

**Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по теме «Морозные деньки»**

Группа: младшая

Тема: проект «Морозные деньки»

Цель: формирование у детей представлений о времени года зима

Форма проведения итогового мероприятия: макет «Зима в лесу»

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

Планируемые результаты

- у детей сформированы начальные представления о характерных признаках зимы (на улице мороз, идет снег, сугробы, водоёмы покрываются льдом);
- называют диких животных и птиц, различают их по внешнему виду, имеются элементарные представления о жизни животных и птиц зимой (ложатся в спячку, меняют старую шубу на новую, птицам зимой не хватает корма, поэтому людям необходимо подкармливать птиц, насыпать корм в кормушки, с удовольствием проявляют желание заботиться о птицах);
- различают некоторые деревья (береза, дуб, елка), имеют представления жизни растений и деревьев зимой;
- имеют представления об зимних играх на прогулке и зимних видах спорта.

Тема дня (понедельник)

«Сезонные изменения, безопасность»

Знакомить детей с характерными признаками зимы; формирование навыков безопасного поведения в зимний период

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: иг-ры, индивидуальная. работа, поручения, утренняя гимнастика КГН, завтрак, игры.	Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;	<p>Утренний сбор: Приветствие Обмен новостями Утренняя гимнастика Чтение потешки: <i>Уж ты зимушка-зима, Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьёт, Вдоль по улице метёт. Белым снегом замело Все дороги на село, Все дороги, все пути, Ни проехать не пройти.</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Сложи снежинку из 2 частей». Ц.: развивать умение составлять целое изображение из его частей.</p>	<p>Проблемная ситуация: к детям прилетает сорока и сообщает, что в сказочном лесу случилась беда: зима потерялась, заблудилась. А все жители леса ждут ее. Зайцы шубу не поменяли, медведь в спячку не ложится. Сорока обращается к детям за помощью и предлагает детям вместе с ней отправиться в путешествие на поиски зимы. <i>Дети находят тучу со снежинками, предлагают изобразить снег.</i></p>	<p>Центр познавательного развития: <i>картинки для рассматривания</i> с изображением зимних явлений природы; наглядное пособие-подсказка «Тучка со снежинками на нитке», наборы снежинок для игры «Устроим снегопад»</p> <p>Центр экспериментирования: емкость со снегом (<i>принести перед занятием</i>), сопочки, формочки, салфетки. Знакомить со свойствами снега (белый, холодный, легкий, мягкий, тает в тепле, превращается в воду);</p> <p>Центр творчества: «Рисуем зиму (снег)»</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели проекта, его целью и задачами.</p> <p>Попросить родителей принести нарезанные из бумаги снежинки для игр детей.</p>
Образовательная деятельность	Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие	<p>Познавательное развитие / Ознакомление с социальным и предметным миром Тема: «Пришла зима» Цель: формировать у дошкольников представление о зиме. Задачи: побуждать детей называть основные приметы зимнего периода; развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Физическое развитие / Физическая культура в помещении)</p>				

<p>Прогулка 1 Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа</p>	<p>Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие; Социально</p>	<p>Наблюдение-эксперимент: «Мороз замораживает воду». Предложить детям разлить в формочки воду и оставить на улице до окончания прогулки. Показать, как с приходом зимы реки покрываются льдом. П/и «Бегите ко мне». Ц.: упражнять детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Игры со снегом: сгребание снега в кучу для постройки горки.</p>	<p>Игра-ситуация. «Что за звук под ногами?». Предложить детям походить по снегу и послушать, как скрипит снег. Объяснить, почему снег скрипит. Ц.: обогащать представления детей о свойствах снега.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Белый – не значит чистый». Предложить детям ответить на вопрос «Снег чистый или грязный и почему?» Предложить в конце прогулки набрать немного снега в ведро и занести в группу для наблюдения за ним.</p>	<p>тонирующая в голубой цвет бумага с изображением тучки, кисти, краски акварельные, гуашь белого цвета, кисти, поролоновые тычки, ватные палочки, салфетки. <i>подготовка к итоговому мероприятию</i> – оформить основу макета рисунками детей.</p>
<p>Вечер оздор/ закл. процедуры, КГН, полдник, чтение худ/лит-ры игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, поручения, досуги.</p>	<p>коммуникативное развитие; Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: подвести итог пройденного дня. Дети отвечают на вопрос «С чем приходит к нам зима?», ориентируясь на картинки, наблюдения на прогулке.</p>	<p>Дидактическая игра «Подуй на снежинку». Ц.: развивать речевое дыхание</p>	<p>Слушание песенки «Зима» муз. В Карасевой, сл. Н Френкель. Ц.: формировать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к музыкальным произведениям.</p>	<p>Выносной материал для прогулки: для наблюдения – формочки, емкость с водой;</p> <p>для игр со снегом - лопатки, совочки, ведерки.</p>
<p>Прогулка 2 Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа</p>		<p>Наблюдение за вечерним небом. Ц.: формировать у детей представления о том, что зимой день короче. Д/и «Длинный – короткий». Дети с атрибутами одновременно проходят по веревкам. Обращаем внимание детей, кто остановился первым. П/и «Раздувайся пузырь». Ц.: упражнять детей ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Словесная игра «Что нам нравится зимой?» Ц.: уточнять представления детей о зимних явлениях природы.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Почему нельзя есть снег?» Предложить детям снять рукавички о подержать в руках снежный комок. Что произошло? (руки замерзли, они остыли). Так происходит и внутри нас, когда мы едим снег: мы остываем изнутри. И как следствие этого можем заболеть.</p>	<p>для д/и – длинная и короткие веревки, картинка солнышка и звездочки.</p> <p>для п/игр: мячи,</p>

