

Протокол № 3
заседания коллегии Управления образования

г. Калтан
ул. Калинина, 44

1 февраля 2021 года
Время начала заседания: 13:30
Время окончания заседания: 15:00

Повестка

1. О рассмотрении результатов мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 годы по итогам 2020 года.

Слушали:

Вопрос 1. *Азанову Ольгу Александровну, заместителя начальника.*

На основании приказа МКУ УО от 29.12.2020 № 952 «О проведении мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 годы по итогам 2020 года» и в соответствии с муниципальным проектом «Одаренные дети» на 2018-2023 годы, утвержденным приказом МКУ УО от 30.08.2018 № 549, в период 11-20.01.2021 проведен мониторинг реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 годы по итогам 2020 года (далее – мониторинг).

Анализ результатов мониторинга.

1. Выявление, поддержка и развитие одаренных (талантливых) детей

Данные мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года по направлению № 1 представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты по показателям направления № 1
мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети»
на 2018-2023 годы по итогам 2020 года

Показатели мониторинга	Результат
Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению, поддержке и развитию одаренных (талантливых) детей	5 (100%)

В школах городского округа реализуются программы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей:

МБОУ «СОШ № 1» – «Школа креативного мышления»;
МАОУ «СОШ № 2» – «Создание психолого-педагогических условий поддержки и развития одаренных детей»;

МБОУ «СОШ № 30» – «Одаренные дети: создание образовательного пространства для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся»;

МБОУ «ООШ № 18» – «Одаренные дети»;

МБОУ «ООШ № 29» – «Одаренные дети: создание образовательного пространства для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся».

Анализ программ школ позволяет сделать вывод об актуальных направлениях работы школ в направлении выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей (табл. 2).

Таблица 2

Актуальные направления работы общеобразовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию одаренных (талантливых) детей

№	Направления работы	Общеобразовательные организации
1.	Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся	МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 30» МБОУ «ООШ № 29» МБОУ «ООШ № 18»
2.	Создание психолого-педагогических условий поддержки и развития одаренных детей	МАОУ «СОШ № 2»

Положительные результаты. Наличие апробированных программ выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей является результатом работы общеобразовательных организаций в статусе муниципальных пилотных площадок в направлении «Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи» в 2016-2018 гг.

Слабые стороны. Недостаточно проработанная система в направлении создания психолого-педагогических условий выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей.

2. Выявление, поддержка и развитие одаренных (талантливых) детей с ОВЗ

Данные мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года по направлению № 2 представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты по показателям направления № 2 мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года

Показатели мониторинга	Результат
доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию одаренных (талантливых) детей	63%
доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах	49%

Общее количество детей со статусом ОВЗ, обучающихся в школах, – 76 человек. Статус ОВЗ присвоен по следующим нозологическим группам: ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, слабовидящие и умственно отсталые дети.

При этом конкурсная система позволяет обучающемуся проявить свои способности в любом направлении в условиях его актуального развития.

С 2018 года на уровне городского округа в качестве мероприятия по выявлению, поддержке и развитию одаренных (талантливых) детей учрежден муниципальный конкурс, специально организованный для детей с ОВЗ и детей-инвалидностью «Творческие встречи друзей». Конкурс проводится ежегодно дважды в год по сезонам: осенью и весной.

В 2020 году в данном конкурсе приняли участие 48 школьников с ОВЗ и инвалидностью (63% от общего количества обучающихся с ОВЗ в 2020 году), для сравнения в 2019 году – 21 человек (37% от общего количества обучающихся с ОВЗ в 2019 году).

Преимущественно выявляются способности детей в направлении декоративно-прикладного и изобразительного искусства (табл. 4).

Таблица 4

**Направления одаренности
обучающихся со статусом ОВЗ по итогам участия в муниципальном конкурсе
«Творческие встречи друзей» в 2020 году**

Направление одаренности	Количество детей, принявших участие
Изобразительное искусство	16
Литературное творчество	2
Декоративно-прикладное искусство	25
Фотография	4
Исследование	1

Вовлечены в конкурс преимущественно обучающиеся 1-4 классов. Среди обучающихся основной школы участников значительно ниже (табл. 5).

Таблица 5

**Вовлеченность в мероприятия по выявлению, поддержке и развитию одаренных
(талантливых) детей по возрастам (классам)**

Класс	Количество детей, принявших участие
1-4 класс	39
5-9 класс	9

В областных профильных сменах обучающиеся со статусом ОВЗ не принимали участие. В муниципальные профильные смены обучающиеся со статусом ОВЗ были включены. Преимущественно в профильных сменах принимали участие учащиеся 1-4 классов со статусом ОВЗ (табл. 6).

Таблица 6

**Участие учащихся со статусом ОВЗ
в профильных сменах разного уровня по итогам 2020 года**

Профильные смены	Количество детей, принявших участие
Областные	0
Муниципальные	39

Положительные результаты обеспечивается наличием практики по проведению муниципального конкурсного мероприятия, ориентированного на детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, учитывающего физические и психические возможности обучающихся для раскрытия способностей детей всех нозологических групп.

Слабые стороны. Недостаточно проработан вопрос организации профильных смен для обучающихся с ОВЗ.

