Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по теме «Насекомые»

Группа: младшая
Цель: формирование представления о насекомых
Форма проведения итогового мероприятия: макет «Насекомые»
Дата проведения итогового мероприятия:
Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели группы

Планируемые результаты:
- дети умеют различать насекомых и называть их;
- знают о пользе и вреде насекомых для человека и природы;
- проявляют заботу о живой природе, знают правила безопасного поведения при общении с насекомыми;
- называют характерные признаки насекомых;
- стремятся узнать новое, пытаются делать выводы.

Тема дня (понедельник)

«Внешний вид насекомых»

Ознакомление воспитанников с внешним видом насекомых

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная. работа, поручения, утренняя. гимнастика КГН, **завтрак,** игры.	Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.	**Утренний сбор:** Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. . **Утренняя гимнастика** **Пальчиковая гимнастика** «Бабочка» Бабочка-коробочка, улетай на облачко. Там твои детки на березовой ветке. *(ладони прижаты друг ко другу тыльными сторонами, пальцы прямые, имитируем полет бабочки)*	**Чтение** К.Быкова «Пчела» **Ц.:** воспитание чувства любви ко всему живому через чтение художественной литературы.	**Ситуативная беседа**: «Вот какие насекомые» В группе появляется книга с различными насекомыми, спрашивает каких насекомых знают дети, что они о них знают и что хотели бы узнать?	**Центр книги и речевого развития**: книги и иллюстрации по теме: энциклопедия «Насекомые», К. Чуковский»Муха-Цокотуха». **Центр творчества:** бумага, трафареты и раскраски насекомых, карандаши, фломастеры, мелки для рисования насекомых для макета к итоговому мероприятию. **Материалы, оборудования для прогулки**: ленточки, мячи, куклы с колясками, машины. Для трудовой деятельности: грабли, метелки, мешки под мусор; **Центр Д.И. :** картинки с изображением насекомых и др. предметов; разрезные	Познакомить с темой недели Попросить родителей принести книги, иллюстрации о насекомых .
Образовательная деятельность		**Познавательное развитие: «Кто живет на лугу».** **Ц:** расширить представление у детей о разнообразии насекомых, закрепить знания о строении тела насекомых. **Музыкальное развитие** (по плану музыкального работника).				
Игры, подготовка к прогулке **Прогулка:** игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,		**Наблюдение за насекомыми на участке детского сада**: рассмотреть внешний вид насекомого, провести наблюдение за поведением насекомых в природе **П/И** «Жуки». **Ц.:** формирование умения быстро передвигаться в пространстве , не наталкиваясь друг на друга.	**Индивидуальная работа по физическому развитию:** «Попрыгаем как кузнечики» Ц: упражнять детей в прыжках.	**Ситуативный разговор** «Что будет если исчезнут все насекомые ?» **Ц.:** формирование бережного отношения к насекомаым.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед		**Д.И. «Сложи жука»** Ц: закрепление представления о внешнем виде насекомого.				
2 половина дня оздоровительные закаливающие		**Оздоровительная гимнастика,** хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. **Ц:** профилактика плоскостопия,	**Д.И.** «Найди одинаковых насекомых» **Ц.:** развитие внимания	**Рассматривание** муляжей насекомых.		

процедуры, КГН, **полдник**		закаливание. **Чтение художественной литературы:** К. Чуковский «Муха- Цокотуха»	и памяти.		картинки с изображением насекомых.	
Прогулка. игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа,		**Наблюдение за весной**. **Ц.:** закрепление знаний о весенних изменениях в природе; умения различать характерные признаки весны **П.И:** «Летаем как божьи коровки". **Ц.:** закрепить умение бегать. **П.И.** "Найди пчелку". **Ц.:** формировать умение соблюдать правила в игре, быть внимательными.	**Словесная игра:** "Каких насекомых мы знаем". Ц.: закрепление названий насекомых.	**Трудовая деятельность:** сбор сухих веточек на участке для муравейника.		
Вечер: ужин, игры, самостоятельная деятельность, досуги, индивидуальная работа		**Вечерний сбор:** подвести итог дня. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.	**Слушанье произведения** Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля» Ц: развитие слухового внимания.	**ИКТ:** Просмотр познавательного фильма: "Насекомые". **Ц.:** закрепление представлений о внешнем виде насекомых	**Центр ИКТ:** магнитофон с записью, телевизор с видеозаписью познавательного фильма для детей	

