Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по теме «Лето. Цветы»

Группа: младшая
Цель: формирование представления у воспитанников о времени года лето и цветах
Форма проведения итогового мероприятия: Макет «Мир цветов»
Дата проведения итогового мероприятия:
Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели группы

Планируемые результаты:
- знают об изменениях в природе с приходом лета.
- могут рассказать о цветах, растущих в нашем крае;
- могут назвать названия первых цветов;
- знают названия некоторых комнатных и лекарственных цветов.

Тема дня (понедельник)

«Изменение в природе, влияние тепла и солнечного света на жизнь людей»

Формирование представления об изменениях в природе с приходом лета

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная. работа, поручения, утренняя. гимнастика КГН, **завтрак,** игры.	Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.	**Утренний сбор:** Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. **Утренняя гимнастика.** **Беседа**: «Что изменилось в природе, когда солнце стало светить и греть землю» **Ц.**: ознакомление воспитанников с изменениями в природе.	**Д.И. «Когда это бывает?** **Ц.:** закрепление представлений у воспитанников о временах года. Идет снег – (зима) Цветут цветы – (лето) и т.д.	**Ситуативная беседа: «Изменения в природе»** Воспитатель просит обратить внимание детей за тем, что они видят за окном, узнает о каких изменениях в природе знают дети и что хотели бы узнать.	**Центр познания**: иллюстрации с изображением времени года лето, для рассматривания, сюжетные картинки, журналы, альбомы, трафареты, шаблоны, карандаши, бумага, клей, кисточки. **Центр книги и речевого развития:** рассматривание книги В. Степанов «Наше лето», картины о лете, штриховка по шаблону, карандаши, дидактические игры, лото, домино. **Центр изо деятельности:** рисование «Лучики солнца». Ц: формирование умения рисовать прямы лучи во вех направлениях на листке бумаги для оформления макета. **Центр ИКТ:** посмотреть познавательный фильм "Природа летом" **Материалы, оборудования для прогулки**: флажки, ленточки, мячи, куклы с	Познакомить с темой недели Попросить родителей провести наблюдения на дачном участке за изменениями в природе с приходом тепла и света.
Образовательная деятельность		**Познавательное развитие: «Вот какая стала природа с приходом лета».** **Ц:** формирование умения сравнивать времена года, отмечая характерные признаки лета. **Музыкальное развитие** (по плану музыкального работника).				
Игры, подготовка к прогулке **Прогулка:** игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,		**Наблюдение за состоянием природы**: . **Ц**: формирование представления о состоянии природы весной. **П/И** «Догони бабочку». **Ц.:** формировать умение умения быстро передвигаться в пространстве. Не наталкиваясь друг на друга. **П/И** «Догони бабочку». **Ц.:** развитие координации движения.	**Игровая ситуация:** «Оденемся быстро на прогулку » Ц: закрепление навыка быстрого и правильного одевания на прогулку.	**И.У. «На лужайке»** **Ц.:** воспитание умения соблюдать правила безопасного поведения на прогулке.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед		**Д.И. «Когда это бывает»** Ц: формирование представлений о природных явлениях поздней весной. **КГН : «Прыгающее мыло» Ц:** закрепление навыка намыливания рук.				
2 половина дня оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**.		**Оздоровительная гимнастика,** хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. **Ц:** профилактика плоскостопия, закаливание.	**Пальчиковая гимнастика «Солнышко»** Солнышко проснулось(Сжимают ладошку в кулачок.) Сладко потянулось.	**Словесная игра. «Кого разбудило солнышко»** Ц: развитие активной речи, слуховой анализатор, внимание.		

			(Поднимают кулачок вверх.) Лучикам пора вставать (Разжимают по одному пальчику) Раз, два, три, четыре, пять.		колясками, машины. Для трудовой деятельности: грабли, метелки, мешки под мусор;	
Прогулка. игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа,		**Наблюдение за солнцем**. **Ц.:** формирование представления о том, что когда светит солнце тепло . **П/И:** «Мыши в кладовой». **Ц.:** формирование умения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. **П/И** "Попади в круг". **Ц.:** совершенствование умения действовать с предметами.	**Игровая ситуация:** "Найди лишнее". Ц.: развивать умение классифицировать предметы по их принадлежности	**Игровая ситуация** «Мы любим лето» Ц: развитие дружеских отношений между детьми.		
Вечер: ужин, игры, самостоятельная деятельность, досуги, киндивидуальная работа		**Вечерний сбор:** подвести итог дня. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.	**Слушанье произведения** «На лугу» Ц: развитие слухового внимания.	**Д.И. «Назови, что это»** **Ц:**закрепление умения называть описываемый предмет.		