3. Учет участников этапов ВсОШ

Данные мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года по направлению № 3 представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Результаты по показателям направления № 3
мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети»
на 2018-2023 года по итогам 2020 года**

Показатели мониторинга	Результат
количество участников школьного этапа ВсОШ, чел.	2432
количество участников муниципального этапа ВсОШ, чел.	753
количество участников регионального этапа ВсОШ, чел.	54
доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ, %	9% (66 чел.)
доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ, %	13,4% (101 чел.)
доля победителей регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа ВсОШ, %	0
доля призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа ВсОШ, %	1,7% (9 чел.)

Сравнительный анализ участия обучающихся во ВсОШ по этапам за три последних года (рис. 1-3).

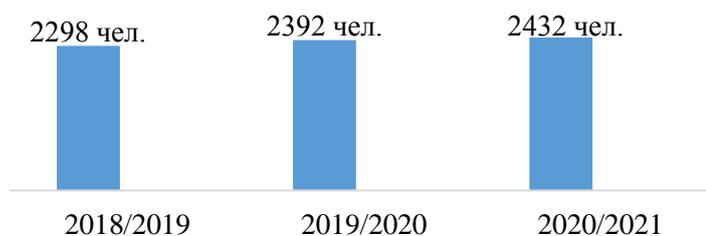


Рис. 1. Количество обучающихся, принявших участие в ШЭ ВСОШ в 2019-2021 гг.

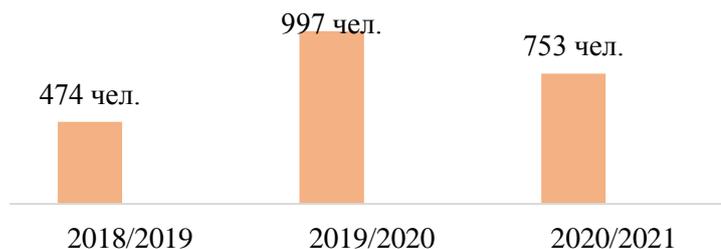


Рис. 2. Количество обучающихся, принявших участие в МЭ ВСОШ в 2019-2021 гг.



Рис. 3. Количество обучающихся, принявших участие в РЭ ВСОШ в 2019-2021 гг.

ВСОШ на школьном этапе проводится для обучающихся 4-11 классов. Третий год сохраняется стабильный результат обеспечения участия 100% обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВСОШ.

Положительные результаты. Этому способствует муниципальная установка всех обучающихся в мероприятия по выявлению, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и осознание школами необходимости создания условий, обеспечивающих раскрытие потенциала каждого ребенка.

Слабые стороны. На уровне организации и проведения муниципального этапа ВСОШ наблюдается снижение количества участников в 2020/2021 учебном году. Данная ситуация обусловлена снижением уровня контроля за организацией муниципального этапа ВСОШ со стороны управления образования в части соблюдения требований квотирования участников ВСОШ общеобразовательными организациями.

Сравнительный анализ доли победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ представлен на рисунке 4.

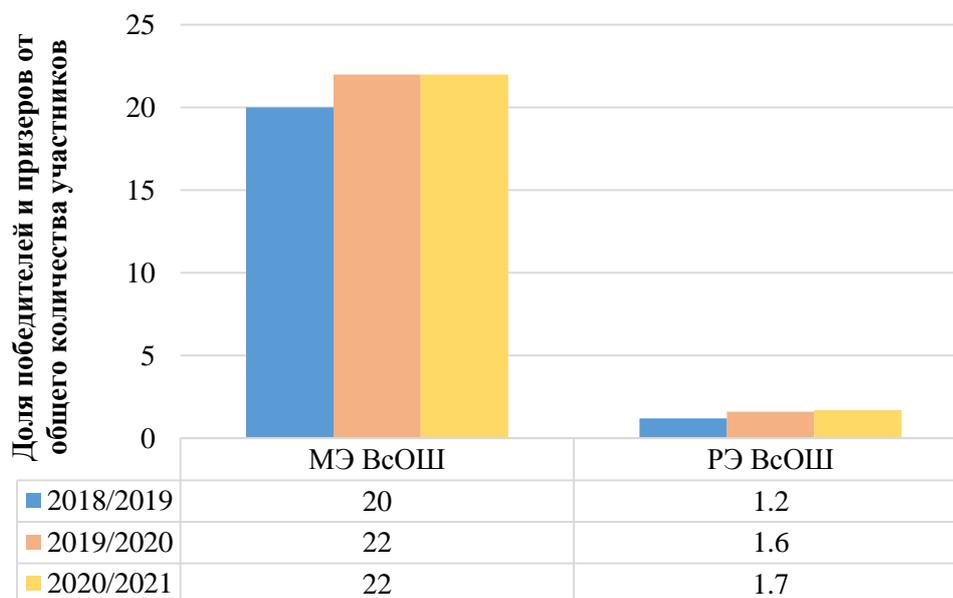


Рис. 4. Доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВсОШ от общего количества участников МЭ и РЭ ВсОШ в 2019-2021 гг.

За период 2018-2021 гг. наблюдается положительная динамика в доле победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ от общего количества участников муниципального и регионального этапов ВсОШ. Если в 2018 году количество победителей и призеров МЭ ВсОШ составляло 95 человек, то в 2020 году количество победителей и призеров МЭ ВсОШ увеличилось до 167 человек. В 2019 году на уровне региона количество победителей и призеров ВсОШ – 2 человека; в 2021 году – 9 человек.

