

Приложение  
к приказу МКУ УО  
от 28.12.2018 № 947  
(в ред. приказа МКУ УО  
от 29.12.2020 № 956  
Начальник МКУ УО  
Н. В. Плюснина



Программа  
мониторинга качества дошкольного образования  
Калтанского городского округа на 2019-2023 годы

## 1. Общие положения

Настоящая программа мониторинга качества дошкольного образования Калтанского городского округа на 2019-2023 годы (далее – программа) реализует механизм управления качеством образовательных услуг и направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Программа разработана в целях решения задач и достижения результатов муниципальной программы «Образование в Калтанском городском округе» на 2019-2023 годы в части совершенствования управления качеством дошкольного образования.

Программа разработана с учетом положений Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса на период до 2035 года, Государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, нормативных правовых документов Министерства образования и науки Кузбасса в части совершенствования управления качеством дошкольного образования.

## 2. Характеристика текущего состояния

Актуальность разработки муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования – совершенствование управления качеством дошкольного образования.

В 2020 году в детских садах Калтанского городского округа численность детей составляла 1525 воспитанников, из них 257 детей в возрасте до 3 лет. Очередность для определения детей до трех лет в детские сады отсутствует.

Сегодня приоритетным является предоставление услуг дошкольного образования для детей в возрасте до полутора лет. Для этого

оптимизированы условия дошкольных образовательных организаций. Дети в возрасте от 1,5-х до 3-х лет обеспечены местами в детских садах на 100%. Актуальная очередь по состоянию на конец 2020 года – 146 детей.

В Калтанском городском округе укомплектованность дошкольных образовательных организаций педагогами, имеющими соответствующую подготовку в области дошкольного образования в среднем составляет 80%, 17% педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях – лица, имеющие педагогическое не дошкольное образование (учителя начальных классов, географы, историки, информатики, филологи, учителя иностранных языков), которые остро нуждаются в знаниях по дисциплинам педагогического цикла, специальных методиках воспитания и обучения дошкольного образования, особенностях их практического применения. Вследствие этого увеличивается потребность в подготовленных специалистах в области дошкольного образования.

Согласно единой системе отчетности (Форма 85-к) в системе дошкольного образования работают 143 педагогических работника, в том числе с высшим педагогическим образованием – 86 (60%) человек, средним профессиональным – 57 (40%) человек. Процедуру аттестации прошли 130 (91%) педагогов дошкольного образования, из них первую квалификационную категорию имеют 75 человек (52%), высшую квалификационную категорию – 55 человек (38%).

Дошкольные образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования осуществляют свою деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Все дошкольные образовательные организации имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Для родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, на базе всех ДОО с целью оказания методической и психолого-педагогической помощи организована работа консультационных пунктов.

В Калтанском городском округе 163 ребенка имеют статус ОВЗ (ТНР), 15 детей имеют статус детей-инвалидов. В 9 дошкольных образовательных организациях разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, также реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с амблиопией и косоглазием, с расстройством аутистического спектра, с нарушением интеллектуального развития, с задержкой психического развития.

В двух детских садах (№№ 2, 15) открыты ресурсные центры профилактики и коррекции речевых нарушений, в том числе для детей, не посещающих детские сады. В коррекции речевых нарушений используется метод биологической обратной связи.

Детские сады не ограничиваются идеологией «присмотра и ухода» за детьми и «прямой» подготовкой их к школе. Образовательные программы

детских садов Калтанского городского округа имеют положительные экспертные заключения областной общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Впервые в истории образования Калтанского городского округа в 2019 году воспитатель МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик» Голбан Анна Валерьевна стала лауреатом областного конкурса «Лесенка успеха».

В 2020 году по итогам финала Регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» I место (абсолютный победитель) присуждено МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства».

В целях повышения качества дошкольного образования в ноябре 2020 года в детском саду № 12 «Березка» открылся центр дошкольного образования «Маленькая ТОЧКА РОСТА», в котором воспитанники обучаются робототехнике, шахматам, основам безопасности жизнедеятельности. С сентября 2021 года в детском саду № 37 «Семицветик» планируется открытие центра дошкольного образования «Маленькая ТОЧКА РОСТА» по естественно-научному направлению.

