

**Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по теме «В мире профессий»**

Группа: младшая

Тема проекта: «В мире профессий»

Цель: Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется

Форма проведения итогового мероприятия: Выставка творческих работ «В мире профессий»

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

Планируемые результаты

- * Дети имеют представление о труде взрослых, условиях в которых он осуществляется, профессиях, трудовых действиях взрослых;
- * Знают и называют разные виды профессий и их атрибутику;
- * Проявляют признательность и уважение к труду взрослых;
- * Проявляют бережное отношение к продуктам труда человека.

Тема дня (понедельник)
Какие бывают профессии
(Знакомство с профессиями – доктор, строитель, водитель и т.д.)
Продолжать расширять представления детей о профессиях

Режим дня	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурства, индивидуальная работа, поручение, КГН, завтрак, игры	Физическое развитие. речевое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Рассматривание иллюстраций «Профессии». Цель: учить узнавать и называть профессии. Пальчиковая игра «Варим компот». Цель: развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей	Дидактическая игра «Угадай, кто изображен» Цель: формирование эмоционально – положительного отношения к профессиям.	Проблемная ситуация. Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит и не может добраться до больных зверей. Машина сломалась, водитель заболел. А больницу строители еще не достроили. Что же делать, как помочь доктору Айболиту?	Центр познавательного развития: иллюстрации: «Врач», «Строитель», «Водитель», альбом с профессиями, иллюстрации с предметами необходимыми для профессии доктора, строителя, водителя ,для ознакомления с профессиями. Картинки с предметными изображениями: игрушки, посуда, инструменты для строителя для дидактической игры «Что нужно, чтобы построить дом?» Центр творчества: шаблоны одежды: халат, шапочка доктора из бумаги, силуэт доктора из картона для аппликации «Добрый доктор для жителей далекой страны» дети что должны делать? Центр конструирования: деревянные кубы для постройки «Машина водителя».	Познакомить родителей с темой недели. Предложить родителям принести в детский сад иллюстрации, картинки с изображением людей разных профессий.
Непрерывная образовательная деятельность	Речевое развитие. социально-коммуникативное развитие. художественно-эстетическое развитие. познавательное развитие	Познавательное развитие: (Ознакомление с социальным и первичным миром. Первичные представления об объектах окружающего мира.) Тема: «Знакомство с профессиями» Цель: Познакомить детей с некоторыми видами профессий (доктор, строитель, водитель), предметами, сопутствующими данным профессиям. Задачи: Развивать речь, внимание, мышление, сенсорные ощущения детей. Воспитывать любознательность. Физическое развитие. (Физическая культура в помещении)				
Игры, подготовка к прогулке,	Физическое развитии речевое	Наблюдение за трудом дворника – продолжать знакомить с профессией дворника.	Игровое упражнение «Акробат»– закрепить прыжки на двух ногах с	Напомнить о безопасном поведении на прогулке: не кидать		

прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа	развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - продолжать учить детей действовать по сигналу, развивать двигательную активность Игра-упражнение «Соберем витамины для доктора Айболита» Труд: помощь в уборке снега.	продвижением вперед.	снег в лицо, не размахивать лопатками. Побуждать детей поиграть в знакомые игры; развивать координацию движений.	атрибутов профессий для оформления коллажа для названия выставки «Мир профессией». Центр сюжетно- ролевых игр: шприцы, градусники, фонендоскоп для игры «Больница», детские наборы «Больница» Материалы для прогулки: - Руль для п. и. «Воробушки и автомобиль» - цветные пластмассовые шарики для и. у. «Соберем витамины для доктора Айболита» - выносной материал: лопатки, ведерки, метелки	
Возвращение с прогулки ,КГН, обед	Речевое, развитие. социально-коммуникативное развитие. познавательное развитие. художественно-эстетическое развитие	Чтение сказки «Доктор Айболит»	Настольная игра «Сложи картинку» -побуждать добиваться результата при собирании из частей целого изображения профессий	Упражнение «Поможем повару». Цель: развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.		
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Физическое развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие художественно-эстетическое развитие	Гимнастика в кроватях, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Цель: закаливание детского организма, профилактика плоскостопия. Работа в уголке сенсорного развития: рисование на манке " Строим дома" - познакомить детей с техникой рисования на манке; развивать мелкую моторику рук, способствовать реализации творческих проявлений.	Дидактическая игра «Строй дом» Цель – продолжать учить собирать конструкцию из плоскостных геометрических фигур	Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: обогащение представлений детей об орудиях труда профессий: «Доктор, строитель, водитель»		
Прогулка:	Физическое	Наблюдение за вороной	Упражнение "Прыжки	Трудовая		

