

**Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по теме «Мир вокруг нас»**

Группа: младшая

Тема проекта: «Мир вокруг нас»

Цель: Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения.

Форма проведения итогового мероприятия: Выставка творческих работ « Удивительный мир рядом»

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

Планируемые результаты

1. Дети имеют представление о предметах ближайшего окружения.
2. Обогащение представлений о многообразии электроприборов и ее назначении в быту, в современном мире.
3. Владеют знаниями об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.
4. Имеют представления о свойствах простых материалов (бумага, резина).
5. Имеют представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека.

Тема дня (понедельник)

«Наши помощники дома (бытовая техника)»

Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника»

Режим дня	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурства, индивидуальная работа, поручения, КГН, завтрак, игры	Физическое развитие. речевое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа с детьми на тему «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны?» Цель: расширять кругозор через знакомство с предметным миром, формировать представление о предметах ближайшего окружения.	«Назови правильно» по теме «Бытовые приборы» Цель: Упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку, учить употреблять в речи обобщающие слова.	Проблемная ситуация. К Маше и медведю едут гости, Маша очень хочет испечь торт для гостей, но ей не на чем! Ка вы думаете, можем мы помочь Маше?	Центр познавательного развития: предметные картинки с изображением бытовой техники, игрушек, продуктов, для создания коллажа и д. и. на классификацию «Домашние помощники» Центр конструирования: мелкий конструктор для конструирования электрической печки. Центр творчества: Шаблоны фигур «пылесос», «утюг» для рисования «Домашние помощники для уборки домика Маши и Медведя», наклейки, шаблоны картинки с изображением бытовой техники, краски для коллективной работы для названия итоговой выставки «Удивительный мир рядом»	Познакомить родителей с темой недели «Мир вокруг нас». Попросить родителей принести детям из дома в детский сад игрушечные инструменты, бытовые приборы.
Непрерывная образовательная деятельность	Речевое развитие. социально-коммуникативное развитие. художественно-эстетическое развитие. познавательное развитие	Познавательное развитие: (Ознакомление с социальным и предметным миром. Первичные представления об объектах окружающего мира.) Тема «Домашние помощники» Цель: обогащать представления детей о бытовых приборах, о том, какую роль они играют в жизни человека, закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами Физическое развитие. (Физическая культура в помещении)				
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа	Физическое развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие	Наблюдение за трудом окружающих людей. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Подвижная игра «Птички летают» Цель: развивать двигательную активность.	Игра малой подвижности «Дорожки» Учить ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие.	Закрепление умения одеваться в правильной последовательности, оказывать посильную помощь сверстникам.		

Возвращение с прогулки ,КГН, обед	речевое, развитие социально- коммуникатив ное развитие познавательное развитие художественно -эстетическое развитие	Чтение стихотворения А. Валиковского «Бытовые приборы» (Уроки безопасности). Цель: Закреплять умение слушать, развивать слуховое восприятие.	Дидактическая игра «Помощники» (с мячом) Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают.	Формирование навыков безопасного поведения на улице «Бездомные животные» Цель: формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Центр сюжетно-ролевых игр: бытовые приборы утюг, стиральная машина, пылесос, муляжи бытовой химии для сюжетно-ролевой игры «Семья» (сюжет уборка в доме) Материалы для прогулки: - шапочки птичек для п. и. «Птички летаю» - флажки для игры-упражнения «Кто быстрее до флажка» -пластмассовые мячики, обруч для метания в горизонтальную цель	
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	физическое развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Гимнастика в кроватях, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Цель: закаливание детского организма, профилактика плоскостопия. Музыкально-дидактическая игра: «Угадай бытовую технику по издаваемым звукам» Цель – развивать слуховое внимание	Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам». Цель: учить подбирать чашки к блюдам по цвету и размеру.	Игровая ситуация - «Порядок в группе». Цель: совершенствование умений в уборке игрового материала, закрепление привычки приводить в порядок игровое и рабочее место.		
Прогулка	физическое развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за автобусом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.	Игра-упражнение: «Кто быстрее до флажка» Цель: упражнять детей в беге	Игровая ситуация - «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: совершенствование умения детей анализировать поступки, находить правильное решение.		