Тема дня (вторник)

«Цветы»

Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная. работа, поручения, утренняя.	Познавательное Социально-коммуникативное,	**Утренний сбор:** Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. **Утренняя гимнастика** **Беседа на тему:** «Такие разные цветы». Цель: дать детям	**Д.И. « Собери цветок»** **Ц:** закрепить строение цветов	**Проблемная ситуация**: В гости к ребятам пришла бабушка – Загадушка и принесла цветок. Ей совершенно некуда высадить цветок, и она совсем забыла,	**Центр книги:** Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами, энциклопедии «Цветы», раскраски, трафареты,фломастеры,	Попросить родителей принести раскраски по теме дня.

<table>
<tr><td>гимнастика КГН, завтрак, игры.</td><td rowspan="6">речевое художественно – эстетическое, физическое.</td><td>первоначальные знания о садовых цветах, их строении.</td><td></td><td>как ухаживать за цветами. Просит у детей помощи.</td><td rowspan="6">книга со стихотворениями о цветах и произведение Аксакова «Аленький цветочек»

Центр конструирования: «Клумба для цветов» Ц: формирование умения строить постройки из различных видов конструктора(кубики, кирпичики).
Центр творчества: бумага, трафареты цветов, карандаши, фломастеры для рисования цветов для макета итогового мероприятия.
Материалы, оборудования для прогулки: флажки, ленточки, мячи, куклы с колясками, машины.
Для трудовой деятельности: грабли, метелки, мешки под мусор;

Подготовка к итоговому мероприятию: оформление макета цветами.

Центр физического развития: массажные коврики</td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность</td><td colspan="3">Речевое развитие: «Замечательные цветы» .
Ц: формирование умения составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя.

Физическое развитие (по плану физкультурного работника)</td></tr>
<tr><td>Игры, подготовка к прогулке
Прогулка:
игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,</td><td>Наблюдение «Цветы на клумбе». Ц.: продолжать ознакомление детей с цветами, учить видеть красивое в окружающем мире.
П/И «Одуванчики в белых сарафанчиках». Ц.: формировать умение умения быстро передвигаться в пространстве. Не наталкиваясь друг на друга.
П.И. «Поднимай ноги выше» Ц: упражнение в ходьбе с высоким подниманием ноги.</td><td>Игровая ситуация:
«На поляне цветы» Ц: формирование дружеских отношений между воспитанниками.</td><td>Ситуативный разговор
«Можно ли срывать цветы?»
Ц.: формирование желания оберегать природу.
Трудовые поручения: собрать веточки на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки, КГН, обед</td><td colspan="3">Игровое упражнение: «Цветок»
Ц.: развитие речи с движением</td></tr>
<tr><td>2 половина дня оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, полдник.</td><td></td><td>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Ц: профилактика плоскостопия, закаливание.</td><td>Заучивание стихотворения:
«Носит одуванчик желтый сарафанчик »
Ц.: развитие навыка запоминания у воспитанников.</td><td>И.У. «Умываемся .как цветочки в воде» Ц: развитие логического мышления и внимания.</td></tr>
<tr><td>Прогулка.
игры,
Наблюдения,
труд,
индивидуальная работа,</td><td></td><td>Наблюдение за растениями.
Ц.: закрепление представления о строении растений.
П/И: «Солнышко и цветочки". Ц.: закреплять умение двигаться в пространстве не натыкаясь друг на друга..
П/И "Кто быстрее". Ц.: формировать умение соблюдать правила в игре, быть внимательными.</td><td>Д.И : "Когда это бывает". Ц.: закрепление признаков времен года.</td><td>Ситуативный разговор:. «Для чего нужны цветы» Ц: закрепление представлений о назначении цветов.</td></tr>
</table>

Вечер: ужин, игры, самостоятельная деятельность, досуги, индивидуальная работа		**Вечерний сбор:** подвести итог дня. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.	**Чтение:** Аксаков «Аленький цветочек» Ц: развитие слухового внимания и памяти.	**Игровая ситуация:** «Подари цветочек». **Ц.:** формирование навыка культурного поведения.		

