**Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по теме «Мой город. Моя страна»**

Группа: младшая

Тема: «Мой город»

Цель: формировать элементарные представления о своём городе, Родине.

Форма проведения итогового мероприятия: коллективная работа «Мой город»

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

Планируемые результаты

- у детей сформированы представления о красоте родной природы;
- расширены представления детей об условиях обитания животных в нашем крае;
- дети организуют сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о родном городе;
- дети имеют представления о названии нашей страны – России, ее символах;
- сформированы элементарные представления о красоте и значимости городов нашей страны.

Тема дня (понедельник)

«Мой город, улица».

Формировать представления детей о городе, местных достопримечательностях

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Утренний сбор: Приветствие, совместное планирование на день по теме дня.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Орлов «Здравствуй, Родина моя!». Ц.: формировать представления детей о Родине.</p>	<p>Беседа: «Мой любимый город».</p> <p>Ц.: формировать у детей представления о родном городе, улицах города.</p> <p>Дидактическая игра: «Похож-непохож»</p> <p>Ц.: сравнивать разные дома, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, развивать наблюдательность, мышление, речь.</p>	<p>Проблемная ситуация: Ребята к нам пришло письмо от детей из детского сада города Москвы. Они очень хотят приехать в гости в наш город. Но от Москвы наш город находится очень далеко и как добраться до нас они не знают. Чем мы можем помочь детям из города Москва?</p>	<p>Центр познания: плакаты для рассматривания на тему «Моя малая Родина», фотографии с местными достопримечательностями и.</p> <p>Центр творчества: Изготовление основы для коллективной работы «Мой город» (ватман, акварельные краски, гуашь, кисти, восковые карандаши).</p> <p>Центр конструирования: «Большой дом на нашей улице» (коробки, цветная и белая бумага, клей, ножницы, кисти для клея, салфетки бумажные).</p> <p>Центр дидактических игр: для индивидуальной деятельности: дидактические игры «Какие бывают здания в городе», «Построй дом».</p> <p>Центр ИКТ: Презентация «Мой</p>	<p>Познакомить с темой проекта.</p> <p>Предложить родителям поучаствовать в подготовке к итоговому мероприятию.</p>
		<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Познавательное развитие (<i>Ознакомление с социальным и предметным миром/ Первичные представления об объектах окружающего мира</i>) Тема: «Мой родной город» Ц.: формировать представления детей о городе, местных достопримечательностях.</p> <p>Физическое развитие (<i>Физическая культура в помещении</i>).</p>			
<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, труд, наблюдение, индивидуальная работа.</p>		<p>Наблюдение за жилыми домами. Ц.: продолжать формировать представление о разнообразии домов, какие дома (высокие, низкие).</p> <p>Подвижная игра «Любимый город» (перебежать в «другой город» не «заморозившись»).</p> <p>Ц.: развитие двигательной активности.</p>	<p>Труд на участке. Сгребание снега для строительства снежной горки.</p> <p>Ц.: помогать дворнику, развивать трудолюбие.</p>			
Вечер:		Оздоровительная гимнастика,	Дидактическая игра	Ситуативный		

оздоровительные закаливающие процедуры, КГН. Полдник. Игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки.		хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: подвести итог дня с куклой. Обсуждение. Что знаем о родном городе, местных достопримечательностях. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.	«Построй дом»: Ц.: упражнять детей складывать дом из 6-9 частей, развитие мелкой моторики рук.	разговор: «Если бы я потерялся...» Ц.: продолжать формировать основы безопасного поведения, развивать связную речь, воображение.	город. Центр экспериментирования: Проблема «Из чего лучше строить дом?» (вата, бумага, камень). Материал для прогулки:
Прогулка		Наблюдение за движением на улице. Ц: рассказать детям об опасностях на дорогах, познакомить с местом пересечения улиц – перекрестком. Подвижная игра: «Жмурки»Ц: упражнять в быстроте реакции, умении двигаться с завязанными глазами.	Словесная игра: «Помоги сосчитать?» (Один домик – много домиков). Ц.: побуждать согласовывать существительные с числительными.	Обучающая ситуация «Для чего людям дом?». Ц.: побуждать детей делать простейшие умозаключения.	- для трудовой деятельности: лопатки, метелки; -косынка для игры в жмурки.

Тема дня (вторник)

«Красота родной природы».

