

# Индивидуальный образовательный маршрут ученика с особыми образовательными потребностями



Н. И. Шабалина,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №1»



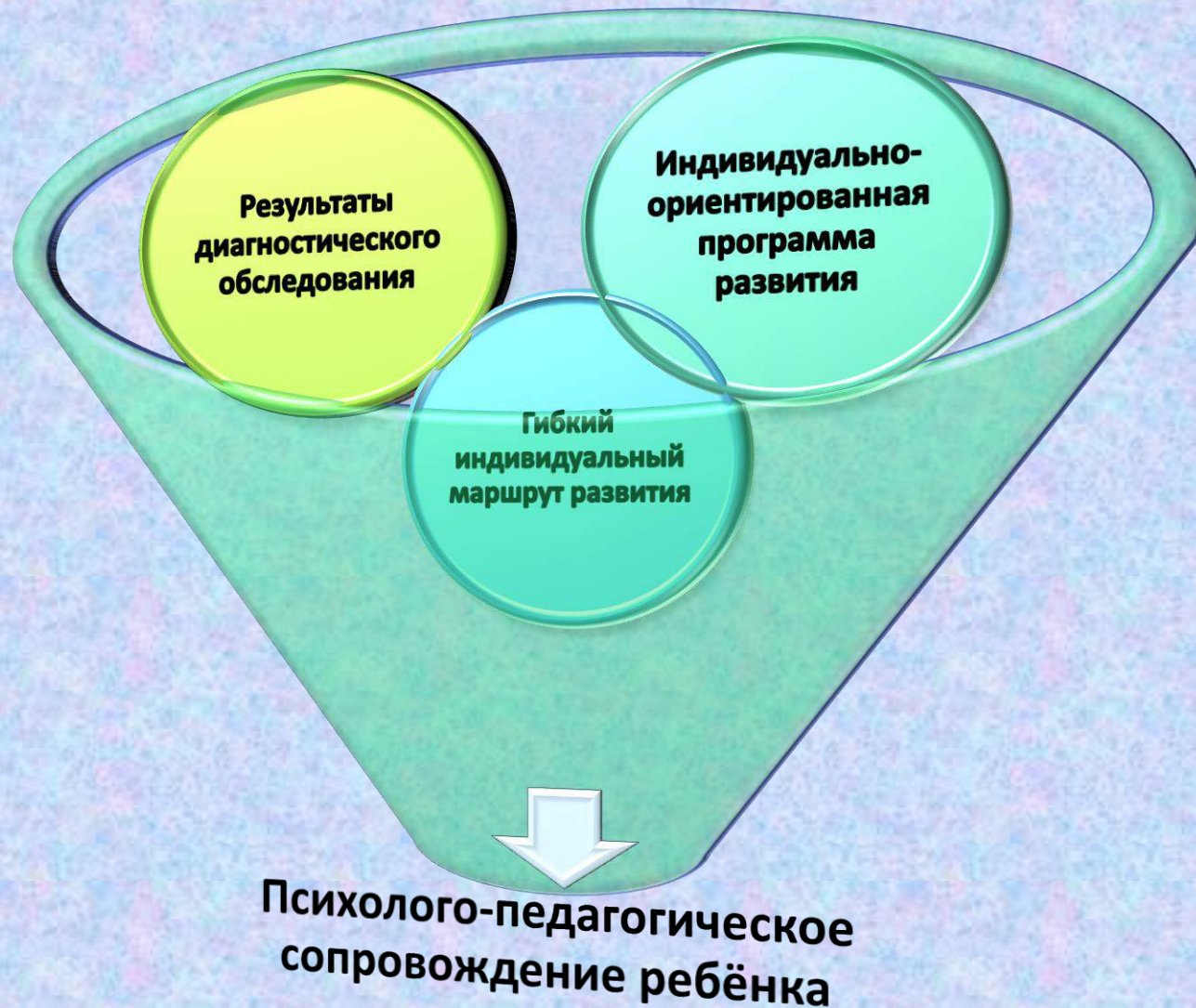
**Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт требует  
обеспечения**

*«условий для  
индивидуального развития  
всех обучающихся, в  
особенности тех, кто в  
наибольшей степени  
нуждается в специальных  
условиях обучения, –  
одаренных детей и детей с  
ограниченными  
возможностями здоровья».*

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития.

Выделены следующие **важнейшие задачи образования**: формирование у учащихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к самообразованию и саморазвитию, **успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.**