Тема дня (вторник)

«Одежда и обувь людей»

Формировать представления детей о зимней одежде и обуви, о способах ухода за своей одеждой и обувью

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро игры, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика КГН, завтрак, игры.	Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Утренний сбор: Приветствие Обмен новостями Утренняя гимнастика Чтение худ. литературы «Маша - растеряша». Обсуждение: «Какую одежду потеряла Маша?» П/г «Маша варежку надела». Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (<i>загибаем большой палец</i>) Нету пальчика, пропал. В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (<i>высовываем пальчик</i>) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (<i>пальчик здоровается, кивает</i>), Как живешь?	Дидактические игры: «У кого что?» Дети называют предметы одежды и обуви, если затрудняется, просим повторять за воспитателем. «Подбери пару». Дети находят одинаковые рукавички.	Проблемная ситуация: в группу приходит кукла Маша, плачет. Сообщает, что гуляла по лесу и сильно замерзла. Ее платье изорвалось испачкалось и порвалось. Маша не может вернуться домой. Как помочь Маше? <i>Дети находят сундучок с одеждой. Предлагают сделать для куклы красивую зимнюю одежду и подарить ей.</i>	Центр книги и речевого развития: иллюстрации к сказке «Маша – растеряша», сундучок с предметными картинками летней и зимней одежды, обуви для рассматривания; карточки-раскраски «Раскрась детей только в зимней одежде», игра с прищепками «Развесим одежду сушиться» Центр дидактической игры: бумажные куклы с набором одежды «Оденем Машу на зимнюю прогулку». «Подбери заплатку по цвету (форме)».	Предложить родителям принести кусочки меха, кожи, шерстяные нитки для обогащения тактильного опыта детей.
Образовательная деятельность	Речевое развитие / Развитие речи Цель: формировать у дошкольников понятие обобщающего слова <i>одежда</i> . Задачи: повторить названия предметов одежды и видов обуви; упражнять в употреблении их множественного числа в родительном падеже; упражнять в образовании слов по аналогии: <i>варежки из шерсти – шерстяные варежки</i> ; дифференцировать виды одежды по временам года: <i>летняя, зимняя</i> . Художественно-эстетическое развитие / Музыкальная деятельность	Центр творчества: «Украшаем одежду для куклы» - шаблоны из бумаги предметов зимней одежды и обуви, краски акварельные, гуашь, кисти, вата, пайетки, стразы, клей, салфетки, раскраски.				

