

**Технологическая карта  
непрерывной образовательной деятельности  
«Едем, плывем, летим»**

**Группа:** 2 младшая

**Тема недели:** Едем, плывем, летим

**Цель:** ознакомление детей с различными видами транспорта

**Форма проведения итогового мероприятия:** Выставка творческих работ «Едем, плывем, летим»

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:**

**Планируемые результаты:**

- ✓ имеют представления о разных видах транспорта, его внешнем виде, отличительных признаках.
- ✓ отражают в речи, имеющиеся знания о транспорте.
- ✓ научились рисовать и конструировать машины.
- ✓ знают о некоторых правилах безопасного поведения в транспорте и около него
- ✓ совершенствовали умение сравнивать две равные группы предметов.

**Тема дня: «Мы пассажиры»**  
Ознакомление с правилами поведения пассажиров в транспорте

| День недели, дата        | Режим дня                                                                                               | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                    | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная                                                                                                                                | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Понедельник 11. 11..2019 | <b>Утро:</b> игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры | Физическое развитие<br><br>Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br>Физическое развитие | Утренняя гимнастика<br>Групповой сбор:<br>Приветствие:<br>Здравствуй, небо голубое, здравствуй, солнце золотое.<br>Обмен информацией:<br>Какая погода. Какое настроение.<br>Новости: Для передвижения по земле, воде, воздуху, для перевозки пассажиров и грузов служит транспорт. Транспорт бывает: пассажирский, грузовой, специальный.<br>Пальчиковая гимнастика: «Мы едим, мы мчимся».<br>Презентация центров активности. | Дидактическая игра «Собери картинку (транспорт)».<br>Цель: учить собирать разрезные картинки с различными видами транспорта с Катей, Артемом. | <b>Проблемная ситуация:</b><br>«Машенька отправила мишку к бабушке с дедушкой гостинец отнести, а короб такой тяжёлый, он его не донесет. Ребята давайте подумаем, как помочь мишке доставить тяжёлый груз и преодолеть дальнюю дорогу. | <b>Центр книги:</b> энциклопедии и художественная литература о транспорте; А. Дорохов «Зелёный...Жёлтый...Красный!», А. Дугилов «Моя улица», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (для знакомства с транспортом и его основными частями). |
|                          | <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                        | <b>1.Познавательное развитие (Ознакомление с социальным и предметным миром).</b> «Транспорт».<br>Задачи: Расширить представления детей о транспорте: внешнем виде и назначении транспорта.<br><b>2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении) № 18 Пензулаева Л.И.</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Центр развивающих игр:</b> дидактическая игра «Едем, плывем, летим», мозаика, пазлы про транспорт, салфетки, цветная бумага, цветной картон, кисти для клея, ватные диски для                                                                          |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | Физическое развитие                                                                                                                                                                                             | Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    | создания плоскостного и объемного изображения транспорта.<br><br><b>Центр творчества:</b> раскраски машины, автобусы; карандаши, гуашь, восковые мелки для рисунков «Едем, плывем, летим».<br><br><b>Центр физкультуры:</b> конусы, мячи, обручи. |