игры,наблюдения,труд,,индивидуальная работа,,физкультурно – оздоровительная работа	развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие	Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Подвижная игра " Самолёты" Труд на участке: помощь дворнику в уборке снега.	через ров" - выполнение прыжков на двух ногах через линию, учить принимать правильное исходное положение.	деятельность: Подмести дорожки.		
--	--	---	---	---	--	--

Тема дня (вторник)

«Какие бывают профессии»

(Знакомство с профессией повар)

Продолжать расширять и пополнять знания детей о мире профессий

Режим дня	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурства, индивидуальная работа, поручение, КГН, завтрак, игры	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа о профессии повар - закрепить знания о профессии повара. Экскурсия на кухню.	Дидактическая игра «Помощники» Цель: формировать умение определять предметы для разных профессий. Игра-упражнение «Повар-кондитер» Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями. Развивать моторику рук.	Проблемная ситуация: Ребята, мы сегодня все в детском саду останемся голодные так как наш повар заболел. Что же делать, кто же будет нам варить обед?	Центр речевого развития: Иллюстрации с изображением предметов по профессии повара: продукты питания, посуда и другие предметные картинки для дидактической игры «Варим суп» Центр творчества: альбомы, краски, салфетки кисточки для рисования «Посуда для супа», журналы для вырезывания, : шаблоны колпачков для повара, картонные заготовки с силуэтом повара для аппликации «Повар» для итоговой выставки «Мир профессий»	Предложить родителям принять участие в выставке творческих работ: «Мир профессий»: изготовить вместе с детьми
Непрерывная образовательная деятельность	Речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие.	Речевое развитие (развитие речи) «Повар в детском саду» Цель: обогащать представления детей о труде повара, формировать понимание значимости этой профессии, развивать умение классифицировать предметы: продукты питания, посуда, развивать умение отвечать на вопросы Художественно – эстетическое развитие: (музыкальная деятельность)			Центр конструирования:	
Игры, подготовка к прогулке,	Физическое, речевое, социально-	Наблюдение за птицами - продолжать знакомить с особенностями строения птиц:	Игра- упражнение «Принеси продукты для обеда»	Ситуативный разговор «Солнце стало греть теплее» Цель – обогащать		

прогулка:игры,наблюдения,труд,индивидуальная работа,,физкультурно – оздоровительная работа	коммуникативное, познавательное развитие.	размер, окраска, вспомнить названия птиц, прилетающих на участок. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.	Цель – упражнять детей в быстром беге, развивать умение действовать по сигналу	представление детей о поздней осени»	мягкие кубы для постройки «Плита для повара» Центр книги: книги К. Чуковский «Федорино горе», Сергей Михалков «А что у вас?», Е. Благина «Обедать», Раскраски, карандаши, бумага.	
--	---	--	--	--------------------------------------	---	--

Возвращение с прогулки ,КГН, обед	Речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Кукольный спектакль «Коза-дереза». Цель: познакомить детей с театром, его устройством, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Дидактическая игра «Профессии». Уточнить представления детей о профессии повар. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека.	Обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одежду и обувь в чистоте Цель: воспитывать стремление быть опрятными.	Центр дидактических игр: дидактические игры: «Профессии», «Кто что делает», «Собери картинку из кубиков», разрезные картинки «Профессии». Материалы для прогулки: - шапочка кота для п. и. «Мыши в кладовой» - пластмассовые продукты для и-у «Принеси продукты для обеда» - выносной материал: лопатки, ведерки, метелки	
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие. Речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное художественно-эстетическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: учить узнавать и называть профессии.	Настольно-печатная игра " Собери картинку" - учить детей собирать картинку по образцу; развивать зрительное восприятие, воображение.	Рассматривание картины «Повар готовит обед» из серии «Кем быть?»: расширять представления детей о работе повара, учить отражать свои впечатления в речи.		
Прогулка	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	Продолжить наблюдение за птицами - продолжать знакомить с особенностями строения птиц: размер, окраску. вспомнить названия птиц, прилетающих на участок. Подвижная игра «Перебежки – догонялки» Цель: формировать умение	Игра упражнение «Кто дальше прыгнет?» - закреплять навык прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.	Ситуативный разговор: «Нужно ли подкармливать птиц зимой» Цель- формировать представление от том, что человек зимой должен помогать нуждающимся представителям животного мира		