Тема дня (вторник)

«Инструменты»

Продолжать расширять и пополнять знания детей об инструментах

Режим дня	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурства, индивидуальная работа, поручение, КГН, завтрак, игры	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа с детьми: «Какие инструменты нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний об инструментах их значении.	Дидактическая игра: «Инструменты для людей разных профессий». Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.	Проблемная ситуация. Маша и Медведь к приему гостей наводят порядок в домике. Маша давала столько заданий Мишке, что он запутался. Она сказала ему прибить картину, приделать ручку к двери. Но Мишка совсем забыл какие для этого нужны инструменты. Поможем Мишке разобраться в инструментах?	Центр познавательного речевого развития: картинки с изображением бытовой техники, кукла Маша, Медведь, игрушки бытовой техники. предметные картинки с изображением игрушек, инструментов, дорожка из картона. Игровая ситуация: Маша решила помочь Мишке и положила к инструментам игрушки. Давайте поможем положить все на свои места. Инструменты должны лежать перед дорожкой, а игрушки - за дорожкой. Центр конструирования: конструктор для изготовления строительного молотка. Игры в уголках с мозаикой и пазлами (по желанию).	Предложить родителям вместе с детьми изготовить поделки на тему «Бытовая техника» и принести в детский сад для итоговой выставки
Непрерывная образовательная деятельность	Речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие.	Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Рабочие инструменты» Цель: обогащать представления воспитанников о рабочих инструментах, формировать представление о их назначении, закреплять понятие «Рабочие инструменты», уточнить понимание предлогов «за», «перед». Художественно – эстетическое развитие: (музыкальная деятельность)				
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультура – оздоровительная	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	Наблюдение за снегом – формировать элементарные представления об изменениях в природе. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: вызвать у детей желание играть совместно.	Трудовое поручение. Расчистить дорожки от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания.		

работа					
Речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы.	Чтение «Сказка об инструментах». Лариса Зиминая. Закреплять умение слушать, развивать слуховое восприятие.	Дидактическая игра: «Что где лежит?» Цель: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту.	Обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одежду и обувь в чистоте; формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, воспитывать стремление быть опрятными.	Центр творчества: нарисованный на ватмане контур чемодана, картинки с изображением инструментов для коллективной работы «Чемоданчик строителя» (подготовка к итоговому мероприятию: выставка «Удивительное рядом», пластилин, доски для лепки, стеки для лепки «Пила для ремонта домика зайчика» Центр физического развития: кегли, мячи для игры «Боулинг» Центр-театрализации: куклы –перчатки к сказке «Теремок» для обыгрывания постройки «Домик-теремок» Материалы для прогулки: - маска кота для п. и. «Воробушки и кот» - руль для п. и. «Воробушки и автомобиль»	
Речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Конструирование «Строим Домик — теремок» Цель: учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями, используя игрушечные инструменты	Дидактическая игра «Ремонт пола» (по типу игры «Заплатки») Цель: учить сопоставлять часть и целое изображение, развивать ориентировку на пространстве листа бумаги	Ситуация помощи «Ремонт машин». Цели: развивать посильные трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к игрушкам		
Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: учить мягко прыгивать,	Игры-соревнования, эстафеты «Кто быстрее», «Снежный ком». Цель: развитие координации движений, выносливости, быстроты, ловкости, командной работы.	Труд: подмести дорожки Цель: воспитывать трудолюбие		

	сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего			- мешочки с песком, пластмассовые мячи для метания.	
--	--	--	--	---	--

Тема дня (среда)

«Материалы»

Формировать представления о свойствах простых материалов (бумага, резина)

Режим дня	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурства, индивидуальная работа, поручение, КГН, завтрак, игры	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа: «Игрушки, с которыми мы купаемся». Цель: закрепить представление о свойствах резины: мягкая, гладкая, плавает, не тонет.	Игры с песком. «Я пеку, пеку, пеку...». Цель: формировать представления детей о свойствах песка.	Проблемная ситуация. Маша и Медведь написали письмо своим друзьям, но не знают в чем его отправить. Сможем помочь нашим друзьям? Как мы это сделаем?	Центр познания и развития речи: Предметные картинки для дидактической игры «Что делают из бумаги», листы бумаги, вода, краски, песок для экспериментирования «Свойства бумаги»	Привлечь родителей принести иллюстрации на тему «Безопасность в быту»
Непрерывная образовательная деятельность	Речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие.	Художественно – эстетическое развитие: Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Украшим конверт для письма» Цель: учить детей технике аппликации с помощью природных материалов (крупы), формировать умение ориентироваться на бумаге, совершенствовать навыки работы с клеем. Физическое развитие: (Физическая культура в помещении)			Центр творчества: заготовки из цветной бумаги «конверты» с прорисованными контурами изображений, манная крупа, клей, кисточки для аппликации «Украшим конверт для письма», цветные карандаши, краски, чистые листы, шаблоны для рисования «Резиновые игрушки»	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультура –	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	Наблюдение за зимующими птицами Цель: закреплять знания о зимующих птицах. Подвижная игра «Пошли – пошли – поехали»	Игра - упражнение «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.	Труд. Поручения. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.		