| Игры, подготовка к прогулке<br><b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное Развитие<br><br>Социально - коммуникативное развитие<br><br>Речевое развитие<br>Социально - коммуникативное развитие<br><br>Речевое развитие | <b>Наблюдение за машинами,</b> привозящими продукты в детский сад<br><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | «Кто быстрее добежит до флажка?» развивать быстроту бега с Семеном, Ильёй.                                                                                                                                                   | Ситуативный разговор «Как вы добирались до садика пешком или на машине?»<br>Цель: развитие речи, обогащение словаря. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Выносной материал: мячи, сопочки, лопатки, руль.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед                                                                                            | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                         | Приобщение к художественной литературе Чтение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе».<br>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>II пол. дня</b> игры<br>Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа                                 | Физическое развитие:<br><br>Познавательное развитие<br><br>Социально - коммуникативное развитие                                                             | Оздоровительные и закаливающие процедуры. Комплекс № 5 «Веселый зоопарк».<br><b>Подготовка к итоговому мероприятию</b><br>Изготовление транспорта доступными для детей                                          | Дидактическая игра «Угадай транспорт по описанию». Цель: упражнять детей в отгадывании транспорта.                                                                                                                           | Беседа «Кто на чем едет». Цель: закрепить знания детей о транспорте.                                                                                             | <b>Центр развивающих игр:</b> «Угадай транспорт по описанию», карандаши, гуашь, восковые мелки для рисунков «Едем, плывем, летим». |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                    |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |  | <p>способами (рисование).</p> <p><b>Вечерний сбор</b></p> <p>совместная оценка пройденного дня.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось.</p>                                                                                                   |                                                                          |                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                | <p><b>Прогулка:</b></p> <p>игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p> |  | <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p>Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> | <p>Игра-забава с резиновыми мячами «Прокати мяч» с Марком, Кириллом.</p> | <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Выносной материал: мячи маленького диаметра, совочки и формочки.</p> |
| <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Привлечение семей воспитанников в образовательную деятельность. Попросить принести спичечные коробочки для изготовления транспорта.</p> |                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                    |                                                                         |