## Особенности построения образовательного процесса



**Результат педагогического  
изучения ребёнка**

**Выявление актуального  
уровня**

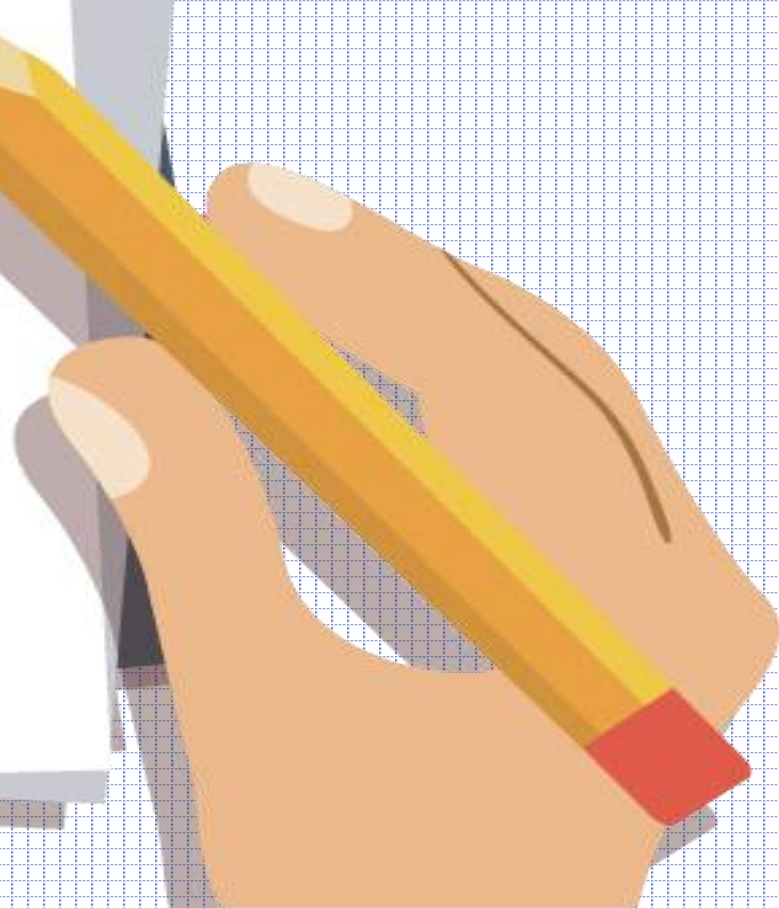
**То, что ребёнок может  
делать самостоятельно**

**Выявление потенциальных  
возможностей**

**То, что ребёнок делает  
с помощью взрослого  
(или после обучения)**



# Варианты интерпретации понятия «индивидуальный образовательный маршрут»



# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика



целенаправленно проектируемая дифференцированную образовательную программу, которая обеспечивает обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации



путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану



# АООП

Структура определена во ФГОС ОВЗ и ФАОП

\* Содержание образования образовательного процесса

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индивидуализация содержания образования



# Индивидуализация содержания

Предметная  
область

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов
- учебные курсы для факультативного изучения отдельных учебных предметов

Внеурочная  
деятельность  
Коррекционно-  
развивающая  
область

- курсы коррекционно-развивающих областей
- учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ, индивидуальные потребности
- дополнительное образование (другая внеурочная деятельность)



# Коррекционно-развивающая область

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	<b>23</b>	<b>29</b>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	<b>10</b>	<b>10</b>
Коррекционно-развивающая область	<b>5</b>	<b>5</b>
Коррекционно-развивающие занятия (конкретные названия)	<b>5</b>	<b>5</b>
Направления внеурочной деятельности	<b>5</b>	<b>5</b>

Под *индивидуальным образовательным маршрутом* мы понимаем создание специальных условий для индивидуального обучения, успешного развития и социализации учащихся с ОВЗ.

Необходимость построения индивидуальных образовательных маршрутов диктуется следующими соображениями:

- растёт число школьников, которые в связи с особыми образовательными потребностями не могут обучаться в режиме классно-урочной системы;
- отдельные учащиеся испытывают коммуникативные трудности, связанные с неумением или устойчивым нежеланием вписываться в обычную школьную жизнь.

## Организация работы.

Работа по организации индивидуального образовательного маршрута осуществляется комплексно учителем, классным руководителем, логопедом, психологом...

Создание психолого-педагогического сопровождения помогает ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации преодолении трудностей в обучении, нарушений эмоционально – волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.



## **определение результатов работы по индивидуально-образовательному маршруту**

Результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту определяются с помощью промежуточных диагностик, обсуждаются на консилиуме и фиксируются в ИОМ.

В конце учебного года, исходя из результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута, консилиум принимает решение о целесообразности индивидуального обучения или о продолжении обучения в условиях класса, либо о выводе ребенка в другую образовательную систему (изменении образовательного маршрута).

## Социальный раздел

Ф. И. О.	
Дата рождения	18.11.2009
Домашний адрес	
Моб. телефон	
Члены семьи, проживающие вместе с ребенком (если в семье есть другие дети, укажите их возраст)	
Ф. И. О. мамы, возраст, образование, место работы	
Ф. И. О. папы, возраст, образование, место работы	
Телефоны родителей	
Другие члены семьи	
Состояние здоровья ребенка	хорошее
Ребенок имеет:	отдельную комнату отдельную комнату с братом отдельную комнату с сестрой отдельную комнату с свой уголок в общей комнате не имеет своего места другое
Кто из взрослых больше всего бывает с ребенком?	мама
С кем из членов семьи больше всех дружен ребенок?	мама
Дополнительные занятия вне дома:	рисование
Любимые занятия дома (самостоятельно):	раскрашивание рисование просмотр телевизионных передач компьютерные игры

## Характеристика особенностей межличностного общения учащегося

(Заполняет классный руководитель)

