

**Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по теме «Моя планета»**

Группа: младшая

Тема: проект «Моя планета»

Цель: уточнение и закрепление знаний дошкольников о планете Земля, воспитание бережного отношения к миру природы.

Форма проведения итогового мероприятия: коллаж «Удивительный мир на планете Земля»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

Планируемые результаты по реализации проекта "Моя планета"

- у детей сформированы представления об окружающем мире;
- дети проявляют интерес к познанию мира природы;
- дети ознакомлены с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете;
- сформированы знания о том, что нужно любить и беречь свою природу, планету Земля;
- развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.

Тема дня (понедельник)

«Растительный мир».

Ознакомление детей с многообразием растительного мира Земли, о значении растений. Знакомство со строением растений

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика КГН, завтрак, игры.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.</p> <p>Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.</p>	<p>Утренний сбор: Приветствие “Круг дружбы”, совместное планирование на день по теме дня “ Растительный мир”</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Рассматривание картинок и карточек с иллюстрациями растений Цель: Познакомить детей с различными видами растений; формировать знания детей о цветах, отличительные признаки садовых и комнатных цветов, закреплять строение цветка.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинку» (цветы, деревья) Цель: закрепить умение классифицировать предметы. Обогащать словарный запас за счет введения обобщающих понятий. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же цветочек» - продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (по выбору и желанию детей)</p>	<p>Проблемная ситуация: Ребята, сегодня придя в детский сад, я нашла письмо..Давайте его прочтем и посмотрим от кого же оно. Письмо от Незнайки. “Здравствйте ребята, я хотел прийти к вам в гости, для того чтобы узнать о нашей планете, но заблудился и не могу найти к вам дорогу. Вокруг меня много зеленого,но я не знаю что это. Отправляю вам фото(растительный мир нашей планеты (деревья,цветы,кустарники). Пока я ишу дорогу к вам помогите мне узнать,что же это такое. (создание условий для проявления детской инициативы и познавательного интереса).</p>	<p>Центр художественной литературы: энциклопедия «Хочу все знать; раздел Растительный мир”<i>для рассматривания детьми, получения новой информации.</i></p> <p>Центр творчества: материал для продуктивной деятельности (цветные карандаши, восковые карандаши, акварельные краски) раскраски по теме дня “Растительный мир”</p> <p>Центр дидактических игр: «Разрезные картинки «Четвертый лишний»» (Растительный мир :деревья ,цветы,кустарники) ля закрепления умения составлять целое из частей</p> <p>Центр познания: иллюстративный материал“Растения” <i>для рассматривания и изучения детьми.</i></p> <p>Подготовка к итоговому мероприятию: выбрать</p>	<p>Информирование родителей о реализации совместного образовательного проекта «Моя планета»</p> <p>Информирование родителей об итоговом мероприятии: создании коллажа «Удивительный мир на планете Земля»</p>

					<p>растения, которые будут размещены на нашем коллаже.</p> <p>Подготовка к итоговому мероприятию:</p> <p>Центр творчества: делаем основу для коллажа “Удивительный мир наша планета “Земля” создаем фон, внести карандаши, гуашь, ватные палочки, ватман.</p> <p>Материал для прогулки: обеспечение необходимого инвентаря для трудовой и игровой деятельности на улице (обручи, скакалки, мешочки для метания)</p>	
Образовательная деятельность	<p>Художественно - эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) по плану музыкального руководителя)</p> <p>Познание (Первичные представления об объектах окружающего мира). Тема «Какие бывают растения» Цель: Знакомство детей с многообразием растительного мира Земли, о значении растений. Познакомить со строением растений. Развитие умения выделять общее и различное в растениях. Уточнить представления детей о жизни на земле, общих условиях для растений (воздух, вода, почва, свет)</p>			3		
Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,	<p>Наблюдение за кустарниками и растениями. Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо.</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Лекарственные травы» Цель: познакомить детей с лекарственными растениями: подорожником, ромашкой, крапивой и одуванчиком, – и их целебными свойствами.</p>	<p>Ситуативный разговор «Опасные растения». Цель: дать детям первоначальные знания о полезных и опасных растениях.</p>			

		друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.				
Вечер: оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, полдник , игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки.		Оздоровительные технологии: гимнастика пробуждения «Проснулись, улыбнулись», обширное умывание, босохождение. Цель: поднятие мышечного тонуса детей с помощью закаливающих мероприятий и физических упражнений. С/р игра «Путешествие в лес» Цель: Расширять представление детей о деревьях Воспитывать желание защищать и оберегать природу Вечерний сбор: Совместная оценка пройденного дня. Кьл приходил в гости? О чем мы ему рассказали? Что нового узнали?	Лото «Деревья» Цель: продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на территории нашей страны, участке детского сада. Обогащать знания о природе. Отражать в речи названия деревьев. Индивидуальная работа в центре творчества: раскрашивание растений, состоящих из нескольких частей: стебель, листья, цветок. Цель: закреплять умение закрашивать предмет, не выходя за контур.	Чтение загадок о деревьях и цветах Цель: Порадовать детей загадками, умение находить соответствия между описанием и картинкой		
Прогулка.		Наблюдение за деревьями. Цель: Обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям. Подвижная игра «На полянке». Цель: упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость. Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки. . Цель: учить трудиться всем вместе.				

Тема дня (среда)

«Удивительный животный мир».

Ознакомление детей с многообразием животного мира нашей планеты.

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика КГН, завтрак, игры.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное, речевое искусство – эстетическое, физическое.</p>	<p>Утренний сбор: Приветствие “Дружные ребята”, совместное планирование на день по теме дня “ Животный мир”</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа с рассматривание презентации : «Дикие животные» Цель: Обогащать представление детей о животных. Отметить характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»- животные Цель: развивать согласованность движений рук с текстом.</p>	<p>Настольно – печатная игра «Дикие и домашние животные» Цель: Совершенствовать знания детей о диких животных, развивать внимательность и память.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (по выбору и желанию детей)</p>	<p>Проблемная ситуация: Незнайка приходит в гости к детям в детский сад. “Ребята, пока я к вам шел, сделал много интересных фотографий о животных. По дороге я встретил Лесного жителя, который мне рассказал про них. Но я как всегда невнимательно слушал Лесного жителя и все забыл. Не можете ли вы мне узнать, что за животные на них изображены? (создание условий для проявления детской инициативы и познавательного интереса).</p>	<p>Центр ИКТ: Презентация “В мире животных”</p> <p>Центр познавательной активности: наглядное пособие «Жизнь и разнообразие животных в разных странах» для закрепления детьми полученных знаний.</p> <p>Центр творчества: карандаши, гуашь, ватные палочки, раскраски животных, трафареты, шаблоны.</p> <p>Подготовка к итоговому мероприятию: (трафареты, цветные карандаши, картинки, клей) Раскрашиваем, наклеиваем растения и животные на изготовленную основу для коллажа.</p> <p>Центр физической активности: спортивный инвентарь (мячи, кегли, обручи, и т. д.) Создать ситуацию, чтобы вызвать желание играть совместно со сверстниками.</p> <p>Центр речевого развития: предметные и сюжетные картинки по теме: «Животные»- Для свободного просмотра детьми, книги, альбомы, журналы, шаблоны животных</p>	<p>Предложить родителям принести картинки из журналов, газет, старых книг на тему «Животный мир, растительный и подводный мир» для изготовления коллажа.</p> <p>Информационный стенд для родителей: «Эти интересные животные».</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>Центр художественной литературы: энциклопедическая, научно-художественная литература про животных для самостоятельного рассматривания детьми</p> <p>Материал для прогулки: обеспечение необходимого инвентаря для трудовой и игровой деятельности на улице.(обручи, мячи, кегли, скакалки ,машинки)</p>	
Образовательная деятельность	<p>1.Физическое развитие (гимнастический зал) Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Занятие №29. Пензулаева Людмила)</p> <p>2. Речевое развитие. Тема: «В мире животных». Цель: учить детей в умении сравнивать, находить сходство и различие диких и домашних животных . Дать общее представление о строении, внешнем виде, передвижении, питании и детенышах. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>				3	
Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,	<p>Наблюдение: рассматривание веток деревьев «Что изменилось?». Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве упражнять в быстром беге</p> <p>Хороводная игра «Ровным кругом» Цель: учить выполнять действия согласно тексту, быть внимательным.</p>	<p>Игра с мячом «Назови животное ласково». Цель: развивать речь,продолжая воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Кто где живет?» Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ.ь.</p>			
Вечер: оздоровительные закаливающие	<p>Оздоровительные технологии: гимнастика пробуждения «Проснулись, улыбнулись», обширное умывание, босохождение.</p>	<p>Настольная игра: Пазлы «Животные леса» Цель: продолжать активизировать знания детей о диких животных.</p>	<p>Игровая ситуация: «Мы ходили в зоопарк». Цель: познакомить детей с животными теплых стран, особенностями их</p>			

