

**Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по теме «Мой дом. Моя семья»**

Группа: младшая

Тема недели: Мой дом. Моя семья.

Цель: Расширение представлений детей о семье, о доме - жилом помещении, об основных предметах мебели, посуде, и их назначении.

Форма проведения итогового мероприятия: Макет «Дом для друзей». Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

Планируемые результаты:

- ✓ имеют представления об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно).
- ✓ имеют представления о мебели и ее назначении.
- ✓ имеют представления о посуде и ее назначении.
- ✓ научились раскрашивать разные дома, не выходя за контур рисунка.
- ✓ имеют представление о родственных связях.

Тема дня (понедельник)
«Дом, в котором я живу»
Формирование знаний детей о доме

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактическая игра: «Мой дом». Цель: Познакомить с частями дома. Утренняя гимнастика ноябрь (комплекс № 2). Групповой сбор: Звон колокольчика. Приветствие: «Здравствуйте ребята!». Обмен информацией: Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода? Новости: Зачем нужны человеку дом, квартира, какие помещения есть в доме, их назначение? - Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются? (дома бывают для людей, машин, животных). Беседа: «Наш дом, какой он?» Цель: Познакомить детей с домом. Пальчиковая гимнастика: «Дом». Презентация центров активности.</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди свой дом». С Мироном, Марком. Цель: Развитие мышления, сообразительности, умения подбирать нужные по смыслу слова.</p> <p>Предложить раскрасить раскраски «Дома» с Мишей, Тимуром. Цель: учить раскрашивать аккуратно.</p>	<p>Проблемная ситуация: Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе». Ребята, придя в детский сад, я обнаружила письмо. Пишет нам Федора! Давайте прочтем его! «Дорогие ребята, приглашаю вас в гости к себе домой! Я не знаю как вести домашнее хозяйство, убираться. Помогите мне, я хочу жить в чистом и уютном доме.</p>	<p>Центр творчества: раскраски по теме недели, карандаши, восковые карандаши, фломастеры, пластилин, гречка, манка, трафареты домов (изготовление дома для зверят).</p> <p>Центр развивающих игр: «Найди свой дом», «Мой дом». (найди домик для зверят).</p> <p>Центр книги: Р.Н.С. «Три поросенка», «Заюшкина избушка», Кошкин дом».</p>
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p>	<p>1.Познавательное развитие (<i>Ознакомление с социальным и предметным миром</i>) «Мой дом, в котором я живу». Задачи: Формирование первичных представлений о малой Родине – о родном доме. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому.</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура в помещении</i>) № 22 Пензулаева Л.И. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>			<p>Центр театра: домик для инсценировки, деревянный конструктор, карточки для игры «Чей дом?», колокольчик, две магнитные доски, фотографии к фотовыставке, стол для конструирования.</p> <p>Центр физкультуры: флажки, кубики, палочка с «комаром».</p>

<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за домами, расположенными вокруг сада. Цель: Формировать умение правильно определять дома, замечать красоту домов. Подвижная игра: «Найди свой домик». Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Подвижная игра: «Быстро в домик». Цель: Развивать двигательную активность детей. С Ильёй, Кириллом</p>	<p>Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел». Цель: Учить детей слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Выносной материал: конусы, ледянки, лопатки.</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: «Чтение р. н. сказки «Как коза избушку построила» обр. Булатовой. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций к сказке «Как коза избушку построила» обр. Булатовой. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>			
<p>II пол. дня игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Оздоровительные и закаливающие процедуры. Ноябрь Комплекс № 2 «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики) Подготовка к итоговому мероприятию. Конструирование из деталей деревянного конструктора (кубики, кирпичики на каждого ребенка). Игра «Строим дом для зверей». Цель: Развивать конструктивные способности детей. Вечерний сбор совместная оценка пройденного дня. Обсуждение. Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось.</p>	<p>Обучающая игра-презентация «Большой – маленький». Цель: Учить различению и употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов в названии мебели. С Софией, Мишей.</p>	<p>Стихотворные упражнения: «Старый дом». Цель: Развивать чувство ритма и темпа, моторику, выразительность речи; формировать интерес к стихотворным упражнениям.</p>	<p>Центр книги: сказка «Как коза избушку построила». (иллюстрации к сказке для рассказывания сказки).</p> <p>Центр конструирования: конструктор лего, деревянный конструктор, схемы строения домов, блоки Дьенеша для игры: «Строим дом для зверей».</p>
<p>Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>		<p>Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная - солнечная, дождливая – сухая, морозная). Подвижная игра: «Быстро в домик». Цель: Развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Игра «Не попадись». Цель: Упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. С Ариной, Ильёй Ю.</p>	<p>Минутка безопасности: Беседа, д. и. «Можно - нельзя» (поведение дома). Дать основы безопасного поведения дома. Свободная игровая деятельность детей.</p>	<p>Выносной материал: конусы, ведерки и лопатки, картинки: «Можно - нельзя» (поведение дома).</p>

