

Муниципальное казенное учреждение
Управление образования администрации Калтанского городского округа

ПРИКАЗ

от 31.08.2021

№ 789

Об организации работы
по обеспечению преемственности
основных образовательных
программ начального общего
и основного общего образования

На основании п. 1 ст. 63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 4 класса к новым условиям обучения в 5 классе в рамках работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных (талантливых) обучающихся, протокола муниципального методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов Калтанского городского округа от 25.08.2021 № 1 «О результатах внедрения Карты преемственности выпускника начальной школы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о Карте преемственности выпускника начальной школы (приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Внедрить в работу по обеспечению преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2021 года Карту преемственности выпускника начальной школы.

2.2. Назначить ответственного специалиста за заполнение Карты преемственности выпускника начальной школы. Информацию об ответственном лице направлять в срок до 6 сентября ежегодно на электронный адрес muuo-ovz@mail.ru.

2.3. Сводный бланк по Картам преемственности направлять в срок до 27 мая ежегодно на электронный адрес muuo-ovz@mail.ru.

2.4. Считать утратившим силу приказ МКУ УО от 01.02.2021 № 98 «О психолого-педагогическом сопровождении адаптации обучающихся к новым условиям обучения».

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Гееб Н. Н., заведующую сектором инклюзивного образования.

Начальник управления



Н. В. Плюснина

Гееб Наталья Николаевна

Положение о Карте преемственности выпускника начальной школы

I. Общие положения

Карта преемственности выпускника начальной школы (далее – Карта преемственности) является одной из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа, заканчивающих обучение по основной образовательной программе начального общего образования.

Составление карты преемственности осуществляется в целях организации психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 4 класса к новым условиям обучения в 5 классе в рамках работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных (талантливых) обучающихся.

Карта преемственности разработана на основании положения п. 1 ст. 63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными; распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций "Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"».

Руководство и контроль заполнения и использования карты преемственности осуществляет общеобразовательная организация.

II. Цель и основные задачи карты

Цель карты преемственности – организация работы по обеспечению преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях.

Основными задачами карты преемственности являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за учащимися;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития учащегося и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения учащихся, заканчивающих обучение по основной образовательной программе начального общего образования;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ученика;

- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с учащимися;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательной организации;
- определение способностей и достижений учащегося.

III. Организация заполнения Карты преемственности

Карта преемственности является документом, подтверждающим право учащегося на обеспечение оптимальных условий для получения основного общего образования с учетом его индивидуальных особенностей (приложение 1).

Карта преемственности заполняется в общеобразовательной организации в срок не позднее 15 мая текущего года.

Карта преемственности может заполняться как бумажном, так и в электронном варианте.

Специалист, заполняющий Карту преемственности, выполняет работу в рамках основного рабочего времени.

Комплексное диагностическое обследование (приложение 2) учащегося осуществляется поэтапно, что определяется психолого-педагогическими задачами.

Карта преемственности заполняется по результатам психолого-педагогического обследования.

Формулировки должны быть корректными и иметь рекомендательный характер.

Ответственный за составление Карты преемственности назначается приказом общеобразовательной организации.

Сводный бланк по картам преемственности выпускников начального общего образования заполняется не позднее 20 мая текущего года (приложение 3).

IV. Организация психолого-педагогического сопровождения

Анализ диагностических результатов учащихся по Картам преемственности представляется педагогом-психологом и классным руководителем на педагогическом совете общеобразовательной организации.

Диагностические результаты учащихся, вошедшие в группу риска по показателям Карты преемственности, рекомендуются к рассмотрению на школьном психолого-педагогический консилиуме для выработки маршрута психолого-педагогического сопровождения учащихся

Для учащихся, вошедших в группу риска по показателям Карты преемственности, разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения освоения основной общеобразовательной программы.

КАРТА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФИО ребенка
Класс
Вид образовательной программы НОО

Группа здоровья 1 класс
Группа здоровья 2 класс

№	Критерии	Показатель
1	Коммуникативные УУД	
1.1	Сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень
1.2	Социометрический статус в классе	Друг (лидер) Отверженный Оппозиционер
1.3.	Самооценка	Высокая, низкая, адекватная
2	Личностные УУД	
2.1	Школьная мотивация	Очень высокий уровень Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень Школьная дезадаптация
3	Познавательные УУД	
3.1	Словесно-логическое мышление (100-75 баллов – высокий уровень развития; 74-50 баллов – средний уровень развития; 49-25 баллов – низкий уровень развития)	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень
3.2	Количество условий, которые может удержать учащийся в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю	
	<i>Оценка задания - 4-й уровень:</i> задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины; <i>3-й уровень:</i> учтены три условия; <i>2-й уровень:</i> учтены два условия; <i>1-й уровень:</i> учтено одно условие.	Общее выполнение задания Уровни: 4 3 2 1
	<i>Оценка самоконтроля - 4-й уровень:</i> а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно; <i>3-й уровень:</i> при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки; <i>2-й уровень:</i> а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок; <i>1-й уровень:</i> при наличии ошибок к заданию не возвращается)	Самоконтроль Уровни: 4 3 2 1

