

**Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по теме «Мой любимый детский сад! Игрушки».**

Группа: младшая

Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.

Форма проведения итогового мероприятия: изготовление открыток к акции «Поздравление для воспитателя!»

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

Планируемые результаты по реализации проекта «Мой любимый детский сад».

- развитие дружеских взаимоотношений между детьми, доброжелательности по отношению друг к другу, сплочение коллектива, налаживание дружеского взаимоотношения между детьми, снижение детской конфликтности.
- Ознакомление детей и родителей с правилами поведения в детском саду, формирование осознанного поведения.
- Усвоение понятия «игрушка»; понимание игровых зон в группе, бережное отношение к игрушкам. Овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
- Сформировать представления о профессиях сотрудников детского сада.

Тема дня (понеделък)

«Я и мои друзья»

Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение играть

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Самостоятельная деятельность по выбору детей, помочь детям выбрать игры, организовать игровое взаимодействие. Утренняя гимнастика (по плану физкультурного работника) Утренний сбор. Приветствие, повторение пройденного материала, совместное планирование на день по теме дня. Пальчиковая гимнастика. «Дружба». Цель: развиваем мелкую моторику рук и речь. Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют) Девочки и мальчики. (в замок несколько раз) Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (соединяют друг с другом)</p>	<p>Дидактическая игра: «Кого не стало» (тема «Я и мои друзья») Цель: развитие внимание, память.</p>	<p>Проблемная ситуация. Вносится игрушка мишки Ой, кто это? (мишка). - Давайте поздороваемся (здороваются). - Как вы думаете, какой мишка? (грустный, печальный). - Почему вы так решили? (не улыбается). - Как вы думаете, кто его мог обидеть? (лиса, волк). - Давайте у него спросим? - Мишка, почему ты такой грустный? (звучит аудиозапись голос мишки) «Здравствуйте ребята! У нас случилась беда, в лесу прошел ураган и разрушил наш славный домик! Как мы сами не старались, не выходит у нас построить новый. Волк все время спорит с лисицей, а белочка и ёж никак не хотят нам помогать. Ребята поможем мишке.</p>	<p>Центр развития речи рассматривание иллюстрации на тему: «Я и мои друзья». Продуктивная деятельность «Раскрашивание раскрасок «Я и мои друзья» (краски, кисточки, тычки, раскраски, фломастеры, карандаши)</p> <p>Центр строительного материала. Продуктивная деятельность «Построим дом для друзей». (крупный строительный материал, мелкий строительный материал)</p>	<p>Попросить родителей оказать помощь в подборе игр и литературы по теме: «Мой любимый детский сад! Игрушки»</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Раздел: история воды и воздуха. Тема: «Пенный замок для друзей», учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования. закреплять знания о свойствах воздуха (на примере мыльной пены на поверхности воды). Из чего строят замки (дома)? Предлагает построить из мыльных пузырей. В ёмкость с водой добавляет жидкое мыло и размешивает. При помощи коктейльной трубочки выдувает «Пенный замок». Дети с помощью лупы разглядывают состав пены. 2 центр. Дети в своих стаканчиках с простой водой проверяют (пузыри появляются, но быстро лопаются) Физическая культура (по плану инструктора)</p>		<p>Центр ИЗО Лепка продуктивная деятельность «Цветок розочка для друга». (соленое тесто, пластилин, досточки, стеки) Продуктивная деятельность аппликация «Шарик для друга» (заготовки шарика, клей,</p>		

					кисточки) Центр экспериментирования. Продуктивная деятельность «Пенный замок для друзей» (жидкое мыло, вода, емкости, лупы, тряпочки)
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за играми старших детей. Цель: учить оценивать поступки старших детей во время их игр. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Труд: сбор игрушек. Цель: формируем привычку трудится, убирать игрушки. Самостоятельная деятельность детей. (Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки). Цель: учим играть дружно.	Игра «Сбей кеглю». Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	Ситуация общения: предлагаем детям понаблюдать за играми детей на соседнем участке. Мы веселые ребята, Любим, бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три — лови! Воспитатель ловит детей.	
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник , игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Гимнастика после сна Дидактическая игра «Да-да-да» — «Нет-нет-нет». Цель: развитие речи, развивать, коммуникативные навыки. Будем крепко мы дружить? Нашей дружбой дорожить? Мы научимся играть? Другу будем помогать? Друга нужно разозлить? А улыбку подарить? Друга стоит обижать? Чай с друзьями будем пить? Будем крепко мы дружить? Вечерний сбор. Подвести итог дня. Обсуждение: чем занимались, что узнали нового.	Дидактическая игра «Мои друзья». Цель: воспитывать умение проявлять нравственные качества доброты, заботы, взаимопонимания.	Ситуация общения. Мы с вами так много в последнее время говорим о дружбе, скажите, с чего начинается дружба? (с улыбки, с доброго слова, с совместной игры, с проявления заботы, помощи) Кого мы называем другом? (человека, который помогает, жалеет, защищает, делится игрушками. если хочешь, чтобы у тебя были хорошие друзья, ты сам каким должен быть? (хорошим другом, добрым, нежадным, воспитанным, доброжелательным). Ребята если, случайно поссорились, что нужно сделать? (помириться) А как? (извиниться, пожалеть, обняться, погладить, сказать мирилку).	
Прогулка	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие.	Наблюдение за насекомыми. Цель: познакомить детей часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями. Подвижная игра. «Кошка у окошка». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. Труд: уборка участка	Игра: «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.	Ситуация общения. рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи спуют, каждый что-то несет. Муравьи никого не	