Тема дня (среда)

«Цветы родного края»

Ознакомление воспитанников с цветами родного края

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная. работа, поручения, утренняя. гимнастика КГН, **завтрак,** игры.	Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.	**Утренний сбор:** Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. **Утренняя гимнастика.** **Беседа :** «Какие цветы мы знаем» **Ц.:** закрепление умения у воспитанников называть цветы, растущих в нашем крае.	**Д.И. : «**Найди одинаковые цветочки»**.Ц:** развитие зрительного внимания у детей.	**Проблемная ситуация**: У Катиной бабушки день рождения, и она хочет подарить бабушке красивый букет цветов. Но у неё нет цветов, а сделать своими руками она не умеет Мы можем помочь Кате?	**Центр книги и речевого развития**: изображения цветов, картинки с цветами, энциклопедия «Цветы» для рассматривания, произведение А. Толстого «Колокольчики мои», иллюстрации с изображением цветов родного края **Центр изо деятельности:** «Букет для бабушки» Ц: формирование умения изображать цветы родного края, не традиционными техниками рисования.(заготовки цветов, клей, альбомный лист), пластилин для лепки цветов для оформления	Познакомить с темой недели Рекомендации родителям на тему: «Что рассказать ребенку о цветах родного края?»
Образовательная деятельность		**Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Ромашка».** **Ц:** закрепление навыка составления целого из частей **Физическое развитие: Физическая культура на улице.**				
Игры, подготовка к прогулке **Прогулка:** игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,		**Наблюдение за мать-мачехой**:. **Ц**: формирование представления о цветке и причиной его названия **П/И** «Ветерок и одуванчики». **Ц.:** упражнение воспитанников в беге в рассыпную. **П.И.** «Догони бабочку» Ц: повышение двигательной активности у воспитанников .	**Игровая ситуация: «**Почему завял цветочек» Ц: формирование представления о том. Что без воды цветы гибнут.	**Ситуативный разговор** «Кому можно дарить цветы?» **Ц.:** формирование навыка культурного поведения в обществе.		

Возвращение с прогулки, КГН, обед		**Д.И.** «Сложи цветок» **Ц.:** формирование умения собирать целое из частей одного цвета.			макета. **Материалы, оборудования для прогулки**: флажки, ленточки, мячи, куклы с колясками, машины. Для трудовой деятельности: грабли, метелки, мешки под мусор; **Центр физического развития:** массажные коврики	
2 половина дня оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**.		**Оздоровительная гимнастика,** хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. **Ц:** профилактика плоскостопия, закаливание.	**Пальчиковая гимнастика**: «Цветок» Наши алые цветочки Распускают лепесточки Ветерок чуть дышит Лепестки колышет Наши алые цветочки Закрывают лепесточки Тихо засыпают Головой качают	**Д.И. «Найди такой же цветок»** Ц: воспитание внимательности и сосредоточенности, формирование речи детей.		
Прогулка. игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа,		**Наблюдение за погодой**. **Ц.:** расширение представления у воспитанников о сезонных изменениях в природе. **П/И:** «По ровненькой дорожке". **Ц.:** закрепление умения ходить по не высокому буму. Спрыгивать, сгибая ноги в коленях. **П/И** "Бегите ко мне". **Ц.:** развитие координации движения и умения быстро реагировать на сигнал.	**И.У:** "Бросание мяча вверх". Ц.: развитие ловкости и выносливости у воспитанников.	**Трудовое поручение** «Уборка участка от мусора» Ц: формирование умения работать сообща, добиваться выполнение задания общими усилиями.		
Вечер: ужин, игры, самостоятельная деятельность, досуги, киндивидуальная работа		**Вечерний сбор:** подвести итог дня. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.	**Рассматривание иллюстраций :** «Цветы родного края» Ц: закрепление представления у детей о цветах родного края.	**Чтение**: А. Толстой «Колокольчики мои". **Ц.:** ознакомление воспитанников с новым произведением .		