Данные количественные показатели позволяют сделать два *вывода*:

- 1) измененный подход в проведении РЭ ВсОШ, ориентированный на увеличение количества участников ВсОШ, позволил большему количеству обучающихся проявить свои способности;
- 2) повысилось качество подготовки обучающихся к участию во ВсОШ как результат реализации мероприятий по повышению объективности ВсОШ на этапах проведения и оценки.

4. Учет иных форм развития образовательных достижений школьников

Данные мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года по направлению № 4 представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Результаты по показателям направления № 4
мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети»
на 2018-2023 года по итогам 2020 года**

Показатели мониторинга	Результат
численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах	107
численность обучающихся, принявших участие в конкурсных проектах Кузбасского центра по работе с одаренными детьми «Сириус. Кузбасс»	9
наличие муниципальной премии для поддержки одаренных (талантливых) детей	да
численность одаренных (талантливых) детей, получивших премии, гранты, поддержку по видам деятельности	50

В целом количество детей, раскрывающих свои способности в интеллектуальных олимпиадах, конференциях и творческих мероприятиях разных уровней, стабильно высокое. Так, общее количество участников конкурсных событий в 2020 году составило 5435 человек. Управление образования ежегодно организует и проводит для учащихся более 50 муниципальных и межшкольных конкурсов. А также у учащихся есть возможность принять участие в более чем 50 областных конкурсах.

В 2020 году управлением образования организовано 9 профильных смен, в которых приняли участие 107 обучающихся общеобразовательных организаций. В 2019 году профильных смен было 16 – 157 обучающихся, в 2021 году запланировано также 16 профильных смен с общим количеством участников не менее 150 человек. Снижение количества профильных смен и количества участников в них обусловлено ограничительными мероприятиями.

С 2017 года действует муниципальная премия «Одаренные дети» (утв. распоряжением администрации Калтанского городского округа от 20.02.2017 № 292-р). Премия назначается с целью адресной поддержки талантливых детей и молодежи, обеспечения условий для их интеллектуального развития, эффективной реализации творческого потенциала. Право на получение премии имеют обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, победители и призеры муниципальных, областных, всероссийских конкурсных мероприятий. Основанием для выдвижения претендента на премию является достижение обучающимся за период с марта предыдущего года по март текущего года не менее 3 личных призовых результатов в конкурсных мероприятиях одного или разных уровней, из них учитываются: первые места муниципального уровня – конкурсные мероприятия управления образования администрации Калтанского городского округа; первые и призовые места областного уровня – конкурсные мероприятия министерства образования и науки Кузбасса; первые и призовые места всероссийского уровня – конкурсные мероприятия

Минпросвещения России. Ежегодно вручается 50 премий по 1 тысяче рублей.

Итоги определения лауреатов муниципальной премии «Одаренные дети» позволяют определить преимущественный вид одаренности обучающихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа (рис. 5).

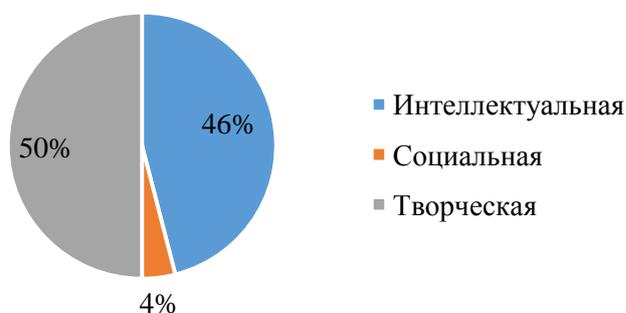


Рис. 5. Виды одаренности обучающихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа по итогам определения лауреатов муниципальной премии «Одаренные дети» в 2020 году

Положительные результаты. Муниципальная премия «Одаренные дети» позволяет не только оказывать материальную поддержку обучающимся, но и привести в систему муниципальный банк одаренных детей. В 2020 году в муниципальном банке одаренных (талантливых) детей состоит 81 обучающийся 1-11 классов. 10 (12%) обучающихся становились лауреатами трижды. Среди лауреатов 7 (9%) обучающихся из многодетных семей.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gj2QDoCUqDlcis9Q9cwvcOGcgK9Vq87DxSscy-5RK2U/edit#gid=1451578752>

Слабые стороны. В числе претендентов на премию есть обучающиеся из категории детей с ОВЗ, но при соблюдении требований отбора в число лауреатов конкурса обучающиеся с ОВЗ не проходят.

5. Охват обучающихся дополнительным образованием

Данные мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года по направлению № 5 представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты по показателям направления № 5 мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года

Показатели мониторинга	Результат
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	50%
охват обучающихся дополнительным образованием с использованием	60%

дистанционных технологий и электронного обучения	
численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования в сфере образования, культуры, спорта	4690 чел.

В городском округе сохраняется приоритет бесплатности и равного доступа всех детей к дополнительному образованию, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление деятельности по дополнительному образованию реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям: 1) социально-гуманитарная; 2) туристско-краеведческая; 3) физкультурно-спортивная; 4) художественная; 5) естественно-научная; 6) техническая (рис. 6).