Тема дня (вторник)

«Особенности питания насекомых»

Ознакомление воспитанников с особенностями питания насекомых

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная. работа, поручения, утренняя. гимнастика	Познавательное Социально-коммуникативное, речевое	**Утренний сбор:** Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. . **Утренняя гимнастика**. **Беседа**: «Чем питаются насекомые?» **Ц.**: ознакомление деией с	**Д.И.** «Найди нужное насекомое» **Ц.:** закрепление представлений у детей о насекомых .	**Проблемная ситуация**: В группу прилетела красивая бабочка , она оказалась очень голодной и обратилась к детям с просьбой накормить ее. Что нужно для того, чтобы накормить бабочку?	. **Центр изо деятельности:** «Угощение для бабочки» Ц: формирование умения лепить предметы округлой формы(пыльца): (набор насекомых, пластилин,	Познакомить с темой дня Попросить родителей принести книги,

КГН, **завтрак,** игры.	художественно – эстетическое, физическое.	особенностями питания насекомых.			стеки, клеенки, салфетки), трафареты и раскраски с изображением насекомых. **Подготовка к итоговому мероприятию: рисование и аппликация цветов для макета.** **Книжный центр и центр речевого развития:** энциклопедия «Насекомые», книги о насекомых, сюжетные картинки по теме «Насекомые» **Материалы, оборудования для прогулки**: мячи, куклы с колясками, машины, атрибуты для сюжетно-ролевой игры: маски пчел и пчеловода. Для трудовой деятельности: , метелки, мешки под мусор; **Центр физического развития:** массажные коврики **Центр ИКТ:** магнитофон с записью.	иллюстрации о питании насекомых.
Образовательная деятельность		**Речевое развитие:** Составление предложений по картинкам. **Ц:** формирование умения составлять рассказ по картинке. **Музыкальное развитие (по плану музыкального работника)**				
Игры, подготовка к прогулке **Прогулка:** игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,		**Наблюдение за** бабочками. **Ц**.: продолжить наблюдение за насекомыми на примере бабочки, закрепить внешний вид насекомого и особенности питания.. **Подв. игра** «Поймай бабочку» **Ц**: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).	**Индивидуальная работа по физическому развитию: «**Порхаем как бабочки» Ц: упражнять детей в умении совершать плавные взмахи руками.	**Ситуативный разговор** «Чем питается бабочка» **Ц.:** расширение представления о питании бабочек.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед		**Чтение:** В.Бианки «Божья коровка» Ц: закрепление представления о насекомых.				
2 половина дня оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**.		**Оздоровительная гимнастика,** хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. **Ц:** профилактика плоскостопия, закаливание.	**Беседа:** «Опасны ли насекомые для человека?». **Ц.:** закрепление у детей представления об опасных насекомых.	**Ситуативная беседа: «**Как насекомые		
Прогулка. игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа,		**Наблюдение за облаками**. **Ц.:** развитие творческого воображения у воспитанников, умение видеть прекрасное в явлениях природы. **П/И:** «Мы веселые ребята". **Ц.:** закреплять умение двигаться в пространстве не натыкаясь друг на друга.. **П/И** "Кто быстрее". **Ц.:** формировать умение соблюдать правила в игре, быть внимательными.	**Д.И. :** "Когда это бывает". Ц.: закрепление признаков времен года.	**С.Р.И.** «Пчеловоды» Ц: закрепление представлений о жизни пчел.		
Вечер: ужин, игры, самостоятельна		**Вечерний сбор:** подвести итог дня. Обсуждение. Чем занимались, что	**Слушанье произведения** «Кузнечики» Ц:	**Игровая ситуация:** «Вежливая пчелка». **Ц.:** формирование навыка культурного поведения.		

я деятельность, досуги, индивидуальная работа		понравилось, что было трудно.	развитие слухового внимания и памяти.			