Тема дня (четверг)

«Комнатные растения»

Ознакомление воспитанников с комнатными цветами

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная. работа, поручения, утренняя. гимнастика КГН, **завтрак,** игры.	Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.	**Утренний сбор:** Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. **Утренняя гимнастика** **Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения» Ц.:** формирование представления о комнатных цветах..	**Д.И. «Подбери кашпо для цветка по цвету»** **Ц.:** развитие зрительного внимания..	**Проблемная ситуация**: Ребята, посмотрите у нас в группе упал горшочек с цветком. Земля рассыпалась, корни цветка оголились, цветок завял. Как нам быть в этой ситуации?	**Центр книги и речевого развития**: рассмотреть иллюстрации с изображением комнатных растений. **Центр конструирования** «Строим полочки для цветов» Ц: формирование умения строить полочки из различных видов конструктора. **Центр изо деятельности**: оформление орнаментов кашпо по образцу(альбомный лист с изображением кашпо, краски, кисточки, клеенка для рисования, салфетки), заготовки цветов из бумаги для оформления макета, раскраски цветы, карандаши, фломастеры **Материалы, оборудования для прогулки**: флажки, ленточки, мячи, куклы с колясками, машины. Для трудовой деятельности: грабли, метелки, мешки под мусор;	Познакомить с темой недели Попросить понаблюдать с детьми дома за ростом цветов в тени и на солнце.
Образовательная деятельность		**Познавательное развитие: математика:** «Счет до пяти». **Ц:** формирование умения вести счет до пяти. **Музыкальное развитие:** по плану музыкального работника.				
Игры, подготовка к прогулке **Прогулка:** игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,		**Наблюдение за комнатными растениями**: . **Ц**: закрепление представления об условиях роста комнатных растений. **П/И** «Одуванчики в белых сарафанчиках». **Ц.:** формировать умение умения быстро передвигаться в пространстве. Не наталкиваясь друг на друга. **П.И**. «На лугу» Ц: закрепление умения ходить парами друг за другом.	**Игровая ситуация:** «Кто больше назовет цветов» Ц: закрепление умения передавать мяч четко в руки товарищу.	**Ситуативный разговор** «От чего завяла фиалка?» **Ц.:** закрепление представления у воспитанников о необходимости заботиться о цветах		
Возвращение с прогулки, КГН, обед		**Д.И. «На какой цветок села оса»** Ц: закрепление знаний у воспитанников о комнатных цветах.				
2 половина дня оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**.		**Оздоровительная гимнастика,** хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. **Ц:** профилактика плоскостопия,	**Пальчиковая гимнастика « Цветок»** Наши алые цветочки Распускают лепесточки Ветерок чуть дышит	**Игровое упражнение «На окне в горшочках»** Ц: закрепления навыка быстро и четко выполнять действия по команде воспитателя.		

		закаливание.	Лепестки колышет Наши алые цветочки Закрывают лепесточки Тихо засыпают Головой качают		**Центр физического развития:** массажные коврики **Центр ИКТ:** запись песни и магнитофон переносной. **Центр песка и воды:** горшки с землей, искусственные цветы, лейки, совочки	
Прогулка. игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа,		**Наблюдение за почками на деревьях**. **Ц.:** ознакомление с третьей победой весны над зимой- весной- лесной. **П/И:** «Добеги и прыгни". **Ц.:** формирование умения хорошей техники прыжка при отталкивании . **П/И** "Кто скорее добежит до дорожки". **Ц.:** формировать умение хорошо ориентироваться в пространстве..	**Игра упражнение** «Как мы бережем цветы на участке» Ц: воспитание у воспитанников желание заботиться о природе.	**Слушанье и пение** «На лугу» Ц: развитие интереса у воспитанников к музыке, умения четко пропевать слова.		
Вечер: ужин, игры, самостоятельная деятельность, досуги, киндивидуальная работа		**Вечерний сбор:** подвести итог дня. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.	**СРИ:** «Мама поливает цветы?» Ц: формирование умения ухаживать за комнатными цветами.	**Раскрашивание раскрасок:** "Цветы". **Ц.:** развитие мелкой моторики пальцев.		

