17 общественных наблюдателей из представителей родителей, общественных организаций и СМИ.

В целом экзамены прошли в строгом соответствии с регламентом проведения ЕГЭ, организаторы и общественные наблюдатели ответственно отнеслись к своим обязанностям. Апелляций и замечаний по процедуре проведения ЕГЭ не было. Участие общественных наблюдателей в ЕГЭ усилило контроль за ходом проведения экзаменов, обеспечило открытость и прозрачность соблюдения процедур ЕГЭ, что, несомненно, повышает доверие к ЕГЭ.

1 июня обучающиеся 9-х классов сдавали ГИА-9 по предметам по выборам: обществознание-82 чел., физику -8, биологию -9, химию- 10, географию-12, английский язык -6, информатика -4.

4 июня 7 выпускников 2012 года сдавали ЕГЭ по английскому языку и 9 – по химии, из них: 1 выпускница прошлых лет.

28 мая 2012 года прошёл ЕГЭ по истории, информатике и биологии, в котором приняли участие 72 обучающихся 11 классов школ №30, №1 и выпускница прошлых лет.

29 мая обучающиеся 9-х классов школ городского округа сдавали обязательный экзамен по математике, 242 выполняли экзаменационную работу ГИА-9, организуемую региональной экзаменационной комиссией, и 27 обучающихся сдавали экзамен в традиционной форме.

31 мая 130 выпускников 2012 года и 3 выпускников прошлых лет сдавали ЕГЭ по русскому языку.

Все участники ЕГЭ-2012 нашего города, сдававшие 28 мая 2012 ЕГЭ по биологии, истории и информатике, успешно прошли это испытание, преодолели порог – минимальное количество баллов ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов за последние два года свидетельствует о повышении в 2012 году качества обученности.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Одним из направлений долгосрочной муниципальной целевой программы «Развитие системы образования Калтанского городского округа» является выявление и поддержка одаренных детей, создание условий для развития их интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

Наиболее распространенными способами организации учебной и внеурочной деятельности одаренных детей в городе являются:

- организация факультативных занятий, элективных курсов и курсов по выбору;
- организация учебного процесса в режиме on-line;
- использование различных форм организации учебной и внеурочной деятельности: предметные олимпиады школьников; научно-практическая конференция обучающихся «Школьный университет»; интеллектуальные конкурсы гуманитарной и естественнонаучной

направленностей; познавательные мероприятия для младших школьников; круглогодичная спартакиада для школьников;

- создание школьных научных сообществ;
- заочное участие во всероссийских и международных конкурсах: школа «Пифагор», «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КИТ», «Золотое руно».

Для победителей и призеров конкурсов и соревнований предусмотрены следующие награды и поощрения:

- премии победителям муниципальных олимпиад;
- стипендии обучающимся главы Калтанского городского округа;
- премии победителям спортивных соревнований;
- премии победителям муниципальной научно-практической конференции обучающихся «Школьный университет»;
- премии, ценные подарки выпускникам, окончившим школу с медалью «За особые успехи в учении»;
- премии «Лидер ученического самоуправления»;
- премии лидерам социально значимых, гражданских акций;
- премии победителям и призерам областных конкурсов.

К способам стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей относятся:

- Благодарственные письма администрации Калтанского городского округа;
- дипломы Управления образования;
- организация приема главы городского округа;
- участие в круглых столах при патронаже администрации городского округа;
- представление достижений одаренных детей в средствах массовой информации;
- создание информационных стендов «Ими гордится школа»;
- выпуск сборников детских творческих работ;
- муниципальные выставки детских творческих работ;
- проведение выездных профильных смен;
- участие одаренных детей в конференциях педагогов.

Развитие одаренности – долгий и трудоемкий процесс, требующий инновационного подхода со стороны наставника. Введение новых стандартов образования требует от педагогов повышения методического мастерства, понимания целей и задач и применение соответствующих технологий на занятиях. Достижение таких долгосрочных целей ставит задачу участвовать в конкурсах, решать творческие задачи.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников отражены в [приказе Управления образования от 16.12.2011 № 583](#) «Об итогах II этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике,

химии, информатике, биологии, географии, литературе, русскому языку, праву, иностранному языку, истории, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) в 2011/2012 учебном году»