Формировать представление детей о красоте родной природы

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН,	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор: Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. Обмен новостями. Разучить пальчиковую гимнастику: «Здравствуй» Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!	Дидактическая игра «Живое - неживое». Ц.: формировать умение находить и называть предметы живой и неживой природы.	Проблемная ситуация: из Африки к детям в гости приходит тигренок и рассказывает, что пока шел, увидел, как красиво вокруг, ведь у них на родине совсем все по-другому. Ему очень хочется рассказать своим друзьям, что он увидел, но он	Центр ИКТ: просмотр видеопрезентации «Красота Кемеровской области». Центр книги и речевого развития: картины природы родного края в	Предложить родителям поучаствовать в создании коллективной работы «Мой город» (изготовить

<p>завтрак.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! (Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.)</p>		<p>никогда не видел снега, зимы, таких деревьев, и не знает, как все это называется. Как можно помочь тигренку узнать о красоте нашей природы? (мы делаем макет, если сфотографировать его, по фотографиям тигренку будет легче рассказывать)</p>	<p>зимний период для рассматривания и беседы. Трафареты – круги для закрашивания, восковые мелки, тонированная бумага для коллективной работы.</p>	<p>совместно с детьми (деревья)</p>
<p>Образовательная деятельность</p>		<p>Речевое развитие(<i>Развитие речи</i>) Беседа по картине «Красота родной природы» Ц.: продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса, формировать представление детей о красоте родной природы.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие(<i>Музыкальная деятельность</i>)</p>			<p>Центр конструирования: создание деревьев из пластилина, соленого теста,разного вида конструктора.</p> <p>Центр творчества: аппликация- создание заснеженных деревьев для итогового мероприятия (пластилин, вата, стеки,клей, картон, бросовый материал(веточки, палочки, шерстяные нитки, желуди, хвоя и т.д.))</p>	
<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, труд, наблюдение, индивидуальная работа.</p>		<p>Наблюдение за свежеснегем. Ц.: продолжать формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Подвижная игра «Устроим снегопад». Ц.: развивать двигательную активность.</p>	<p>Беседа «Родная природа нашего посёлка». Ц.: продолжать формировать у детей представления о природе в нашем посёлке.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Где я живу?». Ц.: формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности; формировать представление о месте жительства, активизировать лексику по теме.</p>	<p>Центр театра и музыки: мелодии, звуки зимней природы.</p> <p>Центр экспериментирования:эксперимент «Свойства дерева» (тазик с водой, иллюстрации деревьев (берёза, клён, дуб, рябина), деревянный, брусок, молоток, гвоздь, металлическая пластина).</p>	
<p>Вечер: оздоровительные закаливающие процедуры, КГН. Полдник. Игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки.</p>		<p>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: подвести итог дня. Обсуждение, как помогли тигренку, что знаем о родной природе. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.</p>	<p>Дидактическая игра «Какие деревья у нас растут?». Ц.: повторить названия деревьев нашего края.</p>	<p>Ситуативный разговор«Растительный мир родного края». Ц.:формировать представление детей о красоте родной природы, воспитывать чуткое отношение к природе родного края.</p>	<p>Центр театра и музыки: мелодии, звуки зимней природы.</p> <p>Центр экспериментирования:эксперимент «Свойства дерева» (тазик с водой, иллюстрации деревьев (берёза, клён, дуб, рябина), деревянный, брусок, молоток, гвоздь, металлическая пластина).</p>	
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за растительностью. Ц.: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай дерево по описанию». Ц.: формировать умение</p>	<p>Ситуативный разговор: «Как зимуют деревья». Ц.: формировать знания о красоте родной природы, о</p>	<p>Материалы для прогулки: для</p>	

		Подвижная игра: «1,2,3, к дереву беги». Ц.: развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.	детей узнавать деревья по описанию.	жизни растений в зимний период.	самостоятельной деятельности: - Лопатки, ведерки, формочки для снега.	
--	--	--	-------------------------------------	---------------------------------	--	--

Тема дня (среда)

«Животный мир родной природы»

Продолжать знакомить детей с животными нашего края, условиями их обитания

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор: Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. Обмен новостями. Разучить физминутку: «Дикие животные» Шевелитесь, пальчики, Так шевелят ушками Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках, Как лисы бродят по лесочку. Волк озирается кругом, (Теперь садимся тише, тише, Притихнем, словно в норках мыши. Ходил медведь по лесу, Хотел он очень меда, А где достать, не знал.	Дидактическая игра: «Где, чей дом». Ц.: упражнять детей находить жилища животных.	Проблемная ситуация: приходит письмо из леса: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы изучаете и любите природу родного края, заботитесь о ней. Обращаюсь к вам с большой и важной просьбой: помогите проверить, все ли лесные жители нашего края подготовились к зиме. С уважением, Лесовичок » Как мы можем помочь Лесовичку?	Центр ИКТ: видеопрезентация «Животные и птицы Кемеровской области». Центр творчества: лепка диких животных для итоговой работы - соленое тесто, пластилин, стеки, трафареты животных, скалки, влажные салфетки, природный материал. Центр развивающих игр: предметные и сюжетные картинки по теме «Животный мир родной природы» для дидактических игр: «Разложи животных по образцу», «Найди пару», «Длинная и короткая дорога», «Сколько животных».	Предложить родителям побеседовать с детьми, о том, какие дикие животные обитают в наших лесах. Предложить принести соленое тесто для продуктивной деятельности «Лепим животных нашего края»
		Художественно - эстетическое развитие. (Лепка) «Дикие животные». Ц.: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки, упражнять в разнообразных приемах лепки из соленого теста. Физическое развитие. Физическая культура.				
Образовательная деятельность						