оздоровительная работа		упражнять в ходьбе в колонне по одному.				
Возвращение с прогулки ,КГН, обед	Речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы.	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Формировать навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске.	Работа с разрезными картинками по теме недели. Цель: формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей; развивать логическое мышление, моторику рук; закреплять знания детей о бытовой технике.	Беседа «Будем вежливы». Учить употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение.	Центр музыки: набор мелких игрушек по числу играющих детей для музыкально – дидактической игры «Игрушки пляшут».	
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра «Резиновые игрушки» Цель: учить среди предметов находить резиновые игрушки	Словесная игра «Один-много» Цель – продолжать учить правильно подбирать окончания для наименования групп предметов.	Опытно-экспериментальная деятельность. «Резиновые игрушки, какие они?» Цель: учить замечать простейшие взаимоотношения в предметном мире		
Прогулка	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время. Цель: формировать представление о правилах поведения на улице Подвижная игра «Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.	Игра – упражнение «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	Ситуативный разговор «Уроки безопасности зимой». Цель: формирование навыков безопасного поведения в зимний период.		

Тема дня (четверг)

«Телефон, телевидение, ноутбук»

Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования

Режим дня	Виды	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей	Организация предметно-	Взаимодейс
-----------	------	---	------------------------	------------

	деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	твие с родителями/ социальным и партнерами
Утро: игры, дежурства, индивидуальная работа, поручение, КГН, завтрак, игры	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа с детьми: «Электроприборы в нашем доме». Цель: Обогащать знания детей о электроприборах. Развивать речь, умение высказываться полными предложениями.	Игра с мячом «Помощники». Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают.	Проблемная ситуация. Маша и Медведь приехали в магазин, чтобы купить телевизор. Но в магазин привезли столько много техники: телефонов, телевизоров, ноутбуков, что продавцы не справляются с таким количеством товара. Все нужно расставить по полочкам: большие и маленькие телевизоры, телефоны разных цветов, ноутбуки разного размера. Как помочь Маше и Мишке быстрее приобрести телевизор?	Центр сенсорного развития: ватман с изображением полочек в магазине, картинки с изображением телевизоров разной величины, телефонов разных цветов, круглых и квадратных радиоприемников для коллажа «Порядок в магазине бытовой техники». Центр творчества: тесто, пластилин, стеки для лепки поделок «Сотовый телефон» для итоговой работы «Удивительное рядом».	Предложить родителям принести иллюстрации с изображением электроприборов.
Непрерывная образовательная деятельность	Речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие.	Познавательное развитие: (формирование элементарных математических представлений) Тема: «Мастерская фиксиков» Цель: Учить сравнивать два предмета по высоте. Развивать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, группировки однородных предметов по трем сенсорным признакам: форма, цвет, величина) Художественно – эстетическое развитие: (музыкальная деятельность)			Центр развития речи: Картина с изображением бытовой техники для беседы «Для чего нам нужен телефон, телевизор, радио»	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, и индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	Наблюдение за погодой, небосводом (отмечать особенности: ясно, облака, тучи, пасмурно). Подвижная игра «Мороз – красный нос». Развивать двигательные навыки.	Игра малой подвижности «Найди свой домик» Цели: учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «У меня в шкафу порядок». Цель: способствовать рассматриванию шкафчика для одежды: назначение, строение.		
Возвращение с прогулки КГН,	Речевое, социально-коммуникативное,	Чтение сказки «Колобок на новый лад»	Дидактическая игра: «Что больше?» Цель: Учить детей понимать суть задания, сравнивать	Игра «Пылесос», Способствовать возникновению игр на	Центр театрализации: Персонажи пальчикового театра «Колобок» для	