		согласовывать свои действия с действиями товарищей.				
--	--	---	--	--	--	--

Тема дня (среда)
«Какие бывают профессии»
(Знакомство с профессий парикмахер)
Продолжать расширять и пополнять знания детей о мире профессий

Режим дня	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурства, индивидуальная работа, поручение, КГН, завтрак, игры	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа о профессии парикмахера – обогащать знания о профессии парикмахера» Словесная игра «Один-много» Цель: продолжать учить детей правильно называть группы предметов, которыми пользуется парикмахер (расческа-расчески, заколка – заколки)	Дидактическая игра «Что для чего нужно?» Иллюстрации с изображением предметов, которыми пользуется парикмахер.	Проблемная ситуация Красную Шапочку пригласили на День рождения, она очень хочет быть красивой, мама сшила ей новое платье. А вот красивую прическу сделать маме не удалось. Как не старалась мама ничего у нее не получилось. Как вы думаете, как можно помочь Красной Шапочке?	Центр познавательного развития: предметы, которым пользуется парикмахер, предметы мебели парикмахерской для коллективного коллажа «Парикмахерская» Центр творчества: цветная бумага, клей, заготовки для украшения, силуэты заколок для изготовления аппликации «Украшение для волос», заготовки фигурок человека из соленого теста, краски, кисточки, карандаши, клей, картинки-шаблоны «ножницы», «расческа» для раскрашивания поделок из соленого теста «Парикмахер» для итоговой работы «Мир профессий» Центр сенсорного развития: Геометрические фигуры, картон с надписью	Привлечь родителей к обновлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница».
Непрерывная образовательная деятельность	Речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие.	Художественно – эстетическое развитие: Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Украшения для волос русалочки» Цель: закрепить навыки наклеивания готовых деталей. Развивать творчество, технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали, фантазию. Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику Физическое развитие: (Физическая культура в помещении)				
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, и	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное	Наблюдение за погодой - упражнять в определении состояния погоды, учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой	Дидактическая игра «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Ситуативный разговор с детьми - «Мы играем дружно». Цель: закрепление умения вежливого общения во время игры		

индивидуальная работа,, физкультурно – оздоровительная работа	развитие.	природе. Подвижная игра «Охотник и утки» Цель: развивать ловкость, быстроту.			«Парикмахерская» для аппликации «Украсим вывеску «Парикмахерская» Центр конструирования: мягкие кубы, пластмассовые кубики для постройки «Кресло парикмахера»	
---	-----------	---	--	--	--	--

Возвращение с прогулки ,КГН, обед	Речевое, социально-коммуникативное, познавательное , художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворений Б. Заходера «Портниха», «Строители», «Шофер», «Сапожник». Закреплять умение слушать, развивать слуховое восприятие.	Дидактическая музыкальная игра «Кто как поет». Цель: Повторение звукоподражания за взрослым.	Художественное слово «Нос, умойся!» - учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Учить повторять за педагогом строки стихотворения, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.	Центр книги: Д. Радари «Чем пахнут ремесла», С. Михалков «А что у вас?» журналы мод, раскраски, карандаши Материалы для прогулки: - мячи для п. и. «Охотники и утки» - плоскостные геометрические фигуры для д. и. «Найди предмет»	
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие. Речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное , художественно-эстетическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Конструирование: «Полочки в парикмахерской». Цель: учить строить несложные конструкции, соотносить размеры деталей.	Словесная игра «Закончи фразу». Цель: упражнять детей в умение заканчивать предложения («повар - варит.», «врач - лечит...» Цель: развивать речь, обогащать словарь, продолжать формировать представления о труде взрослых.	Беседа «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей разных профессий.		
Прогулка	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижная игра «Снег кружится» научить детей соотносить собственные действия с	И. у. «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Игра «Куда едет поезд» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве		