		По плану физ. инструктора.			
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, труд, наблюдение, индивидуальная работа.		Наблюдение за изменениями в природе. Ц.: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. Подвижная игра: «Догоните меня» Ц.: развитие двигательной активности, ловкости.	Беседа: «Какие животные живут в нашей местности?» Ц.: продолжать формировать у детей представления о диких животных нашей полосы.	Ситуативный разговор: «Зачем нужны дикие животные в наших лесах?». Ц.: формировать знания детей о том, какую пользу приносят дикие животные.	Центр речевого развития: картина для рассматривания и беседы «Зимой в лесу», плакаты для рассматривания и беседы с изображением условий обитания животных нашего края. Штриховка Центр экспериментирования: кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые для эксперимента «Зачем зайчику другая шубка?» (Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе). Материалы для прогулки: - для самостоятельных игр со снегом - лопатки, формочки для снега, санки; - мяч для игры с мячом «Дикие животные»
Вечер: оздоровительные закаливающие процедуры, КГН. Полдник. Игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки.		Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: подвести итог дня. Обсуждение. Ребята, что вы сегодня узнали такого, о чём раньше не знали о зимовье зверей? Что вас сегодня очень заинтересовало? О чём бы вы хотели узнать в дальнейшем?	Дидактическая игра: «Найди следы». Ц.: упражнять детей в различении следов диких животных.	Рассматривание картины о зиме в лесу. Беседа по картине «Кто что зимой делает?». Ц.: формировать знания детей о жизни диких животных нашего края в зимний период.	
Прогулка		Наблюдение за погодой. Ц.: обобщать первичные представления о зиме, о том, как зимуют дикие животные в лесу. Подвижная игра: «У оленя дом большой». Ц.: закреплять умение соотносить движения с текстом.	Игра с мячом «Дикие животные». Ц.: закрепить знания детей диких животных.	Ситуативный разговор: «Где живут дикие животные». Ц.: закреплять знания детей о диких животных и их жилищах, выделять наиболее характерные признаки.	

Тема дня (четверг)

«Наша страна».

Продолжать знакомить детей с названием нашей страны – России, ее символах

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями и социальными
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

					деятельности детей	партнерами
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак.	Познавательное развитие Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	Утренний сбор: Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. Обмен новостями. Утренняя гимнастика. Разучить стихотворение: «Моя Родина...» Моя Родина – мое отечество: Родные пашни и луга. Леса могучие и реки, И здесь живет моя семья! Беседа «Наша страна Россия». Ц.: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства	Дидактическая игра «Дорисуй матрешке узор». Ц.: развитие мелкой моторики рук.	Проблемная ситуация: к детям приходит тигренок и рассказывает, что вернулся в Африку и рассказал всем как у нас красиво и необычно, а как называется наша страна, не знает, забыл спросить, вернулся, что бы узнать. Поможет тигренку, расскажем, как называется наша страна, ее достопримечательности?	Центр познавательного развития: иллюстрации с достопримечательностями и России для рассматривания, флаги разной длины для сравнения двух предметов по длине. Центр развивающих игр: дидактические игры «Найди лишний флаг», «Дорисуй матрешке узор», «Узнай наш флаг». Центр творчества: изготовление березы-символа России для итогового мероприятия (картон, цветная и белая бумага, клей, ножницы, пластилин, бросовый материал, и др).	Предложить родителям поучаствовать в подготовке к итоговому мероприятию и изготовить совместно с детьми березу – символ России.
Образовательная деятельность	Физическое развитие	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Сравнение флагов по длине» Ц.: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Физическое развитие. Физическая культура. (по плану физ. инструктора).				
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, труд, наблюдение, индивидуальная работа.		Наблюдение за ветром. Ц.: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; определять направление ветра. Подвижная игра: «Снежная карусель». Ц.: развивать умение действовать по сигналу, тренировать в беге в разных направлениях.	Ситуативный разговор: «Я живу в...» Ц.: формировать умение составлять небольшие рассказы.	Ситуативная беседа «Береза — символ России». Ц.: продолжать формировать представления о символах нашей страны, обогащать словарь.	Центр книги и речевого развития: картины и иллюстрации для рассматривания с изображением нашей Родины, ее символов, загадки о Родине, растительном и животном мире родного края.	
Вечер: оздоровительные закаливающие процедуры, КГН. Полдник. Игры, самостоятельная деятельность,		Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Ц.: профилактика плоскостопия, закаливание. Вечерний сбор: подвести итог дня. Обсуждение. Как помогли тигренку.	Дидактическая игра «Цвета нашего флага». Ц.: расширять и закреплять знание цветов флага России.	Ситуативный разговор «Моя родина- Россия». Ц.: повторить и обобщить знания детей о нашей стране, ее богатстве.	Материалы, оборудования для прогулки: -для самостоятельных	

