

**Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по теме «Новый год»**

Группа: младшая

Тема: «Новый год»

Цель: формирование у детей представлений о празднике «Новый год»

Форма проведения итогового мероприятия: изготовление коллажа «Как мы встречаем новый год»

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

Планируемые результаты

- у детей имеются представления о традициях празднования Нового года, о его главных персонажах;
- имеются представления о Родине Деда Мороза – Великом Устюге;
- у детей имеются представления о способе доставки своих пожеланий в адрес Деда Мороза;
- через продуктивную деятельность в процессе украшений атрибутов новогоднего праздника у детей развиваются творческие способности, чувство формы и композиции, воображение.

Тема дня (понедельник)
 «Традиции празднования Нового года»
 Познакомить детей с Дедом Морозом и Снегурочкой

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: иг-ры, индиви дуальная. рабо-та, поруче ния, утренняя гимнасти-ка КГН, завтрак, игры.	Познава-тельное развитие; Физиче-ское раз-витие; Социаль-но комму-никатив-ное разви-тие; рече-вое разви-тие	Утренний сбор: Приветствие, Обмен новостями Утренняя гимнастика Разучивание пальчиковой гимнастики «Новый год»..Наступает Новый год! (<i>Хло-паем в ладоши</i>). Дети водят хоровод. (<i>Кис-ти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти вращаем внутрь-наружу</i>) Висят на елке шарики, (<i>Поочередно соединяем паль-цы на двух руках, образуя шар</i>) Светятся фонарики. (<i>Фонарики</i>). Вот свер-кают льдинки, (<i>Сжимать и резко разжи-мать кулаки поочередно</i>). Кружатся сне-жинки. (<i>Легко и плавно двигать кистями</i>) В гости Дед Мороз идет, (<i>Пальцы шагают по коленям или по полу</i>) Всем подарки он несет. (<i>Трем друг об друга ладони</i>) Чтоб подарки посчитать, (<i>Хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, затем меняем</i>) Будем пальцы загигать: (<i>по очереди массируем каж-дый палец</i>)	Дидактические игры: «Подбери пару». Ц.: дети находят одинаковые рука-вички.	Игровая ситуация: воспитатель вносит в группу костюмы деда Мороза и Снегурочки (халат, шапку, бороду, мешок со «снежка-ми») Дети рассматривают, трога-ют, называют чьи это вещи. Воспитатель поясняет, что Дед Мороз волшебник, а значит и вещи у него вол-шебные. Надевает на себя одежду, комментируя дей-ствия, «превращается» в Деда Мороза, и дети играют с дедом в снежки.	Центр познаватель-ного развития: для рассматривания и обсуждения – иллю-страции с изображе-ние Деда Мороза и Снегурочки, сюжет-ные картинки «Дети водят хоровод», игра «Укрась рукавички деда Мороза» - шаб-лоны рукавичек, штампы для печата-ния. Центр дидактиче-ской игры: карточки с изображением деда Мороза и Снегурочки для игры «Большой – маленький». Центр творчества: дети раскрашивают одежду Деда Мороза и Снегурочки - картинки деда Моро-за и Снегурочки, их силуэтные изображе-ния, краски акварель-ные, гуашь, кисти, баночки с водой, сал-фетки. Работа по изго-	Познакомить родителей с те-мой недели про-екта, его целью и задачами. Попросить роди-телей принести новогодние от-крытки, фото-графии детей с новогоднего утренника про-шлого года для обогащения предметной сре-ды.
Образо-ватель-ная дея-тельность	Познава-тельное развитие; Художе-ственно-эстетиче-ское раз-витие; Физиче-	Познавательное развитие / Ознакомление с социальным и предметным миром Тема: «Кто приходит в Новый год?» Цель: расширение представлений о главных персонажах новогоднего праздника. Задачи: дать знания о добром дедушке, который любит детей и приносит им подарки и праздник Новый год, о его внучке Снегурочке; приобщать к народным традициям встречать Новый год.				