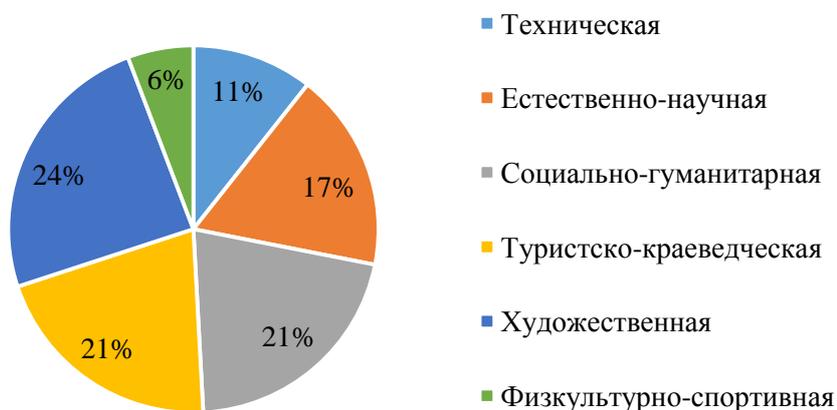


Рис. 6. Охват дополнительным образованием обучающихся образовательных организаций Калтанского городского округа по направленностям в 2020 году

В 2020 году показатель охвата детей дополнительным образованием – 2438 человек, что составляет 50% от общей численности детей Калтанского городского округа в возрасте 5-18 лет (табл. 10).

Таблица 10

Зачисление обучающихся на дополнительные общеразвивающие программы в 2020 году

Всего детей в возрасте от 5 до 17 лет, чел.	Всего детей, зачисленных по сертификатам дополнительного образования, чел.	% охвата	Всего детей, зачисленных на платные дополнительные общеобразовательные программы, чел.
4875	2438	50 %	46

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» обеспечено введение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. Категория детей, которым предоставляются сертификаты дополнительного образования, – дети от 5 до 18 лет. В 2020 году на реализацию ПФДО направлено 1,5 млн. рублей. Благодаря

сертификатам 512 детей бесплатно обучаются по дополнительным образовательным программам дома детского творчества.

В 2020 году создано 90 новых инфраструктурных мест дополнительного образования на базе МБОУ ДО ДДТ и МБОУ «СОШ № 1». 360 детей занимаются по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленностей. В организации поступило оборудование из ФБ на общую сумму 2 573 500,00 руб.

Показатель охвата обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения составляет 60%, дистанционные технологии и электронное обучение применяется в программах дополнительного образования, реализуемых МБОУ ДО ДДТ.

В целом дополнительное образование в городском округе реализуется учреждениями сферы образования, культуры и спорта.

Охват детей дополнительными общеразвивающими программами в сфере образования, культуры и спорта представлен на рисунке 7.

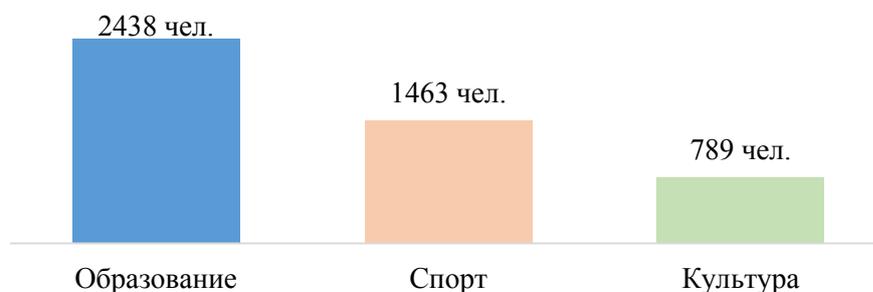


Рис. 7. Охват детей дополнительными общеразвивающими программами в сфере образования, культуры и спорта в 2020 году

При суммировании приведенных данных получается показатель охвата детей городского округа дополнительным образованием, равный 96%. Однако нужно учитывать, что данный общий показатель в сумме по ведомствам не отражает персонифицированный учет охвата детей дополнительным образованием. Персонифицированный учет по программам дополнительного образования ведется в каждом ведомстве отдельно, что затрудняет вычисления объективного показателя охвата детей дополнительным образованием.

6. Учет обучающихся по ИУП

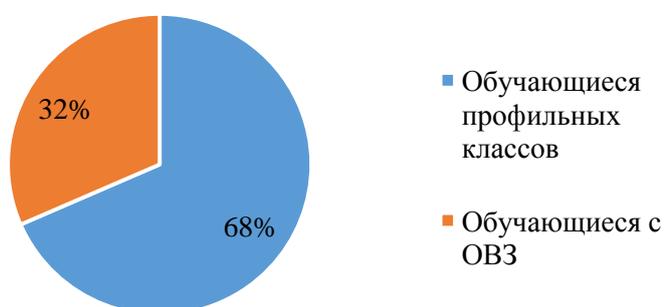
Данные мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года по направлению № 6 представлены в таблице 11.