обед	познавательное , художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы.		предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше».	данную тему, обогащать игровой опыт, учить передавать в игре знакомые действия.	показа сказки « Колобок на новый лад» (с использованием мультимедиа телевизора)	
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать цвета. Развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать основные цвета и оттенки, дифференцировать данную характеристику, правильно называть цвет.	Игровая ситуация «Позвоним в лес зайке, мишке, лисичке....» Цель – обогащать представление детей о назначении телефона	Трудовое поручение - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц, развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.	Центр двигательной активности: тоннель, дуги для лазания, обручи для прыжков на двух ногах с продвижением вперед Материалы для прогулки: - шапочка Деда Мороза для п. и. «Мороз-красный нос» - гимнастические палки для ходьбы по узкой дорожке - клюшки, шайбы	
Прогулка	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие. Речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное , художественно-эстетическое развитие.	Наблюдение за снегирями и синицами. Цели: дать представление о снегирях и о синицах, формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Подвижная игра: «Трамвай» Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.	Игра малой подвижности «Дорожки». Цель: научить ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие.	Ситуативный разговор: «Можно ли разговаривать по телефону переходя дорогу» Цель: формировать представление о правилах безопасного поведения на проезжей части		

Тема дня (пятница)

«Безопасность в быту»

Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека

Режим дня	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурства, индивидуальная работа, поручение, КГН, завтрак, игры	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика Утренний сбор. Беседа «Что такое безопасность» - закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах ;показать детям, где могут подстергать опасности в жизни ребенка, учиться не теряться, быть собранным.	Дидактическая игра «Собери картинку. Безопасность». Цель: Формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук.	Проблемная ситуация. С Мишкой случилась беда. Маша как всегда заставила Мишку помогать по дому. И наказала ему погладить на окна занавески. Он начал гладить и отвлекся на мультфильмы, которые показывали по телевизору и поставил на нее утюг. Занавеска загорелась, Мишка растерялся. Что нужно сделать, чтобы потушить огонь?	Центр книги и речевого развития: Картинки с изображением предметов, которые могут быть объектами возникновения опасности (спички, иглы, розетки и т.д.) Иллюстрации И.Сыроваткиной «Уроки безопасности». иллюстрации по теме дня «безопасность в быту»	Презентация выставки творческих работ «Удивительный мир рядом»
Непрерывная образовательная деятельность	Речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие.	Художественно – эстетическое развитие: изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Огнетушитель для Мишки» Цель: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, расширять представления о форме знакомых предметов, их строение, цвете; учить передавать характерные особенности предметов в рисунке. Физическое развитие: (Физическая культура на прогулке)			Центр безопасности: альбом, краски, кисточки для рисования «Огнетушитель» Центр конструирования: конструктор «Лего» с крупными деталями для постройки «Пожарная машина»	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: игры,наблюдения,труд, индивидуальная работа,,физкультурно – оздоровительная работа	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	Наблюдение за небом Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Подвижная игра «Зайка беленький» Цель: обогащать двигательный опыт детей.	Игра – упражнение: «Догони меня». Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость ,воспитывать желание играть с воспитателем	Ситуативный разговор с детьми - «Опасные вещи». Цель: знакомство с источниками опасности в детском саду.		

Возвращение с прогулки ,КГН, обед	Речевое, социально-коммуникативное, познавательное , художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы.	Прослушивание аудиозаписи песни про бытовые приборы(из мультиков «Фиксики») – формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, воспитание умения слушать. следить за развитием действия.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» С помощью сказки закрепление правила безопасного поведения дома.	Развивать культурно-гигиенические навыки расширять представления о здоровой и полезной пище формировать трудовые навыки через выполнение поручений развивать умение слушать потешки.	Центр творчества: заготовки квадраты из картона, цветная бумага для аппликации «Сотовый телефон» для итоговой выставки «Удивительное рядом» Центр музыки: Набор музыкальных инструментов по количеству детей, небольшая ширма для музыкально – дидактической игры «Угадай, на чем играю?» Материалы для прогулки: - карточки с изображением электроприборов - гимнастические палки, малые мячи
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное , художественно-эстетическое развитие.	Итоговое мероприятия проекта. Презентация выставки творческих работ « Удивительный мир рядом» Вечерний сбор. Совместная оценка пройденного дня. Обсуждение итогов проекта.			
Прогулка	Физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	Наблюдение за снегом Цель- учить детей видеть сезонные изменения в природе П. И. «Вот сидит лохматый пес» Цель: повышать двигательную активность	Игра- упражнение «Тушим пожар» Цель – упражнять в ходьбе по узкой дорожке, метании в цель	М. п. и. «Раз, два, три к электроприбору иди» Цель: закреплять название электроприборов	