

Карта самоанализа оценки качества межличностного взаимодействия

Наименование ДОО _____
 ФИО педагога _____
 Возрастная группа _____
 Дата _____

№	Индикатор	Да	Возможно	Нет
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ				
1. ДЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО				
1.1	Педагог строит общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания детского сообщества			
1.2	Педагог строит детское сообщество, поощряя детей группы в том, что они:			
1.2/1	Помнят членов своей группы			
1.2/2	Легко договариваются в совместной деятельности, не прибегая к помощи воспитателя			
1.2/4	Сотрудничают в паре и команде			
1.2/5	Создают совместный замысел, появляется автономное детское сообщество («мы сами»)			
1.2/6	Делятся игрушками			
1.2/7	В общих играх и бытовых ситуациях ждут своей очереди, уступают друг другу, без вмешательства взрослого			
1.2/8	Не бояться высказываться			
1.2/9	Доверяют друг другу			
1.2/10	Охотно рассказывают новости, события, произошедшие с ними			
1.2/11	Признают удачные действия партнера и радуются его успеху			
1.2/12	Взаимодействуют за пределами группы (посещают мероприятия, ходят в гости и т.д.)			
1.2/13	Педагог объединяет детей вокруг общих увлечений, вызывая их интерес друг к другу			
1.2/14	Дети с удовольствием играют и занимаются в интересующих их центрах активности			
1.2/15	Дети принимают на себя ответственность за порядок в группе			
1.2/16	Дети выдвигают свои собственные идеи и создают самостоятельно план совместной деятельности			
1.2/17	Дети взаимодействуют друг с другом и включают в игры своих сверстников			
1.2/18	Дети выслушивают различные точки зрения и с уважением относятся к высказанным мнениям			
1.2/19	Дети рассказывают другим о своей деятельности, интересах			
1.2/20	Дети в группе составляют команду единомышленников в подготовке и проведении мероприятий, участвуя в проектах, конкурсах			
Показатель критерий «Педагог строит общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания детского сообщества» (сумма оценок воспитателей)				
2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО				
2.1	Все новые сотрудники знакомятся с концепцией работы организации.			
2.2	Педагоги придерживаются доброжелательного стиля общения в коллективе, а также во время общения с семьями, партнёрами и посетителями.			
2.3	Педагоги применяют принципы взаимной ответственности и сотрудничества.			
2.4	Педагогами поддерживаются профессиональные стандарты, взаимодействия, взаимоотношения.			
2.5	Педагоги, администраторы и сотрудники работают сообща и подтверждают, оспаривают, поддерживают и учатся друг у друга, чтобы развивать свои навыки, улучшать практику и отношения.			
2.6	Для своевременной передачи информации и обмена опытом, педагоги			

№	Индикатор	Да	Возможно	Нет
	используют социальные сети для создания дистанционного педагогического сообщества.			
Показатель критерий «Педагогическое сообщество» (сумма оценок воспитателей)				
2.7	Педагоги принимают участие в неформальных объединениях для поддержания корпоративной культуры			
2.7/1	Проведение выездных педсоветов			
2.7/2	Совместное проведение праздничных мероприятий			
2.7/3	Поддержка и сопровождение коллег, участвующих в профессиональных конкурсах			
2.7/4	Конфликтный совет			
2.7/5	Творческие группы			
2.7/6	Педагогические гостиные			
2.8	Педагоги придерживаются правил организации, которые позволяют быстро и эффективно решать проблемы и разногласия, возникающие внутри коллектива, между сотрудниками и родителями			
2.9	Педагоги достигают взаимопонимания по спорным вопросам, конфликтам, стараются завершить конфликты примирением сторон.			
2.10	Педагогами разработаны принципы принятия решения и разделения ответственности за результаты и последствия.			
2.11	Педагог может обсуждать в сообществе свой личный профессиональный рост, персональный прогресс, совершенствование своей работы.			
2.12	Педагоги принимают участие в разработке и доработке образовательной программы ДОО, учитывая свои профессиональные знания, опыт и специализацию. Каждое мнение педагога в обсуждении используется для совершенствования работы ДОО.			
2.13	Педагогам предоставляется информация о здоровьесберегающих программах, мероприятиях для создания здоровой производственной среды.			
2.14	Педагогический коллектив регулярно оценивает сильные стороны, а также выявляет аспекты работы ДОО, по которым необходимо повысить качество работы.			
2.15	Педагоги поддерживают контакты с другими ДОО и начальной школой для перенимания педагогического опыта.			
Показатель критерий «Педагоги принимают участие в неформальных объединениях для поддержания корпоративной культуры» (сумма оценок воспитателей)				
3. ВЗРОСЛО-ДЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО				
3.1	Воспитатель формирует команду единомышленников (дети и их родители, воспитатель, помощник воспитателя, специалисты ДОО и все заинтересованные лица в воспитании и образовании детей), каждый из которых занимает свою позицию и сотрудничает друг с другом			
Показатель критерий «Воспитатель формирует команду единомышленников» (сумма оценок воспитателей)				
3.2	Воспитатель ведет большую работу по формированию и поддержанию взросло - детского сообщества			
3.2/1	Организует совместные игры для сближения взрослых детей			
3.2/2	Создаёт прочные партнёрские отношения между семьёй и ДОО			
3.2/3	Принимает во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей			
3.2/4	Помогает признать интересы и ответственность всех сторон педагогического процесса за обучение и воспитание детей			
3.2/5	Создает условия для возникновения между взрослыми и детьми доверительных взаимоотношений			
3.2/6	Вовлекает родителей в жизнь группы			
3.2/7	Выясняет ожидания родителей			
3.2/8	Создаёт для родителей информационные каналы			
3.2/9	Приглашает родителей к участию в реализации проектов, конкурсов			
3.3	Педагог использует в работе идеи каждого члена взросло – детского сообщества: родителей, детей, помощника воспитателя, воспитателя, специалистов ДОО			