**Результаты по показателям направления № 6
мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети»
на 2018-2023 года по итогам 2020 года**

Показатели мониторинга	Результат
доля обучающихся по ИУП	7%

Индивидуальные учебные планы (ИУП) обеспечивает индивидуализацию освоения образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

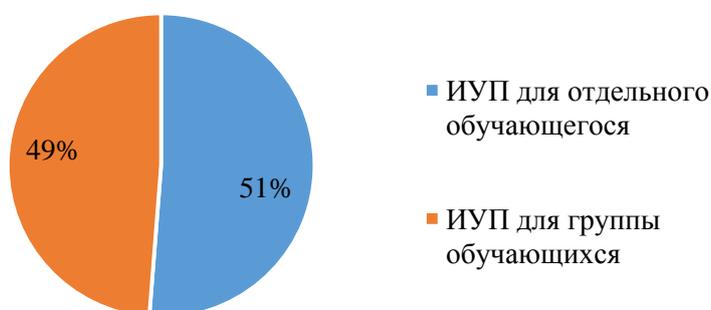
Реализация ИУП в общеобразовательных организациях практикуется для обучающихся профильных классов и обучающихся с ОВЗ (рис. 8).



*Рис. 8. Категории обучающихся по ИУП
в общеобразовательных организациях в 2020 году*

В 2020 году в общеобразовательных организациях реализованы ИУП для 162 обучающихся профильных 10-11 классов 3 (100%) средних общеобразовательных организаций (МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 30») и 76 обучающихся с ОВЗ 5 (100%) общеобразовательных организаций городского округа.

ИУП для обучающихся профильных 10-11 классов разрабатывается как для отдельного обучающегося, так и группы обучающихся (рис. 9).



*Рис. 9. Соотношение доли ИУП, разработанных для отдельного обучающегося,
и ИУП, разработанных для группы обучающихся в 2020 году*

В 2020 году 83 (51%) обучающихся 10-11 классов обучались по ИУП, разработанному для отдельного обучающегося; 79 обучающихся – по ИУП, разработанному для группы обучающихся (табл. 12).

Таблица 12

**Реализация ИУП для обучающихся профильных 10-11 классов
общеобразовательных организаций в 2020 году**

Вид ИУП	Наименование школы	Количество обучающихся, чел.
для отдельного обучающегося	МБОУ «СОШ № 1»	83
	МАОУ «СОШ № 2»	0
	МБОУ «СОШ № 30»	0
для группы обучающихся	МБОУ «СОШ № 1»	0
	МАОУ «СОШ № 2»	41
	МБОУ «СОШ № 30»	38
Итого		162

Преимущественно ИУП для обучающихся профильных классов, разработанные для отдельного обучающегося, использует в образовательной практике МБОУ «СОШ № 1», что объясняется социальным заказом. Общеобразовательные организации МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 30» в силу устойчивости формирования профилей обучения при реализации основной образовательной программы среднего общего образования практикуют ИУП, разработанные для группы обучающихся по выбранным профилям обучения.

Положительные результаты. Для 100% обучающихся профильных 10-11 классов общеобразовательных организаций и для 100% обучающихся с ОВЗ в 2020 году организовано обучение по ИУП.

7. Развитие способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов

Данные мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года по направлению № 7 представлены в таблице 13.

Таблица 13

**Результаты по показателям направления № 7
мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети»
на 2018-2023 года по итогам 2020 года**

Показатели мониторинга	Результат
доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	35%
доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	8%

В 2020 году из 95 обучающихся профильных классов общеобразовательных организаций 33 человека набрали по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (рис. 10).

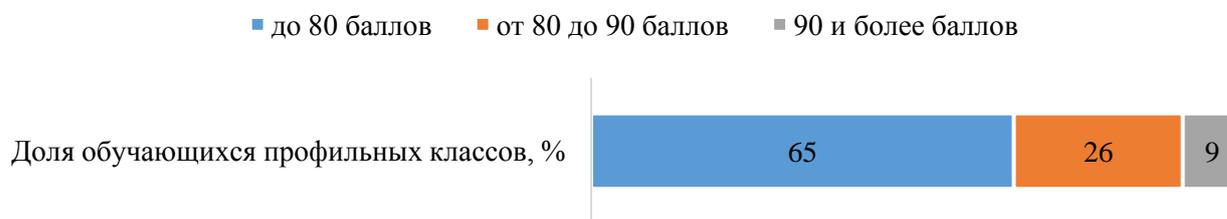


Рис. 10. Группы обучающихся по набранным баллам по профильным предметам при прохождении ЕГЭ в 2020 году

Свыше 90 баллов набрали 8 выпускников 11 профильных классов; от 80 до 90 баллов набрали 25 человек (каждый обучающийся считается один раз).

Распределение высокобалльников по профильным предметам представлено в таблице 14, подсчет обучающихся производится по количеству раз набранных баллов.

Таблица 14

Количество обучающихся профильных классов (групп), набравших высокие баллы при прохождении ЕГЭ по каждому из профильных учебных предметов в 2020 году

Профильные учебные предметы	Количество участников ЕГЭ профильных классов (групп), чел.	Количество обучающихся профильных классов, набравших	
		от 80 до 90 баллов	более 90 баллов
<i>Гуманитарный профиль</i>			
Русский язык	28	12	7
Литература	14	1	1
Обществознание	28	3	0
История	15	1	0
Английский язык	7	0	0
<i>Естественно-научный профиль</i>			
Биология	23	0	0
Химия	19	1	0
<i>Технологический профиль</i>			
Математика	44	3	0
Физика	25	1	0
Информатика	19	3	1

В 2020 году преимущественная доля обучающихся (68%) профильных классов, набравших высокие баллы, отмечается при прохождении ЕГЭ по русскому языку; 21% обучающихся профильных классов получили высокие баллы на ЕГЭ по информатике; 14% обучающихся профильных классов получили высокие баллы на ЕГЭ по литературе; 11% обучающихся

профильных классов получили высокие баллы на ЕГЭ по обществознанию; 7% – по профильной математике.