4	Регулятивные УУД	
4.1.	Внимание	Скорость - Точность -
4.2.	Зрительно-моторная координация	Высокий уровень Хороший уровень Средний уровень Слабый уровень Нарушение
5	Психофизиологические параметры	
5.4	Стрессоустойчивость	%

Выводы составляются на основании диагностических методик:

1. *Сформированность коммуникативных УУД*

2. *Сформированность личностных УУД*

3. *Сформированность познавательных УУД*

4. *Психофизиологические параметры*

5. *Рекомендации по выбору программы ООО*

Дата заполнения

Составитель Карты _____ / _____

Комплексное диагностическое обследование

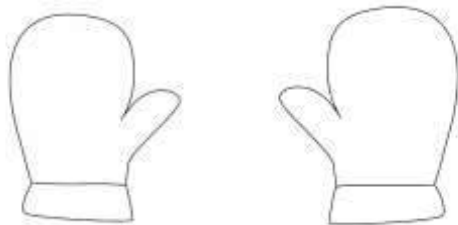
На этапе окончания ступени начального общего образования и перехода на ступень основного общего образования Карта преемственности выпускника начальной школы сохраняет базовые критерии из Карты преемственности выпускника детского сада. При этом в Карту преемственности выпускника начальной школы добавляются новые критерии, исходя из возрастных особенностей учащихся и требований к овладению универсальными учебными действиями (УУД). При этом все критерии связаны между собой, что сохраняет преемственность в диагностике психического развития учащихся на всех ступенях образования:

№	Карта преемственности выпускника детского сада	№	Карта преемственности выпускника НОО
1	Функциональная готовность	-	Не требуется
2	Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением	1	Коммуникативные УУД
		2	Личностные УУД
3	Готовность к новой учебной деятельности	3	Познавательные УУД
		4	Регулятивные УУД
4	Психофизиологические параметры	5	Психофизиологические параметры
5	Стрессоустойчивость	6	Стрессоустойчивость
6	Тип высшей нервной деятельности	-	Не требуется

1. Диагностика коммуникативных УУД

1.1. *Организация и осуществление сотрудничества (кооперации)* - методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.



Изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Инструкция: учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает

Обработка результатов. Показатели уровня выполнения задания:

- низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет;
- средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

– высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

1.2. *Межличностные отношения в группе* - социометрия Соложенкина В. В.

Валерий Владимирович Соложенкин (1938 - 2006) - доктор медицинских наук, профессор, основатель собственной научной школы, автор теории личностно-средового взаимодействия.

Инструкция: «Ребята, представьте, что вы находитесь в круглой комнате, сидите в центре на стуле. На против вас дверь и в нее по очереди будут заходить ваши одноклассники. Когда я вам буду зачитывать фамилии ваших одноклассников вы должны выбрать на сколько вы их попустите к себе:

- на 0 метров, это значит, что вы с ним дружите;
- на 1 метр, это значит у вас с ним приятельские отношения;
- на 2 метра, посторонний человек;
- 3 - метра, у вас с ним конфликтные отношения.

Когда вы услышите свою фамилию, вы должны представить, что вы сами заходите к себе в комнату и на сколько вы бы себя подпустили к себе. Постарайся быть искренними, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что искренность не обернется вам во вред».

Условия для проведения. Группа учащихся – весь класс. Общее время работы с заданиями –20-30 минут. Диагностика выполняется по инструкции педагога-психолога, одновременно всеми учащимися.

Оборудование для проведения диагностики:

- для каждого ребенка: парта, ручка, бланк:

Класс _____

0 – друг; 1- приятель; 2 – посторонний человек; 3 – враг

№ п/п	Расстояние до меня: 0; 1; 2; 3	№ п/п	Расстояние до меня: 0; 1; 2; 3	№ п/п	Расстояние до меня: 0; 1; 2; 3
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

- для педагога-психолога: список учащихся в алфавитном порядке с присвоенным порядковым номером.

По результату теста составляется сводный бланк «Социометрический профиль класса», который передается классному руководителю:

Социометрический профиль класса

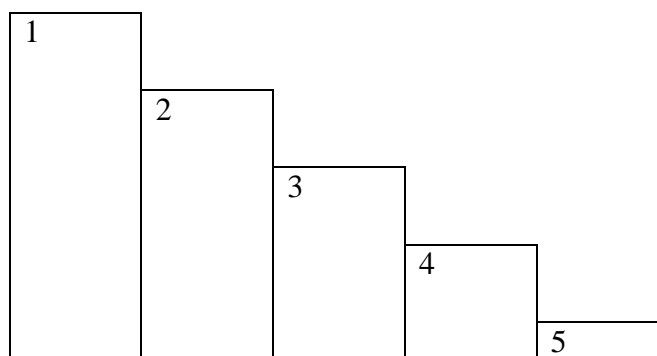
Класс _____

Шифр ученика	1А	2С	3В	4А	5А	...	Кол-во выборов			
							друг 0	приятель 1	посторонний 2	враг 3
1А	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
2С	0	1	2	2	2	2	1	1	4	0
3В	0	2								
4А	0	3								
5Р	0	2								
...	0	2								
друг 0	6	1								
приятель 1	0	1								
посторонний 2	0	3								
враг 3	0	1								

Анализ. Все выборы детей считаются с позиции личной оценки одноклассников и с позиции одноклассников по отношению к одному учащемуся. Анализируется соотношение всех вариантов выборов. Таким образом можно выявить отверженного учащегося (полное несоответствие выбора самим ребенком выбору класса по отношению к ребенку), лидера (друга) класса и оппозиционера класса (негативная оценка по отношению к одноклассникам со стороны учащегося совпадает с негативной оценкой одноклассников учащегося).

