Приложение
к приказу МКУ УО
от 03.11.2017 № 485
(в ред. от 30.12.2020 № 950)

Начальник МКУ УО
_____ Н. В. Плюснина

Положение
об оценке качества подготовки обучающихся
образовательных организаций Калтанского городского округа

1. Общие положения

Настоящее положение об оценке качества подготовки обучающихся образовательных организаций Калтанского городского округа (далее – положение) реализует механизм управления качеством образовательных результатов в части системы оценки качества подготовки обучающихся в структуре механизмов управления качеством образования Калтанского городского округа.

Положение разработано в целях решения задач и достижения результатов муниципальной программы «Образование в Калтанском городском округе» на 2020-2023 годы в части достижения современного качества учебных результатов.

Положение разработано с учетом положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных приказом Минпросвещения России и Роспотребнадзором от 06.05.2019 № 219/590, Государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, приказа Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса», положения о муниципальной системе оценки качества образования Калтанского городского округа, утвержденного приказом МКУ УО от 25.08.2020 № 590.

2. Определение и обоснование целей и задач оценки качества подготовки обучающихся

В соответствии с ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Система оценки качества школьного образования является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9 классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ).

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных контрольных работ (РКР).

Кроме того, участие в международных сопоставительных исследованиях качества образования позволяет понять, насколько конкурентоспособной является российская школа, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования.

Согласно Государственной программе Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы решение задачи модернизации школьного образования как института социального развития, направленной на достижение современного качества учебных результатов, предусматривает формирование системы мониторинга уровня образовательной подготовки школьников.

В связи с этим муниципальная система оценки качества образования Калтанского городского округа в части оценки качества подготовки

обучающихся представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования, и, как следствие, оценку эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций и эффективности и результативности муниципальной образовательной системы в целом.

Таким образом, в соответствии с положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса, утвержденной приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291, *целью* оценки качества подготовки обучающихся является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества школьного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений по повышению качества образования.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ (далее – ООП) отражены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования, следовательно, к *задачам* оценки качества подготовки обучающихся относится оценка образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования:

начальное общее образование (далее – НОО)

оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО;

оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО;

основное общее образование (далее – ООО)

оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО;

оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО;

среднее общее образование (далее – СОО)

оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП СОО;

оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО.

Ссылаясь на Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Минпросвещения России и Роспотребнадзором от 06.05.2019 № 219/590, для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями, поэтому еще одна *задача* оценки качества подготовки обучающихся – оценка достижения обучающимися высокого уровня предметной и метапредметной подготовки на всех уровнях образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задача достижения высокого уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся соответствует целям и задачам регионального проекта «Научно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями Кемеровской области, осуществляющими образовательную деятельность в 2016-2020 гг.».

Оценка метапредметной подготовки обучающихся возможна посредством проведения ВПР, которые проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом по городскому округу система образования Калтанского городского округа ориентирована на поддержку обучающихся в самореализации, построение образовательной траектории, соответствующей интересам обучающихся и направленной на практическую подготовку обучающихся к жизни.

Способность использовать знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений относится к понятию функциональной грамотности.

Функциональная грамотность обучающихся – важный показатель качества образования.

Цель оценки функциональной грамотности обучающихся – выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Исходя из основных направлений функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая и естественно-научная), определен ряд *задач*:

– выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее;

– выявление способностей обучающихся применять и интерпретировать математику для решения проблем реального мира;

– выявление способностей обучающихся применять естественно-научные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

Обязательным условием осуществления эффективного управления является объективность образовательных результатов. Актуальность данного направления для городского округа обусловлена выявлением в 2018 году общеобразовательной организации с признаками необъективности результатов ВПР.

Региональный проект «Совершенствование организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» на 2018-2021 гг. предусматривает обеспечение повышения качества организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся за счет обновления процедур подготовки экспертов и педагогов, а также психолого-педагогической поддержки участников ГИА. В соответствии с этим *цель* оценки качества подготовки обучающихся Калтанского городского округа в направлении обеспечения объективности процедур оценки качества – совершенствование механизмов проведения независимых оценочных процедур на этапах проведения и проверки работ.

Задачи:

– создание условий для объективного проведения процедур оценки качества образования;

– обеспечение независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в городском округе организуются комплексные мероприятия по направлениям:

1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательных организациях;

2) выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными школами;

3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений будут заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов.

Еще одним важным направлением, требующим объективности на всех этапах подготовки, проведения и проверки, является олимпиадное движение, представляющее немалую ценность системы образования городского округа.

Ежегодно в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) участвует до 30% обучающихся 7-11 классов. На уровне общеобразовательных организаций обеспечивается участие в школьном этапе до 100% обучающихся 4-11 классов.

Управлением образования утверждаются приказы о проведении школьного (ШЭ) и муниципального (МЭ) этапов ВсОШ, оргкомитете ШЭ и МЭ ВсОШ, составе жюри МЭ ВсОШ, методическое обеспечение ШЭ ВсОШ осуществляют муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету. Муниципальные предметно-методические комиссии разрабатывают олимпиадные задания для проведения ШЭ ВсОШ и требования к организации и проведению ШЭ ВсОШ с учетом методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады.