Общее количество обучающихся профильных классов (профильных групп), принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ (МЭ ВсОШ) в 2020 году, составляет 280 человек, из них 22 человека стали победителями и призерами МЭ ВсОШ (рис. 11).

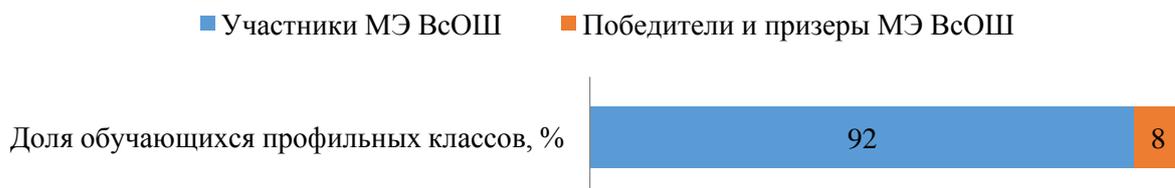


Рис. 11. Доля победителей и призеров МЭ ВсОШ из числа обучающихся профильных классов (профильных групп) в 2020 году

Распределение победителей и призеров МЭ ВсОШ по профильным предметам представлено в таблице 15.

Таблица 15

Количество обучающихся профильных классов (групп), победителей и призеров МЭ ВсОШ в 2020 году

Профильные учебные предметы	Количество участников МЭ ВсОШ из профильных классов (групп), чел.	Из них количество победителей и призеров, чел.
<i>Гуманитарный профиль</i>		
Русский язык	17	2
Литература	15	3
Обществознание	18	6
История	14	2
Английский язык	8	1
<i>Естественно-научный профиль</i>		
Биология	13	5
Химия	14	0
<i>Технологический профиль</i>		
Математика	14	0
Физика	11	3
Информатика	11	0

Наглядное представление по доле победителей и призеров МЭ ВсОШ по профильным предметам представлено на рисунке 12.

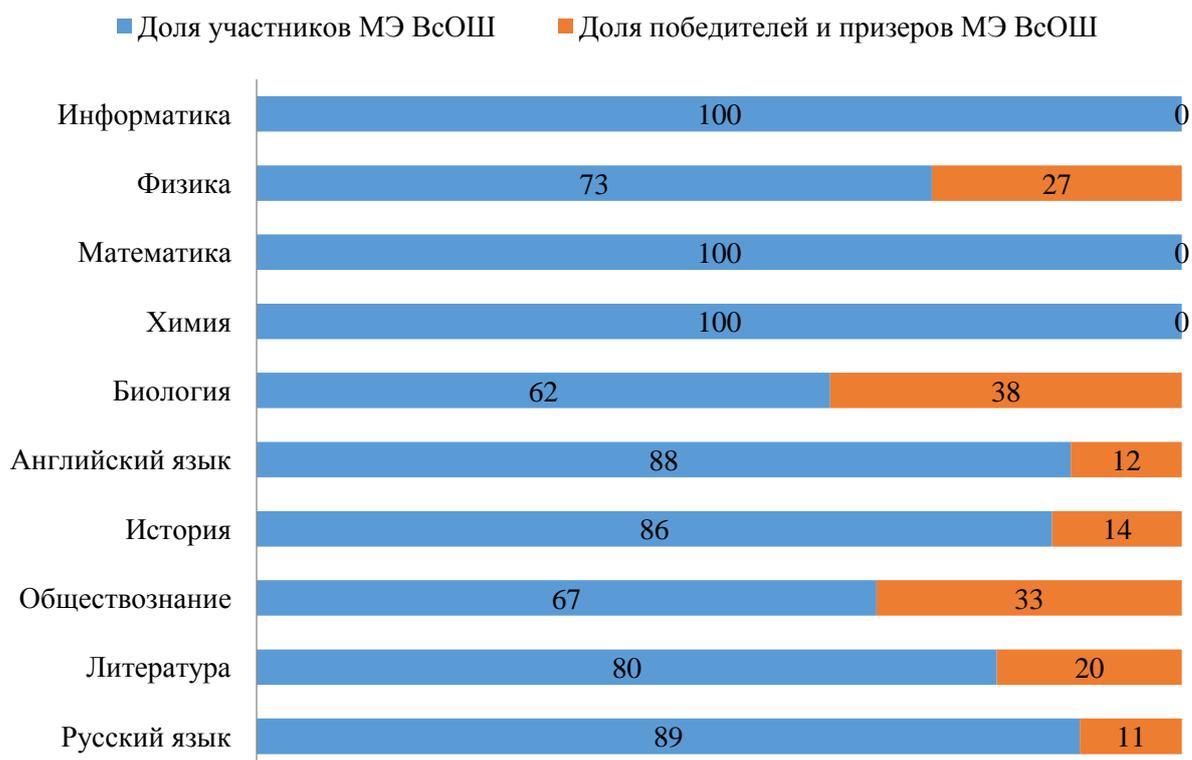


Рис. 12. Доля победителей и призеров МЭ ВсОШ по учебным предметам из числа обучающихся профильных классов (профильных групп) в 2020 году

В 2020 году преимущественная доля участников МЭ ВсОШ (38%) из профильных классов, ставших победителями и призерами, отмечается по МЭ ВсОШ по биологии;

33% участников профильных классов стали победителями МЭВсОШ по обществознанию;

27% участников профильных классов стали победителями МЭВсОШ по физике;

20% участников профильных классов стали победителями МЭВсОШ по литературе;

14% участников профильных классов стали победителями МЭВсОШ по истории;

12% участников профильных классов стали победителями МЭВсОШ по английскому языку;

11% участников профильных классов стали победителями МЭВсОШ по русскому языку.