	Речевое развитие.	от листьев. Самостоятельная деятельность детей. (мелкие игрушки) для игры с песком, кукла, машинки). Цель: учим играть дружно.		обижают.		
--	-------------------	---	--	----------	--	--

Тема дня (вторник)

«Правила поведения в детском саду»

Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной)

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика КГН, завтрак, игры</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Самостоятельная деятельность по выбору детей, помочь детям выбрать игры, организовать игровое взаимодействие. Утренняя гимнастика (по плану физкультурного работника) Утренний сбор. Приветствие, повторение пройденного материала, совместное планирование на день по теме дня. Физкультурная минутка. «Маша растеряша». Цель: развитие основных движений. Ищет вещи Маша, (поворот в одну сторону) Маша растеряша (поворот в другую сторону, в исходное положение) И на стуле нет, (руки вперёд, в стороны) И под стулом нет, (присесть, встать, развести руки в стороны) На кровати нет, (руки опустили) Под кроватью нет. (поднять, опустить плечики) Вот такая Маша, (наклоны головы влево-вправо, Маша растеряша! («погрозить»</p>	<p>Дидактическая игра: Расскажи Мишке, как вести себя в детском саду. Цели: уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе.</p>	<p>Проблемная ситуация. Вносится игрушка мишки Ой, ребята мишка плачет! - Давайте у него спросим? - Мишка, почему ты плачешь? (звучит аудиозапись голос мишки) «Здравствуйте ребята, случилась беда, я нечаянно пролил воду, потом побежал и упал и у меня на голове появилась шишка. Ребята, знаете почему мишка упал, потому-что он не знал правило поведения в детском саду. Поможем мишке, научим правилам поведения в детском саду.</p>	<p>Центр развития речи рассматривание иллюстрации на тему: «Правила поведения в детском саду». Продуктивная деятельность «Закрашивание раскрасок. «Правила поведения в детском саду» (краски, кисточки, тычки, раскраски, карандаши, фломастеры).</p> <p>Центр строительного материала. Продуктивная деятельность «Построим детский сад». (крупный строительный материал, мелкий строительный материал, фигурки людей, машинки, деревья)</p>	<p>Попросить родителей оказать помощь в подборе игр и литературы по теме: «Правила поведения в детском саду»</p>

		указательным пальцем).			Центр ИЗО. Продуктивная деятельность: аппликация «Детский сад» (готовые формы: круг, квадрат, треугольник разного цвета, клей кисточки). Продуктивная деятельность Пластилинография «Мой детский сад» (пластилин, раскраски)	
Образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Познавательное развитие (ФЭМП) «Понятия на, над, под» Цель: уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счёт до трёх, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять называть и сравнивать свойства предметов, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность). По плану муз. Руководителя.				
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за играми старших детей. Цель: учить оценивать поступки старших детей во время их игр. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Труд: сбор игрушек. Цель: формируем привычку трудиться, убирать игрушки. Самостоятельная деятельность детей. (выносной материал) Цель: учим играть дружно.	Игра «Сбей кеглю». Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	Ситуация общения: предлагаем детям понаблюдать за играми детей на соседнем участке. Мы веселые ребята, Любим, бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три — лови! Воспитатель ловит детей.	Центр сенсорики. Продуктивная деятельность. Выкладывание «Детский сад для друзей» (палочки, спички, схемы)	
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Гимнастика после сна Дидактическая игра «Сто бед» (опасные предметы) Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему Вечерний сбор. Подвести итог дня. Обсуждение: чем занимались, что узнали нового.	Дидактическая игра. «У нас порядок». Цели: формировать знание о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место;	Ситуация общения. Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности. Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси воспитателя. Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб. Не бери мелкие игрушки в рот, ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться. Раскачиваться на стуле нельзя - потеряв равновесие, можно упасть и удариться. Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя. Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу. Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков.		