Тема дня (пятница)

«Лекарственные цветы»

Формирование у воспитанников представления о лекарственных цветах

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная. работа, поручения, утренняя. гимнастика	Познавательное Социально-коммуникативное, речевое	**Утренний сбор:** Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. . **Утренняя гимнастика** **Беседа: «Лекарственные цветы»** Ц: формирование о цветах, которые	**Д.И. : «**Лечит или нет?». Ц: формирование представления о лекарственных цветах.	**Проблемная ситуация**: В гости к детям пришел доктор Айболит. У него закончилось лекарство, и он не знает, чем лечить своих зверят. А кроме лекарства и таблеток чем можно лечить? Мы можем	**Центр книги и речевого развития**: рассмотреть иллюстрации с изображением лекарственных цветов, энциклопедия «Цветы» для рассматривания,	Презентация макета «Мир цветов» для родителей.

КГН, **завтрак,** игры.	художественно – эстетическое, физическое.	лечат человека.		помочь нашему доктору Айболиту?	произведение А. Толстого «Колокольчики мои», иллюстрации с изображением цветов родного края **Центр познавательного развития:** Д.И. «Назови лекарственный цветок» Ц закрепление названий лекарственных цветов, мозаика, домино, лото, трафареты, фломастеры **Центр изо деятельности:** шаблоны цветка, альбомный лист, клей. Кисточка, клеенка, салфетки. **Итоговое мероприятие:** презентация макета «Мир цветов» **Материалы, оборудования для прогулки**: флажки, ленточки, мячи, куклы с колясками, машины. Для трудовой деятельности: грабли, метелки, мешки под мусор; **Центр физического развития:** массажные коврики **Центр ИКТ:** телевизор и диск с познавательным фимьмом	
Образовательная деятельность		**Художественно – эстетическое развитие:** рисование **«Лечебный цветок- одуванчик»** **Ц:** закрепление умения изображать цветы с помощь гуаши и кисточки. **Физическое развитие: Физическая культура.**				
Игры, подготовка к прогулке **Прогулка:** игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,		**Наблюдение за ромашкой**:. **Ц**: формирование навыка наблюдения у воспитанников. Умения видеть красоту. **П/И** «Лети. Лети лепесток». **Ц.:** формирование умения двигаться согласно тексту. **П/И** «Живой лабиринт». **Ц.:** развитие чувства равновесия, ловкости и быстроты движения.	**Д.И. : «Наши помощники-растения»** Ц: закрепление знаний у воспитанников о лекарственных цветах.	**Ситуативный разговор : «Что растениям необходимо для роста»** Ц: закрепление знаний о благоприятных условиях для роста цветка.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед		**Чтение** Акиншина **«Мать-мачеха»** Ц: ознакомление воспитанников с новым произведением о лекарственных цветах.				
2 половина дня оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**.		**Оздоровительная гимнастика,** хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. **Ц:** профилактика плоскостопия, закаливание.	**Пальчиковая гимнастика «**Цветы распускаются» **Ц.:** развитие мелкой моторики пальцев и рук.	**И.У.. «Кто быстрее готов к полднику»** Ц: закрепление навыка опрятного надевания одежды после дневного сна.		
Прогулка. игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа,		**Наблюдение за весной**. **Ц.:** закрепить знание о весенних изменениях в природе; уметь различать характерные признаки весны **П/И:** «Маршируем, как солдаты". **Ц.:** закреплять умение в ходьба парами. **П/И** "Разведчики". **Ц.:** формировать умение соблюдать правила в игре, быть внимательными.	**Игровая ситуация:** "Чем цветы отличаются друг от друга". Ц.: развитие умения находить отличия между цветами.	**Д.И.** «Найди такой же цветок» Ц: Ц: закрепление умения называть цветы, растущие на нашем участке и находить одинаковые.		
Вечер: ужин, игры, самостоятельная деятельность, досуги, киндивидуальная работа		**Вечерний сбор:** подвести итог дня. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.	**И. У.** «На поляне цветы». Ц: закрепление умения соотносить слова с движениями.	**ИКТ:** Просмотр познавательного фильма: "Лекарственные растения". **Ц.:** закрепление представлений о лекарственных цветах.		