1.3. *Самооценка.* Определяется по результатам выполнения ребенком теста «Лесенка».

Инструкция: Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят группы детского сада, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, здесь (показать вторую и третью ступеньку) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие, здесь (показать пятую ступеньку) – плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя?



В Карте указывается № ступеньки, которую выбрал ребенок.

Если ребенок выбирает ступеньки № 1-3, то его самооценка находится в зоне нормы. Ступеньки № 4 и № 5 соответствуют низкой самооценке.

2. Личностные УУД.

2.1. *Школьная мотивация* – анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Цель методики – определение школьной мотивации, отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Процедура проведения. Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики.

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трех ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Бланк анкеты

№	Утверждение	1	2	3
1	Тебе нравится в школе?	не очень	нравится	не нравится
2	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	чаще хочется остаться дома	бывает по-разному	иду с радостью
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?	не знаю	остался бы дома	пошел бы в школу
4	Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	не нравится	бывает по-разному	нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	хотел бы	не хотел бы	не знаю
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	не знаю	не хотел бы	хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	часто	редко	не рассказываю
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	точно не знаю	хотел бы	не хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?	мало	много	нет друзей
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	да	Не очень	нет

Обработка результатов. Ключ.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0

2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

25-30 баллов – очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

20-24 балла – высокий уровень школьной мотивации. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов – средний уровень школьной мотивации, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

10-14 баллов – низкий уровень школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

3. Познавательные УУД

3.1. Методика изучения словесно-логического мышления. Методика разработана Э. Ф. Замбацянвичене.

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оборудование: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

Описание методики: в методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. Каждый субтест включает 10 заданий.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно также судить о словарном запасе школьников.

Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест – задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Инструкции и порядок работы. Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных,

Для того чтобы ввести детей в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитываться как самим психологом, так и детьми про себя. Возможно также комбинированное предъявление инструкции (сначала ее зачитывает психолог, затем дети повторно читают про себя). Наибольшие сложности у школьников обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

Инструкция.

1 субтест. Инструкция для испытуемого: «Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего?»

2 субтест. Инструкция испытуемому: «Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушай внимательно, какое слово лишнее и почему?»

3 субтест. Инструкция испытуемому: «К слову «птица» подходит слово «гнездо». Скажи, какое слово подходит к слову «собака» **так же**, как к слову «птица» подходит слово «гнездо». Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову «роза» **так же**, как к слову «огурец» подходит слово «овощ». Выбери из тех, что я тебе назову. Итак, огурец – овощ, а роза - ...»

4 субтест. Инструкция испытуемому: «Каким общим словом можно назвать...?»

Задание к субтесту I

	Задание	Оценка выполнения в баллах
1	У сапога есть ... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.	1,9
2	В теплых краях обитает... медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.	2,8
3	В году... 24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.	2,7
4	Месяц зимы... сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.	2,3
5	В России не водится... соловей, аист, синица, страус, скворец.	2,6
6	Отец старше своего сына... часто, всегда, никогда, редко, иногда.	2,2
7	Время суток... год, месяц, неделя, день, понедельник.	2,8
8	Вода всегда... прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная.	3,4
9	У дерева всегда есть... листья, цветы, плоды, корень, тень.	2,8
10	Пассажирский транспорт... комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.	2,6

Задание к субтесту II

	Задание	Оценка выполнения в баллах
1	Тюльпан, лилия, <i>фасоль</i> , ромашка, фиалка.	2,6
2	Река, озеро, море, <i>мост</i> , болото.	2,3
3	Кукла, медвежонок, <i>песок</i> , мяч, лопата.	2,7
4	Москва, Санкт-Петербург, <i>Вашингтон</i> , Самара, Новгород.	2,6
5	Шиповник, сирень, <i>каштан</i> , жасмин, ракета.	2,4
6	Курица, петух, <i>лебедь</i> , гусь, индюк.	2,5
7	Окружность, треугольник, четырёхугольник, <i>указка</i> , квадрат.	2,5
8	Саша, Витя, Стасик, <i>Петров</i> , Коля.	2,3
9	<i>Число</i> , деление, сложение, вычитание, умножение.	3,0
10	Весёлый, быстрый, грустный, <i>вкусный</i> , осторожный.	2,7