По химии, математике, информатике никто из участников МЭ ВсОШ профильных классов не набрал достаточного количества баллов для включения их в число победителей или призеров ВсОШ.

Положительные результаты. Обучающиеся, награжденные медалью «За особые успехи в учении» в 2020 году, получили по обязательным предметам не менее 70 баллов.

Слабые стороны. Низкий показатель доли обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (за исключением русского языка), отсутствие победителей и призеров в МЭ ВсОШ по информатике, математике, химии обусловлено недостаточной подготовкой обучающихся в рамках индивидуального сопровождения обучающихся.

8. Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей

Данные мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года по направлению № 8 представлены в таблице 16.

Таблица 16

Результаты по показателям направления № 8 мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года

Показатели мониторинга	Результат
доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития одаренных (талантливых) детей	7%
доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей	42%

В целях совершенствования работы по проекту «Одаренные дети» в МКУ УО организована работа по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей.

Курсовая подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей проходила в течение года преимущественно в дистанционном формате на цифровых платформах организаций дополнительного профессионального образования Кемеровской области и других регионах России.

Тематическая направленность программ дополнительного профессионального образования представлена в таблице 17.

Таблица 17

Обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей в 2020 году

Тематическая направленность программ дополнительного профессионального образования (ДПО)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПО
---	--

Программы ДПО в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей	0
Программы ДПО в области обучения и воспитания по учебным предметам с включением вопросов выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей	7%

Слабые стороны. Низкий показатель доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития одаренных (талантливых) детей. Вопрос повышения квалификации педагогических работников находится на контроле управления образования, предусматривает тематическую цикличность обучения педагогов по ПДО. Так, организованное управлением образования обучение педагогических работников общеобразовательных организаций городского округа по программе ПДО по теме «[Повышение эффективности взаимодействия педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью](#)» проходило в период 21.04-17.05.2017 на цифровой платформе НИУ ВШЭ. Следующий поток обучения был запланирован на 2020 год, однако в связи с переходом на дистанционное обучение педагогическим работникам потребовалось обучение в области использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В 2021 году приоритетным направлением обучения педагогических работников являются вопросы организации классного руководства.

Кроме курсовой подготовки формами повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей являются: коммуникационные мероприятия (форумы, конференции, круглые столы); экспертная деятельность; проектная деятельность.

Основные мероприятия 2020 года, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей, представлены в таблице 18.

Таблица 18

Формы повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей в 2020 году

Форма повышения уровня профессиональных компетенций	Наименование мероприятия	Форма участия в мероприятии	Количество участников, чел.
Коммуникационные мероприятия	Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Талантливые дети: выявление, развитие и поддержка», 31.03.2021	В качестве слушателей через онлайн-подключение	54
Экспертная деятельность	Муниципальные конкурсы обучающихся, МЭ ВСОШ, НПК	В качестве членов жюри	198

	«Школьный университет-2020»		
Проектная деятельность	Муниципальный проект «Профильные каникулы»	В качестве организаторов профильных смен в каникулярные периоды для одаренных обучающихся	65

Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей, через участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей, отражена на рисунке 13.

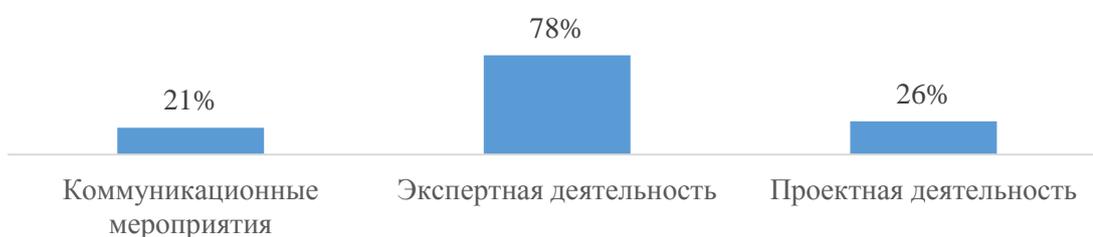


Рис. 13. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей через участие в мероприятиях разных форм в 2020 году

Положительные результаты. Самая востребованная форма повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников городского округа в области выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей – участие педагогических работников в экспертной деятельности в качестве членов жюри муниципальных конкурсных событий. Участие педагогических работников в экспертной деятельности способствует выработке подходов в работе с одаренными (талантливыми) детьми, выявляет проблемные стороны работы с одаренными (талантливыми) детьми.

Слабые стороны. Отсутствие либо недостаточное количество форумов, конференций, круглых столов, ориентированных на актуализацию знаний, методов и приемов работы с одаренными (талантливыми) детьми, объясняется непроработанностью вопроса организации коммуникационных мероприятий для педагогических работников на муниципальном уровне со стороны управления образования.

9. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных (талантливых) детей

Данные мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года по направлению № 9 представлены в таблице 19.

Таблица 19

Результаты по показателям направления № 9 мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 года по итогам 2020 года

Показатели мониторинга	Результат
доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	83%
число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	6
доля одаренных (талантливых) детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	33%

В школах городского округа работают 6 педагогов-психологов, из них 5 человек прошли подготовку по вопросам психологии одаренности. 100% педагогов-психологов используют психодиагностический инструментарий в работы по выявлению одаренности детей.

Психодиагностический инструментарий, применяемый педагогами-психологами общеобразовательных организаций городского округа, входит в реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях, утв. распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций "Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"» (далее – МР).

Согласно МР психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся включает:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу;
- психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одаренности с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения;
- психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении («дважды исключительные дети», дети с неравномерным развитием) с целью выявления их психологических особенностей, препятствующих успешности, и поиска способов помощи таким детям в преодолении этих трудностей;
- консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей);

- психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (главным образом в 1 и 5 классах);
- психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов;
- психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах;
- создание системы психодиагностики одаренности, соответствующей специфике общеобразовательного учреждения и обеспечивающей: комплексность и системность обследования, учет возрастных и динамических аспектов, надежность и преемственность показателей, и направленной на выявление не только актуальной, но и потенциальной одаренности детей на протяжении всего периода школьного обучения.

Охват психолого-педагогическим сопровождением одаренных (талантливых) детей в общеобразовательных организациях городского округа в 2020 году по направлениям представлен в таблице 20.

Таблица 20

Охват психолого-педагогическим сопровождением одаренных (талантливых) детей общеобразовательных организаций Калтанского городского округа в 2020 году

Направление психолого-педагогического сопровождения	Категория обучающихся	Доля охваченных от общего количества обучающихся
Психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу	Обучающиеся 1 классов	10%
Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения	Обучающиеся 1 классов	10%
	Обучающиеся 5 классов	12%
Консультационно-коррекционная деятельность	по запросам учителей, родителей (законных представителей)	
Психологическая помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся	Обучающиеся 9 классов	8%
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на ЕГЭ	Обучающиеся 9 классов	8%
	Обучающиеся 11 классов	3%

Положительные результаты. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на переходных этапах развития, требующих особенного внимания: 1 класс, 5 класс, 9 класс, 11 класс.

Слабые стороны. Несистематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению в следующих направлениях:

– психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одаренности;

– психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении;

– психолого-педагогическая поддержка проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;

– создание системы психодиагностики одаренности, соответствующей специфике общеобразовательного учреждения и обеспечивающей: комплексность и системность обследования, учет возрастных и динамических аспектов, надежность и преемственность показателей, и направленной на выявление не только актуальной, но и потенциальной одаренности детей на протяжении всего периода школьного обучения.

Отсутствует пропедевтическая работа в обеспечении преемственности программ начального общего и основного общего образования, пропедевтическая работа к обучению обучающихся 4 класса в 5 классе. Позиция требует контроля внедрения мероприятий в данном направлении со стороны управления образования.

Предложение: принять результаты мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 годы по итогам 2020 года.

Голосование: «за» – 7 (100 % от общего количества голосовавших); «против» – 0; «воздержались» – 0.

Решение:

1. Принять результаты мониторинга реализации муниципального проекта «Одаренные дети» на 2018-2023 годы по итогам 2020 года.

по направлениям

2. Направления 1, 6, 7. Заведующей методическим сектором Чистовой Е. Г. включить в план МКУ УО на 2021/2022 учебный год на период снятия ограничительных мер семинар-практикум по представлению опыта работы МАОУ «СОШ № 2» по психолого-педагогическому сопровождению одаренных (талантливых) детей и организации обучения по индивидуальным учебным планам.

3. Направление 2. Заведующей методическим сектором Чистовой Е. Г. включить в план мероприятий проекта «Профильные каникулы» на 2021/2022 учебный год профильные смены для обучающихся с ОВЗ.

4. Направление 3. Заведующей методическим сектором Чистовой Е. Г. усилить контроль за выполнением квоты общеобразовательными организациями по количеству участников муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году.

5. Направление 4. Заведующей сектором инклюзивного образования Гееб Н. Н. в срок до 01.03.2021 разработать и направить в экспертную комиссию по присуждению ежегодной муниципальной премии «Одаренные дети» рекомендации по возможности включения категории обучающихся с ОВЗ в число лауреатов муниципальной премии «Одаренные дети» в 2021 году.

6. Направление 5. Заместителю начальника Азановой О. А. в срок до 15.04.2021 разработать и направить руководителям общеобразовательных организаций рекомендации по повышению охвата обучающихся дополнительным образованием.

7. Направление 8. Заведующей сектором мониторинга Кирилловой Т. М. подготовить перечень курсов повышения квалификации для педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей на 2021-2022 годы.

8. Направление 9. Заведующей сектором инклюзивного образования Гееб Н. Н. взять на контроль реализацию вводимых мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся к новым условиям обучения в 5 классе.

Председатель коллегии



Н. В. Плюснина

Секретарь



О. А. Азанова