<p>Прогулка 1 Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа</p>	<p>Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие;</p>	<p>Наблюдение за прохожими. В какую одежду они одеты. Ц.: закреплять в речи детей названия предметов одежды, развивать наблюдательность. И/у «Перешагивание предметов». Ц.: развивать координацию движений. П/и «Бегите ко мне». Дети бегут к воспитателю по сигналу.</p>	<p>Рассказывание потешки «Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить». Ц.: формировать представления о малых фольклорных формах.</p>	<p>Практическое упражнение «Самые аккуратные». Предложить детям очистить одежду от снега, положить мокрые рукавицы сушить. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.</p>	<p>Творческая мастерская: готовим атрибуты для макета. Наклеиваем заранее вырезанные картинки детей в зимней одежде на основу: картон, клей, кисти, салфетки. Выносной материал для прогулки: для игр – кубики 5 шт., флажки, мячи.</p>	
<p>Вечер оздор/ закал. процедуры, КГН, полдник, чтение худ/лит-ры игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, поручения, досуги</p>	<p>Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, мыывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: подвести итог пройденного дня. Помогли Маше согреться? Какую одежду нужно надевать зимой, чтобы не замерзнуть? Как мы заботимся об одежде? Расставить бумажные фигурки детей в зимней одежде на макете.</p>	<p>Дидактические упражнения: «Подбери по цвету заплатку к одежде». Ц.: упражняем детей отщипывать мелкие кусочки пластилина от целого куска и наклеивать на основу. Развиваем мелкую моторику, цветовосприятие.</p>	<p>Игры со шнуровками: «Пришей пуговицу», «Зашнуруй ботинки». Ц.: развивать мелкую моторику, подвижность пальцев рук.</p>	<p>для построек – лопатки, ведерки.</p>	
<p>Прогулка 2 Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа</p>		<p>Наблюдение за ветром. Обратить внимание детей на то, как люди поднимают воротники, чтобы защититься от ветра. П/и «Быстрее ветра с флажком». Дети бегут по сигналу воспитателя. Ц.: развивать быстроту бега. И/у «Кто дальше?» Ц.: упражнять детей метать снежки в даль.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию движений: «Пройди змейкой». Ц.: упражняем детей обходить предметы. «Поймай мяч». Перебрасываем друг другу мяч. Ц.: развивать ловкость.</p>	<p>Игровая ситуация: «Строим башенки из снега». Ц.: формировать умение детей сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие</p>		

Тема дня (среда)

«Зимовье зверей и птиц»

Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой, называть их, различать по внешнему виду

Режим	Интеграция образов-	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями/ соци-
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в реж- жимных моментах		

	тельных областей				деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	альными партнерами
Утро иг- ры,индиви дуаль- наярабо- та,поруче ния, утренняя. гимнасти- ка КГН, зав- трак,игры.	Познаватель- ное развитие; Физическое развитие; Социально коммуника- тивное разви- тие; Речевое развитие	Утренний сбор: Приветствие Обмен новостями Утренняя гимнастика И/у «Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. <i>(делает руч- ками ушки на голове и ими шеве- лит)</i> . Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Вот так, вот так <i>(хлопает в ладо- ши)</i> Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Вот так, вот так <i>(прыгают)</i> Надо зайке поскакать. Волк зайчишку испугал. Зайка прыг и убежал. <i>(убегают)</i>	Дидактические игры: «Чей хвост?». Найти животное по его хвосту. «Разрезные кар- тинки: животные, птицы» .Составление цело- лого изображения из 2х, 4х частей.	Проблемная ситуация: к детям при- ходит зайчик и сообщает, «Из зимнего леса пришел к вам друзья. Нам в шуб- ках серых оставаться нельзя. И птич- кам зимой становится голодно. На помощь мы ждем вас давно. Ведь сне- гом уже все замело! Без вас нам не справится». <i>Дети находят подсказку чудесный мешочек – в нем шаблон зайца, кусок ваты, крупа, семечки. Дети предлагают смастерить из ва- ты для зайца шубку, приготовить для птиц корм.</i>	Центр книги и ре- чезового развития: картинки «Живот- ные в зимнем лесу» <i>для обсуждения и рассматривания;</i> карточки диких жи- вотных и птиц, иг- ра-пазл «Кто где живет?»; для чтения – стих-е А. Чепуров «Трудно птицам зимовать», р.н.с. «Зимовье зверей» Центр творчества: шаблоны зайца из картона, вата, мелко нарезанная пряжа белого цвета, скру- ченные салфетки, кисти, клей, влаж- ные салфетки; «Зернышки для птичек» - пласти- лин, соленое тесто, стеки, доски.	Предложить родителям принести небольшие коробочки (например, из-под сока объемом 100 мл) для твор- чества детей.
Образо- ватель- ная дея- тельность	Познаватель- ное развитие; Художе- ственно- эс- тетическое развитие; Физическое развитие; Социально коммуника- тивное разви- тие; Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность/ Аппликация «Шубка для зайца» Ц.: развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук. Задачи: формировать умение передавать образ предмета (зайца) посредством объемной аппли- кации; развивать умение аккуратно наносить на заготовку клей, использовать вату, разрезанные нитки, скрученные бумажные салфетки; развивать творческие способности, доводить начатое дело до конца; обогащать сенсорные впечатления (на уровне ощущений ребенок познает факту- ру, плотность материала); воспитывать аккуратность при работе с клеем. Физическое развитие / Физическая культура в помещении				