Задание к субтесту III

	Задание		Оценка выполнения в баллах
1	Огурец	Роза	2,0
	овощ	Сорняк, роса, садик, <i>цветок</i> , земля	
2	Огород	Сад	2,4
	морковь	Забор, грибы, <i>яблоня</i> , колодец, скамейка	
3	Учитель	Врач	2,2
	ученик	Очки, больница, палата, <i>больной</i> , термометр	
4	Цветок	Птица	2,6
	ваза	Клюв, чайка, <i>гнездо</i> , перья	
5	Перчатка	Сапог	2,4
	рука	Чулки, подошва, кожа, <i>нога</i> , щетка	
6	Темный	Мокрый	2,1
	светлый	Солнечный, скользкий, <i>сухой</i> , теплый, холодный	
7	Часы	Термометр	2,5
	время	Стекло, <i>температура</i> , кровать, больной, врач	
8	Машина	Лодка	2,2
	мотор	Река, маяк, парус, <i>волна</i>	
9	Стол	Пол	2,2
	скатерть	Мебель, <i>ковёр</i> , пыль, доски, гвозди	
10	Стул	Игла	2,1
	деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, <i>стальная</i>	

Задание к субтесту IV

	Задание	Оценка выполнения в баллах
1	Метла, лопата - ... (инструменты)	2,6
2	Лето, зима - ... (времена года)	2,1
3	Окунь, карась - ... (рыбы)	3,0
4	Огурец, помидор - ... (овощи)	2,2
5	Сирень, ракета - ... (кустарники)	2,6
6	Шкаф, диван - ... (мебель)	3,0

7	Июнь, июль - ... (месяцы)	2.4
8	День, ночь - ... (время суток)	2.8
9	Слон, муравей - ... (животные)	2.2
10	Дерево, цветок - ... (растения)	2.2

Обработка и интерпретация данных.

Каждому заданию присваивается определённая оценка в баллах, отражающая степень его сложности. Общий результат по каждому субтесту определяется путём суммирования баллов по всем 10 заданиям. В первых трёх субтестах правильные ответы выделены курсивом, а в 4 субтесте даны в скобках. Оценка в баллах по каждому заданию получается путём суммирования всех правильных ответов по данному субтесту. Максимальное количество баллов, которое может получить школьник за выполнение I-II субтестов, - по 26 баллов, III – 23 балла, IV – 25 баллов. Таким образом, общая максимальная оценка по всем 4 субтестам составляет 100 баллов.

Интерпретация полученных школьником результатов проводится следующим образом:

100 - 80 баллов – высокий уровень умственного развития;

79 – 60 баллов – средний уровень;

59 – 40 баллов – недостаточный (ниже среднего) уровень развития;

39 – 20 баллов – низкий уровень развития;

меньше 20 баллов – очень низкий уровень.

При обсуждении результатов следует учитывать не только общий уровень развития, но и роль каждой составляющей в общем результате. Важно оценить, насколько гармонично или асинхронно развиты диагностируемые интеллектуальные умения, а также какой из параметров значительно улучшает или ухудшает результаты.

3.2. Количество условий, которые может удержать учащийся в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю - методика «Рисование бус» (И.И. Аргинской)

Цель методики: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю.

Материалы: для каждого испытуемого – шесть разноцветных карандашей, два листа с рисунком кривой, изображающей нитку.

Методика состоит из двух частей: 1) выполнение задания (рисование бус); 2) самоконтроль и в случае необходимости перерисовывание бус.



Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза): «У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2-й части задания: «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки - всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)

Обработка результатов и интерпретация

- *Оценка задания*

4 - й уровень: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия.

3 - й уровень: учтены три условия.

2 - й уровень: учтены два условия.

1 - й уровень: учтено одно условие.

- *Оценка самоконтроля*

4 - й уровень: а) задание сразу выполняет правильно или б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно.

3 - й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки.

2 - й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет или б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок.

1 - й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

4. Регулятивные УУД

4.1. Внимание. Тест Тулуз-Пьерона

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Форма и ситуация оценивания: групповое тестирование.

Укороченный вариант теста (10 строчек)

Материал. В тесте Тулуз-Пьерона стимульным материалом являются 8 типов квадратиков, различающихся тем, к какой грани или к какому из углов добавлены черные полукруг или четверть круга. Тестовый бланк состоит из 10 строчек, на которых в случайном порядке расположены все типы используемых квадратиков. В верхнем левом углу бланка изображены квадратики-образцы (два - на бланках для дошкольников и учащихся 1-2 классов). В расположенных ниже строчках обследуемый должен находить и зачеркивать квадратики, аналогичные образцам, а остальные - подчеркивать. Время работы с каждой строчкой ограничено. Дети от 6 лет до 6 класса работают с каждой строчкой 1 минуту. Когда отведенное время истекает, обследуемый должен переходить к следующей строчке, независимо от того, смог он обработать предыдущую до конца или нет.

Описание задания. Обследование с помощью теста Тулуз-Пьерона может проводиться как групповым способом, так и индивидуально. В условиях школы удобнее работать сразу со всем классом. Общее время работы для детей – 15-20 минут.

При групповом тестировании дети сначала подписывают бланки, а потом слушают инструкцию, сопровождаемую демонстрацией. Для демонстрации на классной доске рисуются квадратики-образцы и часть тренировочной строчки (не менее 10 квадратов), обязательно содержащая все возможные виды квадратов.