Какое положение занимает учащийся в коллективе?	Кира общается с большинством девочек в классе. В классных мероприятиях охотно принимает участие. (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)
Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?	Кира серьёзно относится к мнению коллектива, добросовестно выполняет все поручения. (благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)
Стиль отношений со сверстниками	Спокойные отношения с одноклассниками, единственный раздражитель – это Егор. Он пытается во всём ее контролировать. (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
Пользуется ли авторитетом в коллективе?	Кира молчаливая, скромная девочка. Авторитетом у одноклассников не пользуется. (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
Имеет ли друзей?	В классе дружит с (двоюродная сестра). Вне класса друзей нет. (только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
В качестве кого участвует в школьных мероприятиях?	Кире очень нравится участвовать во всех мероприятиях. Но в силу скромного характера стесняется. Является пассивным исполнителем, но если, что - то выполняет то ответственно. (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
Как выполняет общественные поручения?	Очень ответственно относится к поручениям. (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
С кем чаще всего бывают конфликты?	Только с братом Егором, из-за его контроля. Девочка не конфликтная. (с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)
Какие посещает кружки, внеурочную деятельность	«Мир глазами детей»(внеурочная деятельность). Очень нравится посещать выставки, библиотеку, концерты, кинотеатр (но только бесплатно).
Чем увлекается, хобби ученика	Любит рисовать.



## КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

1. Характер ребёнка **Скромный, очень спокойный.**
2. Качества личности ребёнка (положительные, отрицательные) **Отзывчивая, дружелюбная.**
3. Положение ребёнка в коллективе **пассивный член коллектива, инициативу не проявляет, но участвует во всех мероприятиях.**
4. Учебная деятельность:  
успеваемость **слабые троечки.**  
уровень знаний **низкий**  
мотивация обучения **низкая**  
посещаемость уроков **пропусков нет**  
  
способности к обучению **очень низкие**  
познавательный интерес **отсутствует**
5. Трудовая деятельность:  
наличие трудовых навыков **очень хорошие навыки связанные с домашними обязанностями: полить цветы, убрать в столовой.**  
предпочитаемые виды труда **уборка в столовой.**  
участие в трудовых делах **активное, не надо напоминать.**
6. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы **Кира участвует во всех классных мероприятиях, поёт, рисует.**
7. Круг общения (ФИ друзей):  
**в школе,**  
**вне школы**
8. Относится ли к «группе риска» (с какого года)? **нет**
9. Состоит ли на **внутришкольном** учете (дата постановки на учет, причина) **нет**
10. Состоял ли на **внутришкольном** учете (дата снятия с учета) **нет.**
11. Состоит на учете КДН и ЗП (дата постановки, причина) **нет**
12. Состоит на учете в ПДН (дата постановки с учета) **нет**
13. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина) **нет**
14. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина) **нет.**

**ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

№	Предмет	Учебные периоды 2020-2021 учебный год				Год. оценка
		1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	
1	Музыка	5	4	4	5	5
2	Английский язык	3	3	3	3	3
3	Немецкий язык	5	4	4	5	5
4	Русский язык	3	3	3	3	3
5	Технология	4	4	5	4	4
6	Изобразительное искусство	4	4	4	5	4
7	Родной язык	3	3			3
8	ОБЖ	5	5	5	5	5
9	Всеобщая история	3	3	3	3	3
10	Литература	3	3	3	3	3
11	География	3	3	3	3	3
12	Математика	3	3	3	3	3
13	Физическая культура	5	5	4	4	5
14	Биология	3	3	3	3	3
15	Родная литература (русская литература)			3	3	3

№	Предмет	Учебные периоды 2021-2022 учебный год				Год. оценка
		1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	
1	Музыка	4	5	5	4	5
2	Английский язык	3	3	3	3	3
3	Немецкий язык	3	4	4	4	4
4	Русский язык	3	3	3	3	3
5	Технология	4	4	4	4	4
6	Изобразительное искусство	5	5	4	4	5
7	Родной язык	3	3			3
8	ОБЖ	5	4	5	5	5
9	Всеобщая история	3	3	3	3	3
10	Литература	3	3	3	3	3
11	Обществознание	3	3	3	3	3
12	География	3	3	3	3	3
13	Математика	3	3	3	3	3
14	Физическая культура	4	5	5	4	5
15	История России	3	3	3	3	3
16	Биология	3	3	3	3	3
17	Родная литература (русская литература)			3	3	3

№	Предмет	Учебные периоды 2022-2023 учебный год				Год. оценка
		1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	
1	Музыка	5	5	4	5	5
2	Английский язык	3	3	3	3	3
3	Разговоры о важном					
4	Русский язык	3	3	3	3	3
5	Технология	4	4	4	4	4
6	Изобразительное искусство	5	4	4	4	4
7	Алгебра	3	3	3	3	3
8	Геометрия	3	3	3	3	3
9	ОБЖ	5	5	5	5	5
10	Всеобщая история	3	3	3	3	3
11	Литература	3	3	3	3	3
12	Обществознание	3	3	3	3	3
13	География	4	3	3	3	3
14	Информатика	3	3	3	3	3
15	Физическая культура	4	4	4	4	4
16	История России	3	3	3	3	3
17	Биология	3	3	3	3	3
18	Физика	3	3	3	3	3