досуги, кружки.		Что знаем о нашей стране России. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.			игр со снегом- лопатки, ведерки, формочки; - маска кота для подвижной игры.	
Прогулка		Наблюдение за зимующими птицами. Ц.: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижная игра: «Воробышки и кот». Ц.: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу.	Отгадывание и толкование загадок. (о Родине, растительном и животном мире родного края) Ц.: продолжать знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению отгадывать загадки на нравственно - патриотическую тему.	Ситуативный разговор: «Где флаг России?». Ц.: знакомить детей с достопримечательностями России, ее отличительных знаках.	Центр ИКТ: просмотр видео презентации «Моя родина –Россия».	

Тема дня (пятница)

«Красота природы и городов нашей страны»

Помочь понять детям красоту природы и городов нашей страны

Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественное – эстетическое	Утренняя гимнастика. Утренний сбор: Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. Обмен новостями. Дидактическая игра: «Что где растёт?». Ц.: закреплять знания детей о растениях в лесах и городах нашего края, формировать умение устанавливать пространственные связи.	Беседа: «Малая Родина». Ц.: активизировать знания детей о своей малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.	Проблемная ситуация: Наша страна очень красивая, много в ней лесов, полей и рек. Много полезных ископаемых, много красивых растений. Но когда мы с вами оформили нашу работу, которая называется «Мой город», на ней не оказалось ни деревьев, ни растений, ни зеленых насаждений. Скажите, что можно	Центр творчества: карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага для рисования «Домов на нашей улице» для расположения их на заднем плане коллективной работы. Центр конструирования: разного вида	Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в презентации коллективной работы. Предложить побеседовать с детьми, о том, что они узнали о своём городе

	развитие Физическое развитие			изменить в нашей работе, чтобы она стала интересная, яркая, красочная.	конструкторы для строительства зданий больницы, детского сада, магазина и др. для коллективной работы.	и его достопримечательностях.
Образовательная деятельность		<p>Художественно-эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность. Рисование</i>) «Дома на нашей улице» Ц.: развивать умение рисовать предметы квадратной и треугольной формы, вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными ранее навыками.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие. (<i>Музыкальная деятельность</i>)</p>			<p>Центр экспериментирования: (Камни, деревянные бруски, солома)- предложить детям построить дома из различных материалов и сделать вывод, какие из них прочнее, дополнить итоговую работу готовыми домами.</p> <p>Центр книги и речевого развития иллюстрации, фотографии города для дидактической игры «Прогулка по городу».</p>	
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, труд, наблюдение, индивидуальная работа.		<p>Наблюдение за городским пейзажем. Ц.: расширять представления детей о своем микрорайоне, о зданиях города. Подвижная игра: «Мой город». Ц.: координация речи с движением, развитие подражательности.</p>	<p>Дидактическая игра: «Продолжи фразы». Ц.: развивать умение завершать предложения, подбирая слова подходящие по смыслу, закреплять знания о родном городе, воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Город красивый и безопасный». Ц.: повторить правила поведения на городских улицах.</p>		
Вечер: оздоровительные закаливающие процедуры, КГН. Полдник. Игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки.		<p>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Вечерний сбор: подвести итог дня. Обсуждение темы «Красота природы и нашего города». Как помогли кукле. Что для этого сделали, что понравилось, что было трудно. Определение дальнейших планов.</p>	<p>Дидактическая игра: «Узнай по описанию» Ц.: закрепить представления о достопримечательностях города и красоте окружающей природы.</p>	<p>Дидактическая игра: «Прогулка по городу». Ц.: закреплять знания достопримечательностей родного города, воспитание патриотических чувств.</p>	<p>Материалы для прогулки: для самостоятельных игр со снегом- лопатки, ведерки, формочки для снега.</p>	
		<p>Презентация итогового мероприятия. Коллективная работа «Мой город»</p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за деревьями. Ц.: продолжать формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Игра- упражнение: «Мы по городу идем». Ц.: координация речи с движением.</p>	<p>Беседа «Красота природы и городов нашей страны». Ц.: расширять и закреплять представления детей о разнообразии природы и красоте</p>		

		Подвижная игра: «К дереву беги». Ц.: повышать двигательную активность.		городов в нашей стране.		
--	--	--	--	-------------------------	--	--