Образовательные программы реализуются с учетом бережливых технологий. В 2020 году на уровне детских садов внедрен лин-проект по сокращению временных затрат педагогов на подготовку к занятиям. Продуктом проекта стали сборники методических разработок для воспитателей. Опыт внедрения бережливых технологий представлен на всероссийской конференции по вопросам дошкольного образования.

### 3. Определение и обоснование целей и задач программы

Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования обусловлено требованиями пункта 1.7 раздела I ФГОС ДО являются основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

В [Государственной программе Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы](#) определена задача модернизации дошкольного образования как института социального развития, направленного на создание равных возможностей для получения современного качественного образования. Исходя из этого, **цель** программы по совершенствованию *качества образовательных программ дошкольного образования* решается через реализацию **задач**:

1. Продолжать реализовывать основные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС

ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

2. Повышать качество образовательных программ дошкольного образования.

Необходимость повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями пункта 2.6 раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Согласно [Положению о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса, утвержденном приказом Минобрнауки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291](#), целью настоящей программы по повышению качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) является оценка системы образования, в том числе условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях осуществляется через реализацию поставленных **задач**:

1. Совершенствовать содержание ООП ДО обеспечивающей развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2. Обеспечивать полноценное развитие личности детей в различных видах детской деятельности.

Необходимость повышения качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена включением их по ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы ДОО, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Согласно [Положению о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса, утвержденном приказом Минобрнауки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291](#), **цель** программы по *повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)* будет осуществляться через решение **задач**:

1. Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО.

3. Создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

4. Создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость совершенствования качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1.4 раздела I, пунктом 3.1 раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных правовых документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

[Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы](#) определяет **цель** настоящей программы по *совершенствованию качества взаимодействия с семьей* – повышение уровня удовлетворенности семьи образовательными услугами дошкольного образования через решение **задач**:

1. Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности.

2. Расширять возможности представления качества услуг дошкольного образования.

Необходимость совершенствовать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обусловлена статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному

направлению позволит судить о выполнении требований нормативных правовых документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству по присмотру и уходу в ДОО.

В соответствии с задачами [Государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы](#) цель программы по *повышению качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу* осуществляется через реализацию **задач**:

1. Создать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
2. Повышать качество деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Необходимость повышения качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных правовых документов и разрабатывать управленческие решения по совершенствованию качества управления в ДОО.

[Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы](#) определяет **цель** настоящей программы по *повышению качества управления ДОО* осуществляется через реализацию поставленных **задач**:

1. Повышать качество управления в ДОО.
2. Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

#### **4. Сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана на 2019-2023 годы.

#### **5. Показатели программы**

##### **Качество образовательных программ**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития системы образования Калтанского городского округа на уровне дошкольных образовательных организаций и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать

управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Образовательные программы дошкольного образования, соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО).

2. Обеспечено полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественного-эстетического и физического развития личности детей.

Полностью подтвержденным считается показатель *«Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО»* при размещении ООП ДО на официальном сайте ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель *«Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»*, если:

✓ В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

✓ Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

✓ Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

✓ Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

✓ Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

✓ В Программу включено содержание коррекционной работы, с описанием условий для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

✓ В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития дошкольных образовательных организаций и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области

концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОО;
2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОО» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом возрастных особенностей детей.

### **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методических служб дошкольных образовательных организаций и оснащённости дошкольных образовательных организаций.

**Кадровые условия.** В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- ✓ Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
- ✓ Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- ✓ Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- ✓ Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО.

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в дошкольных образовательных организациях педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатным расписанием ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в муниципалитете, признавая ее эффективной. Сохранение или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагога высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими и руководящими работниками ДОО.

Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет спрогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профессиональное) образование.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

***Развивающая предметно-пространственная среда.*** В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду в ДОО (далее – РППС), оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4 требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-развивающей среды.