процедуры, КГН, полдник, игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки.		<p>Цель: поднятие мышечного тонуса детей с помощью закаливающих мероприятий и физических упражнений.</p> <p>Дидактическая игра «Мы ходили в зоопарк».</p> <p>Цель: познакомить детей с животными теплых стран, особенностями их жизни.</p> <p>Вечерний сбор: Обсуждение с детьми достижений прошедшего дня и возможных планов на завтра.</p>	<p>Дидактическая игра «Чей хвост?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие и домашние животные».</p>	жизни.		
Прогулка.		<p>Наблюдение за небом. Цель: Воспитывать желание любоваться красотой неба.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к природе.</p>				

Тема дня (среда)

«Этот удивительный водный мир».

Ознакомление детей с водоемами и их обитателями, (особенности строения, обитания), с разнообразием подводного мира, его значимостью для всего живого на планете.

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.	<p>Утренний сбор: Приветствие “Круг дружбы”, совместное планирование на день по теме дня “ Водный мир”</p> <p>Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». Цель: учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях.</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Дидактическая игра «Подводный мир» . Цель: познакомить детей с морским миром, развивать познавательный интерес; обогащать словарный запас и их знания о подводном мире; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Проблемная ситуация: Незнайка снова в гостях у ребят. “Я вчера гулял по лесу, смотрел природу, играл с животными, Увидел речку и решил побегать по ней. А в реке я видел какого то большого животного. Я так испугался!! Там кто-то был. Ребята, не можете ли мне узнать, кто же может жить в воде?»</p>	<p>Центр познания: иллюстрации по теме дня “Водный мир” для изучения и рассмотрения детьми, книги, энциклопедии, журналы, альбомы, раскраски, карандаши</p> <p>Подготовка к итоговому мероприятию: Выбрать обитателей подводного мира для</p>	Предложить родителям просмотреть познавательные мультфильмы по теме недели.

ика КГН, завтрак, игры.		<p>Рассматривание сюжетных картинок «Подводные обитатели».</p> <p>Цель: познакомить с некоторыми обитателями водоемов.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (по выбору и желанию детей)</p>	<p>(создание условий для проявления детской инициативы и познавательного интереса).</p>	<p>размещения на коллаже.</p> <p>Центр художественной литературы: Книги, иллюстрации о подводном мире. Для развития познавательного интереса. Трафареты, шаблоны, карандаши, фломастеры.</p> <p>Центр конструирования: конструируем оригами рыбок, водорослей (цветная бумага зеленая, желтая, красная, коричневая 20*20 см, 5*10 см), схемы оригами для детей (несколько видов) для создания коллаж. <i>(Подготовка к итоговому мероприятию)</i></p> <p>Центр экспериментирования: таз с водой, сачок, ситечко, мелкие игрушки-рыбки.</p> <p>Центр ИКТ: Презентация «Подводный мир»</p> <p>Центр здоровья: Размещение массажных дорожек для профилактики плоскостопия.</p> <p>Материал для прогулки: обеспечение необходимого инвентаря для трудовой и игровой деятельности на улице. (мячи, обручи, кегли, скакалки)</p>	
Образовательная	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование Тема: «Подводный мир» Цель: Учить детей смешивать краски. Продолжать учить детей правильно держать кисточку.</p>				з	

<p>я деятель ность</p>		<p>Закрепить цвета, размер рыбок, закрепить понятия (<i>большие и маленькие рыбки</i>). 2.Физическая культура (<i>спортивный участок</i>) . Цель: Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>				
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,</p>		<p>Наблюдение за погодой. Цель: Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке. Подвижная игра « Лохматый пес» Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь</p>	<p>Малоподвижная игра «Море волнуется ...». Цель: закреплять умение детей изображать фигуру. Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы)</p>	<p>Загадывание загадок о подводном царстве. Цель: развитие внимания, речи</p>		
<p>Вечер: оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки.</p>		<p>Оздоровительные технологии: гимнастика пробуждения «Проснулись, улыбнулись», обширное умывание, босохождение. Цель: поднятие мышечного тонуса детей с помощью закаливающих мероприятий и физических упражнений. Опытно-экспериментальная деятельность . «Рыбалка» Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. Чтение сказки Пермяк «Первая рыбка». Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками Вечерний сбор: С какой проблемой столкнулся Незнайка? Смогли ли мы ему помочь? Что нового узнали о подводном мире?</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний» - закрепить знания детей о морских обитателях. Игровая ситуация: «Путешествие на подводной лодке». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение. Выразительность речи детей. Совместная с педагогом конструктивная деятельность: «Оригами рыбок из цветной бумаги» (с элементами аппликации). Цель: познакомить с новой техникой, развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление.</p>	<p>Просмотр презентации «Подводный мир» Цель: закрепить представления детей о обитателях подводного мира, развивать интерес, продолжать учить отвечать полными предложениями</p>		
<p>Прогул</p>		<p>Наблюдение за ручейками. Цель: привлекать к наблюдениям за природными явлениями,</p>				