Инструкция. «Внимание! Слева в верхней части Ваших ответных бланков нарисованы три (два) квадратика. Это – квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики, нарисованные на бланке. Строчка, находящаяся сразу под образцами и не имеющая номера – тренировочная строчка (или черновик). На ней Вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание. Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки (не изменяя его пространственной ориентации) с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строчки точно-точно похож на какой-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой. Если точно такого квадратика среди образцов нет, то его следует подчеркнуть (проговаривание инструкции необходимо сопровождать демонстрацией соответствующих действий). Сейчас Вы должны будете таким образом последовательно обработать все квадратики тренировочной строчки, зачеркивая совпадающие с образцами и подчеркивая несовпадающие. Работать необходимо строго по инструкции.

Нельзя:

1. Сначала вычеркнуть все квадратики, совпадающие с образцами, а потом подчеркнуть оставшиеся.

2. Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.
3. Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.
4. Выполнять инструкцию наоборот: подчеркивать совпадающие и вычеркивать несовпадающие с образцами квадратики».

Показывайте последовательно на каждый квадратик тренировочной строчки, нарисованной на доске, и спрашивайте: «Похож? - Не похож?» и «Что делаем: зачеркиваем? - Подчеркиваем?». Только после совместного проговаривания те дети, которые все поняли, могут приступить к самостоятельной обработке тренировочных строчек на своих бланках. Тем, кто не понял, необходимо индивидуально на их бланке показать, как надо работать.

Лучше выполнять задание шариковой ручкой, а не карандашом, так как дети пытаются стирать ошибки. Обследуемые предупреждаются, что исправлять ничего не надо, так как любое исправление все равно засчитывается как ошибка.

Закончившие обработку тренировочной строчки отдыхают и ждут, пока не закончат все дети. При переходе к основной части задания необходимо проверить, чтобы у всех детей пронумерованные строчки на бланках были «чистыми».

Продолжите инструкцию: «Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута. Как только время пройдет, я буду говорить: «Стоп! Следующая строчка». И в каком бы месте строки ни застал Вас этот сигнал, надо сразу перенести руку на следующую строчку и без перерыва продолжать работу. Работать надо как можно быстрее и как можно внимательнее».

К выполнению основной части работы дети приступают по команде: «Все поставили ручки на первую строчку! Начали!».

По истечении времени, отведенного на последнюю строчку, надо сказать: «Стоп! Все работу закончили».

В процессе тестирования необходимо следить за тем, чтобы обследуемые точно по сигналу, не задерживаясь, переходили к новой строчке и вовремя, по команде «Стоп», заканчивали работу. Школьники обычно продолжают обрабатывать последнюю строчку и после сигнала об окончании. В связи с этим при проведении расчетов ее следует «укоротить» по предшествующей. Необходимо периодически напоминать обследуемым, чтобы они работали внимательнее, а также хвалить и подбадривать их.

Интерпретация результатов. Основные расчетные показатели:

1. Скорость выполнения теста:

$$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} \quad , \text{ где}$$

n - число рабочих строчек;

x_i - количество обработанных знаков в строке.

Таким образом, общая сумма обработанных знаков делится на количество рабочих строчек.

2. Коэффициент точности выполнения теста (или показатель концентрации внимания):

$$K = \frac{V - \alpha}{V} \quad \alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n} \quad , \text{ где}$$

v - скорость;

α - среднее количество ошибок в строке;

n - количество рабочих строчек;

y_i - количество ошибок в строке.

Таким образом находится отношение правильно обработанных знаков к общему числу обработанных знаков.

Дополнительные расчетные показатели:

1. Устойчивость скорости во времени:

$$\sigma_v = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - v)^2}{n-1}} \quad , \text{ где}$$

n - количество рабочих строчек;

x_i - количество обработанных знаков в строке.

v - средняя скорость.

2. Устойчивость внимания:

$$\sigma_a = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - a)^2}{n-1}} \quad , \text{ где}$$

n - количество рабочих строчек;

y_i - количество ошибок в строке;

a - среднее количество ошибок в строке.

Общая интерпретация основных показателей теста

Скорость выполнения теста (V) является интегральным показателем, суммарно характеризующим:

1. Особенности нейродинамики.
2. Оперативную память.
3. Визуальное мышление.
4. Личностные установки.

Можно выделить пять качественно различных способов выполнения теста, и в четырех из них скорости значительно связана с уровнем развития оперативной памяти и визуального мышления, а не только с особенностями нейродинамики.

1. Оперативная память и визуальное мышление почти отсутствуют. Ребенок улавливает только общий смысл инструкции: надо работать в соответствии с тем, как показано на доске. В связи с этим, для каждого квадратика на бланке он ищет аналог на доске и смотрит, как он обработан. Затем то же самое делает у себя на бланке. Образцы не учитывает никак. Работа продвигается исключительно медленно, даже у нейродинамически нормальных (или даже «быстрых») детей.

2. Визуальное мышление почти отсутствует, а объема оперативной памяти хватает только на то, чтобы запомнить операциональный смысл инструкции: квадратики, совпадающие с образцами, надо зачеркивать, остальные – подчеркивать. Сами образцы ребенок запомнить не может. Задание выполняется в плане восприятия, путем непосредственного сравнения каждого встречающегося квадратика с образцами. Скорость работы низкая, особенности нейродинамики также могут маскироваться.