	ское развитие; Социально комму- никативно-разви- тие;Речев ое разви- тие	Физическое развитие / Физическая культура в помещении	товлению коллажа - ватман, картинка наряженной елки, клей, кисти, салфет- ки:	
--	---	--	---	--

Прогулка 1 Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа	Познавательное развитие; Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение-эксперимент: изготовление цветных льдинок для украшения участка. Разлить цветную воду в формочки и оставить до замерзания. Ц.: развивать познавательные интерес. И/у «Я мороза не боюсь». Ц.: координация речи с движением. П/и «Передай флажок». Дети стоят по кругу, передают друг другу флажок. На сигнал воспитателя остановиться. Развивать слуховое внимание. Игры со снегом: расчищаем дорожки, сгребая в кучу.	Игры-упражнения: «Дед Мороз». Ц.: координация речи с движением «Подбрось и поймай». Ц.: развивать ловкость при подбрасывании вверх-снежков двумя руками.	Ситуативный разговор: «К празднику готовимся, украшаем всё вокруг». Рассказ о том, что в преддверии праздника, люди украшают не только свои жилища, а также двор на улице. Ц.: воспитывать эстетические чувства.	наклеиваем Деда Мороза и Снегурочку на основу коллажа. Выносной материал для прогулки - для наблюдения: пластиковые стаканчики, формочки, нитки, емкости с разноцветной водой. для игр: флажок, лопатки, ведерки, санки.
Вечер оздор/ закал. процедуры, КГН, полдник, чтение худ/лит-ры игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, поручения, досуги.		Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: Подвести итог пройденного дня. Обсуждение. Кто такие дед Мороз и Снегурочка? Когда приходят дед Мороз со Снегурочкой? Как называется праздник?	Дидактические игры: «Подуй на снежинку». «Подуй на снежок». Ц.: формирование плавного длительного выдоха.	ИКТ: просмотр презентации «Встречаем Новый год – народные традиции». Ц.: прививать народные традиции. Чтение Г. Сапгира «Новогодняя сказка». Ц.: познакомить детей с новым произведением.	
Прогулка 2 Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа		Наблюдение: помочь вынуть замерзшие формы и развесить на деревьях, растущих на участке. П/и «Пузырь». Ц.: развивать умение ходить по кругу. И/забава «Катание на санках». Ц.: поддерживать у детей радостное настроение.	Игры-упражнения: «Снежок». Ц.: развитие координации речи с движением. «Пройди змейкой». Ц.: упражнять детей двигаться «змейкой», обходить препятствия, развивать координацию движений.	Трудовые поручения:«Уберем игрушки после игр». Ц.: формировать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции. Обращать внимание на результаты работы. Воспитывать трудолюбие, желание помогать.	

Тема дня (вторник)

«Традиции празднования Нового года»

Продолжать приобщать детей к традиции празднования Нового года – праздничное угощение

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро иг- ры, индиви- дуаль- ная рабо- та, поруче- ния, утренняя гимнасти- ка КГН, зав- трак, игры.	Познаватель- ное развитие; Физическое развитие; Социально коммуника- тивное разви- тие; Речевое развитие	Утренний сбор: Приветствие Обмен новостями Утренняя гимнастика Чтение потешки «Падал снег на порог» <i>Падал снег на порог Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. Пирог себе пеки Не из снега – из муки!</i> Ц.: формировать у детей пред- ставление о том, что к встрече нового года по традиции пекут пирог (готовят праздничное угощение)	Дидактическая игра «Угости зайчат конфет- ками». Ц.: формировать умение сравнивать две группы предметов спо- собом наложения.	Проблемная ситуация: к детям приходит зайчик и говорит, что он для своих зайчат тоже хочет устро- ить праздник. Елку с зай- чатами они нарядили, но больше зайчик не знает, что еще нужно для встречи нового года. Просит детей помочь ему узнать какие еще есть традиции встре- чать новый год.	Центр книги и рече- вого развития: для рассматривания и беседы -картинки «Но- вогоднее пече- нье»; бумага белая, штампы, трафареты – для печатания узоров на «печенье». Центр эксперименти- рования: «Как быстро отделить горох от ман- ки?» -дети просеивают через сито манку сме- шанную с горохом – круп манная, горох, ситечки, пустые емко- сти для пересыпания крупы.	Предложить родите- лям побеседовать с детьми, о том, какие традиции праздни- ков нового года со- блюдаются в семье.
Образо- ватель- ная дея- тельность	Познаватель- ное развитие; Художествен- но- эстетиче- ское развитие; Физическое развитие; Социально коммуника- тивное разви- тие; Речевое развитие	Речевое развитие / Развитие речи Тема: «Традиции Нового года» Цель: приобщать детей к традиции празднования Нового года. Задачи: формировать умение детей отчётливо проговаривать слова, составлять предло- жения из 2-3 слов; развивать звукопроизношение. Воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться. Художественно-эстетическое развитие / Музыкальная деятельность			Центр творчества: «Готовим новогоднее угощение для зверят» - для лепки печенья: со- лёное тесто, пластилин, тесто для лепки, фор- мочки для лепки, скал- ки; - для «конфет»: кон- фетные обертки, пла- стилин, доски, стеки. «Оформляем коллаж» - готовыми «конфетка-	