**Тема дня: «Воздушный транспорт»**  
Ознакомление с воздушным транспортом

| День недели, дата   | Режим дня                                                                                               | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                            | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная                                                                                         | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| Вторник 12.11. 2019 | <b>Утро:</b> игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры | Физическое развитие<br><br>Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br>Художественно-эстетическое развитие<br><br>Познавательное развитие | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Утренняя гимнастика № 5<br>Групповой сбор: Звон колокольчика<br>Приветствие: «Здравствуй, друг». Обмен информацией: Кого сегодня нет? Какое сейчас время года?<br>Новости: Беседа «Воздушный транспорт-помощник людям»<br><b>Цель:</b> познакомить детей с воздушным транспортом.<br>Пальчиковая гимнастика: «Мы едим, мы мчимся».<br>Презентация центров активности. | Дидактическая игра «Собери картинку». Цель: учить собирать разрезные картинки с воздушным транспортом. | <b>Проблемная ситуация:</b> Мишка поехал на машине в гости, но ему мешают проехать густые леса, высокие горы. На каком транспорте ему лучше продолжить путешествие? | <b>Центр книги:</b> М. Манакова «Умный транспорт», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик», М. Кривич «Школа пешехода» (ознакомление с произведениями по теме недели) |
|                     | <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>                                                         | Речевое развитие                                                                                                                                                                               | <b>1. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</b> по плану музыкального руководителя.<br><b>2. Речевое развитие (Развитие речи).</b> «Воздушный транспорт». Задачи: Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по картинкам, развивать связную речь.                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | <b>Центр развивающих игр:</b> дидактическая игра «Едем, плывем, летим», «Собери картинку», мозаика, пазлы «транспорт», салфетки, цветная бумага, цветной                                                     |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                 | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                  | <p>картон, кисти для клея, крупа, спичечные коробки, клей, кисти, пластилин (создание объемного изображения транспорта).</p> <p><b>Центр речевых игр:</b><br/>«Третий лишний», «Расскажи о транспорте», мнемотаблица (для составления короткого рассказа о транспорте).</p> <p><b>Центр творчества:</b><br/>гуашь, восковые мелки, салфетки, цветная бумага, цветной картон, кисти для клея для создания творческих работ «Едем, плывем, летим».</p> |
|  | Игры, подготовка к прогулке<br><b>Прогулка:</b><br>игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | <p>Физическое развитие:</p> <p>Познавательное развитие</p>                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за летящим самолетом.</b><br/>Цель: Рассмотреть, быстро ли он летит, какого цвета.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Самолёты».<br/>Цель: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> | <p>Малоподвижная игра «Найди самолет и промолчи».<br/>Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого с Софией, Ариной, Егором.</p> | <p>Упражнение «Назови правильно воздушный транспорт».<br/>Цель: закрепление знаний по воздушному транспорту.</p> | <p>Выносной материал: мячи, формочки, лопатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Возвращение с прогулки, КГН,                                                                                                    | Социально - коммуникативное                                                                                                                                                                                          | Приобщение к художественной литературе: Чтение произведения М. Манаковой «Умный                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                |                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | обед                                                                                     | развитие | транспорт».<br>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|                                                                                                                | II пол. дня<br>игры<br>Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа |          | Оздоровительные и закаливающие процедуры. Комплекс № 5 «Веселый зоопарк».<br><b>Подготовка к итоговому мероприятию</b><br>Изготовление транспорта из спичечных коробков (лепка, конструирование).<br><b>Вечерний сбор</b> совместная оценка пройденного дня. Обсуждение. Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось. | Учить подбирать вкладыши транспорт с Тарасом, Семеном. | Рассматривание иллюстраций «Наш любимый транспорт» - развитие умения рассматривать иллюстрации, развитие умения описывать транспорт. | <b>Центр конструирования:</b><br>различные виды конструктора, схемы автомобилей (создание объемного изображения транспорта). |
|                                                                                                                | Прогулка<br>игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа |          | <b>Наблюдение за погодными явлениями</b><br><b>охарактеризовать с детьми состояние погоды</b> (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, выделить характерные для осени особенности погоды).<br><b>Подвижная игра</b> «Самолёты».<br>Цель: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.                                  | Игровое упражнение «Пружинка» с Егором, Ириной.        | Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: формировать представление детей о транспорте.                                              | Выносной материал: конусы, лопатки.                                                                                          |
| <b>Взаимодействие с родителями:</b> Попросить принести капсулы от киндер сюрприза для изготовления транспорта. |                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |



**Тема дня: «Наземный транспорт»**  
Ознакомление с наземным транспортом

| День недели, дата  | Р ежим дня                                                                                       | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                             | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная                                                                                                       | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| Среда 13. 11. 2019 | Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры | Физическое развитие<br><br>Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br><br><br><br><br>Художественно-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика № 5<br>Групповой сбор:<br>Приветствие: «Здравствуй, друг»<br>Обмен информацией: Какое время года? Какая погода? Чем вы занимались в выходные? Что вы видели на улице? Как вы добирались до садика пешком или на машине?<br>Новости: Беседа: «Машины на нашей улице».<br>Цель: расширение представлений детей о транспорте.<br>Минутка безопасности: Беседа «Правила дорожного движения».<br>Презентация центров активности. | Дидактическая игра<br>«Как называется этот транспорт» с Мишей и Ильей.<br>Цель: уточнить и обобщить виды транспорта. | Проблемная ситуация: «Мишке нужно поехать к бабушке. Но машина на которой он путешествовал, сломалась. И теперь ему не на чем продолжить путь. Как же ему помочь? | Центр книги: М. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», Сутеев «Разные колеса», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» (для ознакомления с произведениями по теме недели). |
|                    | Непрерывная образовательная деятельность                                                         | Физическое развитие<br><br>Познавательное                                                                                                                                       | 1. Художественно – эстетическое развитие (Изобразительная деятельность аппликация/лепка) «Транспорт».<br>Задачи: Закреплять прием «обрывания», наклеивать их на лист бумаги; развивать мелкую моторику рук; закрепить умение правильно размещать детали на бумаге.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p>развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <p><b>2. Физическое развитие</b> (<i>Физическая культура в помещении</i>) <b>№ 19</b><br/><b>Пензулаева Л.И.</b><br/>Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> |                                                                                                                             |                                                                                          |                                                | <p>из книг, журналов для создания творческих работ «Едем, плывем, летим».</p> <p><b>Центр развивающих игр:</b> «Как называется этот транспорт», мозаика, планшет для мозаики, схема для выкладывания транспорта (создание объемного изображения транспорта)</p> <p><b>Центр творчества:</b> цветная бумага, картон, клей, пластилин, схемы конструирования транспорта, капсулы от киндер – сюрприза, (для конструирования транспорта).</p> <p><b>Центр физкультуры:</b> конусы, руль, машинка.</p> |
| <p>Игры, подготовка к прогулке<br/><b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p>                                                                                                                                                | <p>Наблюдение за машинами, привозящими продукты в детский сад.<br/><b>Подвижная игра:</b> «Автобус»<br/>Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>                                                                                                                                            | <p>Игра м. п. «Найди машину и промолчи».<br/>Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом с Тарасом, Софией.</p> | <p>Отгадывание загадок о транспорте.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Выносной материал: лопатки, снежколепы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                              |                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | работа                                                                                   | Физическое развитие:                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                              | Возвращение с прогулки, КГН, обед                                                        | Познавательное развитие              | Приобщение к художественной литературе: Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице».                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                              | II пол. Дня<br>игры<br>Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа | Социально - коммуникативное развитие | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                              |                                                                                          |                                      | Оздоровительные и закаливающие процедуры. Комплекс № 5 «Веселый зоопарк».<br>Посмотр мультфильма «Машины- помощники».<br><b>Подготовка к итоговому мероприятию</b><br>Изготовление транспорта из капсул от киндер - сюрприза (лепка).<br><b>Вечерний сбор</b> совместная оценка пройденного дня. Обсуждение. Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось. | Разложи машины по размеру с Марком, Софией.                                                           | Ситуативный разговор «Машины - наши друзья»<br>Свободная игровая деятельность детей. | <b>Центр творчества:</b><br>раскраски автомобилей, карандаши, гуашь, восковые карандаши, трафареты, салфетки, цветная бумага, цветной картон, кисти для клея для создания творческих работ «Едем, плывем, летим». |
|                                                                                              | Прогулка<br>игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа |                                      | <b>Наблюдение за транспортом.</b> Рассмотреть транспорт, проезжающий около сада.<br><b>Подвижная игра:</b> «Автобус»<br>Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.                                                                                                                                                              | Дидактическая игра «Угадай транспорт по описанию».<br>Цель: упражнять детей в отгадывании транспорта. | Беседа «Путешествие в мир транспорта».<br>Цель: знакомить детей с транспортом.       | Выносной материал: конусы, лопатки, снежколепы, рули.                                                                                                                                                             |
| <b>Взаимодействие с родителями:</b> Пополнение родителями центра ПДД (по желанию родителей). |                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |

**Тема дня: «Водный транспорт»**  
Ознакомление с водным транспортом.

| День недели, дата     | Режим дня                                                                                        | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная                                                                                                                           | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
| Четверг 14. 11. .2019 | Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Дидактическая игра: «Назови одним словом».</p> <p>Утренняя гимнастика № 5</p> <p>Групповой сбор:</p> <p>Приветствие: «Здравствуй, друг».</p> <p>Обмен информацией: Кого сегодня нет в группе? Какой день недели? Какое время года?</p> <p>Новости: Какой водный транспорт вы знаете? Беседа «Водный транспорт».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пароход».</p> <p>Презентация центров активности</p>                                                                                                       | <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко о транспорте».</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, обогащение словаря с Катей, Арсенией.</p> | <p><b>Проблемная ситуация:</b></p> <p>«Мишка захотел увидеть своих дальних родственников белых мишек. Машина проехать так далеко не может. Самолету не хватит горючего, что бы долететь до Северного полюса. На чем ему добраться на Северный полюс?</p> | <p><b>Центр развивающих игр:</b> «Доскажи словечко о транспорте», «Назови одним словом», вырезки из книг, журналов для создания творческих работ «Едем, плывем, летим».</p>                                  |
|                       | Непрерывная образовательная деятельность                                                         |                                                                                                                                                                                                       | <p><b>1. Художественно – эстетическое развитие</b> (<i>Музыкальная деятельность</i>) по плану музыкального руководителя.</p> <p><b>2. Познавательное развитие</b> (<i>Формирование элементарных математических представлений</i>)</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов.</p> <p>Расширить и уточнить знания детей о том, что такое наземный транспорт.</p> <p>Учить штриховать машины, проводя штрихи и линии в одном направлении не выходя за пределы контура.</p> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Центр экспериментирования:</b> бумага, кусочек дерева, емкость с водой (для эксперимента с водным транспортом).</p> <p><b>Центр математики:</b> наборы геометрических фигур схема для выкладывания</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                        | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | <p>транспорта (составление транспорта по схеме).</p> <p><b>Центр творчества:</b> раскраски транспорт, карандаши, восковые мелки, пластилин, скорлупа грецкого ореха, спичечные коробочки для конструирования транспорта.</p> <p><b>Центр музыки:</b> магнитофон, песня «Кораблик».</p> |
| Игры, подготовка к прогулке<br><b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Наблюдение за проезжающим транспортом, сравнение его с водным транспортом.<br/><b>Подвижная игра</b> «Кто быстрее сядет в лодку». Цель: упражнять детей в беге враспынную, учить действовать по сигналу.</p> | <p>Игра: «У кого кораблик». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг.</p> | <p>Беседа: «Правила поведения на корабле». Цель: знакомство с правилами поведения на корабле. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>                | <p>Выносной материал: мячи, кораблик, лопатки, снежколепы.</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед                                                                                            |                                                                                        | <p>Приобщение к художественной литературе: Чтение энциклопедии для малышей «Над водой, на воде, под водой». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</p>                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>II пол. дня</b> игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа                                    | <p>Физическое развитие:</p> <p>Познавательное</p>                                      | <p>Оздоровительные и закаливающие процедуры. Комплекс № 5 «Веселый зоопарк». Минутка безопасности: Беседа «Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми на улице». <b>Подготовка к итоговому мероприятию</b></p> | <p>«Выложи кораблик из «Мозаики». Цель: развиваем мышление, мелкую моторику.</p>                                                | <p>Ситуативный разговор «На чём можно плавать?» Цель: создать условия для возникновения совместных игр. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на корабле».</p> | <p><b>Центр книги:</b> энциклопедия для малышей «Над водой, на воде, под водой» (для ознакомления с произведениями по теме недели).</p> <p><b>Центр конструирования:</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                 | развитие<br><br>Социально - коммуникативное развитие | Изготовление транспорта доступными для детей способами.<br><b>Вечерний сбор</b> совместная оценка пройденного дня. Обсуждение. Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось.                                                                                                |                                                                                                                                               | (Капитан - воспитатель)<br>Цель: развивать воображение, фантазию детей; закрепить представление детей о водном транспорте; развивать навыки свободного общения в игре. | мягкие модули для постройки корабля для сюжетно - ролевой игры «На корабле». |
|  | <b>Прогулка</b><br>игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа |                                                      | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br>Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».<br><b>Подвижная игра</b> «Кто быстрее сядет в лодку».<br>Цель: упражнять детей в беге врассыпную, учить действовать по сигналу. | Индивидуальная работа по прыжкам на двух ногах «Кто сделает меньше прыжков» Цель: закрепить умение прыгать в длину с места с Егором, Семеном. | Игра «Назови правильно транспорт».<br>Цель: упражнять детей в назывании транспорта.                                                                                    | Выносной материал: мячи, кораблик, лопатки, снежколепы.                      |