3. Объем оперативной памяти также еще недостаточен, но визуальное мышление в некоторой степени развито. В этом случае ребенок мысленно исключает из оперативного анализа определенные типы квадратиков, явно несхожие с образцами. В связи с этим происходит некоторое увеличение скорости, по сравнению с предыдущим способом.

4. Когда оперативная память и визуальное мышление соответствуют норме, то происходит запоминание инструкции, операций, образцов, а также мысленное разделение квадратиков на категории по степени близости к образцам. Сравнение с образцами

производится в уме, по памяти. В этом случае скорость определяется в основном особенностями нейродинамики.

5. При высокоразвитом визуальном интеллекте (который обычно имеют учащиеся физико-математических классов) происходит мысленное преобразование всего зрительного поля, выделяется единый обобщающий признак, который связывается (обычно) с движением вычеркивания, все остальное - подчеркивается. Фактически, вся работа сводится к узнаванию одного-единственного признака. Исключительно быстро работают даже те школьники, которые характеризуются как ригидные по тепинг-тесту.

Точность выполнения теста (К), как уже отмечалось, прежде всего связана с концентрацией внимания, однако может зависеть и от следующих характеристик:

- Переключение внимания
- Объем внимания.
- Оперативная память.
- Визуальное мышление.
- Личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность).

Несистематичность ошибок, когда невозможно обнаружить какую-либо закономерность, в соответствии с которой происходит значительное отклонение от инструкции, свидетельствует о нарушении концентрации внимания.

Можно выделить и ряд систематических ошибок:

1. Преобладание ошибок в начале и в конце строки свидетельствует о нарушении переключения внимания. Об этом же говорят ошибки «запаздывания» в переключении движения, когда как бы на один шаг сдвигается, продлевается предыдущая операция.

2. Если ошибки возрастают пропорционально расстоянию от образцов, т. е. по мере продвижения вправо и вниз на ответном бланке, то нарушены объемные характеристики внимания, сужено поле внимания.

3. Выпадение или подмена образцов типичны при ослабленной оперативной памяти. Выпадение характеризуется тем, что один из квадратиков-образцов систематически подчеркивается, переставая тем самым выступать в качестве образца. Количество образцов, которое удерживается в памяти, в связи с этим сокращается до одного или двух. Подмена заключается в том, что систематически вместо одного или двух образцов вычеркиваются сходные с ними, но имеющие зеркальную право-левую ориентацию.

4. Ошибки, связанные с одновременным вычеркиванием квадратиков, как соответствующих образцам, так и тех, которые им зеркальны или симметричны относительно вертикальной оси, свидетельствуют о недостатках визуального мышления (прежде всего, визуального анализа), а у детей 6-8 лет - о неустоявшемся разделении право-левой ориентации. Для переученных левшей также характерны такие ошибки.

Нужно проявлять определенную осторожность в выводах, если ребенок левша или переученный левша. Дошкольники и первоклассники с еще «неотработанным», неустоявшимся «левшеством» могут демонстрировать повышенную невнимательность, никакого отношения к ММД не имеющую. Их произвольное внимание и двигательная координация постепенно тренируются в процессе учебной деятельности, по мере укрепления «левшества» и ко второму классу уже могут быть в норме. У переученных левшей точность в работе может страдать долго, и качество выполнения теста Тулуз-Пьерона при этом будет постоянно низким (иногда на уровне патологии), но никаких других проявлений, характерных для ММД (утомляемость, «выключение» из деятельности), не будет. Конечно, и переученные левши могут иметь легкую

Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет

Стимульный набор Бендер гештальт-теста включает 9 фигур Вертхеймера. Фигуры предъявляются ребенку последовательно. Для копирования используются листы белой нелинованой бумаги формат А4. Ребенку следует предоставить карандаш и ластик. Запрещается пользоваться какими-либо вспомогательными средствами.

Карточки нужно предъявлять по одной, кладя каждую на стол близко к верхнему краю листа бумаги в правильной ориентации, а испытуемому нужно сказать: «Здесь находятся картинки, которые тебе необходимо скопировать. Просто перерисуй их так, как ты их видишь». Временные ограничения на выполнение теста отсутствуют, и фигуры не нужно убирать до тех пор, пока испытуемый не закончит копирование.

Оценка и интерпретация результатов выполнения зрительно-моторного гештальт-теста Бендер. Результаты выполнения теста оцениваются посредством сравнения работы ребенка с графическим образцом, предложенным ему для рисования. Ребенок должен правильно воспроизвести 5 рисунков образца и их расположение относительно друг друга.

Высокий уровень развития зрительно-моторной координации. Все рисунки выполнены абсолютно идентично образцу: соблюдены общие размеры и размеры деталей, наклон, положение рисунка на листе относительно друг друга, а также положение деталей внутри каждого рисунка, линии четкие. Такой вариант выполнения встречается исключительно редко.

Хороший уровень- зрительно-моторная координация развита хорошо. Все рисунки выполнены почти идентично образцу (в рисунках допускаются только незначительные отклонения от образца). Допускается неполное совпадение пространственного расположения рисунков относительно друг друга.

Рисунок 1. Размер кружков может быть любым, в том числе непостоянным. Допускается изменение угла наклона образованной кружками фигуры, которая тем не менее должна сохранить общий вид параллелограмма.

