

Муниципальное казенное учреждение  
Управление образования администрации Калтанского городского округа

ПРИКАЗ

от 10.07.2019

№ 477

О присвоении статуса  
муниципальной пилотной площадки  
общеобразовательным организациям

В соответствии с положением о муниципальной пилотной площадке, утвержденным приказом МКУ УО от 31.03.2016 № 158, и на основании решения коллегии МКУ УО от 24.06.2019 № 5

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить статус «Муниципальная пилотная площадка» в направлении «Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования» по теме «Организация инклюзивного образования в условиях общеобразовательных организаций» на период 01.09.2019-31.08.2022 общеобразовательным организациям:

- 1) муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 1»;
- 2) муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 2»;
- 3) муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова».

2. Утвердить программу муниципальной пилотной площадки в направлении «Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования» по теме «Организация инклюзивного образования в условиях общеобразовательных организаций».

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заведующую сектором инклюзивного образования Н. Н. Геб.

Начальник  
Управления образования



Н. В. Плюснина

**Программа деятельности муниципальных пилотных площадок  
в направлении «Повышение качества образования в условиях модернизации  
российского образования» по теме «Организация инклюзивного  
образования в условиях общеобразовательных организаций»**

**Актуальность**

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей с ОВЗ, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы. В соответствии со ст. 5

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Создание среды, доступной для лиц с особыми образовательными потребностями, становится безусловным требованием к деятельности образовательных организаций.

**Постановка проблемы**

Проблема обусловлена противоречием между, с одной стороны, предъявляемыми законодательными требованиями к общеобразовательным организациям в части организации инклюзивного образования, с другой стороны, - неготовностью общеобразовательных организаций к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные организации не располагают необходимыми материальными ресурсами для качественной реализации инклюзивного образования, отсутствуют кадровые ресурсы или их недостаточно, недостаток учебно-методических материалов, недостаточная компетентность сотрудников образовательных организаций.

**Цель реализации программы:**

Формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей целенаправленное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

1. Обеспечить организационное сопровождение реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательных организаций.
2. Организовать методическое сопровождение деятельности

педагогов инклюзивного образования в условиях введения профстандарта.

3. Разработать карту преемственности начального и основного образования детей с ОВЗ в условиях ресурсного класса.

### **Практическая значимость, новизна темы, опыта освоения данной темы**

Работа муниципальных пилотных площадок позволит:

- разработать локальные нормативные акты общеобразовательных организаций по реализации инклюзивного образования;
- разработать методические рекомендации по сопровождению деятельности педагогов инклюзивного образования в условиях введения профстандарта;
- расширить дополнительные образовательные услуги, способствующие развитию и социализации детей с ОВЗ;
- осуществить переход инклюзивного начального общего образования на этап основного общего образования.

### **Перечень общеобразовательных организаций – муниципальных пилотных площадок**

<b>№</b>	<b>Наименование общеобразовательной организации</b>	<b>Юридический адрес</b>	<b>ФИО директора</b>	<b>Контактный телефон Код 8 (384-72)</b>
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1"	652740, РФ, Кемеровская область, г. Калтан старший корпус: ул. Калинина, 38 младший корпус: ул. Калинина, 40	Петухова Лариса Анатольевна	3-38-39
2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова"	корпус № 1: 652831, РФ, Кемеровская область, г. Калтан, п. Малиновка, ул. 60 лет Октября, 19 корпус № 2: 652825, РФ, Кемеровская область, г. Калтан, с. Сарбала, ул. Советская, 11 а	Лехтина Лариса Петровна	3-62-42
3	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2"	652809, РФ, Кемеровская область, г. Калтан, ул. Дзержинского, 3	Белоногова Наталья Александровна	3-47-70

### **Сроки и содержание деятельности**

Программа МПП рассчитана на 3 года реализации: 1 сентября 2019 года – 31 августа 2022 года.

## Содержание деятельности

1. Подготовительный этап: сентябрь 2019 г. – май 2020 г.

Основные задачи на данном этапе:

- изучение вопросов теории и практики инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, нормативных документов по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- определение основных направлений деятельности МПП по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ на 2019-2022 гг.;
- формирование кадрового обеспечения для реализации цели и задач программы;
- разработка нормативной правовой базы МПП в соответствии с законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- разработка программно-методического обеспечения.

2. Основной этап: июнь 2020 г. – декабрь 2021 г.

Цель на данном этапе: внедрение в практику инклюзивного образования в образовательных организациях, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации.

Построение инклюзивного образовательного процесса выполняется следующим образом:

- апробация и коррекция нормативных правовых документов инклюзивного образования;
- организация деятельности педагогов инклюзивного образования: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя ресурсного класса, социального педагога, в том числе в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение дополнительных образовательных услуг, способствующих развитию и социализации детей с ОВЗ;
- переход инклюзивного начального общего образования на этап основного общего образования.

3. Заключительный этап: январь – август 2022 г.