		действиями участников игры				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Тема дня (четверг)
«Профессии в моей семье»

Продолжать работу по развитию речи детей, правильно называть профессии родителей,
расширять и пополнять словарь активных слов по теме дня

Режим дня	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Взаимодействие с родителями / социальными и партнерами
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурства, индивидуальная работа, поручение, КГН, завтрак, игры	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа "Все профессии важны, все профессии нужны". Закрепить представление о профессиях людей, уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Дидактическая игра «Кем работают родители» - развивать связную речь.	Настольно-печатная игра " Лото" по теме "Профессии" - развивать логическое мышление, зрительное восприятие; формировать умение сравнивать, делать выводы.	Проблемная ситуация. Ребята, у вас у все есть семья. В семье есть мама, папа, сестренки, братишки. Бывают даже бабушки и дедушки. В семье все взрослые ходят на работу и зарабатывают деньги. И сегодня в гости к нам пришел Незнайка, он вообще знает какие бывают профессии. Поможем Незнайке узнать, кем могут работать наши мамы и папы?	Цент познавательного развития: Парные картинки с изображением предметов различных профессией для д. и. «Один – много», сюжетные картинки по профессиям, предметные картинки, раскраски, трафареты, карандаши. Шаблон «кошелек» из картона, силуэты геометрических фигур различной формы, клей для аппликации «Украсим кошелек для Незнайки Центр творчества: картинки с изображением различных профессий, клей, ватман для коллажа «Профессии наших родителей», журналы для вырезывания	Предложить родителям поговорить с детьми о своей профессии, изготовить наглядность по профессии. (рисунок на выставку своей профессии)
Непрерывная образовательная деятельность	Речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие.	Познавательное развитие: (формирование элементарных математических представлений) «Путешествие в страну профессией» Цель: развивать умение обозначать количество предметов словами один - много; развивать представления о пространственных отношениях: вверху-внизу Художественно – эстетическое развитие: (музыкальная деятельность)				
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, и ндивидуаль	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	Наблюдение за льдом Цель- обогащать представления детей о свойствах льда Подвижная игра «Мороз – красный нос». Развивать двигательные навыки.	Игра-упражнение: «Быстрые водители» Цель: упражнять детей в беге»	Беседа. «О правилах поведения на льду» Цель: продолжать формировать представления об элементарных правилах безопасности зимой.		

ная работа,,физ культурно – оздоровите льная работа						
--	--	--	--	--	--	--

Возвращени е с прогулки ,КГН, обед	Речевое, социально- коммуникатив ное, познавательное , художественно -эстетическое развитие. Чтение художественно й литературы.	Просматривание мультфильма «Кем быть?» Формировать представление детей о различных профессиях. Закреплять умение слушать, развивать слуховое восприятие.	Дидактическая игра «Я знаю!» Закреплять знания названий профессий.	Рассматривание иллюстраций, книг о различных профессиях.	Центр сюжетно – ролевых игр: куклы, набор: - парикмахер для игры «Семья. Моя мама парикмахер»; - «Больница» - «Слесарь» Центр музыки: бубен, барабан, дудочка, трещетка для музыкальной игры «Кто в домике живет» Центр книги: книги Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа». Материалы для прогулки: - шапочки Деда Мороза для п. и. Мороз-красный нос» - выносной материал: лопатки, ведерки, метелки	
Вечер: оздоровител ьные и закаливающ ие процедуры, КГН, полдник, игры Самостояте льная деятельност ь детей, досуги, индивидуал ьная работа	Речевое, социально- коммуникатив ное, физическое, познавательное , художественно -эстетическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Словесная игра «Вверху- внизу» Цель: продолжать учить детей правильно обозначать пространственное расположением предметов	Дидактическая игра «Заплата» Цель: учить соотносить часть предмета с его целым изображением	Ситуативный разговор на тему «Кем работают мои родители». Развивать диалогическую речь; учить внимательно, слушать воспитателя; вызвать интерес, закрепить знания о профессиях.		
Прогулка	Физическое, речевое, социально- коммуникатив ное, познавательное развитие.	Наблюдение за снегом. Цели: обогащать представление о свойствах снега поздней зимой»	Игровое упражнение «Веселые воробышки» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Настольно-печатная игра " Собери картинку" - учить детей собирать картинку по образцу; развивать зрительное восприятие, воображение.	Труд: сгребание снега в кучки. Самостоятельная деятельность детей: - игры со снегом - игры по интересам.		