Тема дня (среда)

«Условия проживания»

Ознакомление воспитанников с условиями проживания насекомых

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная. работа, поручения, утренняя. гимнастика КГН, **завтрак,** игры.	Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.	**Утренний сбор:** Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. **Утренняя гимнастика. Заучивание стихотворения:** На лугу трещит кузнечик, В небе бабочка парит, На цветке мохнатый, громкий, Полосатый шмель жужжит. Насекомые летают, Скачут, ползают, парят, Красотой нас удивляют, Пользу так же принося!	**Д.И.** «Чей домик» **Ц.:** формирование представления о жилищах насекомых.	**Проблемная ситуация**. В группу прилетела пчелка Майя и пожаловалась детям, что сегодня ночью сильным ветром был разрушен ее домик, в который она приносила пыльцу от цветов, чтобы получился мед. Домик сломан, соты поломаны, все пчелки уз улья разлетелись. Ребята, что же делать, ка нам помочь пчелке Майи?	**Центр творчества**: коробки разного размера, цветная бумага, клей, кисточки, изготовление домика для пчелы, ножницы, **Подготовка к итоговому мероприятию:** изготовление муравейника для макета и лепка жучков.	Познакомить с темой недели Рекомендации родителям на тему: «Что рассказать малышу о насекомых»
Образовательная деятельность		**Художественно-эстетическое развитие Лепка:** «Домик для пчелки». **Ц:** формирование умения создавать образ из пластилина , добавляя другие материалы в качестве украшения. **Физическое развитие: Физическая культура на улице.**			**Центр книги и речевого развития:** книги о насекомых, иллюстрации к ним для рассматривания, энциклопедия «Насекомые», трафареты, печатки, предметные картинки, лото, мозаика, картинки с изображением насекомых и их жилищ.	
Игры, подготовка к прогулке **Прогулка:** игры, труд, наблюдение		**Наблюдение и познавательная беседа** : «Условия проживания насекомых». **Ц**: обратить внимание на муравейник и поведение муравьев возле него..	**Индивидуальная работа по физическому развитию: «**Прокатим мяч как муравьи свою добычу» Ц: упражнять детей в умении	**Загадывание загадок о насекомых:** В лесу у пня суетня, беготня: Народ рабочий целый день хлопочет.		

индивидуальная работа,		**П/И** «Жучок-паучок». **Ц.:** упражнение детей в ходьбе .. **П.И.** «Летят бабочки» Ц: повышение двигательной активности у воспитанников .	прокатывать мяч в прямом направлении.		**Центр конструирования:** природный материал: кора, мох, веточки , пластилин, для лепки и оформления домика для пчелы. **Материалы, оборудования для прогулки**: лупы, ленточки, мячи, куклы с колясками, машины. Для трудовой деятельности: грабли, метелки, мешки под мусор; **Центр ИКТ:** мультфильм «Лунтик»	
Возвращение с прогулки, КГН, обед		**Раскрашивание** трафаретов насекомых.				
2 половина дня оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**.		**Оздоровительная гимнастика,** хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. **Ц:** профилактика плоскостопия, закаливание.	**Пальчиковая гимнастика** : «Жук»: Я веселый майский жук. *(сжать кулачок)* Знаю все сады вокруг. *(указательный палец и мизинец)* Над лужайками кружу, *(развести в стороны — «усы»)* А зовут меня Жу-Жу. *(шевелить пальцами-усами)*	**Д.И. «Подскажи словечко»** Ц: развитие логического мышления и внимания.		
Прогулка. игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа,		**Наблюдение за птицами**. **Ц.:** расширение представления у воспитанников о птицах. **П/И:** «Стрекоза и лягушка". **Ц.:** закрепление умения быстро передвигаться в пространстве.. **П/И** "Кто быстрее". **Ц.:** развитие координации движения и умения быстро реагировать на сигнал.	**Игра:** "Попади в обруч". Ц.: развитие двигательной активности и координации движения.	**Трудовое поручение** «Соберем веточки и камушки для макета муравейника.		
Вечер: ужин, игры, самостоятельная деятельность, досуги, индивидуальная работа		**Вечерний сбор:** подвести итог дня. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.	**Чтение :** К.Чуковский «Муха-Цокотуха» Ц: ознакомление воспитанников с выразительными средствами речи.	**Просмотр мультфильма** : "Лунтик". **Ц.:** закрепление представления о жизни насекомых.		