<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение: рассматривание цветов на клумбе. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Труд: уборка участка от камушка. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учим играть дружно.</p>	<p>Игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить мяч двумя руками.</p>	<p>Ситуация общения: цветы красивые, нежные, пахнут, разного цвета, большие и маленькие. Из цветов можно сделать букет.</p>		
------------------------	---	---	--	--	--	--

Тема дня (среда)

«Игрушки»

Формирование знаний о функциональном назначении, о свойствах, качествах игрушек, обобщающего понятия «игрушки»

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика КГН, завтрак, игры</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие <u>Познавательное развитие.</u> <u>Речевое развитие.</u></p>	<p>Самостоятельная деятельность по выбору детей, помочь детям выбрать игры, организовать игровое взаимодействие. Утренняя гимнастика (по плану физкультурного работника) Утренний сбор. Приветствие, повторение пройденного материала, совместное планирование на день по теме дня. Пальчиковая гимнастика. «Игрушки». Цель: развитие мелкой моторики рук и речи. Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.) Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».) Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.) Грузовик везде катаю. (Двигаем слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)</p>	<p>Дидактическая игра. «Пазлы» (тема игрушки) Цель: привлечь внимание детей к самостоятельной игровой деятельности; составление целой картинки из её частей Задачи: - развитие мыслительных процессов, памяти, мелкой моторики рук;</p>	<p>Проблемная ситуация: Ой, ребята, это кто же разбросал игрушки? (На стульчике сидит плюшевый медведь.) Воспитатель: Мишка, это ты раскидал игрушки по группе? Мишка: да я немного поиграл с пирамидкой, но у меня ничего не получается, и я все разбросал. Ребята, правильно поступил мишка? Поможем мишке.</p>	<p>Центр развития речи: рассматривание иллюстрации, с изображением игрушек. Продуктивная деятельность. Закрашивание «Игрушки» (краски, кисточки, тычки, раскраски, фломастеры, карандаши) Центр сенсорики. Продуктивная деятельность Выкладывание «Самолет» (палочки, спички, мозаика, схемы) Центр ИЗО: продуктивная деятельность. Лепка «Неваляшка» (соленое тесто, пластилин, досточки) Продуктивная деятельность аппликация «Юла» (заготовки, клей, кисточки) Продуктивная деятельность рисование «Веселый медведь» (краски, кисточки, тычки, бумага,</p>	<p>Попросить родителей принять участие в конкурсе поделок к дню воспитателя.</p>

Образовательная деятельность	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие <u>Познавательное развитие.</u> <u>Речевое развитие.</u>	Художественно-эстетическое развитие (рисование). Цель: «Веселый медведь» 1. Учить рисовать медведя по контуру - тычком, прививать интерес к рисованию. 2. Закреплять рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. 3. Развивать у детей воображение, интерес к рисованию, развивать навыки рисования, развитие мелкой моторики рук. 4. Развивать внимание, память детей, логическое мышление, наблюдательность. 5. Развивать интерес к познавательной деятельности, самостоятельность. 6. Развивать интерес к живой природе. Физическая культура - бассейн (по плану физкультурного работника)		баночки)		
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие <u>Познавательное развитие.</u> <u>Речевое развитие.</u>	Наблюдение за играми старших детей. Цель: учить оценивать поступки старших детей во время их игр, рассмотреть какими игрушками играют. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Труд: сбор игрушек. Цель: формируем привычку трудиться, убирать игрушки. Самостоятельная деятельность детей. (Выносной материал). Цель: учим играть дружно, развиваем самостоятельность.	«С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.	Ситуация общения: предлагаем детям понаблюдать за играми детей на соседнем участке, и провести такую-же игру. Мы веселые ребята, Любим, бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три — лови! Воспитатель ловит детей.		
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа.	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие <u>Познавательное развитие.</u> <u>Речевое развитие.</u>	Гимнастика после сна Дидактическая игра. «Попроси игрушку» Цель: формировать умение детей взаимодействовать друг с другом. Дети встают в круг, взрослый дает одну игрушку ребенку и сначала сам просит разрешение поиграть игрушкой Например: «Катя, можно мне поиграть твоей игрушкой?» а потом проводится проигрывание данной ситуации детьми по кругу. Вечерний сбор. Подвести итог дня. Обсуждение: чем занимались, что узнали нового. Ну, вот, ребята, вы узнали, что игрушки нужно беречь и убирать на свое место.	Дидактическая игра: «Чего не стало» (игрушки). Цель: развитие внимания, память.	Ситуация общения; Ребята, а вы знаете как нужно играть с игрушками? Если у тебя что-то не получается, то не надо сразу кидать игрушки, можно попросить помощи у взрослых. Если ты поиграл игрушками, то их надо убирать на место, чтобы они не валялись на полу, и на них никто не наступил. Если ты вдруг сломал нечаянно чужую игрушку, нужно попросить прощение и постараться отремонтировать игрушку с помощью мамы или папы. А еще игрушки никогда не отбирают.		
Прогулка	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие <u>Познавательное</u>	Наблюдение. Покажем Мишке, где живут муравьи» Цель: формируем представление о муравьях. Подвижная игра. «У медведя во бору». Цель: приучать быстро действовать по сигналу	Игра: «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.	Ситуация общения. рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи.		