Мероприятия, в которых участвовал ученик 2020-2021 учебный год		
Наименование мероприятия	сроки	результат
1 четверть		
Посещение Выставочного зала музея КГО	24.09.2020	
Посещение городской библиотеки	2.10.2020	
Посадка деревьев.	6.09.2020	
2 четверть		
Посещение школьного музея.	24.12.2020	
Новогодний праздник в классе.	25.12.2020	
Посещение новогоднего представления в ДК «Энергетик»	29.12.2020	
3 четверть		
Просмотр кинофильма	19.02.2021	
Смотр строя и песни.	17.02.2021	
Кл. час «День Российской науки»	8.02.2021	
Посещение городской библиотеки «Русская песня-душа народа»	25.02.2021	
4 четверть		
Фестиваль документальных фильмов «Про Кузбасс»	20.04.2021	
Городской субботник	23.04.2021	
Кл. час «Традиции праздника Пасха»	29.04.2021	
Кл. час «Мы за здоровый образ жизни»	24.04.2021	
Участие в конкурсе рисунков к Дню Победы.	5.05.2021	

**Параметры мониторинга по выявлению уровня развития личности:**

<i>Ведущие черты личности</i>	<i>Признаки и уровни, формирующиеся качества</i>
<b>Отношение к учебе</b>	<p>5. Учится активно, стремится получить прочные знания, использует активней возможности деятельности учителя и класс, активно помогает товарищам;</p> <p>4. Учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, но при необходимости задает вопросы и настаивает или просит на конкретизацию его предмета, пытается товарищески поспрашивать просьбы;</p> <p>3. Учится не к конкретной мере сил, сам не проявляет интереса к учебе, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей;</p> <p>2. Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, эпизодическую активность указывает слабо;</p> <p>1. Развитие и участие, познавательная активность отсутствует.</p>
<b>Отношение к труду</b>	<p>5. Проявляет общественную ценность труда, проявляет интерес и инициативу, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, побуждает к труду товарищей;</p> <p>4. Проявляет общественную ценность труда, проявляет интерес к инициативу, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, но не побуждает к труду товарищей;</p> <p>3. Участвует в трудовых операциях без особого желания;</p> <p>2. Трудится при наличии соревнований или контроля со стороны педагогов;</p> <p>1. Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля.</p>
<b>Отношение к старшим</b>	<p>5. С уважением относится к старшим, не терпит неуважительного отношения или со стороны других;</p> <p>4. С уважением относится к старшим, но не неуважительно относится со стороны других не обращает внимания на отношение;</p> <p>3. С уважением относится к старшим лишь при наличии требований со стороны педагогов и товарищей;</p> <p>2. К старшим не всегда уважается, нуждается в руководстве;</p> <p>1. Не уважает старших, допускает грубость.</p>
<b>Отношение к сверстникам</b>	<p>5. Отличается дружелюбием и близостью, дружелюбно и тепло относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>4. Отличается дружелюбием, близостью к сверстникам;</p> <p>3. Сам участвует при конфликтах, но в грубости старших участвует слабо;</p> <p>2. При конфликтах дружелюбно взаимодействует со сверстниками;</p> <p>1. Груб и злобен.</p>
<b>Отношение к младшим</b>	<p>5. Добрый, внимательный, часто помогает, все руководит в его помощи, охватывает просьбы младших товарищей, организует полезные дела;</p> <p>4. Добрый, внимательный, относится на просьбы младших товарищей, но самостоятельность не организует полезные дела;</p> <p>3. Помогает младшим товарищам, исполняет задания;</p> <p>2. Не всегда уважительно относится к младшим, требует контроля со стороны педагогов, постоянно помощь, оказывает неохотно;</p> <p>1. Неудобно младшим, груб с младшими товарищами, постоянно помощь не оказывает.</p>
<b>Отношение к своим проступкам</b>	<p>5. Чувствует ответственность за свои проступки, соблюдает общественные нормы поведения, побуждает к этому товарищей;</p> <p>4. Чувствует ответственность за свои проступки, но не требует этого от других;</p> <p>3. Чувствует ответственность за свои проступки лишь под давлением;</p>