**Взаимодействие с родителями:** Попросить родителей принести вырезки из журналов, газет с изображением транспорта.

**Тема дня: «Профессии на транспорте»**  
Расширение знаний детей о профессиях на транспорте

| День недели, дата | Режим дня                                                                                               | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                            | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                           | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная                                                                                        | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| Пятница           | <b>Утро:</b> игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры | Физическое развитие<br><br>Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Художественно-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика № 5<br>Групповой сбор: Звон колокольчика.<br>Приветствие: хлопают в ладоши передают друг другу.<br>Обмен информацией: Какое время года. Какие изменения в природе?<br>Новости:<br>- Машины придумали и делают люди для облегчения своего труда. Чтобы работать на машине, нужно много знать. Перечислите, какие профессии вы знаете, которые связаны с машинами? Кто управляет транспортом?<br>Пальчиковая игра «Будем пальчика сгибать, будем транспорт называть».<br>Презентация центров активности | Дидактическая игра «Кто кем работает?».<br>Цель: формировать знания о профессиях с Ильей Ю, с Ириной. | <b>Проблемная ситуация:</b> «Нам пришло письмо от мишки, он заболел. Скажите, кто ему сможет помочь. Давайте подумаем, какой транспорт придет на помощь». | <b>Центр развивающих игр:</b> «Кто кем работает», вырезки из книг, журналов для создания творческих работ «Едем, плывем, летим». |
|                   | <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>                                                         | Физическое                                                                                                                                                                                     | <b>1. Художественно – эстетическое развитие</b> <i>(Изобразительная деятельность. Рисование).</i> <b>«Машины».</b><br>Задачи: Учить рисовать машины, не выходя за контур рисунка. Развивать творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                           | <b>Центр творчества:</b> раскраски, 1\2 листа бумаги карандаши и гуашь с кисточками,                                             |

|                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                      | развитие                                                                                                                                               | <b>2.Приобщение к искусству «Цветные ладошки»</b> «Веселый самолет». Задачи: Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования ватными палочками.<br><b>3. Физическое развитие</b> ( <i>Физическая культура на прогулке</i> ) Задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                        | ватные палочки, вата, трафареты для рисунков.                                                                                                                            |
|                                                                                                                              |                                      | Физическое развитие                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                        | <b>Центр развивающих игр:</b> дидактическая игра «Едем, плывем, летим», мозаика, пазлы про транспорт, мозаика, планшет для мозаики, схема (для выкладывания транспорта). |
|                                                                                                                              |                                      | Познавательное Развитие                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              |                                      | Социально - коммуникативное развитие                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              |                                      | Речевое развитие                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| Игры, подготовка к прогулке<br><b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Социально – коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                    | <b>Наблюдение за транспортом.</b> Рассмотреть виды транспорта, проезжавшие около сада.<br><b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.                                                                                                                                                                                                               | Игровое упражнение «По ровненькой дорожке». Цель: учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке с Мишей, Костей. | Беседа «Что я знаю про транспорт». Цель: закрепить знания детей о транспорте и о том, кто на нем работает. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Выносной материал: лопатки, снежколепы.                                                                                                                                  |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед                                                                                            | Физическое развитие:                 | Познавательное развитие                                                                                                                                | Приобщение к художественной литературе: Чтение «Мчатся бешено машины...»<br>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| <b>II пол. дня</b> игры<br>Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа                                 | Социально - коммуникативное развитие | Оздоровительные и закаливающие процедуры. Комплекс № 5 «Веселый зоопарк». Минутка безопасности: Беседа «Правила безопасного поведения осенью на воде». | Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание, уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассматривание иллюстраций «Наши любимые профессии». Цель: развитие умения рассматривать иллюстрации, описывать профессию. | <b>Центр книги:</b> «Мчатся бешено машины...», И. Туричин «Человек заболел», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» (для ознакомления с            |                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                         |                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                     |  | <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Презентация творческих работ «Едем, плывем, летим».</p> <p><b>Вечерний сбор</b> совместная оценка пройденного дня. Обсуждение. Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось.</p> | различать признаки транспорта.                                                                                                             |                                                                                                                      | произведениями по теме недели).         |
|                                                                                                                         | <p><b>Прогулка</b> игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p> |  | <p><b>Наблюдение за работой дворника на участке детского сада.</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.</p>            | <p>Дидактическая игра «Едет, плавает летает» Цель: развитие внимания, сообразительности, формировать умение различать виды транспорта.</p> | <p>Беседа «Мы - друзья дорожным знакам». Цель: объяснить детям зачем нужно соблюдать правила дорожного движения.</p> | Выносной материал: лопатки, снежколепы. |
| <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Приглашение родителей на презентацию творческих работ «Едем, плывем, летим».</p> |                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                         |