Тема дня (пятница)

«Кем быть»

Помочь освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов

Режим дня	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурства, индивидуальная работа, поручение, КГН, завтрак, игры	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика Утренний сбор. Рассматривание альбомов «Профессии родителей».Цели: Понимать значимость профессии в жизни людей, воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий, развитие монологической речи детей	Дидактическая игра «У кого кто?» - учить правильно называть, где или кем работает мама и папа. Обогащать словарный запас, формировать звуковую культуру речи.	Проблемная ситуация Чебурашка никак не мог определиться, кем быть? С какой профессией он может справиться, чтобы накопить денег на подарок крокодилу Гене. И решил стать машинистом поезда. Ему поручили очень сложное задание - отвести в далёкую деревню посылку, но железная дорога в середине леса по пути в деревню сломалась, поезд никак не может проехать. Как же быть?	Центр познавательного развития: наборы предметных картинок с инструментами по профессиям в коробочке для дидактической игры «Отгадай, кому везет посылку Чебурашка» Центр художественного творчества: картон, гуашь, кисти, салфетки для рисования «Железная дорога для машиниста поезда» Центр конструирования: деревянный конструктор для конструирования «Железная дорога»	Презентация для родителей выставки творческих работ «Мир профессий»
Непрерывная образовательная деятельность	Речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие.	Художественно – эстетическое развитие: изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Железная дорога для машиниста поезда» Цель: закреплять умение рисовать кистью длинные и короткие, широкие и узкие линии, соотносить части изображения по размеру, раскрашивать предметы красками, не выходя за контур. Физическое развитие: (Физическая культура на прогулке)				
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: игры,наблюдения,труд, индивидуальная	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	Наблюдение за проезжающим транспортом. Закреплять названия профессий на транспорте, названия частей машины, воспитывать уважение к труду водителя. Подвижная игра «Мы -	Игра «Пузырь» - учить образовывать круг; проговаривать слова игры правильно, четко.	Ситуативный разговор с детьми – «Бережное отношение к игрушкам к предметам труда взрослых». Цель: закрепление бережного отношения к вещам.		

работа,,физкультурно – оздоровительная работа		шоферы» - учить детей выполнять в игре роли водителя и игроков, соблюдать правила,				
---	--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки ,КГН, обед	Речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворений Ю. Слярова «Едет, едет паровоз»; Г. Носова «Мы играем в паровоз». Цель: знакомить детей с произведениями, закреплять и расширять представления о профессиях людей, вызвать интерес к прослушиванию поэзии.	Дидактическая игра: «Что нужно машинисту поезда». Цель: расширить словарный запас.	Ситуативный разговор: «Как предметы помогают человеку?» Цель: Расширять знания детей о свойствах предметов в профессиях.	Центр музыкальной деятельности: барабаны для музыкально – дидактической игры «Барабанщики» Центр сюжетно – ролевых игр: фартуки, посуда, овощи, фрукты для игры «Готовим обед для машиниста поезда» Центр книги: В. Маяковский «Кем быть», Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа».	
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Итоговое мероприятие проекта. Презентация выставки творческих работ «Мир профессий». Цель: Обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта, развитие умения отображать в речи полученный опыт. Вечерний сбор. Совместная оценка пройденного дня. Обсуждение итогов проекта.			Материалы для прогулки: -картонные рули для п. и. «Мы шоферы» - обруч, мячи для и-у. «Попади в цель»	
	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное	Наблюдение за проезжающим транспортом. Закреплять названия профессий на транспорте, названия частей машины, воспитывать уважение к труду водителя. Подвижная игра «Поезд» Цель: развивать двигательную активность.	И-у «Попади в цель» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель	Ситуативный разговор «Правила безопасности зимой»		