			ми» украсить елку.	
--	--	--	--------------------	--

Прогулка 1 Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа	Познавательное развитие; Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение: признаки зимы. Предложить детям вспомнить, какие приметы зимы они знают. Ц.: закреплять представления о времени года – зима. И/у «Кто сделает снежок больше?» Лепим снежки, сравниваем размер. П/и «Найди свой домик». Ц.: развивать умение ориентироваться в пространстве.	Игры-упражнения: «Веселые зайчата». Ц.: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. «Поймай мяч». Ц.: развивать ловкость при бросании и ловле мяча друг другу.	Минутка безопасности: напомнить детям, что играть со снегом/лепить снежки необходимо только в рукавичках. Ц.: соблюдение правил безопасности во время прогулок зимой.	ИКТ: просмотр презентации «Встречаем Новый год – народные традиции». Выносной материал для прогулки - для п/игр: флажки красного и желтого цвета, обруч красного и желтого цвета; для игр со снегом: лопатки, ведерки, формочки.
		Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Ц.: профилактика плоскостопия, закаливание. Вечерний сбор: подвести итог пройденного дня. Обсуждение. Кто приходил в гости и просил о помощи? Как помогали? Чем занимались? Что понравилось больше?	Дидактическая игра: «Разложи по местам». Ц.: развивать умение находить и называть геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по ее контуру.	Чтение Г. Салгира «Новогодняя сказка». Ц.: познакомить детей с новым произведением.	
		Наблюдение за снегом. Ц.: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. Уточнить представления детей о свойствах снега.	Дидактическая игра: «Назови ласково». Ц.: формирование грамматического строя речи, словообразование с помощью суффиксов (елка-елочка,	Трудовые поручения: «Уберем игрушки после игр». Ц.: формировать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции. Об-	

Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа	П/и «Берегись - заморожу». Ц.: развивать ловкость, быстроту реакции. Игры со снегом: лепим снежные куличики. Ц.: развивать умение лопаткой набирать снег, насыпать его в ведро (формочку), утрамбовывать, вынимать, переворачивая форму.	пирог-пирожок, снежок и т.д.)	снег-ращать внимание на результаты работы. Воспитывать трудолюбие, желание помогать.		
--	---	-------------------------------	--	--	--

Тема дня (среда)
«В гости к Деду Морозу»
Познакомить детей с Родиной Деда Мороза

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро игры, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика КГН, завтрак, игры.	Познавательное развитие; Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие	Утренний сбор: Утренняя гимнастика Приветствие. Обмен новостями. Обсуждение «Кто такой Дед Мороз и где он живет?» Ц.: формирование у детей представлений о доме Деда Мороза. П/и «Берегись – заморожу». Дети встают в круг, выставляют руки вперед, воспитатель в кругу пытается затронуть за руки ребенка. Ребенок быстро прячет руки за спиной.	Словесная игра: «Готовимся к встрече Нового года». Ц.: повторить и закрепить традиционные приготовления к Новому году.	Проблемная ситуация: к детям приходит письмо от Снеговика: «Дорогие ребята, дед Мороз обиделся и не хочет приезжать на праздник, потому что он всем дарит подарки, а ему дедушке нет. А без Деда Мороза новый год не наступит. Поэтому придется мне самому за ним отправиться. Но я совсем не знаю где живет Дед Мороз, и как можно его порадовать. Поэтому без вашей помощи мне не обойтись. Прошу помочь мне найти дорогу к дому Деда Мороза.	Центр ИКТ: просмотр презентации «Где живет Дед Мороз?» Центр творчества: «Подарки для Деда Мороза» - плоскостные изображения подарочных коробок, для их украшения: мелкие разноцветные фигуры из бумаги, крупные стразы, пайетки, клей, кисточки, салфетки; для оформления коллажа – приклеить украшенные плос-	Попросить родителей принести мелкие коробки из картона и бумаги для творчества детей.
Образовательная деятельность	Познавательное развитие; Художественно-	Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация «Подарим валенки и варежки Деду Морозу» Ц.: формирование у детей умений выполнять ритмический ри-				