29 января в детском оздоровительно-образовательном центре «Сибирская сказка» с. Костенково состоялся заезд очередной команды обучающихся для участия в областном этапе всероссийской олимпиады школьников. Ярыгина Анастасия (шк. 1) и Барахтаева Наталья (шк. 18) примут участие в олимпиаде по русскому языку, Нойфельд Наталья (шк. 30) – по немецкому языку, Мирошниченко Кристина (шк. 29) продемонстрирует знания и умения по технологии, презентует разработанный ею творческий проект. Всего 17 победителей муниципального этапа олимпиады представляют Калтанский городской округ на области. С 16 по 21 января в олимпиаде по литературе участвовали: Кузина Тамара (шк. 1), Юркова Анна (шк. 30), Кислицына Мария (шк. 18); по английскому языку – Наумова Вера и Липатникова Алина (шк. 1); по информатике – Фоменко Александр (шк. 1). 29 января в Кемерово прошла олимпиада по ОБЖ: Ваничева Анастасия (шк. 1), Вагнер Иван (шк. 30), Гилева Светлана (шк. 18); по физической культуре – Децов Сергей и Шабалин Артур (шк. 1); по обществознанию – Сибилев Дмитрий (шк. 1), Юровская Софья (шк. 18). Олимпиады позволяют точнее выбрать будущую профессию, способствуют развитию не только умственных способностей школьников, но и таких ценных качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, воля к победе.

Участием в муниципальной олимпиаде выявляются и одаренные дети начальной школы. [Приказ Управления образования от 16.12.2011 № 584](#) "Об итогах муниципальной олимпиады обучающихся начальных классов в 2011/2012 учебном году".

Впервые проводилась в округе муниципальная олимпиада обучающихся первых классов, целью которой в соответствии с ФГОС НОО является определение уровня сформированности универсальных учебных действий первоклассников и их навыков работы с информацией. Приняли участие 15 человек: 1 признан победителем и 3 – призерами.

Традиционным стал муниципальный этап областной олимпиады «Здоровое поколение». В 2011/2012 учебном году в олимпиаде принял участие 21 человек, представители 9-11-х классов. В каждой параллели определились победители и призеры – 9 чел. Трое победителей представляли округ на областном этапе олимпиады, организуемым Областным психолого-валеологическим центром.

Действенной формой выявления одаренных детей является муниципальная научно-практическая конференция «Школьный университет». [Приказ Управления образования от 13.03.2012 № 123](#) об итогах городской научно-практической конференции обучающихся «Школьный университет-2012».

Работы победителей и призеров рекомендованы к участию в областных научно-практических конференциях «Диалог», «Эрудит», «Истоки».

В целом количество участников олимпиад и конференций и качество творческих работ по результатам участия обучающихся в мероприятиях разных уровней по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось в 1,5 раза.

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей является важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающим реализацию образовательных потребностей за пределами основных образовательных программ.

В 2011/2012 учебном году около 59 % детей городского округа в общей численности детей в возрасте 5–18 лет были заняты интересной и увлекательной деятельностью в учреждениях дополнительного образования детей, что является важным фактором профилактики детской безнадзорности.

В городском округе особое внимание уделяется доступности учреждения дополнительного образования, дополнительных образовательных услуг, кружков в школах.

Для обеспечения государственных гарантий доступности дополнительного образования детей в городском округе сохраняется приоритет его бесплатности, равного доступа всех детей к дополнительному образованию.

В городском округе в учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных Управлению образования, реализуются программы дополнительного образования детей по 7 направлениям:

- 1) военно-патриотическая;
- 2) социально-педагогическая;
- 3) туристско-краеведческая;
- 4) физкультурно-спортивная;
- 5) художественно-эстетическая;
- 6) эколого-биологическая;
- 7) научно-техническая.

Обучение ведется по модифицированным программам. Срок реализации программ от 1 года до 4 лет для детей 5-18 лет.

За последние три года наблюдается увеличение количества детей, охваченных программами дополнительного образования (рис.4).