Тема дня (четверг)

«Польза и вред насекомых»

Ознакомление воспитанников с пользой и вредом насекомых

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная. работа, поручения, утренняя. гимнастика КГН, **завтрак,** игры.	Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.	**Утренний сбор:** Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. **Утренняя гимнастика** **Беседа.**: «Какую пользу и вред приносят насекомые» **Ц.**: формирование представления о назначении насекомых в природе.	**Развитие ЗКР** «Комары летают …» **Ц.:** формирование навыка четкого произношения звука «з».	**Проблемная ситуация**: В гости к ребятам пришла Муха Цокотуха, она очень боится насекомых, пауков и считает их очень вредными и опасными. Паук всех ее подруг запутал в свои сети и не отпускает. Что мы можем сделать для того, чтобы помочь мухе Цокотухе?	**Центр книги и речевого развития**: книги о насекомых, энциклопедия «Насекомые», картинки с изображением насекомых, трафареты, муляжи насекомых **Центр познания (ФЭМП):** муляжи насекомых, картинки с их изображением, полоски для порядкового и количественного счета	Познакомить с темой недели Привлечение родителей понаблюдать за насекомыми на своих дачных участках.
Образовательная деятельность		**Познавательное развитие (математика):** «Веселый счет» **Ц:** закрепление количественного и порядкового счета в пределах пяти на примере насекомых. **Музыкальное развитие:** по плану музыкального работника.				
Игры, подготовка к прогулке **Прогулка:** игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,		**Наблюдение за осами на клумбе**: . **Ц**: закрепление представления о насекомых.(осы могут быть опасны ..) **П/И** «Медведь и пчелы». **Ц.:** формировать умение умения быстро передвигаться в пространстве. Не наталкиваясь друг на друга. **П.И**. «Мы летаем как бабочки» Ц: закрепление умения бегать на расстоянии друг от друга.	**Игровая ситуация:** «Кто дальше бросит» Ц: закрепление умения бросания мяча. Как можно дальше.	**Ситуативный разговор** «Что кузнечику нужно?» **Ц.:** закрепление представления у воспитанников о кузнечике.	**Центр творчества:** изготовление насекомых для макета(раскраски, карандаши, фломастеры, пластилин, заготовки изображений насекомых из слоеного теста – краски, кисточки, гуашь) **Материалы, оборудования для прогулки**: мячи, куклы с колясками, машины. Для трудовой деятельности: грабли, метелки, мешки под мусор; **Центр физического**	
Возвращение с прогулки, КГН, обед		**Д.И. «Насекомые »** Ц: формирование умения рассматривать фигурки насекомых(определять особенности строения тела, летает- не летает…).				
2 половина дня		**Оздоровительная гимнастика,**	**Пальчиковая**	**Игровая ситуация**		

оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**.		хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. **Ц:** профилактика плоскостопия, закаливание.	**гимнастика** : «Комарик» Не кусай, комарик злой! *(сжать кулачок, а указательный палец выдвинуть вперед — «хоботок»)* Я уже бегу домой. *(мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз — «лапки»)*	**«Одеваемся быстро…»** Ц: закрепления навыка быстрого надевания одежды после дневного сна.	**развития:** массажные коврики **Центр ИКТ:** запись песни и магнитофон переносной.	
Прогулка. игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа,		**Наблюдение за дождем**. **Ц.:** закрепление знаний воспитанников о весенних осадках и их пользе для природы. **П/И:** «Стрекозы". **Ц.:** формирование умения совершать плавные действия.. **П/И** "1-2-3к муравью беги". **Ц.:** формировать умение соблюдать правила в игре, быть внимательными.	**С.Р.И. «Жучки»:** Ц.: развитие умения вживаться в роль, соблюдая правила игры.	**Пение песни** «Кузнечик» Ц: развитие интереса у воспитанников к музыке, умения четко пропевать слова.		
Вечер: ужин, игры, самостоятельная деятельность, досуги, индивидуальная работа		**Вечерний сбор:** подвести итог дня. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.	**Беседа:** «Что узнал ты о насекомых?» Ц: формирование умения рассказывать и делать выводы.	**Раскрашивание раскрасок:** "Насекомые". **Ц.:** развитие мелкой моторики пальцев.		