	<p>красоты и только под влиянием окружающих;</p> <p>2. Чувства ответственности за свои проступки не имеет, игнорирует мнение других людей, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой;</p> <p>1. Не отвечает за свои проступки, неуважителен, часто игнорирует мнение других людей, неуважителен и неадекватен в выборе средств самовыражения.</p>
<b>Дисциплинированность</b>	<p>5. Примерно знает свои самостоятельные обязанности, выполняет правила поведения в повседневной учебной ситуации, требует эти качества от других;</p> <p>4. Хорошо знает свои обязанности от качества или отсутствия контроля, но не требует у других выполнения этих правил;</p> <p>3. Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны педагогов или товарищей;</p> <p>2. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, слабо реагирует на указания и замечания;</p> <p>1. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, не реагирует на указания и замечания.</p>
<b>Коллективизм</b>	<p>5. В коллективе инициативен, умеет взаимодействовать с товарищами, умеет сотрудничать и поддерживать благоприятное, партнерское взаимодействие в коллективе, выделяется уважением среди товарищей и взрослых;</p> <p>4. В коллективе инициативен, умеет взаимодействовать с окружающими, поддерживает благоприятные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором или организатором, пользуется уважением среди большинства сверстников;</p> <p>3. Наравне с окружающими с окружающими, может стать источником конфликтных ситуаций, но способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества сверстников;</p> <p>2. Конфликтен, часто безразличен и негативно взаимодействует в коллективе, уважаемым среди окружающих не пользуется;</p> <p>1. Часто вызывает отношения в коллективе, безразличен и не охотно, но способен в конфликтных ситуациях взаимодействовать и влиять на пользу.</p>
<b>Активность</b>	<p>5. Инициативно выступает инициатором и организатором различных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к инициативе самостоятельного и общественно полезного мероприятия;</p> <p>4. Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявить организаторские способности;</p> <p>3. Активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится достичь ничего даже до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях;</p> <p>1. Пассивен. Характерна позиция – «спрятаться», «обойтись», «смириться»;</p>
<b>Организованность</b>	<p>5. Самостоятельно, всегда правильно распределяет свою работу по времени и выполняет ее согласно плану;</p> <p>4. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;</p> <p>3. Умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый ее этап надо отвечать самому;</p> <p>2. Часто не умеет правильно распределять свою работу по времени;</p> <p>1. Не умеет распределять свою работу по времени, часто срывает срок.</p>
<b>Настойчивость</b>	<p>5. Умеет ставить перед собой цель и всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуется длительное время, не отступает перед трудностями;</p>

**Параметры мониторинга по выявлению  
эмоционального здоровья обучающихся**

44

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
<b>Эмоционально-психическая организация личности</b>	<p>3. Стабильное проявление эмоционально-психической организации личности;</p> <p>4. Эмоционально-психическая организация выше среднего уровня;</p> <p>2. Средне выраженная эмоционально-психическая организация;</p> <p>2. Слабо выраженная эмоционально-психическая организация;</p> <p>1. Эмоционально-психическая организация отсутствует.</p>
<b>Понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными средствами</b>	<p>3. Понимает свои чувства, может выразить их словами;</p> <p>4. Понимает свои чувства, но не всегда может выразить их словами без посторонней помощи;</p> <p>3. Понимает свои чувства, но выразить их при помощи слов может не всегда;</p> <p>2. Не понимает свои чувства, но пытается выразить их словами;</p> <p>1. Не понимает свои чувства и не может выразить его при помощи слов.</p>
<b>Понимание своих чувств и адекватность их выражения невербальными средствами</b>	<p>3. Понимает свои чувства, может выразить их самостоятельно не при помощи жестов;</p> <p>4. Понимает свои чувства, но затрудняется выразить их жестами, требует помощи взрослых;</p> <p>3. Понимает свои чувства, но выразить их при помощи жестов не может;</p> <p>2. Не понимает своих чувства, но пытается их выразить при помощи жестов;</p> <p>1. Не понимает своих чувства и не может их выразить при помощи жестов.</p>
<b>Понимание эмоциональных состояний других людей и учет этих знаний в своем поведении</b>	<p>3. Понимает эмоциональные состояния других людей и учитывает эти знания в своем поведении;</p> <p>4. Понимает эмоциональное состояние других людей, но без посторонней помощи учитывать эти знания в своем поведении не может;</p> <p>3. Частично понимает эмоциональные состояния других людей, но не учитывает эти знания в своем поведении;</p> <p>2. Не понимает эмоционального состояния других людей, но пытается контролировать их поведение;</p> <p>1. Не понимает эмоционального состояния других людей и не может учитывать этого в своем поведении.</p>
<b>Преобладающие эмоции в отношениях с людьми</b>	<p>3. В отношениях с людьми преобладают только положительные эмоции;</p> <p>4. В отношениях с людьми чаще встречаются положительные, но иногда наблюдаются и отрицательные эмоции;</p> <p>3. В отношениях с людьми наблюдаются как положительные, так и отрицательные эмоции;</p>

**Параметры мониторинга по выявлению  
основ социализации и межличностного общения**

45

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
<b>Способность к регуляции поведения во взаимоотношениях с другими людьми</b>	<p>3. Всегда спорит во взаимоотношениях с другими людьми, умеет подходить к нежелательным эмоциональным проявлениям, способен регулировать свой поведением;</p> <p>4. Спорит во взаимоотношениях с другими людьми, умеет справиться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны;</p> <p>3. Не всегда спорит во взаимоотношениях с другими людьми, порой не умеет справиться со своими эмоциями;</p> <p>2. Проявляется некая способность к регуляции поведения, часто не может подходить к нежелательным эмоциям;</p> <p>1. Не способен к самоконтролю, не спорит во взаимоотношениях с другими людьми, часто наблюдается агрессивное поведение.</p>
<b>Характер поведения (общения, взаимодействия) в группе</b>	<p>3. Имеет широкий круг общения в группе, хорошо контактирует с педагогами, имеет друзей, открыт к друзьям, дружелюбно относится к сверстникам, ощущает любовь;</p> <p>4. Умеет выстроить контакт с окружающим, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания;</p> <p>3. Нервен в отношении с окружающим, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе;</p> <p>2. Конфликтен, часто безразличен и совершенно равнодушен к коллективу;</p> <p>1. Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций;</p>
<b>Уважение и признание сверстников</b>	<p>3. В коллективе пользуется безусловным признанием и уважением всех одноклассников и педагогов;</p> <p>4. Пытается признанием и уважением среди большинства сверстников;</p> <p>3. Пользуется признанием и уважением среди небольшого количества воспитанников;</p> <p>2. Уважением и признанием среди сверстников практически не пользуется;</p> <p>1. Уважением в коллективе не пользуется.</p>
<b>Способность понимать, адекватно ответить на просьбы, замечания, возражения</b>	<p>3. Всегда правильно, адекватно реагирует на просьбы и замечания и возражения, выполняет беспрекословно, никогда не вступает в конфликт;</p> <p>4. Способен адекватно реагировать на просьбы и замечания, но не всегда выполняет их;</p> <p>3. Просьбы, замечания и возражения выслушивает, но самостоятельно прийти к выводу о своем поведении не может;</p> <p>2. Не всегда способен правильно, адекватно выслушать замечания, возражения, часто никак не реагирует на них.</p>