Прозрачность проведения и объективность оценки ВсОШ обеспечивается соблюдением Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, в том числе, за счет привлечения общественных наблюдателей.

Цель в этом направлении – совершенствование механизмов проведения ВсОШ. Достижение цели обеспечения объективности ВсОШ обеспечивается решением следующих *задач*:

– создание условий для объективного проведения ВсОШ школьного, муниципального и регионального уровней;

– обеспечение независимого наблюдения при проведении ВсОШ школьного, муниципального и регионального уровней.

3. Направления оценки качества подготовки обучающихся

В соответствии с целями и задачами оценка качества подготовки обучающихся реализуется по следующим направлениям:

– достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;

– достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;

– достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО;

– оценка функциональной грамотности;

– обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

– обеспечение объективности ВсОШ.

4. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

Показатели разработаны в соответствии с целями и задачами оценки качества подготовки обучающихся.

Цели и задачи оценки	Показатели
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО	
Получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества начального общего образования и причинах, влияющих на его уровень	доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки
	доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки
	доля обучающихся – губернаторских стипендиатов

Цели и задачи оценки	Показатели
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	
Получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества основного общего образования и причинах, влияющих на его уровень	доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки
	доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки
	доля обучающихся – губернаторских стипендиатов
	доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО	
Получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества среднего общего образования и причинах, влияющих на его уровень	доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки
	доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки
	доля обучающихся – губернаторских стипендиатов
	доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании
Достижение метапредметных результатов	
Оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов	доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового и высокого уровня метапредметной подготовки
	доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового и высокого уровня метапредметной подготовки
	доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового и высокого уровня метапредметной

Цели и задачи оценки	Показатели
	подготовки
Оценка функциональной грамотности	
Выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности
	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности
	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности
	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	
Совершенствование механизмов проведения независимых оценочных процедур на этапах проведения и проверки работ	доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР
	доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
Обеспечение объективности ВсОШ	
Совершенствование механизмов проведения ВсОШ	доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВсОШ
	доля победителей и призеров РЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ, победителей МЭ ВсОШ

5. Оценка эффективности

Оценка эффективности реализации программы осуществляется посредством мониторинга.

В процессе проведения мониторинга осуществляется сбор и обработка данных, сбор отдельной информации и ее обработка осуществляется с использованием информационной системы.

На основании полученных данных проводится анализ. Целями анализа является установление качества реализации программы и выявление факторов, обуславливающих получение более высоких результатов оценки.

Мониторинг проводится в соответствии с Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа, утвержденным приказом МКУ УО от 19.01.2018 № 22, и Положением о муниципальной системе оценки качества образования Калтанского городского округа, утвержденным приказом МКУ УО от 25.08.2020 № 590.

Целевой показатель	**Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО**
Методы сбора информации	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», формы: «Учебные достижения. Начальное общее образование», «Учебные достижения. Основное общее образование», «Учебные достижения. Среднее общее образование»
Методы обработки информации	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам – по уровням образования, уровням достижения предметных результатов. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам

Алгоритм/ порядок сбора информации	Проводится в соответствии с Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа. Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня
Использование ИС для сбора информации	АИС «Образование в Кемеровской области» http://mon.kuz-edu.ru
Достижение метапредметных результатов	
Методы сбора информации	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из ФИС ОКО. Аналитика. Мероприятия ВПР
Методы обработки информации	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам – по уровням образования, уровням достижения метапредметных результатов. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам
Алгоритм/ порядок сбора информации	Проводится в соответствии с Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа. Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня
Использование ИС для сбора информации	ФИС ОКО. Аналитика https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru
Целевой показатель	**Оценка функциональной грамотности**

Методы сбора информации	Проводится методом сбора статистических и информационных данных по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся через Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
Методы обработки информации	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям, методом кластерного анализа по многомерным группировкам – по классам, направлениям функциональной грамотности, уровням сформированности функциональной грамотности
Алгоритм/ порядок сбора информации	Проводится в соответствии с Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа. Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня
Использование ИС для сбора информации	РЭШ https://fg.resh.edu.ru
Целевой показатель	**Обеспечение объективности процедур оценки качества образования**
Методы сбора информации	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из ФИС ОКО. Аналитика. Мероприятия ВПР на основе данных, полученных от регионального оператора
Методы обработки информации	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам – по баллам выполненных заданий. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам
Алгоритм/ порядок сбора информации	Проводится в соответствии с Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа. Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных

	осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня
Использование ИС для сбора информации	ФИС ОКО. Аналитика https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru
Целевой показатель	**Обеспечение объективности ВсОШ**
Методы сбора информации	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из отчета Всероссийская олимпиада школьников
Методы обработки информации	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам – по набранным баллам победителей МЭ и РЭ ВсОШ
Алгоритм/ порядок сбора информации	Проводится в соответствии с Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа. Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня
Использование ИС для сбора информации	ЭШ 2.0 https://ruobr.ru

6. Заключительные положения

Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом МКУ УО на основании решения коллегии МКУ УО.

В случае изменения нормативных правовых документов Министерства образования и науки Кузбасса в части оценки качества подготовки обучающихся положение может быть изменено (дополнено).

Дополнения и изменения вводятся в действие приказом МКУ УО.