Рисунок 2 и 3. Допускается неабсолютная точность размеров.

Рисунок 4. Размер кружков может быть любым, в том числе непостоянным. Допускается как бы "сплющивание", уплотнение всего рисунка, но при этом общая форма "стрелы" должна быть видна.

Рисунок 5. Допускаются незначительные отклонения в пропорциях и общих размерах шестиугольников.

Средний уровень развития зрительно-моторной координации. У всех рисунков есть общее сходство с образцом. Положение рисунков на листе относительно друг друга и их размеры не учитываются.

Рисунок 1. Количество кружков соответствует образцу, при этом фигура может не иметь форму параллелограмма. Она может быть похожа на прямоугольник или иметь любую неправильную, в том числе и изогнутую, форму. Горизонтальное расположение всей фигуры может отсутствовать. Внутренняя структура фигуры может быть не соблюдена, в том, смысле, что кружки зрительно не будут располагаться строго в три горизонтальные линии и в девять наклонно-вертикальных линий. Размер кружков может быть любым, в том числе непостоянным.

Рисунок 2. Должна быть нарисована рамка, углы которой близки к прямым. Горизонтальные и вертикальные размеры рамки могут быть не выдержаны: рамка может быть не похожа на квадрат - это допустимо. При этом горизонтальные и вертикальные размеры сторон рамки могут различаться не более, чем в 1,5 раза. Кривая линия не может быть нарисована отдельно, где-нибудь рядом с рамкой. Она должна прикасаться именно к

правому углу рамки, но не к ее грани или каким-либо другим местам. Форма изгиба кривой линии (выпуклости и впадины) должна быть повторена в общем виде.

Рисунок 3. Должно быть изображено нечто, подобное кругу (любой кривой вариант). Его должен касаться углом квадрат, ромб или умеренно кривой четырехугольник, т.е. у второй фигуры обязательно должно быть четыре угла. Важно, чтобы четырехугольник касался круга углом, а не гранью.

Рисунок 4. Должно быть точно воспроизведено количество кружков, воспроизведение формы может быть очень приблизительным. Допускаются несоблюдение внутренней структуры образца и отсутствие формы стрелы.

Рисунок 5. Должны быть нарисованы шестиугольники, хотя бы отдаленно напоминающие образцы: допускаются "сглаженность" углов, пропорции и размеры не учитываются. Шестиугольники должны частично пересекаться друг с другом в верхней части. Не допускаются варианты, в которых шестиугольники нарисованы отдельно друг от друга как пересекающиеся целиком или как просто касающиеся друг друга.

Слабый уровень - зрительно-моторная координация развита слабо. Рисунки, в общем, похожи на образцы, но хотя бы один из них имеет серьезный дефект изображения, который не может быть объяснен неразвитостью графических навыков ребенка.

Это может быть:

Рисунок 1. Количество кружков не соответствует образцу, причем разница может быть и небольшой (на 1-5 кружков больше или меньше).

Рисунок 2. Форма изгиба кривой линии не соответствует образцу, не совпадают выпуклости и впадины, вместо плавной линии острый угол. Кривая линия не касается угла рамки, хотя и расположена близко к ней, или кривая линия пририсована к правой грани рамки. Наличие одного из перечисленных дефектов достаточно для отнесения рисунка ко 2-му уровню.

Рисунок 3. Круг и четырехугольник изображены близко друг к другу, но касание отсутствует.

Рисунок 4. Количество кружков не соответствует образцу, причем разница может быть и небольшой (на 1-3 кружка больше или меньше). При этом общий вид (просматривается "стрела" или нет) не играет роли.

Рисунок 5. Отсутствует частичное наложение шестиугольников: они либо касаются друг друга, либо нарисованы отдельно, хотя и близко друг другу. Шестиугольники расположены под прямым углом друг к другу, и один из них находится на другой в его средней (а не верхней) части. Наличие одного из перечисленных дефектов достаточно для отнесения рисунка ко 2-му уровню.

Нарушение - значительное нарушение зрительно-моторной координации. Рисунки грубо не соответствуют образцам. Обязательно требуется консультация невропатолога.

Рисунок 1. Кружки фигуры образуют не три горизонтальных ряда (как в образце), а два или четыре, они могут быть просто вытянуты в цепочку. Три ряда кружков "плавно" переходят в четыре или более. Изображено просто "скопище" кружков, в котором никакие ряды вообще не просматриваются, т.е. полностью нарушено воспроизведение внутренней структуры, а в связи с этим и внешние формы образца. Количество кружков значительно (в 1,5 - 2 раза) расходятся с образцом. Наличие одного перечисленных дефектов достаточно для отнесения рисунка к 1-му уровню.

Рисунок 2. Нарисована перевернутая или лежащая на боку рамка. Вместо рамки изображен четырехугольник.

Рамка и кривая линия нарисованы явно отдельно (далеко друг от друга) как два независимых рисунка. Кривая линия хотя и пририсована к рамке, но к ее правому

нижнему углу (как на образце) и не к ее правой грани (что соответствует 2-му уровню). При этом форма кривой линии обычно резко отличается от образца, но может и совпадать в нем. Наличие одного из перечисленных дефектов достаточно для отнесения рисунка к 1-му уровню.