ка.		<p>развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Физминутка «Пять маленьких рыбок»</p>		
-----	--	---	--	--

Тема дня (четверг)

«22 апреля – международный День земли».

Ознакомление детей с праздником – Днем Земли.

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика КГН, завтрак, игры.</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.</p>	<p>Утренний сбор: Приветствие “Дружно за руки возьмемся” Планирование по теме дня “международный День земли”</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа на тему: Всемирный День Земли Цель: Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека.</p> <p>Физкультминутка “ Земля- наш общий дом”</p>	<p>Дидактическая игра: «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет») Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции, бережное отношение к нашей планете.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (по выбору и желанию детей)</p>	<p>Проблемная ситуация: Незнайка :”Ребята,вы мне уже много чего интересного рассказали, много что нового я узнал и запомнил. Наша планета очень красивая, жалко что у нее нет дня рождения, как у нас с вами. Или есть. Я не знаю. Помогите мне, ребята. Вы же все знаете!» (создание условий для проявления детской инициативы и познавательного интереса).</p>	<p>Центр познания: иллюстрации по теме дня “День земли” для <i>свободного просмотра</i> детьми, энциклопедии, книги, альбомы, журналы, бумага, карандаши. дидактическая игра: “ Собери картинку”(Планета земля)</p> <p>Центр художественной литературы: Книги, энциклопедии о планете Земля. Рассмотреть с детьми иллюстрации в энциклопедии «Наша Земля», фотографии планеты, разучивание стихотворения “Планета Земля”</p>	<p>Информационный стенд «Международный День Земли»</p>
<p>Образовательная деятельность</p>		<p>1..Художественно - эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>)по плану музыкального руководителя 2.Познавательное развитие(ФЭМП) Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много;</i> упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа;</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из</p>			<p>Центр творчества: карандаши, гуашь, бумага, трафареты представителей живого мира (птиц, деревьев,</p>	

		отдельных предметов и выделять один предмет из группы.			животных, трафареты материков Земли.,раскраски по теме дня.	
Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,	Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.	<p>Наблюдение за птицами. Цель: Формировать интерес к наблюдениям за птицами.</p> <p>Подвижная игра «птички в гнездышках. Цель: учить бегать в разных направлениях, убежать в гнездышки по сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки». Цель: закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, согласовывать движения рук и ног, способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в лесу» Цели: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.</p> <p>Творческая игра на подражание животным «На лугу пасутся ко...» Цель: развитие слухового восприятия, внимания, фантазии.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Что ты знаешь?». Цели: закрепить знания о диких и домашних животных, о насекомых и птицах; развивать внимание, память.</p>	<p>Подготовка к итоговому мероприятию: (Размещение картин на коллаже “Удивительный мир моя планета Земля” по теме “Бережем нашу планету”</p> <p>Центр ИКТ: видеоролик «День Земли»</p> <p>Материал для прогулки: обеспечение необходимого инвентаря для трудовой и игровой деятельности на улице. (мячи, обручи, кегли, скакалки)</p>	
Вечер: оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки.		<p>Оздоровительные технологии: гимнастика пробуждения «Проснулись, улыбнулись», обширное умывание, босохождение. Цель: поднятие мышечного тонуса детей с помощью закаливающих мероприятий и физических упражнений.</p> <p>Вечерний сбор. Что мы сегодня с вами делали? О чем новом узнали? Помогли ли нашему Незнайке?</p>	<p>Дидактическая игра: «Чем отличаются пейзажи». Цель: упражнять детей в нахождении отличий на картинках. Способствовать развитию внимания.</p> <p>Дид. игра «Собери картинку». Цель: учить составлять целое из фрагментов картинки. (планета Земля, живое на земле)</p>	<p>Чтение художественной литературы. Панасюк Л. «Красивая наша планета Земля!». Цель: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь.</p>		
Прогулка		<p>Наблюдение за дождем. Цель: формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы.</p> <p>Подвижная игра: “Пузырь”. Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять умение становиться в круг..</p> <p>Ситуативный разговор «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека». Цель: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха.</p> <p>Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки. Цель: учить трудиться всем вместе.</p>				

Тема дня (пятница)

«Охрана окружающей среды».