<p>Прогулка 1 игры, труд, наблюдения-индивидуальная, оздоровит. работа.</p>	<p>Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие;</p>	<p>Наблюдение за вороной. Обратит внимание детей на окраску вороны, тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Предложить насыпать корм в кормушки. П/и «Ворона и собачка». Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» (<i>дети прыгают, изображая ворон, каркают</i>) Воспитатель берет в руки игрушечную собачку и подходит к «воронам»: Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» (<i>дети-«вороны» разбегаются в разные стороны</i>) И/у «Идите ко мне». Ц.: упражнять детей двигаться в колонне по одному, соблюдать дистанцию.</p>	<p>Игры-упражнения на развитие движений: «Кто дальше бросит?» Ц.: упражнять в метании, делать замах из-за головы. «На полянке зайцы танцевали». Ц.: упражнять в прыжках на месте, укреплять мышцы ног.</p>	<p>Чтение стихотворения «Трудно птицам зимовать». Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.</p>	<p>пластилин, доски, фигурка птички для лепки «зернышек» Центр конструирования: готовим домики животным для макета. Оклеить коробки - (вата, бумага белая, клей, кисти); игра «Построй домик для животного» - деревянные строительные наборы, фигурки животных для обыгрывания. Выносной материал для прогулки: маски собачки и вороны;</p>
<p>Вечер: оздор/закал. процедуры, КГН, полдник, чтение худ/лит-ры игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, поручения, досуги</p>	<p>коммуникативное развитие;</p>	<p>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: подвести итог пройденного дня. Кто просил нас о помощи? Помогли мы зайкам и птичкам? Что мы сделали, чтобы им помочь? Расставить готовые поделки на макете.</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди животному домик». Ц.: закрепить знания детей о жилище животного. Помочь запомнить их названия. Развивать внимание, память.</p>	<p>Чтение р.н.с. «Зимовье зверей» Ситуативный разговор «У каждой игрушки свое место». Ц.: побуждать детей убирать игрушки после игры на свой места. Воспитывать желание поддерживать порядок в группе</p>	<p>корм для птиц (семечки, пшено). для игр со снегом – лопатки, ведерки, игрушка медведя.</p>
<p>Прогулка 2 игры, труд, наблюдения-индивидуальная, оздоровит. работа.</p>		<p>Продолжать наблюдать за птицами, их повадками. Сравнить воробья и голубя. Отметить размер, цвет оперения. П/и «Птички, раз! Птички, два!» Ц.: упражнять детей в прыжках. Игры со снегом «Берлога для медведя». Предложить детям выкопать углубление в сугробе.</p>	<p>Словесная игра «Кто где живет?» Ц.: активизировать в речи детей понятия, связанные с жилищем животных и птиц - нора, берлога, логово, дупло, гнездо).</p>	<p>Ситуативный разговор «Для чего нужно кормить птиц зимой?» Ц.: воспитывать сочувствие, сопереживание к слабым, желание заботиться о них.</p>	

Тема дня (четверг)

«Деревья зимой»

Формировать у детей представления о жизни растений в зимний период. Воспитывать у детей бережное отношение к природе