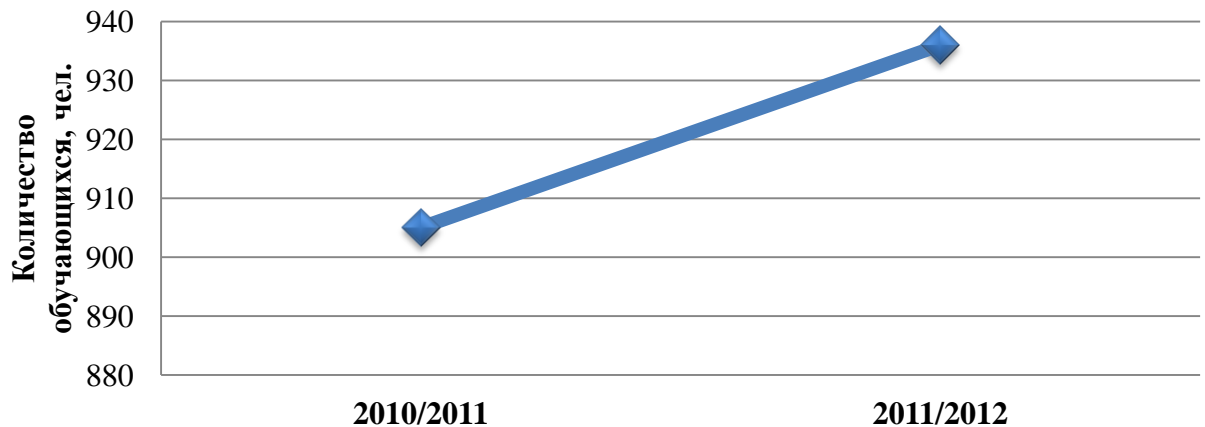


Рис. 4. Количество обучающихся учреждений дополнительного образования детей Калтанского городского округа

Распределение интересов обучающихся представлено на рисунке 5.

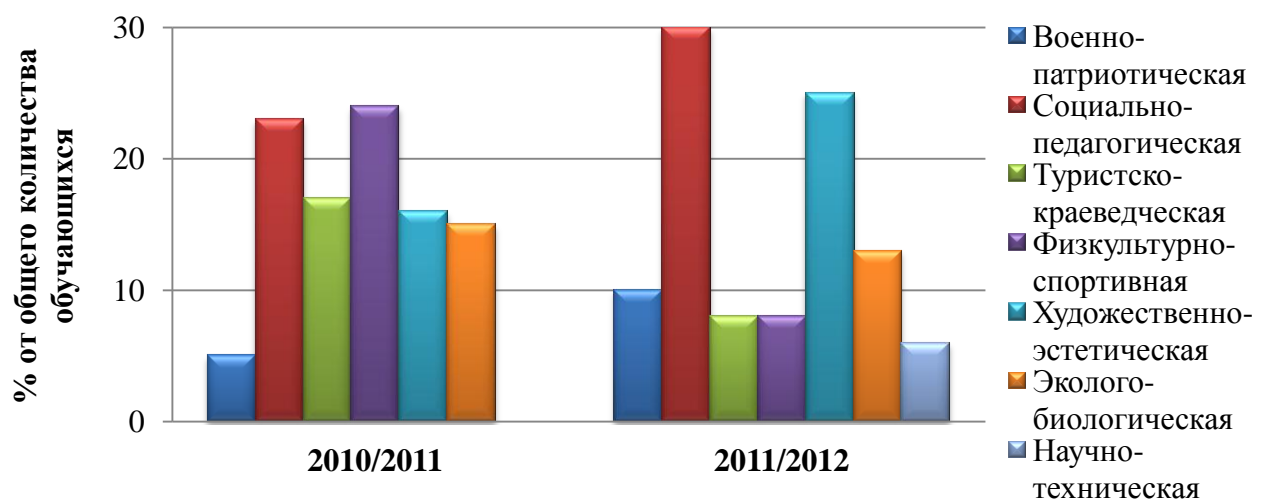


Рис. 5. Количество обучающихся учреждений дополнительного образования детей Калтанского городского округа по направленностям

За последние три года увеличилось количество дополнительных образовательных программ художественно-эстетической, военно-патриотической направленности, снизилось количество объединений эколого-биологической направленности, неизменным остается количество объединений социально-педагогической направленности.

Результаты обучения детей по дополнительным образовательным программам определяются с помощью критериев, форм и методов оценивания результативности усвоения образовательной программы с учетом возраста и возможностей детей и анализа участия детей в мероприятиях различного уровня.

Наиболее показательны в этом отношении результаты участия детей в очных соревнованиях и конкурсах различных уровней. Так, обучающиеся

МБОУ ДОД «Дом детского творчества» туристско-краеведческого центра «Азимут» под руководством Валерия Алексеевича Локтева и Ларисы Владимировны Алымовой стали победителями областного юных краеведов-туристов в естественнонаучном направлении.

Дополнительное образование как постоянно развивающаяся система предоставляет возможность вариативного, многопрофильного, многоуровневого получения дополнительных знаний в процессе обучения, воспитания адаптивных качеств.