Закрепление знаний детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика КГН, завтрак, игры.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.</p> <p>Познавательное</p>	<p>Утренний сбор: Приветствие “Круг дружбы”, совместное планирование на день по теме дня “ Охрана окружающей среды”</p> <p>Утренняя гимнастика\</p> <p>Просмотр видео-ролика на тему «защита окружающей среды»</p> <p>Цель: воспитывать у детей внимательное, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» Цель: Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. Формировать понимание ответственности человека за сохранение</p>	<p>Дидактическая игра “Назови и покажи”</p> <p>Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, растительный мир)</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Воздух, земля, вода» . Цель: формирование у детей экологических знаний.</p>	<p>Проблемная ситуация: Незнайка: Ребята,я вчера был в лесу и увидел,что невоспитанные люди оставили после себя много мусора. Я не знаю что с этим делать и как помочь нашей природе.Поэтому обращаюсь к вам за помощью. Помогите мне навести порядок в лесу!. (ребята вспоминают правила поведения на природе, в течении дня с воспитателем ищут ответы в книгах, энциклопедиях) Приходят к выводу, что природу надо беречь, мусор после себя убирать, не раскидывать, что Земля –наш дом.</p>	<p>Центр познания: иллюстрации по теме дня “Охрана окружающей среды” для свободного просмотра детьми, иллюстрации по теме дня для изучения и рассмотрения детьми, книги, энциклопедии журналы, альбомы, раскраски, карандаши, дидактический иллюстративный материал «Выбери нужное», «Береги природу» для закрепления знаний об охране объектов природы.</p> <p>Центр ИКТ: познавательный видео – ролик «защита окружающей среды» - для просмотра детьми.</p> <p>Центр развития речи: загадки и стихотворения о нашей планете.</p> <p>Итоговое мероприятие: Коллаж «Удивительный мир на планете Земля» Цель: закрепление полученных</p>	<p>Фото-презентация для семей воспитанников, о проведении итогового мероприятия в группе в приложении Viber «Изготовление презентации экологического коллажа “Удивительный мир наша планета Земля”»</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Берегите природу»</p>

	Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.				<p>знаний по изученной теме.</p> <p>Центр природы: Дидактическое пособие: «Воздух , земля , вода» для развития экологических представлений.</p> <p>Центр творчества: пополнение материалов для творческой деятельности (карандаши, трафареты, раскраски по теме “Береги природу!!”</p> <p>Материал для прогулки: - для игровой деятельности: кегли, формочки, лопатки, выносной материал</p>	
Образовательная деятельность		<p>1.Художественно- эстетическое развитие <i>Аппликация</i> Тема: «Окружающий мир» Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Учить правильно работать с клеем, составлять простую композицию (дождик, тучка, капельки). Развивать интерес к неживой природе.</p> <p>2.Физическое развитие (<i>гимнастический зал.</i> Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева Л. Физкультурное занятие в детском саду. 2 младшая группа <i>Занятие 30</i>).</p>			з	
Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,		<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы весной.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить детей двигаться ритмично, согласуя движения с ритмом и содержанием стихотворения.</p> <p>Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться поставленной цели.</p>	<p>Экологическая игра: «Четвертый лишний» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. Материал: карточки с разнообразными объектами.</p>	<p>Ситуативный разговор «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?»</p>		
Вечер: оздоровите		Оздоровительные технологии: гимнастика пробуждения	Д/И: «Живая и не живая природа»	Беседа «Наши добрые дела».		

<p>льные закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки.</p>		<p>«Проснулись, улыбнулись», обширное умывание, босохождение. Цель: поднятие мышечного тонуса детей с помощью закаливающих мероприятий и физических упражнений. Беседа « Берегите природу » Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Чтение стихотворения В. Орловой <i>«Дом под крышей голубой»</i>. Вечерний сбор: Обсуждение с детьми итогового мероприятия. Что нового узнали за всю неделю? Чем смогли помочь нашему гостю?</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о природных объектах. Правильно разделить все картинки по двум группам.</p>	<p>Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей.</p>		
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за дворником. Цель: познакомить детей за трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка на территории детского сада. Подвижная игра «Великаны — карлики». <i>Цели:</i> улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. Трудовое поручение Сгребание мусора в определенное место, очистка дорожек на участке. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p>				