Тема дня (вторник)

«Мебель»

Закрепление представлений детей о мебели

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактическая игра: «Четвертый лишний».</p> <p>Утренняя гимнастика ноябрь (комплекс № 2).</p> <p>Групповой сбор: Звон колокольчика.</p> <p>Приветствие: «Здравствуй, друг».</p> <p>Обмен информацией: Кого сегодня нет в группе? О чем мы с вами вчера разговаривали?</p> <p>Новости: Что такое мебель? Для чего нужна мебель?</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»</p> <p>Минутка безопасности: Острые предметы дома.</p> <p>Презентация центров активности.</p>	<p>Дидактическая игра: разрезные картинки «Мебель».</p> <p>Цель: Развивать внимание, умение собирать из кусочков целое с Мироном, Ириной.</p> <p>Предложить раскрасить раскраски «Мебель» с Ксюшей, Глебом.</p> <p>Цель: учить раскрашивать аккуратно.</p>	<p>Проблемная ситуация: От Федоры сбежала вся мебель. Федоре не на чем посидеть, полежать, нет стола за которым можно покушать. Как мы можем ей помочь?</p>	<p>Центр развивающих игр: «Чья это тень?», «Сложи дом из геометрических фигур», разрезные картинки «Мебель», «Четвертый лишний».</p> <p>Центр творчества: раскраски по теме недели, пластилин, ватные палочки, ватные диски, краски, схемы изображения и лепки различных деревьев, (силуэты деревьев, сделанные из картона в разных техниках).</p> <p>Центр книги: размещение альбома для рассматривания по теме: «Мебель». А.Барто. «Хромая табуретка», С.Маршак. «Откуда стол пришел».</p> <p>Центр речевых игр: Иллюстрации с изображением мебели.</p>
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>) по плану музыкального руководителя.</p> <p>2. Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) «В гостях у куклы Сони».</p> <p>Задачи: Формирование устной речи и культуры речевого общения, продолжать учить детей</p>			<p>Кукла - Соня, стол, 2 стула, чайный сервиз: две чашки, два блюда,</p>

	Физическое развитие	составлять короткий рассказ (3-4 предложения). Развивать речевое дыхание. Воспитывать культуру общения, желание оказывать помощь героям-персонажам.			чайник, сахарница, две чайные ложки, 2 мелкие тарелки, муляжи пирожных, салфетки, салфетница.
Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Познавательное развитие Речевое развитие	Наблюдение за осенним деревом. Цель: Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвижная игра: «Не задень» Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.	Игра «Бегите ко мне». Цель: Учить выполнять задание воспитателя. С Мишей, Егором.	Дидактическая игра «Мебель». Цель: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Выносной материал: ледянки, лопатки, картинки мебели, конусы.
Возвращение с прогулки, КГН, обед		Приобщение к художественной литературе: Чтение «Мебель – это что такое» В. Васильев. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.			
II пол. дня игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Физическое развитие: Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Оздоровительные и закаливающие процедуры. Ноябрь Комплекс № 2 «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики). Дидактическая игра: «Для чего?» Цель: Формировать умение определять и называть назначение предметов мебели. Подготовка к итоговому мероприятию. Украшаем силуэты деревьев, сделанные из картона в разных техниках (пластилином, ватными палочками, ватными дисками, красками). Для нашего макета: «Дом для друзей». Сюжетно - ролевая игра: «Мебельный магазин». Цель: Продолжать расширять знания детей о мебели, о ее предназначении и свойствах, из чего она сделана. Вечерний сбор совместная оценка пройденного дня. Обсуждение. Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось.	Конструирование: «Мебель». Цель: Создание условий для развития конструкторских способностей с Марком, Ильёй Ю.	Беседа: «Какая мебель есть в моей квартире» Цель: Учить называть мебель.	Центр книги: «Мебель – это что такое» В. Васильев. (иллюстрации для рассказывания сказки).
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-	Физическое развитие: Познавательное	Наблюдение за голубем. Цель: Расширять представление о голубе, учить различать их по внешнему виду. Подвижная игра: «Не задень»	«Добеги до скамейки». С Софией, Арсенией.	Беседа: «Почему нужно беречь мебель». Цель: Развивать заботливое и бережное отношение к мебели.	Выносной материал: конусы, ведра и лопатки, корм для птиц.