Цель работы на этом этапе: обобщение опыта, диагностика и контроль.

Совместно с образовательными организациями, социальными партнерами сети:

- создание продуктов деятельности МПП;
- распространение опыта работы с детьми с ОВЗ.

## Ожидаемые результаты

Задача деятельности опорной площадки	Результат деятельности опорной площадки
<b>Обеспечить организационное сопровождение реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательных организаций</b>	Адаптированные общеобразовательные программы (АООП) начального общего образования, основного общего образования, курсы повышения квалификации педагогов по теме
<b>Организовать методическое сопровождение деятельности педагогов инклюзивного образования в условиях введения профстандарта</b>	Формирование инклюзивной культуры педагога  4

<b>Разработать карту преемственности начального и основного образования детей с ОВЗ в условиях ресурсного класса</b>	Создана карта преемственности начального и основного образования детей с ОВЗ в условиях ресурсного класса
	Создан ресурсный класс на этапе основного общего образования

### Критерии и показатели деятельности

Критерии деятельности	Показатели деятельности
<b>Нормативное правовое обеспечение</b>	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих организацию инклюзивного образования
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Разработка адаптированных образовательных программ общего и дополнительного образования
	Составление методических разработок по вопросам реализации инклюзивного образования
<b>Организационное обеспечение</b>	Охват учащихся с ОВЗ инклюзивным образованием
	Охват учащихся с ОВЗ дополнительным образованием
<b>Кадровое обеспечение</b>	Повышение квалификации, переподготовка педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования
	Проведение методических мероприятий по вопросам реализации инклюзивного образования
	Участие в профессиональных конкурсах по вопросам инклюзивного образования

### Ресурсное обеспечение работы

Ресурсы	Наличие		
	МБОУ «СОШ №1»	МАОУ «СОШ №2»	МБОУ «СОШ № 30»
<b>Доступность архитектурной среды образовательной организации</b>	+	+	+
Информационная доступность	+	+	+
<b>Методическая оснащённость</b>	+	+	+
Оснащённость специальным коррекционным и реабилитационным оборудованием	+	+	+
<b>Кадровая оснащённость</b>	+	+	+
Организация образовательной деятельности	+	+	+
<b>Дополнительное образование, программы внеурочной деятельности</b>	+	+	+

## Примерный план реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап (сентябрь 2019 г. – май 2020 г.)</b>			
1.	Выездные обучающие семинары и занятия, в том числе с использованием ВКС	Сентябрь 2019 г. – февраль 2020 г.	МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 30» МАОУ «СОШ № 2»
2.	Организация выездных курсов повышения квалификации	Декабрь 2019 г. – февраль 2020 г.	МБОУ «СОШ № 30»
3.	Презентация опыта организации ресурсного класса на Межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2020г.	МБОУ «СОШ № 1»
<b>Основной этап: июнь 2020 г. – июнь 2021 г.</b>			
4.	Презентация опыта работы по организации дополнительного образования детей с ОВЗ на Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей»	Ноябрь 2020 г.	МБОУ «СОШ № 30»
5.	Семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов инклюзивного образования в вопросах выявления способностей детей с ОВЗ» на базе МАОУ «СОШ № 2»	Март 2021 г.	МАОУ «СОШ № 2»
6.	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Декабрь 2021 г.	МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 30»
<b>Заключительный этап: январь – август 2022 г.</b>			
7.	Презентация опыта формирования инклюзивной культуры педагога на Межрегиональной научно-практической Интернет-конференции «Развитие профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»	Январь 2022 г.	МАОУ «СОШ № 2»
8.	Семинар-практикум «Сетевое взаимодействие организаций в рамках создания условий для инклюзивного образования» на базе МБОУ «СОШ № 30»	Март 2022 г.	МБОУ «СОШ № 30»
9.	Семинар-практикум Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов инклюзивного образования в условиях введения профстандарта» на базе МБОУ «СОШ № 1»	Октябрь 2022 г.	МБОУ «СОШ № 1»

## Формы представления результатов деятельности

Результат деятельности опорной площадки	Продукты деятельности опорной деятельности
<b>Формирование инклюзивной культуры педагога</b>	Методические разработки по оценке профессионального роста педагога
<b>Создана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации инклюзивного образования</b>	Локальные нормативные акты по реализации инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций
<b>Внедрены дополнительные образовательные услуги, способствующие развитию и социализации детей с ОВЗ</b>	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся с ОВЗ
<b>Создана модель преемственности начального и основного образования детей с ОВЗ в условиях ресурсного класса</b>	Локальные нормативные акты по организации инклюзивного основного общего образования
<b>Создан ресурсный класс на этапе основного общего образования</b>	Методические рекомендации по организации ресурсного класса на этапе основного общего образования

## Организация контроля за выполнением программы

Контроль исполнения программы осуществляет Управление образования. Мониторинг качества реализации направления включает форму самоаудита ОО, результаты которого являются базовыми предпосылками для проектирования новой образовательной среды муниципальной системы образования.