№	Индикатор	Да	Возможно	Нет
3.4	Взросло-детское сообщество позволяет ребёнку приобретать опыт социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, подчиняясь интересам сверстников и отстаивая свои интересы			
3.5	Взросло-детское сообщество способствует развитию у детей коммуникативных способностей			
3.6	Педагог и дети обсуждают события, планируют свою деятельность, делятся впечатлениями, используя педагогическую технологию групповой сбор «Круг»			
3.7	Педагог и дети устанавливают регулирующие группу правила и нормы поведения			
3.8	Педагог и дети создают общие ценности ориентации, традиции группы			
3.9	Во время совместных игр, педагог оказывает детям поддержку и поощряет их сотрудничество и конструктивное решение конфликтов			
3.10	Педагог предоставляет детям возможность сотрудничать без всякого вмешательства взрослого			
3.11	В процессе развития навыков общения у дошкольников со сверстниками педагог использует упражнения, игры-задания, этюды, коррекционные игры, решения проблемных ситуаций			
3.12	Педагог является одним из источников новой информации, и образцом действия для детей дошкольного возраста			
Показатель критерий «Воспитатель ведет большую работу по формированию и поддержанию взросло - детского сообщества» (сумма оценок воспитателей)				
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ				
4.1	Наше ДОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внешней и внутренней среды			
4.1/1	Осуществляет взаимодействие со средой (развитие социальных связей)			
4.1/2	ДОО сотрудничает с другими организациями и поставщиками услуг для улучшения обучения и (присмотра и ухода) благополучия детей			
Показатель критерий «ДОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внешней и внутренней среды» (сумма оценок воспитателей)				
4.3	Создаются и поддерживаются связи с соответствующими организациями и местным сообществом			
4.3/1	С государственными структурами и органами местного самоуправления			
4.3/2	Образовательные учреждения (ДОО, школа, колледж и др.)			
4.3/3	Культурно-общественные учреждения (музей, библиотека, школа искусств и др.)			
4.3/4	Медико-оздоровительные организации (поликлиника, центр реабилитации, ПМПК и др.)			
4.3/5	Научно – исследовательские организации (институты, научные школы и др.)			
Показатель критерий «Создаются и поддерживаются связи с соответствующими организациями и местным сообществом» (сумма оценок воспитателей)				
4.4	Открытое взаимодействие ДОО и школы			
4.4/1	Взаимопосещение педагогами и учителями школы и школьных уроков и занятий в ДОО			
4.4/2	Встречи родителей с будущими учителями			
4.4/3	Проведение совместных мероприятий для детей и родителей			
4.4/4	Проведение педагогических советов, методических объединений, семинаров, круглых столов для педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности			
Показатель критерий «Открытое взаимодействие ДОО и школы» (сумма оценок воспитателей)				
4.5	Взаимоотношения в нашем ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов			
4.5/1	Партнерские отношения с семьями сосредоточены на активной коммуникации, консультациях и сотрудничестве, также способствуют обучению (присмотру и уходу) и благополучию детей			
4.5/2	Открытость ДОО для родителей			

№	Индикатор	Да	Возможно	Нет
4.5/3	Участие родителей в заседаниях органов общественного управления (родительский комитет, Управляющий совет ДОО и др.)			
4.5/4	Открытые просмотры занятий, досугов (когда родитель берёт на себя роль воспитателя, героя и т.д.)			
4.5/5	Мастер-класс для родителей			
4.5/6	Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов, родителей и детей			
4.5/7	Текущая информация об общественных услугах и ресурсах для поддержки воспитания и семейного благополучия доступна семьям			
4.6	Проводятся благотворительные акции для оказания помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации			
4.7	Сетевое взаимодействие с другими организациями, позволяет педагогам повышать своё мастерство и самообразование			
Показатель критерий «Взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов» (сумма оценок воспитателей)				
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ – ДА - КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ – НЕТ - КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ – ВОЗМОЖНО -				