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро иг- ры,индивид уальнаяра- бо- та,поручени я, утренняя. гимнастика КГН, зав- трак,игры.	Познава- тельное развитие; Физическое развитие; Социально коммуника- тивное раз- витие; Речевое развитие	Утренний сбор: Утренняя гимнастика Приветствие. Обмен новостями. И/упр «Дует ветер нам в лицо, (<i>под- нять руки вверх</i>), закачалось деревцо». (<i>раскачивать руками из стороны в сторону</i>). Ветерок всё тише-тише (<i>дети присе- дают</i>), Деревцо всё выше-выше (<i>встают, руки вверх</i>). П/г «Деревья в лесу» Друг от друга деревья росли далеко. <i>Показать дерево обеими кистями)</i> Человеку пройти этот путь нелегко, <i>Шагать указательным и средним пальцами</i> Только корни деревьев <i>Приложить кисти друг к другу тыль- ными сторонами.</i> Однажды сплелись, <i>сторонами, пальцы вниз</i>) Будто дерева два навсегда обнялись.	Словесная игра «Один – много» <i>Одно дерево – много деревьев.</i> <i>Один куст – много кустов.</i> Ц.: упражнять в проговаривании окончаний сущ-х во множествен- ном числе. Ди «Высокий – низкий». Дети сравнивают по- лоски по высоте	Проблемная ситуация: к детям прилетает сорока и со- общает, что в лесу растет много деревьев. Они тоже страдают зимой от мороза. Если все деревья замерзнут, то у лесных животных и птиц не будет дома. А животные не знают, как деревья и растения живут зимой. Помогите нам позаботиться о нашем доме в зимний период. <i>Дети нахо- дят решение: укрыть деревья снегом.</i>	Центр математики и сенсорного разви- тия: раздаточный материал: шаблоны елочек и деревьев для <i>сравнения количе- ства;</i> короткие и длинные полоски для <i>сравнения длины;</i> геометрические фи- гуры: круги, квадра- ты. Центр речевого раз- вития: рассматрива- ние иллюстраций «Деревья нашего дво- ра». Предложить назвать деревья, ко- торые дети узнали на картинках, счетные палочки для игры «Сложи дерево из палочек»	Предложить ро- дителям по- участвовать в создании макета: принести мате- риалы для оформления зимних деревьев (вата, бумажные салфетки).
Образова- тельная деятель- ность	Познава- тельное развитие; Художе- ственно- эстетиче- ское разви- тие;	Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений Тема:«Один – много» Задачи: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окру- жающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершен- ствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>				

	Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие / Музыкальная деятельность		
--	---	---	--	--

<p>Прогулка 1 игры, труд, наблюдения индивидуальная, оздоровит. работа.</p>	<p>Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие;</p>	<p>Наблюдение за деревьями на участке (дуб и береза). Рассказать о строении деревьев, обратить внимание детей на характерные отличительные признаки. Рассказать, что в мороз ветки становятся очень хрупкими, легко ломаются, поэтому их надо оберегать. П/и «1, 2, 3 к дереву беги». Ц.: упражнять в беге, действовать по сигналу. И/у «Кто дальше бросит снежок». Ц.: упражнять в метании.</p>	<p>Игра-упражнения на развитие движений: «Веселые пружинки». Ц.: развивать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать мышцы ног, выносливость.</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем деревьям на участке не замерзнуть от холода». Предложить детям подгрести лопатками снег к корням деревьев. Подвести детей к пониманию того, что снег для растений служит как одеяло и защищает их от холода.</p>	<p>Центр творчества: «Укрываем деревья «снегом» - листы тонированной бумаги с изображением деревьев, елок, заготовки деревьев из картона, краски, гуашь, кисти, ватные палочки, клей, мелкие кусочки белой бумаги для наклеивания, салфетки.</p>
<p>Вечер: оздор/закал процедуры, КГН, полдник, чтение худ/лит-ры игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, поручения, досуги</p>	<p>эстетическое развитие; Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: подвести итог пройденного дня. Кто приходил к нам в гости? О чем просила нас сорока? Помогли мы деревьям не замерзнуть от холода? Что мы для этого сделали? Расставить зимние деревья на макете.</p>	<p>Дидактическая игра: «Где растут деревья?» Ц.: практическое употребление в речи предложений. <i>Береза растет в лесу.</i> <i>Дуб растет в лесу.</i> <i>Елка растет в лесу.</i> <i>Дерево растет на земле.</i> <i>Корни дерева растут в земле.</i></p>	<p>ИКТ просмотр познавательного мультфильма «Как растения выживают зимой». Предложить детям рассказать, что запомнили в процессе просмотра.</p>	<p>Выносной материал для прогулки: для игр – мячи, маски птичек, обручи; для труда - лопатки.</p>
<p>Прогулка 2 игры, труд, наблюдения индивидуальная, оздоровит. работа.</p>		<p>Наблюдение за кустарниками на участке. Обратить внимание детей на то, что кустарники ниже (меньше) деревьев. П/и «Птички и птенчики». Ц.: развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. И/у «Из круга в круг». Ц.: упражнять в прыжках.</p>	<p>Игровое упражнение: «Попади снежком в круг». Ц.: упражнять метать снежки в цель. «Поймай мяч». Ц.: упражнять в ловле мяча руками.</p>	<p>Практическое упражнение «Очистим лопатки от снега». Ц.: воспитывать бережное отношение к своим игрушкам.</p>	

Тема дня (пятница)

«Зимние виды спорта»