оздоровительная работа	развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.			
------------------------	----------	---	--	--	--

Тема дня (среда)

«Посуда»

Формирование представлений детей о посуде

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови, одним словом».</p> <p>Утренняя гимнастика ноябрь (комплекс № 2).</p> <p>Групповой сбор: Звон колокольчика.</p> <p>Приветствие: «Доброе утро».</p> <p>Обмен информацией: Какая погода. Какое настроение.</p> <p>Новости: «Какая бывает посуда» - рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о посуде?».</p> <p>Цель: Выявить знания детей о посуде.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли».</p> <p>Презентация центров активности.</p>	<p>Дидактическая игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>Цель: Закрепить знания о столовой посуде.</p> <p>С Ильёй, Ариной.</p> <p>Предложить раскрасить раскраски «Посуда» с Мироном, Серёжей.</p> <p>Цель: учить раскрашивать аккуратно.</p>	<p>Проблемная ситуация:</p> <p>От Федоры сбежала вся посуда. Ей не из чего кушать, гостей угощать. Как мы можем ей помочь.</p>	<p>Центр творчества:</p> <p>раскраски по теме дня: «Посуда», трафареты, карандаши, гуашь, восковые мелки, фломастеры.</p> <p>Центр развивающих игр: «Назови, одним словом», «Накроем стол к обеду». (поможем кукле накрыть праздничный стол).</p> <p>Центр книги:</p> <p>энциклопедии и художественная литература по теме дня: «Посуда».</p> <p>К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета», Н. Носов «Мишкина каша».</p>
		<p>1. Художественно – эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность аппликация/лепка</i>)</p> <p>«Цветы в вазе».</p> <p>Задачи: Формировать умение размазывать пальцем пластилин по лепестку цветка, не выходить за</p>	<p>Центр творчества:</p> <p>Иллюстрации, картинки с изображением цветов,</p>		

	<p>контур. Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение отдельных частей цветка – лепестка.</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура в помещении</i>) № 23 Пензулаева Л.И.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>			<p>вода, стеки, клеёнки, пластилин разных цветов, влажные салфетки, силуэты цветов, ваз из картона по количеству детей.</p> <p>Центр физкультуры: конусы, кубики, мяч, шнур, флажки.</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Наблюдение за осенним небом.</p> <p>Цель: Расширить и закрепить представления детей об осенних изменениях в природе.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Найди пару».</p> <p>Цель: Учить Илью Ю., Артема, находить себе пару, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Как мы ухаживаем за посудой».</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Выносной материал: санки, ледянки, лопаты, кегли.</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед</p>	<p>Приобщение к художественной литературе Чтение р.н.с. «Лиса и журавель».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>			
<p>II пол. дня игры</p> <p>Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа</p>	<p>Оздоровительные и закаливающие процедуры. Ноябрь Комплекс № 2 «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики).</p> <p>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (с кукольной посудкой).</p> <p>Цель: Развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря.</p> <p>Подготовка к итоговому мероприятию.</p> <p>Украшаем силуэты деревьев, сделанные из картона в разных техниках (пластилином, ватными палочками, ватными дисками, красками). Для нашего макета: «Дом для друзей».</p> <p>Вечерний сбор совместная оценка пройденного дня. Обсуждение.</p> <p>Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось.</p>	<p>Игровая ситуация с Семеном, Мироном.</p> <p>«Шкафчик для посуды».</p> <p>Цель: Побуждать детей к конструированию развивать умение использовать свои постройки в игре, продолжать учить различать предметы по размеру.</p>	<p>Чтение К.И.Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Цель: Учить детей слушать, не перебивать воспитателя.</p>	<p>Центр книги: иллюстрации к сказке К.И.Чуковского «Федорино горе».</p>
<p>Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Цель: Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее) учить различать и характеризовать приметы осени,</p>	<p>«Самый быстрый».</p> <p>Цель: Упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения</p>	<p>Минутка безопасности: «Правила безопасности за столом».</p> <p>Цель: Закрепить правила поведения за столом.</p> <p>Самостоятельные игры с</p>	<p>Выносной материал: мячи маленького диаметра, ветерки, снеголепы.</p>

оздоровительная работа		узнавать их в стихотворениях. Подвижные игры: «Кто в домике живет?». Цель: Формировать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	ориентироваться в пространстве с Марком, Яной.	выносным материалом.	
------------------------	--	---	--	----------------------	--

Тема дня (четверг)

«Члены семьи»

Формирование у детей понятие «семья».