	эстетическое развитие; Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие	сунок аппликации. Создание атмосферы предновогоднего настроения и желания сделать приятное Деду Морозу. Физическое развитие / <i>Физическая культура в помещении</i>		костные коробки под елкой. Центр конструирования:деревянный строительный материал, конструктор «Лего - железная дорога», модели машин для игры«Везем подарки к Деду Морозу».	
--	---	---	--	---	--

Прогулка 1 игры, труд, наблюдение индивидуальная, оздоровит. работа.		Наблюдение «Украшение улиц к новогоднему празднику». Предложить детям раскрасить цветной водой фигуры на участке. П/и «Бегите ко мне». Ц.: формировать умение организовывать игру самостоятельно. И/у «Скольжение по ледяным дорожкам». Дети шагают по дорожке, не отрывая ног от земли. Игры со снежными комками: строим «дом Деда Мороза».	Игровое упражнение «Зарядка Деда Мороза». Ц.: поддерживать бодрое, эмоционально положительное настроение, повышать двигательную активность.	Малоподвижная игра «Я мороза не боюсь». Ц.: координация речи с движением	Дети выкладывают дорогу, катают по ней машинки. Выносной материал для прогулки: для раскрашивания фигур - емкости с подкрашенной водой, влажные салфетки; для игры-путешествия - маски-шапочки лесных зверей; для игр со снегом - лопатки, ведерки	
Вечер: оздор/ за-кал. процедуры, КГН, полдник, чтение худ/лит-ры игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, поручения	Познавательное развитие; Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие;	Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: подвести итог пройденного дня. Обсуждение. Как мы собирались в гости к Деду Морозу? Что для него приготовили? Где живет Дед Мороз? Как называется город, в котором живет Дед Мороз?	Дидактические игры: «Соберем бусы на елку Деда Мороза». Ц.: развивать мелкую моторику пальцев рук, закреплять восприятие формы, цвета. «Сложи картинку». Складываем целое изображение из 4 частей.	Ситуативный разговор «К нам приходит Дедушка Мороз». Ц.: рассмотреть с детьми разные ситуации общения с Дедом Морозом.		
Прогулка 2 игры, труд, наблюдения индивидуальная, оздоровит. работа.	Художественно-эстетическое развитие	Игра-путешествие «В гостях у Дедушки Мороза». Один ребенок одевает маску животного и имитирует его движения, повадки, голос, а все остальные дети повторяют Ц.: развивать воображение, пантомимику, звукоподражание. П/и «Найди свой домик». На снегу лежат два обруча разного цвета, в руках у детей флажки того же цвета, что и обручи. По сигналу воспитателя дети должны забежать в «домик» того цвета, какой в руке флажок. Игры со снегом: продолжаем строить «дом Деда Мороза»	Заучивание стихотворения «К нам приехал Дед Мороз» <i>В расписных красивых санках К нам приехал Дед Мороз, Много красочных подарков Нам под елочку принес!</i>	Минутка безопасности: словесная игра «Хорошо – плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем (у тебя забирают игрушку, незнакомый человек предлагает тебе конфетку (прокатиться на машине) и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.		

Тема дня (четверг)

«Письмо Деду Морозу»

Формировать представления детей о том, как можно сообщить Деду Морозу о своем желании