Полностью подтвержденным показателем «Содержательная среда» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают в соответствии со спецификой программы:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным считается показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей);
- в помещениях возрастных групп и на участке ДООО имеются полифункциональные предметы (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем «Вариативность среды» оценивается при условии, если:

- В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Полностью подтвержденным показателем «Доступность среды» оценивается при условии, если:

– Обеспечивается доступность воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии их в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– Имеется свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «*Безопасность предметно-пространственной среды*» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РПП важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППСЧ в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия.** В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2 требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

– Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

– Поддержка взрослым доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «*Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки*» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям, а не к личности.

Полностью подтвержденным показателем «*Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности*» оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми

деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем «Защита детей от всех форм физического и психического» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, (создание условий для развития необходимых профессиональных компетенций педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, в муниципалитете или направление педагогов на обучение по программе дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов.

**Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем направлениям:

- Участие семьи в образовательной деятельности;
- Удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» - устав, положение об Управляющем совете, Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Положение о правилах приема обучающихся на обучение по программам дополнительного образования, Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений ДОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по программам дополнительного образования (сайт ДОО, раздел «Документы»)

Показатель *«Наличие на официальном сайте разделов по взаимодействию ДОО с семьей»*: страницы для родителей на сайте ДОО: раздел *«Деятельность»* - консультации специалистов, раздел *«Сопровождение»* - психологическая и логопедическая службы.

Показатель *«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, спортивные праздники, акции, родительские собрания и т.д.)»*. Оценка о отслеживании динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в муниципалитете. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение или уменьшение данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель *«Удовлетворенность семьи образовательными услугами»* оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель *«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»* считается полностью подтвержденным хотя бы при наличии одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (положение о психолого-педагогическом консилиуме).

### **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель *«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»* оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Показатель *«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»* оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности,

предусмотрено регулярное обеспечение коллектива по ТБ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, планы, памятки, отчеты, журналы, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОО оборудована навесами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на ЧС (план эвакуации детей, аптечка, инструкции, телефон экстренных служб). Ведется необходимая документация для организации контроля над ЧС и несчастными случаями.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребностям и возможностям; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания, организован питьевой режим (утверждено меню, утверждены технологические карты, ведется бракераж, обеспечены правильная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль за работой пищеблока (приказы).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

## **6. Методы сбора и обработки информации**

Система мониторинга качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования; муниципальном и уровне ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

**В ДОО могут быть использованы:**

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием шкал ECERS, шкалы МКДО;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

**На муниципальном уровне могут быть использованы:**

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета;

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования Калтанского городского округа.

## **7. Мониторинг показателей**

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в Калтанском городском округе организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором.

2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

3. Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- формирование списка экспертов;
- обучение экспертов муниципальным координатором;
- проведение оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт муниципальным координатором);
- проведение итогового совещания с экспертами;
- разработка адресных дополнительных профессиональных программ (программы наставников/тьюторов, программа курсов повышения квалификации) и доведение информации о них руководителей дошкольных образовательных организаций.

4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный оператор. Муниципальный оператор и экспертная группа назначаются приказом управления образования Калтанского городского округа.

5. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- заполнение экспертом Экспертной группы карты мониторинга качества дошкольного образования Калтанского городского округа;
- оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
- подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

## **8. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования**

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Калтанском городском округе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о системе мониторинга качества дошкольного образования в Калтанском городском округе;
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
  - 2.1 качество образовательных программ дошкольного образования;
  - 2.2 качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
  - 2.3 качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
  - 2.4 качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
  - 2.5 качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
  - 2.6 обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
  - 2.7 повышение качества управления в ДОО;
3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования в Калтанском городском округе.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Калтанском городском округе.

## **9. Адресные рекомендации**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным дошкольным образовательным организациям Калтанского городского округа.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования Калтанского городского округа, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетенций и др.

## **10. Меры, мероприятия**

Результаты мониторинга являются основой для планирования реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цель и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельной ДОО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

## **11. Принятие управленческих решений**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе.

Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и мероприятий;
- результаты проведения мер и мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

## **12. Анализ эффективности принятых мер**

Оценка эффективности реализации программа осуществляется посредством мониторинга.