Воспитание любви и чувства привязанности к своим родителям, родственникам

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактическая игра: «Чи вещи?» Цель: Закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи. Утренняя гимнастика ноябрь (комплекс № 2) Групповой сбор: Звон колокольчика. Приветствие: «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами». Обмен информацией: Какое время года? Назови последний месяц поздней осени? Новости: Что такое семья? Кого из членов семьи ты знаешь? Рассматривание иллюстраций на тему: «Моя семья». Беседа на тему: «Семья». Цель: Формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам. Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик дедушка...». Презентация центров активности.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто я в семье?». Цель: Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра. С Марком, Ириной. Рассматривание репродукций картин, книжных иллюстраций на тему «Дети играют» Рассматривание сюжетных картинок «Семья». С Семёном, Яной. Предложить раскрасить раскраски «Семья» с Артёмом, Костей. Цель: учить раскрашивать аккуратно.</p>	<p>Проблемная ситуация: Федора решила отпраздновать новоселье. Всю посуду перемыла, в доме чисто прибрала, салфеточки накрахмалила, скатерти нагладила. А как и кого пригласить на новоселье не знает.!</p>	<p>Центр творчества: раскраски по теме дня: «Семья», карандаши, фломастеры, цветные ленточки, украшение (сердечки), гофрированная бумага (открытки для мам).</p> <p>Центр развивающих игр: «Кто я в семье?», «Чи вещи?», «Назови, одним словом». (помочь Михаилу Потапычу узнать побольше о семье.</p> <p>Центр музыки: магнитофон, музыкальные инструменты (учим</p>

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие				песни посвящённые Дню матери). Центр книги: размещение альбома для рассматривания по теме: «Семья».
Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие:	1.Художественно – эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>) по плану музыкального руководителя. 2. Познавательное развитие (<i>Формирование элементарных математических представлений</i>) «Новоселье у матрешки». Задачи: Создание условий для формирования представлений о количестве, величине. Учить детей выкладывать рисунок из счетных палочек по образцу. Воспитывать отзывчивость. Рассматривание альбома «Семья» для развития внимания.			Центр сенсорики: силуэты матрешек, большая и маленькая матрешки, мебели разного размера; большая и маленькая; счетные палочки, образцы мебели из счетных палочек.
Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие:	Продолжить наблюдение за солнцем Цель: Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках поздней осени. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.) Подвижные игры: «Кто дальше бросит снежок?». Цель: Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	Игра малой подвижности: «Заря-заряница» - закреплять внимание, быстроту реакции, воспитывать дружеские взаимоотношения. С Софией, Артёмом.	Беседа о наших бабушках и дедушках. Цель: Прививать уважение к старшим членам семьи, учить помогать и заботиться о них.	Выносной материал: лопатки, ведёрки, куклы, одетые по погоде, машинки, картинки (бабушки, дедушки).
Возвращение с прогулки, КГН, обед		Приобщение к художественной литературе: Р. Миннуллин «Ох уж эти взрослые». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.			
II пол. дня игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Оздоровительные и закаливающие процедуры. Ноябрь Комплекс № 2 «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики) Игра-инсценировка: «Добрый вечер, мамочка». Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому родному человеку). Активизировать речь, побуждая к высказываниям.	Дидактическая игра: «Назови одним словом» - мама, папа, дедушка, бабушка, я. «Найди отгадки на мои загадки». Цель: Учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве.	Прослушивание песни: «Дедушка рядышком с бабушкой». Цель: Учить слушать и понимать смысл песни.	Центр книги: Р. Миннуллин «Ох уж эти взрослые». (рассказ для рассказывания детям). Центр музыки: аудиозапись: «Дедушка рядышком с бабушкой».

	Физическое развитие: Познавательное развитие	Подготовка к итоговому мероприятию. Аппликация: «Подарок для мамы». Цель: Изготовление подарка для мамы, формирование доброго отношения к своим матерям.			Центр творчества: трафареты цветов, цветная бумага, клей, салфетки (открытки для мам).
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Социально - коммуникативное развитие	Наблюдение за птицами во время кормления - прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц. Подвижные игры: «Снежная карусель». Цель: Упражнять в ориентировке на местности.	Обучение спортивным играм и упражнениям. «Перепрыгни» - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча.	Разучивание считалки: «Семья». Цель: Учить использовать в игре считалки, создавая эмоциональную атмосферу от общения.	Выносной материал: конусы, ведра и лопатки, обручи, корм для птиц.