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро иг- ры,индиви дуаль- наярабо- та,поруче ния, утренняя. гимнасти- ка КГН, зав- трак,игры.	Познаватель- ное развитие; Физическое развитие; Социально коммуника- тивное разви- тие; Речевое разви- тие	Утренний сбор: Утренняя гимнастика Приветствие. Обмен новостями. Чтение художественной литературы, рассматрива- ние иллюстраций: сказка В. Сутеева «Елка». Ц.: по- знакомить детей с произве- дением.	Рассказывание стихотворений о Дедушке Морозе. Ц.: развивать па- мять.	Проблемная ситуация: видеописьмо от Деда Мороза. «Здравствуйте ребята! Скоро насту- пит Новый год. Вы, наверное, знае- те, что у меня много разных дел: прячу реки под лед, серебрю дере- вья, щиплю нос и щеки у взрослых и детей, украшаю елочки. Но я не знаю, какие подарки вы хотите от меня получить. И мне хочется пред- ложить вам сегодня стать моими помощниками, сообщите мне о сво- их пожеланиях. Заранее вас благода- рю. Ждите меня на празднике. Дед Мороз». Как мы можем сообщить Деду Морозу, какой подарок хотим на Новый год?	Центр книги и рече- вого развития: сказка В. Сутеева «Елка», ил- люстрации к сказке, сюжетная картинка «Дети пишут письмо Деду Морозу», игра «Положи письмо в конверт» - шаблоны новогодних писем, почтовые конверты (упражняем складывать лист бумаги пополам). Центр сенсорного развития и математи- ки: игры на сравнение групп предметов - «Подбери столько же», «Один – много»;на со- отнесение геометриче- ской фигуры с ее кон- туром - «Какой фор- мы». Центр творчества: «Изготовление писем для Деда Мороза» - распечатанныебланки новогодних писем, вы- резанные картинки иг- рушек для наклеивания на бланк, почтовые	Предложить родителям принести конверты
Образо- ватель- ная дея- тельность	Познаватель- ное развитие; Художествен- но- эстетиче- ское развитие; Физическое развитие; Социально коммуника- тивное разви- тие; Речевое разви- тие	Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений Тема:«Один – много» Задачи: продолжатьформировать умение сравнивать две равные группы предметов спосо- бом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложе- ния и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Художественно-эстетическое развитие / Музыкальная деятельность				

			конверты, мелкие	
--	--	--	------------------	--

Прогулка 1 игры, труд, наблюдения индивидуальная, оздоровит. работа.	Познавательное развитие; Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение: «Лед – силач». Знакомим детей со свойствами снега и льда. Предложить детям разбить снежный комок и ледяной; сделать вывод, что лед крепче чем снег. И/упр «Попади в цель». Упражнять метать снежки в цель. П/и «Я мороза не боюсь». Трудовые поручения: расчистим дорожки от снега.	Игра-упражнение: «Ходьба по снежному валу». Предложить детям походить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие.	Игра-забава «Катание на санках». Способствовать возникновению положительных эмоций, закаливанию детского организма.	разноцветные фигуры из бумаги для украшения, клей, кисти, салфетки. С помощью воспитателя дети запечатывают конверты и украшают их. Выносной материал для прогулки: для раскрашивания фигур - емкости с подкрашенной водой, влажные салфетки; лопатки, ведерки, маски-шапочки лесных зверей.	
Вечер: оздор/закал процедуры, КГН, полдник, чтение худ/лит-ры игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, поручения, досуги		Оздоровительная гимнастика: хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: подвести итог дня. Обсуждение. Кто прислал нам сообщение? Что он просил сделать? Как помогали? Что мы сделали?	Пение песенки на ст. М. Клоковой «Елочка». Ц.: развивать музыкальное восприятие	Ситуативный разговор «Как люди поздравляют друг друга с Новым годом?» (дарят подарки, отправляют новогодние открытки, письма). Ц.: расширять представления детей о праздновании Нового года.		
Прогулка 2 игры, труд, наблюдения индивидуальная, оздоровит. работа.		Прогулка по территории детского сада. Обратить внимание детей на красоту снега, переливающегося в свете уличных фонарей. Ц.: развивать умение видеть красоту зимней природы. П/и «Бегите ко мне». Дети бегут по сигналу к воспитателю. П/и «Пузырь». Упражнять ходить по кругу.	Словесная игра: «Есть или нет?» <i>Есть елка – нет елки; есть подарок – нет подарка; есть сосулька – нет сосульки; есть письмо – нет письма; и т.д.</i> Ц.: упражнять детей в проговаривании окончаний имен существительных в родительном падеже.	Ситуативный разговор «К нам приходит Дедушка Мороз». Ц.: рассмотреть с детьми разные ситуации общения с Дедом Морозом.		

Тема дня (пятница)

«Новогодний праздник»

Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности при создании атрибутов (маски) к новомуднему празднику