Итоги мониторинга подводятся ежегодно в июле.

В процессе проведения мониторинга осуществляется сбор и обработка данных, сбор отдельной информации и ее обработка осуществляется с использованием информационных систем.

На основании полученных данных проводится анализ. Целями анализа является установление качества реализации программы и выявление факторов, обуславливающих получение более высоких результатов оценки.

Мониторинг проводится в соответствии с Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа, утвержденным приказом МКУ УО от 19.01.2018 № 22, и Положением о муниципальной системе оценки качества образования Калтанского городского округа, утвержденным приказом МКУ УО от 25.08.2020 № 590.

Организация мониторинга основана на иерархии существующей системы образования, осуществляется по вертикали и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации.

показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>				
Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Организация, осуществление и результативность воспитательно-образовательной деятельности ДОО», пункт: Д1_1 Наличие нормативного методического и программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса	Проводится методом шкалирования по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям развития	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности ДОО», пункт: Д1_1.7 Наличие нормативного методического и программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса	Проводится методом шкалирования по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>

показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
			оператор муниципального уровня	
<b>Качество образовательных условий в ДОО</b>				
<b>(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>				
<b>Кадровые условия</b>				
Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Кадры образовательных учреждений» форма «Штатные единицы»	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Кадры образовательных учреждений» форма «Штатные единицы»	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>

показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
			образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Кадры образовательных учреждений» форма «Повышение квалификации, переподготовка: другие образовательные учреждения»	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
Доля педагогических работников с высшим образованием	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Кадры образовательных учреждений» форма «Профессиональные характеристики работников образовательного учреждения»	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>

показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
			образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	
Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность» форма Д1_1 «Организация, осуществление и результативность воспитательно-образовательной деятельности ДОО»	Проводится методом шкалирования по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность» формы Д1_1, Д1_2, Д1_3 «Организация, осуществление и результативность воспитательно-образовательной деятельности ДОО»	Проводится методом шкалирования по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>

показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
			образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	
Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности ДОО», пункт: Д1_1.8 Наличие нормативного методического и программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса	Проводится методом шкалирования по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>				
Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность» формы Д1_2.2, Д1_2.3 «Организация, осуществление и результативность воспитательно-образовательной деятельности	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>

показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	ДОО»	годам	статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	
<b>Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</b>				
Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Безопасность» форма «Обеспечение условий безопасности»	Проводится методом шкалирования по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
Доля ДОО, в которых созданы условия по качеству услуг по присмотру и уходу	Проводится методом сбора статистических данных из единой системы отчетности «Обеспечение доступности и	Проводится методом шкалирования по числовым показателям и методом кластерного	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> .	АИС «Образование в Кемеровской области»

показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
	качества питания в ДОУ региона»	анализа по многомерным группировкам	Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	<a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
<b>Качество управления в дошкольных образовательных организациях</b>				
Доля руководителей, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО муниципалитета	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Кадры образовательных учреждений» форма «Профессиональные характеристики работников образовательного учреждения»	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
Доля ДОО, в которых функционирует	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Нормативно-правовая база» 8у	Проводится методом шкалирования – линейными	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования</a>	АИС «Образование в Кемеровской

показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
ВСОКО	раздел «Инструктивно-методические материалы, локальные нормативно-правовые документы»	группировками по числовым показателям. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	<a href="#">Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
Доля ДОО, в которых разработана программа развития	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Нормативно-правовая база» 10.1.2yh раздел «Регистрационные документы»	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>

### **13. Финансирование программы**

Программа финансируется в рамках реализации муниципальной программы «Образование в Калтанском городском округе» на 2019-2023 годы, утвержденной постановлением администрации Калтанского городского округа от 24.12.2019 № 291-п.

### **14. Заключительные положения**

Программа вступает в силу с момента ее утверждения приказом МКУ УО на основании решения коллегии МКУ УО.

В случае изменения нормативных правовых документов Министерства образования и науки Кузбасса в части организации работы по развитию дошкольного образования программа может быть изменена (дополнена).

Дополнения и изменения вводятся в действие приказом МКУ УО.