Тема дня (пятница)

«День мамы»

Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу, к маме, дать понятие о доброте, заботливости мамы

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Дидактическое упражнение: «Мою маму зовут...». Цель: Называть имена своих мам. Утренняя гимнастика ноябрь (комплекс № 2). Групповой сбор: Звон колокольчика Приветствие: «Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты мой – друг». Обмен информацией: Как изменился день (стал короче). Какие изменения в погоде произошли у нас? Новости: Какой праздник мы отмечаем сегодня? Как ты помогаешь маме?». Чтение стихотворений А. Барто «Разговор с мамой»	Дидактическая игра: «Дружная семья». Цель: Побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них. С Яной, Мироном, Тимуром.	Проблемная ситуация: Ребята, сегодня праздник День матери. Как мы можем поздравить наших любимых мам? Что любят наши мамы? (можем нарисовать, слепить, сделать красивую аппликацию, спеть песенку, рассказать стихотворение).	Центр творчества: раскраски по теме дня, карандаши, гуашь, восковые мелки, фломастеры (ладошки для мамы). Центр развивающих игр: «Мою маму зовут...», «Дружная семья» (побуждать детей называть членов семьи и имена своих мам).

		Цель: Обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах. Словесная игра: «Ласковые слова для мамы». Цель: Учить отвечать на вопросы в ходе игры и рассказывать о своих мамах, воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к маме, развивать речь. Пальчиковая гимнастика: «Супчик для мамы и папы». Презентация центров активности			Центр книги: Е. Благинина «Посидим в тишине», П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».
Непрерывная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Физическое развитие	1.Художественно – эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность Рисование</i>) Схематичное рисование геометрическими фигурами человека «Моя мама». Задачи: Формировать элементарные представления о семье как о явлении общественной жизни; знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, внук, внучка). Воспитывать любовь и уважение к родным; развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, речь. Учить схематично рисовать человека, используя геометрические фигуры (круг, треугольник, прямые линии). 2.Приобщение к искусству «Цветные ладошки» «Ладошки для мамы». Задачи: Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования ладошкой. Воспитывать эстетический вкус. Развивать творческое воображение. 3. Физическое развитие (<i>Физическая культура на прогулке</i>) ноябрь № 6 Пензулаева Л.И. Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.			Центр творчества: цветные карандаши, 1\2 листа бумаги, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей – карандаш, салфетки (желтые), степлер, простой карандаш. Центр физкультуры: конусы, флажок, маска медведя.
Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Познавательное развитие Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие	Наблюдение за свежеснегоснегом. Цели. Формировать представление об осадках, вызывать эстетическое переживание от красоты снегопада, природы, радость от прогулки. Подвижные игры игра: «Мамины бусы» Цель: Учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого.	Подвижная игра: «Весёлая карусель». Цель: Тренировка вестибулярного аппарата, развитие координации движений, учить действовать согласно правилам игры. С Мишей, Семёном.	Беседа с детьми на тему: «Мамин праздник». Цель: Рассказать детям о празднике «День Матери» учить детей использовать нужные слова для поздравления мам; развивать память, мышление воспитывать любовь и тёплые чувства к мамам, желание делать для них приятное.	Выносной материал: лопатки, снеголепы, палка с лентами.
Возвращение с прогулки, КГН, обед	Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе: Чтение Русской народной сказки в обработке А.Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.			
II пол. дня игры Самостоятельная деятельность детей, досуги,	Художественно-эстетическое развитие	Оздоровительные и закаливающие процедуры. Ноябрь Комплекс № 2 «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики)	Игра «А пеку, пеку, пеку...». Цель: Развивать мелкую моторику рук.	Игровое упражнение: «Собери букет для мамы» - выполнять действия согласно тексту, развивать координацию движений.	Центр книги: картинки, плакаты посвящённые Дню Матери.

индивидуальная работа	Познавательное развитие	Концерт, посвящённый Дню Матери. Цель: Создать праздничную, радостную атмосферу.			
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за снегопадом. Цель. Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит (Снег.) Подвижная игра: «Прокати мячик» - развитие ловкости, точности движений.	Игра - пантомима «Мама» Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. С Софией, Кириллом.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Выносной материал: конусы, ведра и лопатки, санки, ледянки, мяч.