	<u>развитие. Речевое развитие.</u>	воспитателя. Труд: уборка участка от листьев. Самостоятельная деятельность детей. (Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка), учим играть дружно.		Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи снуют, каждый что-то несет. Муравьи никого не обижают.		
--	------------------------------------	---	--	--	--	--

Тема дня (четверг)

«Игрушки»

Закреплением знаний о функциональном назначении, о свойствах, качествах игрушек, обобщающего понятия «игрушки»

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак , игры	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Самостоятельная деятельность по выбору детей, помочь детям выбрать игры, организовать игровое взаимодействие. Утренняя гимнастика (по плану физкультурного работника) Утренний сбор. Приветствие, повторение пройденного материала, совместное планирование на день по теме дня. Пальчиковая гимнастика. «Игрушки». Цель: развитие мелкой моторики рук и речи. Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.) В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)	Дидактическая игра «Найди игрушку». Цель развитие внимания.	Проблемная ситуация. Ой, ребята, это кто же поломал игрушки? (На стульчике сидит плюшевый медведь.) Воспитатель: Мишка, это ты поломал игрушки? Мишка: да я катал машинку и колеса отпали я стал делать, но у меня ничего не получается. Поможем мишке.	Центр развития речи: рассматривание иллюстрации, с изображением игрушек. Продуктивная деятельность. Закрашивание «Игрушки» (краски, кисточки, тычки, карандаши, раскраски, фломастеры) Центр сенсорики. Продуктивная деятельность. Выкладывание «Машинка» (палочки, спички, мозаика) Центр ИЗО. Продуктивная деятельность: аппликация «Пирамидки» (готовые формы: овалы, прямоугольники, круги, разного цвета, клей кисточки). Продуктивная деятельность.	Попросить родителей принять участие в конкурсе поделок к дню воспитателя.

Образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Опыт «Показать Мишки из чего состоит песок». Цель: ознакомление со свойствами песка. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность). По плану муз. Руководителя.			Ниткография «Пирамидка» (клей, раскраски, нитки, салфетки). Продуктивная деятельность лепка «Мячик» (пластилин, соленое тесто, досточки, стеки, тряпочки)	
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за песком. Цель: формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка, развивать любознательность. Подвижная игра: «Кошка и мышка». Цель: упражнять детей в подлезании умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом. Труд: Сбор песка в песочницу. Самостоятельная деятельность. (игры детей с выносным материалом). Цель: развиваем самостоятельность.	Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)	Ситуация общения: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке».	Центр экспериментирования «Показать мишке из чего состоит песок». (песок, лупы, тряпочки).	
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник , игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Гимнастика после сна Дидактическая игра. «Попроси игрушку» Цель: формировать умение детей взаимодействовать друг с другом. Дети встают в круг, взрослый дает одну игрушку ребенку и сначала сам просит разрешение поиграть игрушкой Например: «Катя, можно мне поиграть твоей игрушкой?» а потом проводится проигрывание данной ситуации детьми по кругу. Вечерний сбор. Подвести итог дня. Обсуждение: чем занимались, что узнали нового. Ну, вот, ребята, вы узнали, что игрушки нужно беречь и убирать на свое место.	Дидактическая игра: «Чего не стало» (игрушки). Цель: развитие внимание, память.	Ситуация общения: ребята! Можно обижать игрушки? «Правильно, ребята! Игрушки обижать нельзя. Если у тебя что-то не получается, то не надо сразу пинать и кидать игрушки, можно попросить помощи у взрослых. Если ты поиграл игрушками, то их надо убирать на место, чтобы они не валялись на полу, и на них никто не наступил. Если ты вдруг сломал нечаянно чужую игрушку, нужно попросить прощение и постараться отремонтировать игрушку с помощью мамы или папы. А еще игрушки никогда не отбирают. Если тебе хочется поиграть чужой игрушкой, то надо спросить разрешение у того, чья эта игрушка».		
Прогулка	Физическое развитие. Социально – коммуникативное	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать знания о неживой природе. Подвижная игра: Птички в	Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость.	Ситуация общения: светит солнце, дети отмечают тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие		

	развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	гнездышках». Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Труд: собрать палочки и сухие листья на участке. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: развиваем самостоятельность.		облака. Это золотая осень.		
--	--	---	--	----------------------------	--	--

Тема дня (пятница)

«Профессии в детском саду. День дошкольного работника»

Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя,
другим профессиям дошкольных работников, детскому саду

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак , игры	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Самостоятельная деятельность по выбору детей. Цель: помочь детям выбрать игры, организовать игровое взаимодействие. Утренняя гимнастика (по плану физкультурного работника) Утренний сбор. Приветствие, повторение пройденного материала, совместное планирование на день по теме дня. Пальчиковая гимнастика. «Доктор». Цель: развитие мелкой моторики рук и речи. «Доктор, доктор, как нам быть?» Доктор, доктор, как нам быть? Уши мыть или не мыть? (Дети показывают уши.) Отвечает доктор гневно: (Дети выполняют имитационные движения) –Уши моем ежедневно! (моют уши.)	Дидактическая игра. «Собери картинку» (цветы). Цель игры: память, внимание, воображение.	Проблемная ситуация. Стук в дверь. В гости приходит снова плюшевый Мишка, он не знает какие профессии бывают в детском саду. Ребята поможем мишке.	Центр развития речи: рассматривание иллюстрации с изображением профессий в детском саду. продуктивная деятельность. рисование портрета воспитателя (используя готовый контур лица – овал) (карандаши, краски, кисточки, фломастеры) Центр ИЗО: продуктивная деятельность. Лепка «Цветок в подарок» (пластилин, соленое тесто, досточки) Продуктивная	Попросить родителей принять участие в акции «Поздравление для воспитателей»

<p>Образовательная деятельность.</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p> <p>«Цветы в вазе».</p> <p>Программное содержание: учить детей наклеивать готовые формы посуды и цветов, составляя единую композицию; закреплять умение пользоваться кисточкой и клеем; развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику руки, память, мышление; воспитывать внимательность, аккуратность.</p> <p>Физическая культура (на улице) по плану физкультурного работника.</p>			<p>деятельность аппликация «Цветы в вазе» (готовые формы цветка разного цвета, клей, кисточки). Продуктивная деятельность. Ниткография «Цветок» (нарезанные нитки, раскраски, клей)</p>	
<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. Цель: познакомить с работой дворника. Подвижная игра «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. Самостоятельная деятельность детей. (игры с выносным материалом) Цель: учим играть дружно.</p>	<p>Игра: «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>	<p>Ситуация общения. Что делает дворник: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).</p>	<p>Центр сенсорики. Продуктивная деятельность Выкладывание «Цветок для воспитателя» (мозаика разного размера и формы)</p>	
<p>Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа.</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Гимнастика после сна Итоговое мероприятие: изготовление открыток к акции «Поздравление для воспитателя» Дидактическая игра «Кто где работает?» Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе и т.д. Вечерний сбор. Подвести итог дня. Сегодня, ребята, мы познакомились с профессиями в детском саду. Труд этот ответственный и интересный.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару» (цветы) Цель: учить правильно находить называть пару.</p>	<p>Ситуация общения. Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я учу вас, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, гуляю с вами, укладываю спать... Это моя профессия — воспитывать вас. А какая профессия у повара? Она нам готовит обед. А какие вы еще знаете профессии? Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает прачка? (стирает, гладит.) Воспитатель называет и другие профессии — дворник, а дети называют действия.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение. Покажем Мишке что растет у нас на огороде. Цель: расширять представление, что растет на огороде.</p>	<p>Игра: «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>	<p>Ситуация общения. Давайте посмотрим, что растет у нас на огороде? Какие овощи вы знаете? Как они растут?</p>		

	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Подвижная игра «Огуречик». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя Труд: сбор игрушек. Самостоятельная деятельность детей. (игры с ведерками, совками) Цель: учим играть дружно, развиваем самостоятельность.				
--	--	---	--	--	--	--