Тема дня (пятница)

«Насекомые нашего края»

Закрепление знаний о насекомых и бережном отношении к ним

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<table>
<tr>
<td>Утро: игры, дежурство, индивидуальная. работа, поручения, утренняя. гимнастика КГН, завтрак, игры.</td>
<td rowspan="5">Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.</td>
<td>Утренний сбор: Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. .
Утренняя гимнастика.
Чтение: В.Бианки «Приключение муравьишки» Ц: ознакомление с новым произведением, формирование умения следить за событиями , не отвлекаясь</td>
<td>Беседа: «Опиши любимое насекомое»
Ц: закрепление представлений о насекомых.</td>
<td>Проблемная ситуация:
В группу к ребятам прилетела бабочка и рассказала, что дождь со всех бабочек смыл их красивый узор на крыльях и они теперь не могут летать.
Ребята как нам помочь бабочкам, чтобы они опять стали красивые и смогли снова летать?</td>
<td rowspan="5">Центр книги и речевого развития: книги о насекомых, энциклопедия «Насекомые», картинки с изображением насекомых, картинки с изображением насекомых, трафареты, муляжи насекомых

Центр творчества: шаблоны бабочек из бумаги, краски, кисточки, шаблоны бабочек из картона, пластилин для нанесения пластилина на шаблон, заготовки бабочек из соленого теста и краска для их раскрашивания.

Материалы, оборудования для прогулки: флажки, ленточки, мячи, куклы с колясками, машины.
Для трудовой деятельности: грабли, метелки, мешки под мусор;

Центр физического развития: массажные коврики</td>
<td rowspan="5">Презентация макета «Мир насекомых» для родителей.</td>
</tr>
<tr>
<td>Образовательная деятельность</td>
<td colspan="3">Художественно – эстетическое развитие: рисование «Такие разные бабочки»
Ц: формирование интереса к рисованию узора в сотворчестве с педагогом.

Физическое развитие: Физическая культура.</td>
</tr>
<tr>
<td>Игры, подготовка к прогулке
Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,</td>
<td>Наблюдение за кузнечиком:. Ц: обогащение представлений у воспитанников о насекомых.
П/И «1-2-3 к муравью беги». Ц.: развитие умения у воспитанников бегать в разных направлениях.
И.у.: «Поймай комара»
Ц.: развитие умения прыгать в высоту.</td>
<td>Игра упражнение : «Кто быстрее» Ц: закрепление навыка быстрого передвижения в пространстве.</td>
<td>Ситуативный разговор : «Почему кузнечика не видно в траве» Ц: закрепление представления о насекомых и их жизни.</td>
</tr>
<tr>
<td>Возвращение с прогулки, КГН, обед</td>
<td colspan="3">Д.И. «Сколько насекомых на цветке» Ц: закрепление навыка количественного счета у детей в пределах пяти.</td>
</tr>
<tr>
<td>2 половина дня оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, полдник.</td>
<td>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Ц: профилактика плоскостопия, закаливание.</td>
<td>Пальчиковая гимнастика: «Кузнечик»
(поочередно соединяем большие пальцы обеих рук с другими пальчиками и говорим текст построчно, слова в строчках делим на слоги)
Наш кузнечик маленький.
Зелененький,
удаленький,</td>
<td>Ситуативная беседа «Опрятная стрекоза» Ц: закрепление навыка опрятного надевания одежды после сон часа.</td>
</tr>
</table>

			Лапками стрекочет, Бить он в бубен хочет.		**Итоговое мероприятие:** презентация макета «Мир насекомых» **Центр ИКТ:** телевизор и видеозапись ..	
Прогулка. игры, Наблюдения, труд, индивидуальная работа,		**Наблюдение за насекомыми на клумбе**. **Ц.:** закрепление навыка наблюдения за насекомыми **П/И:** «Прыгни как кузнечик". **Ц.:** закреплять умение в прыгать. **П/И** "Исследователи". **Ц.:** формировать умение соблюдать правила в игре, быть внимательными.	**Д.И. :** "Найди лишнее". Ц.: развивать умение классифицировать предметы по их принадлежности(насекомые)	**Игровая ситуация** «Как мы защищаемся от комаров вечером» Ц: формирование представления о способах защиты от укусов комаров в вечернее время.		
Вечер: ужин, игры, самостоятельная деятельность, досуги, индивидуальная работа		**Вечерний сбор:** подвести итог дня. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.	**Беседа: «**Что я знаю о насекомых»	**ИКТ:** Просмотр познавательного фильма: "Насекомые нашего края". **Ц.:** закрепление представлений о насекомых.		