## Диагностика предметных результатов ученика 5 класса

	Планируемые результаты (динамика)	Начало учебного года			Конец учебного года		
		Низкий	Средне-низкий	Средний	Низкий	Средне-низкий	Средний
1.	Уметь считать в пределах 100		+			+	
2.	Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик	+				+	
3.	Уметь выполнять порядок действия		+			+	
4.	Уметь составлять краткую запись к текстовой задаче		+			+	
5.	Уметь решать текстовые задачи, записывать пояснения в действиях (верно отвечать на поставленный вопрос)		+			+	
6.	Находить и объяснять неизвестное в уравнение		+			+	
7.	Уметь сравнивать числа		+			+	

Низкий уровень: ученик не овладел знаниями, умениями и навыками; не может применить ни одно правило на практике; допускает ошибки в формулировки определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, нуждается в постоянной помощи педагога.

Низко-средний уровень: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но может излагать материал неполно и допускать неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно

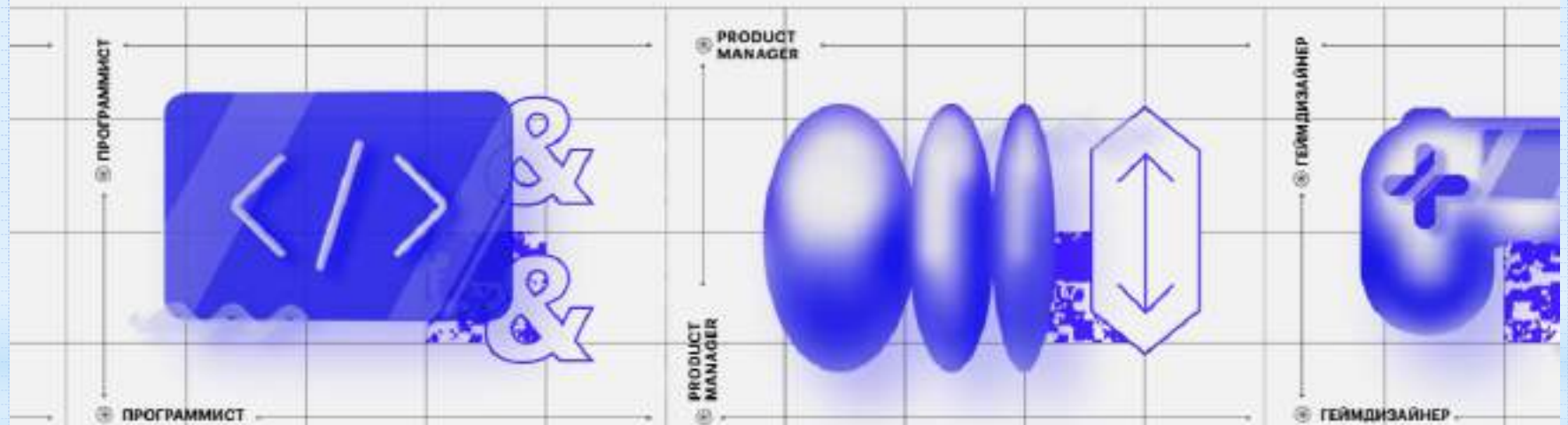
**Диагностика предметных результатов учащегося 4-го ресурсного класса  
ФНО учащегося ..... Ученик 1  
Математика (2019-2020 уч. год)**