Основной задачей развития сферы дополнительного образования является разработка муниципальных программ развития дополнительного образования детей, предусматривающих мероприятия: по формированию муниципального заказа на услуги дополнительного образования детей и финансового обеспечения его реализации, эффективной сети организаций дополнительного образования детей; по обеспечению сетевого взаимодействия; по развитию конкурсного движения и грантовой поддержке учреждений и педагогов организаций дополнительного образования детей.

Питание

На протяжении ряда лет в городском округе улучшаются показатели питания детей, в том числе увеличивается охват питанием обучающихся в общеобразовательных учреждениях (табл. 4).

Таблица 4

Охват школьников горячим питанием в общеобразовательных учреждениях Калтанского городского округа

Наименование показателя	2011 г.	2012 г.
Охват школьников горячим питанием (средний), %	81,8	83,8
обучающихся 1-4-х классов, %	95,2	95,6
обучающихся 5-11-х классов, %	68,4	72

Натуральные нормы питания в дошкольных образовательных учреждениях выполнены на 100 %. В питании детей используются продукты только отечественного и местного производства. Организация закупок продуктов питания для образовательных учреждений осуществляется на конкурсной основе (аукцион, котировка). Во всех учреждениях организован водно-питьевой режим, для питья используют бутилированную или кипяченую воду. Профилактическая витаминизация проводится постоянно (продуктами, обогащенными витаминами и микроэлементами – йодированная соль, витаминизированные кисели и напитки).

В общеобразовательных учреждениях охват горячим питанием составляет 83,8 %. Организована продажа буфетной продукции – охват составляет 9 %.

Организация питания для отдельных категорий детей представлена в таблице 5.

Таблица 5

Организация питания детей по категориям

Категория детей	Количество, чел.	Сумма дотации на одного ребёнка в день, руб.
Дети из многодетных семей	147	50-00
Дети из малообеспеченных семей	253	30-00
Дети на подвозе	144	10-00
Дети из опекаемых семей	91	15-00

Социализация детей

В период 2008-2011 гг. детский дом «Аистенок» осуществил переход на новую структурно-функциональную модель – детский дом, организованный по семейному принципу. Это позволило повысить бытовую и психологическую комфортность пребывания детей в государственном учреждении и снизить количество правонарушений, совершаемых воспитанниками до 0 %.

Результаты деятельности по социализации воспитанников отражены в таблицах 6, 7.

Таблица 6

Результаты деятельности по социализации воспитанников детского дома

Социализация воспитанников	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Продолжили обучение в учреждениях НПО, ВПО	91%	93%	91%
Переданы в кровные семьи	–	2	3
Переданы в приемные семьи	2	3	1
Усыновление	–	–	–
Переданы под опеку	–	–	2

Работа с замещающими семьями – эффективный путь для устройства воспитанников детского дома в семью, так как иные формы (возвращение в кровную семью, передача под опеку, усыновление) ограничивают круг поиска потенциальных родителей.

Таблица 7

Временное пребывание воспитанников в семьях в летние периоды

Временное пребывание воспитанников в семьях в летние периоды	Количество детей, чел.				Итого
	до 10 дней	10-20 дней	20-30 дней	более 30 дней	
2010 г.	1	0	1	6	8
2011 г.	1	0	0	4	5
2012 г.	9	3	0	2	14

Заключение

Ключевые цели системы образования городского округа определены в соответствии национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Основные материальные, организационные и управленческие ресурсы в ближайшей перспективе будут направлены на решение следующих задач:

1. Максимальное удовлетворение запроса населения в услугах дошкольного образования через расширение сети дошкольных образовательных учреждений, развитие альтернативных форм дошкольного образования и сектора негосударственных услуг.

2. Формирование образовательной среды, создающей условия для проявления и развития способностей каждого ребенка, его профессионального самоопределения, выявления и поддержки одаренных детей. Реализация Программы по созданию муниципальной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в городе Калтан на 2010-2015 годы.

3. Обеспечение перехода образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования в нормативно-правовой статус автономных образовательных учреждений.

4. Подготовка общеобразовательных учреждений области к переходу на федеральные образовательные стандарты начального общего образования с учетом опыта пилотных школ.

5. Создание необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: улучшение инфраструктуры, уровня медицинского обеспечения, расширение сети учреждений, образование с использованием дистанционных технологий.

6. Переход Управления образования на оказание государственных услуг в электронном виде, а также работа по предоставлению государственных и муниципальных услуг в сфере образования на базе информационно-коммуникационных технологий.