Формировать представления детей о зимних видах спорта

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро игры, индивидуальная работа, поручения, утрення гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Познавательное развитие; Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие	Утренний сбор: Утренняя гимнастика Приветствие. Обмен новостями. Разучить потешку «Зимние игры»: <i>Сыплет беленький снежок, Выходи играть, дружок. Мокрый снег лепить пора, Горку строит детвора, Бабы снежные повсюду. Снег идет – какое чудо!</i>	Словесная игра «Есть - нет» <i>У меня есть санки – у меня нет санок. У меня есть коньки – у меня нет коньков. У меня есть лыжи – у меня нет лыж.</i> Ц.: упражнять в проговаривании окончаний существительных в родительном падеже.	Проблемная ситуация: детям приходит зайчик, сообщает, что волк устраивает в лесу спортивные соревнования и предлагает всем участвовать в любом виде спорта. Но зайчик ничего не знает о спорте, какие бывают спортивные игры зимой и как в них играют?	Центр речевого развития: карточки о зимних видах спорта, сюжетная картинка «На прогулке зимой» для рассматривания и обсуждения «Расскажи, что делают малыши?» Игра на дутье «Закати снежок в ворота».	Предложить родителям принести детские лыжи, коньки, клюшки для ознакомления детей со спортивным инвентарем; игрушечные санки для катания кукол на прогулке. В качестве экскурсии сходить с ребенком на каток, где следует обратить внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.
Образовательная деятельность	Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие / Изобразительная деятельность / Рисование Тема: «Снеговики на лыжах» Ц.: совершенствовать умение рисовать предметы круглой формы. Задачи: вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; формировать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Физическое развитие / Физическая культура на прогулке			Центр конструирования: «Строим горку для зайчика»: крупный строительный материал (мягкие модули), игрушки для обыгрывания. Центр творчества: картинка-образец рисования снеговика, бумага тонированная, краски акварельные, гуашь белого цвета, кисти, карандаши цветные, восковые.	

<p>Прогулка 1 игры, труд, наблюдения индивидуальная, оздоровит. работа.</p>	<p>Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие;</p>	<p>Наблюдение: свойства снега (сохраняет форму). Можно ли из снега лепить куличики? Предложить детям насыпать в формочки снега, хорошо примять, вынуть из формы. Куличик не рассыпался. Сделать вывод, что снег сохраняет форму. И/у «Протопчи дорожки». Ц.: упражнять в ходьбе по дорожке, не отрывая ног од земли (элементы ходьбы на лыжах). П/и «Прокати снежок в ворота». Ц.: упражнять в прокатывании округлого предмета руками.</p>	<p>Игра-упражнение: «Ходьба по снежной горке». Ц.: упражнять детей ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие, оценивать свои действия.</p>	<p>Минутка безопасности: напомнить детям о том, что играть со снегом, лепить снежки необходимо только в рукавичках. Ц.: формировать основы безопасности на прогулке зимой. Чтение стих-я «Зимние забавы» Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.</p>	<p>Творческая мастерская: «Снеговики на лыжах» - пластилин, тесто для лепки, доски, стеки, палочки от мороженого (для лыж) Выносной материал для прогулки: мячи, клюшки, конусы для оформления ворот, санки. Для трудовых поручений: лопатки, ведерки.</p>
<p>Вечер: оздор/закал процедуры, КГН, полдник, чтение худ/лит-ры игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, поручения, досуги</p>	<p>Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Расставить снеговиков на макете.</p>	<p>Словесная игра: «Как мы лепили снеговиков?» Ц.: предложить рассказать алгоритм выполнения работы.</p>	<p>Вечерний сбор: подвести итоги недели. Чем занимались в течение недели? Кому помогали? Какое время года наступило? Чем больше понравилось заниматься? Какие спортивные игры запомнили?</p>	<p>Для заливания дорожки: емкость с водой, лейки.</p>
<p>Итоговое мероприятие: презентация макета «Зима в лесу».</p>					
<p>Прогулка 2 игры, труд, наблюдения индивидуальная, оздоровит. работа.</p>		<p>Беседа «В какие спортивные игры мы играем зимой?» Предложить детям рассказать о знакомых спортивных играх (хоккей, катание на коньках, лыжах, санках). Ц.: вовлекать детей в диалог. П/и «Пойдем гулять». Ц.: развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Дидактическая игра: «Построим башню из снега». Строим башни, досыпая снег на верхушку строений, сравнить башни по высоте, предложить обозначить результаты сравнения словами: <i>выше – ниже, высокая - низкая.</i></p>	<p>Игра-ситуация «Зимние игры». Дети имитируют разные игры по тексту потешки. Ц.: вовлечь в игровую ситуацию, развивать воображение.</p>	