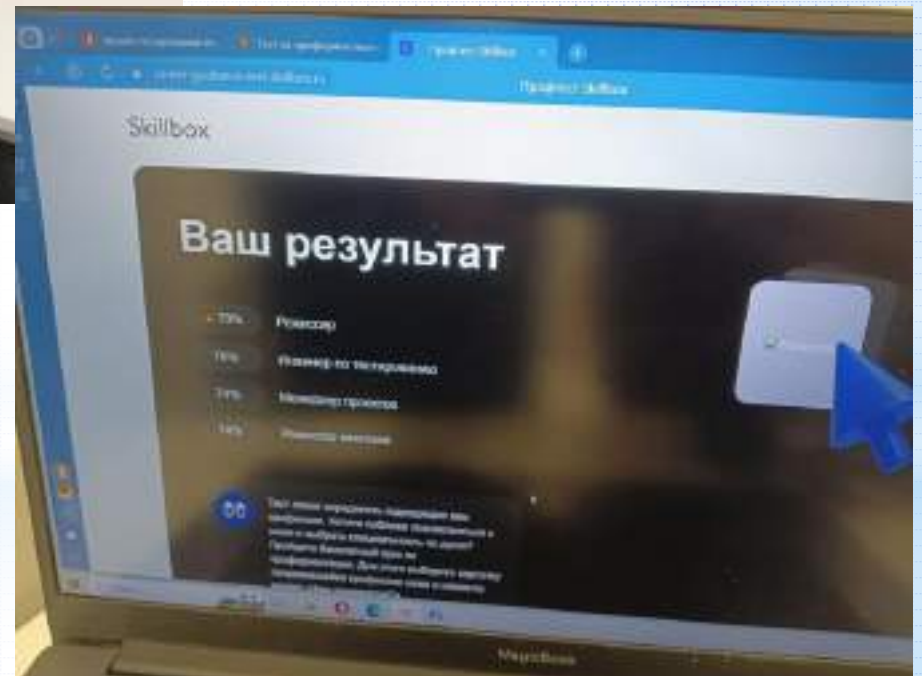
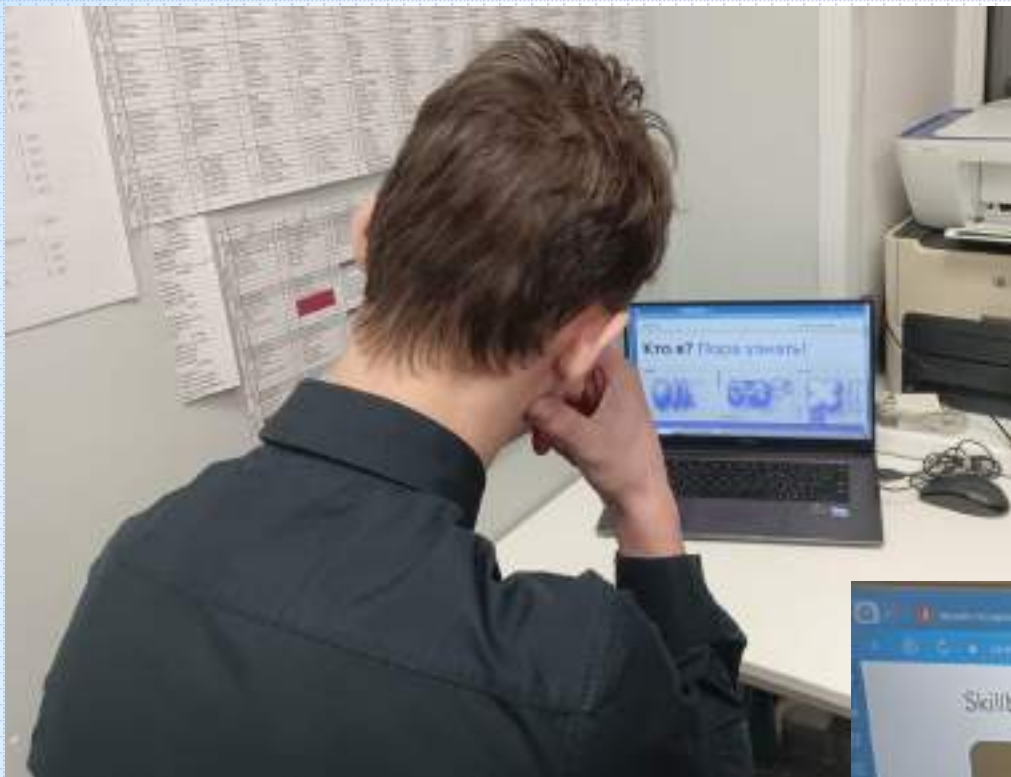
№	Планируемые результаты (умения)	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Читать и записывать числа от нуля до миллиона		С
		Н	
2	Выполнять письменно действия с многозначными числами по алгоритмам действий		С
		Н	
3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100		С
		Н	
4	Вычислять значения числового выражения, состоящего из 2-3 действий		С
		Н	
5	Планировать ход решения задачи, объяснять выбор действия		С
		О	
6	Выполнять построение геометрических фигур		В
		О	
7	Вычислять периметр треугольника, квадрата, прямоугольника.		С
		О	
8	Читать несложные готовые таблицы	С	В
9	Вычислять площадь квадрата и прямоугольника.		С
		О	

**Критерии оценивания**

а	<b>высокий уровень</b> - учащийся осознанно и логично излагает учебный материал, правильно выполняет практическое упражнение, даёт полный ответ на поставленный вопрос (может допускать отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практических упражнений, все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем)
с	<b>средний уровень</b> - ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать полученные знания, испытывает трудности в выполнении практических заданий, но может исправить ошибки и недочёты с помощью учителя
д	<b>низкий уровень</b> - ученик усвоил менее половины основного содержания учебного материала, допускает многочисленные фактические ошибки, не умеет использовать полученные знания, затрудняется в выполнении практических заданий даже с помощью учителя
о	ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических упражнений даже с помощью учителя