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро иг- ры,индиви дуаль- наярабо- та,поруче ния, утренняя гимнасти- ка, КГН, зав- трак,игры.	Познава- тельное развитие; Физическое развитие; Социально коммуника- тивное раз- витие; Речевое развитие	Утренний сбор: Утренняя гимнастика Приветствие. Обмен новостями. Игровая ситуация: воспитатель вносит в группу коробку, гово- рит, что ее оставил для детей Дед Мороз. Дети отрывают и достают карнавальные костюмы и маски для праздника. Вместе с воспита- телем уточняют что это, для чего нужно.	Дидактическая игра «Сколько на елке шариков и сосулек?». Ц.: раз- вивать умение сравни- вать две группы предме- тов способами наложе- ния и приложения. Ре- зультат сравнения обо- значать (столько – сколько, поровну, боль- ше – меньше)	Проблемная ситуация: к детям приходит в группу кукла Таня и сообщает, что она и ее подруги хотели прийти на новогодний праздник к детям, но им ничего не известно об этом празднике. Как наряжаться к празднику? Что для этого нужно? Помогите нам, ребя- та, узнать побольше об этом?	Центр эксперименти- рования: дети сравни- вают бумагу разной плотности – заготовки масок (очки) из карто- на, писчей бумаги, бу- мажных салфеток, пла- стиковые тарелки, вода, полотенца для рук. Центр муз/театр. дея- тельности: игра- ин- сценировка песенки «Елочка» - шапочки- маски животных, пла- точки на голову (для матрешек), игрушки (куклы, бубенчики)	Предложить родителям по- участвовать в подготовке новогоднего утренника для детей, помочь с изготовлением атрибутов для праздника. Пригласить родителей на новогодний утренник.
Образо- ватель- ная дея- тельность	Познава- тельное развитие; Художе- ственно- эстетиче- ское разви- тие; Физическое развитие; Социально коммуника- тивное раз- витие; Речевое	Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность /Рисование Тема: «Новогодние маски» Цель: развивать художественные способности детей в процессе рисования. Задачи: вызвать интерес к оформлению карнавальных масок; упражнять рисовать узоры, из прямых и волнистых линий; закреплять названия цветов; воспитывать аккуратность при ра- боте с красками – тщательно промывать кисть водой, излишки воды промакивать о край ба- ночки. Физическое развитие / Физическая культура на прогулке			Центр творчества: оформляем кол- лаж - хоровод вокруг елки- дединаклеивают заранее вырезанные фигурки детей в карна- вальных костюмах и масках - клей,кисти, салфетки.	

		развитие						
	Прогулка 1 игры, труд, наблюдения индивидуальная, оздоровит. работа.			Наблюдение: «Следы на снегу».Ц.: формировать умение различать следы взрослых и детей, следы от санок. Обогащать словарь детей соответствующими прилагательными (взрослые, детские, санные). И/у «По ровненькой дорожке». По ровненькой дорожке, шагают наши	Игра-упражнение «Сбей кеглю». Ц.: упражнять детей в метании мяча маленького диаметра в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Игра-забава «Найди сюрприз».Предложить детям, опираясь на зрительные ориентиры (бантики, завязанные на ветках кустарников), найти сюрприз, заранее подготовленный воспитателем. Ц.: разви-	Выносной материал для прогулки: для п/игр – флажки красного и желтого цвета, обручи красного и желтого цвета, кегли, мячи;	
		Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие;	ножки (<i>идут с высоким подниманием колен</i>). По камушкам, по камушкам (<i>прыжки вперед</i> .) В ямку бух (<i>присели</i>), И ух! (<i>выпрямиться с прыжком вверх</i>). П/и «Найди свой домик». Трудовые поручения: расчистим дорожки от снега.			вать умение ориентироваться в пространстве. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.	для трудовых поручений: лопатки.	
	Вечер: оздор/закал процедуры, КГН, полдник , чтение худ/лит-ры игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, поручения, досуги	вение; Физическое развитие; Социально коммуникативное развитие; Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика: хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: подвести итог дня. Обсудить, чем занимались, что понравилось.	Дидактическая игра «Сложи елку из треугольников». Дети выкладывают из геометрических фигур елку.	Чтение сказки С. Козлова «Как ослик, ежик и медвежонок встречали новый год».			
			Итоговое мероприятие: презентация коллажа «Как мы встречаем Новый год»					

	Прогулка 2 игры, труд, наблюдения индивидуальная, оздоровит. работа.		Наблюдение за снегом. Предложить детям рассмотреть снег на участке, рассказать о его свойствах (в морозную погоду – снег рассыпается, когда потеплеет – снег липкий, хорошо делать снежки, лепить постройки). И/у «Веселые пружинки». Ц.: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. П/и «Я мороза не боюсь»	Игровая ситуация «Веселый праздник у новогодней елки». Рассмотреть с детьми различные ситуации поведения на празднике. Ц.: воспитывать у детей культуру поведения в различных общественных местах.	Практическое упражнение «Поможем очистить друг другу одежду от снега». Воспитывать дружеские отношения между детьми.	
--	---	--	--	---	---	--