# Кто я? Пора узнать!







## Психолого-педагогическая диагностика учащегося с ОВЗ

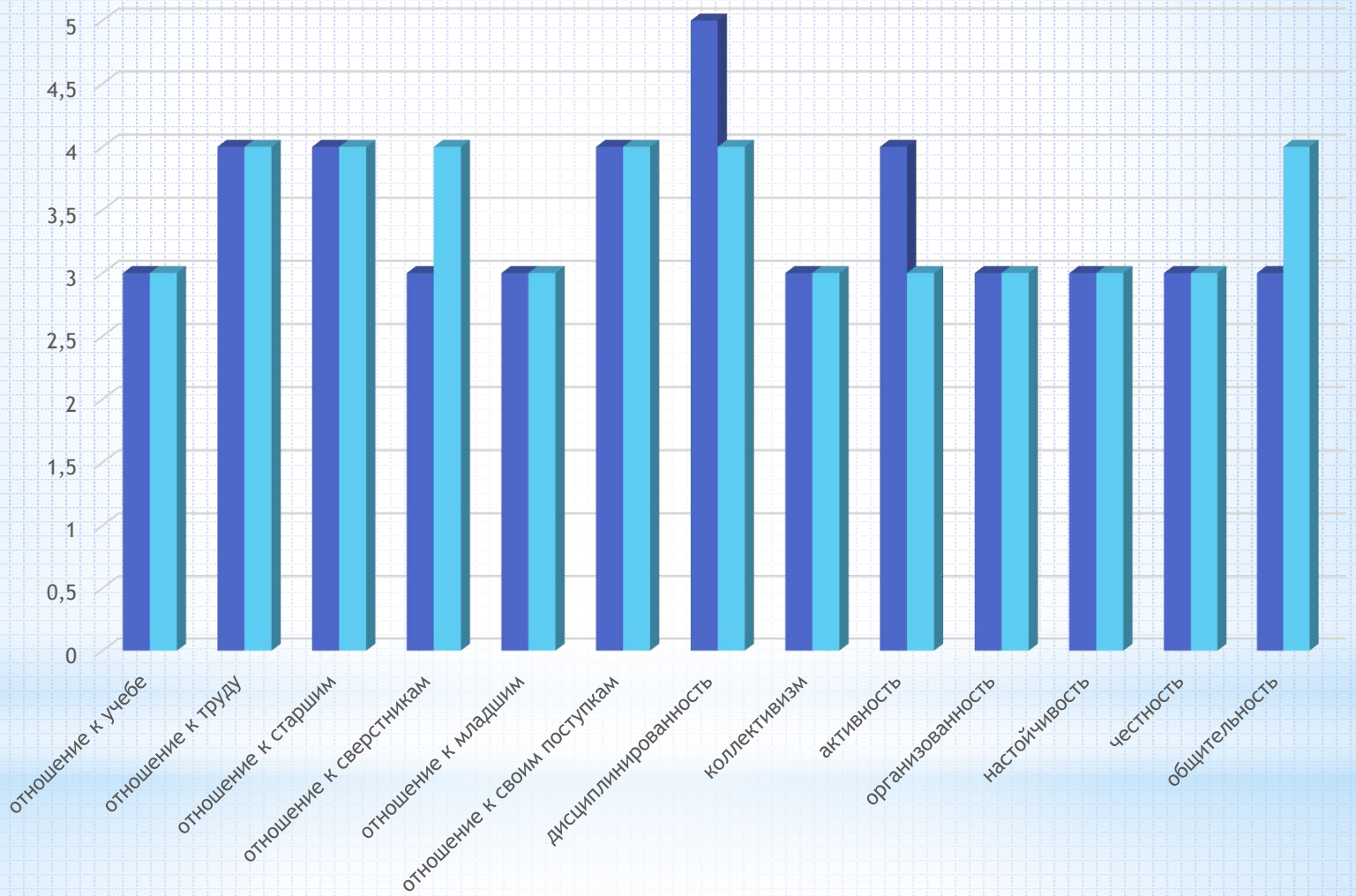
Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Наблюдаемые параметры	Выявленные особенности			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уро
1.	<i>Общая осведомленность</i>				
2.	<i>Восприятие</i>				
	➤ Зрительное восприятие				
	➤ Слуховое восприятие				
	➤ Восприятие пространства				
	➤ Восприятие времени				
3.	<i>Работоспособность</i>				
4.	<i>Темповые характеристики</i>				
5.	<i>Внимание</i>				
	➤ Устойчивость				
	➤ Переключение.				
6.	<i>Память</i>				
	➤ Зрительная память (кратковременная)				
	➤ Слуховая память (кратковременная)				
	➤ Долговременная память				
	➤ Динамика мнемонических процессов.				
7.	<i>Мышление</i>				
	➤ Выделение существенного				
	➤ Классификация				

## мониторинг развития личности





Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личностное развитие школьника, усвоение учебного материала и социализацию в детском коллективе.



# Индивидуальный образовательный маршрут ученика с особыми образовательными потребностями



Н. И. Шабалина,  
заместитель директора по УВР МБОУ  
«СОШ №1»