Рисунок 3. Вместо четырехугольника нарисован треугольник или вообще какая-то немыслимая фигура с выступами и впадинами. Четырехугольник касается круга гранью или нарисован явно отдельно (далеко друг от друга, как независимые рисунки). Наличие одного из перечисленных дефектов достаточно для отнесения рисунка к 1-му уровню.

Рисунок 4. Количество кружков значительно расходится с образцом, в связи с чем также искажается общая форма и структура рисунка.

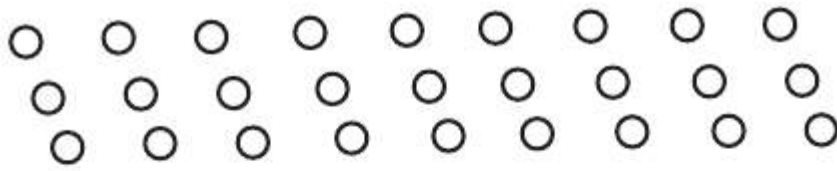
Рисунок 5. Нарисованные фигуры не похожи на шестиугольники, они имеют не только выступы, но и впадины. Наклон фигур инвертирован (шестиугольники касаются друг друга нижними частями, а верхние части шестиугольников расходятся). Взаимное расположение фигур абсолютно не похоже на образец: фигуры нарисованы явно отдельно (как независимые рисунки) или полностью пересекающимися как бы "крест на крест". Наличие одного из перечисленных дефектов достаточно для отнесения рисунка к 1-му уровню.

Исследование уровня зрительно-моторной координации (Гештальт-тест Бендер)

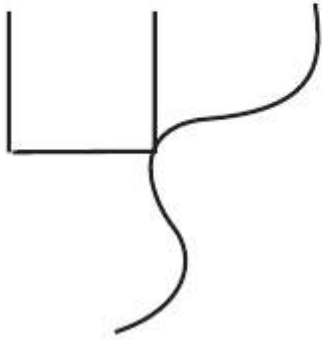
Протокол обследования

Дата обследования _____

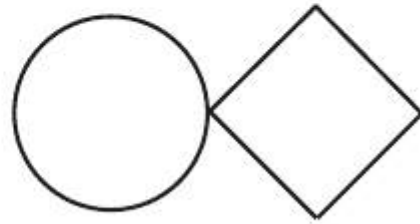
п/п	Шифр ребенка	Уровень развития зрительно - моторной координации



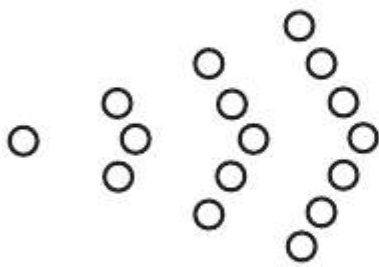
Puc. 1



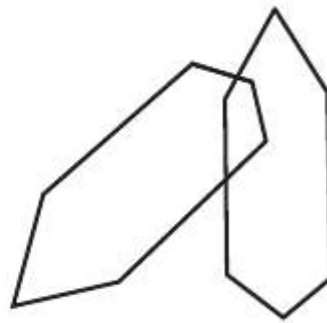
Puc. 2



Puc. 3



Puc. 4



Puc. 5

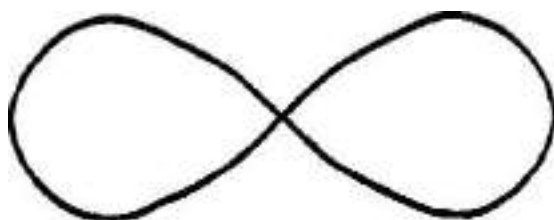
5. Психофизиологические параметры. 6. Стрессоустойчивость. Разработан на основе: Семаго, Н. Я. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : методический материал / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – АРКТИ, 2014. – 66 с.

Психофизиологические параметры определяются **индивидуально** с каждым ребенком методом диагностики сенсорной и моторной асимметрии и асимметрии полушарий головного мозга ребенка, результаты которой фиксируются в бланке (представлен ниже).

5.1. Ведущее полушарие. Функциональная латерализация (процесс, посредством которого различные функции локализуются в левом или правом полушарии) полушарий головного мозга, т.е. ведущее полушарие определяется с помощью трех тестов:

Тест «Горизонтальная восьмерка».

Инструкция: попросите ребенка нарисовать на листе бумаги горизонтальную восьмерку, демонстрируя ему образец.



Анализ выполнения теста: если левая окружность по размеру больше (или аккуратнее, точнее), то ведущее полушарие ребенка – правое. Если правая окружность больше, то ведущее полушарие – левое.

Тест И. П. Павлова.

Инструкция: попросите ребенка разложить по три карточки на три группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

Наглядный материал: девять карточек со словами: «карась», «орел», «овца», «перья», «чешуя», «шерсть», «летать», «плавать», «бегать».

Анализ выполнения теста:

Вариант выполнения теста	Ведущее полушарие	Характеристики
1-й вариант: «карась», «орел», «овца»; «бегать», «плавать», «летать»; «шерсть», «перья», «чешуя»	доминирование левого полушария (Л)	Вторая сигнальная система Мыслительный тип Логическое мышление
2-й вариант: «карась», «плавать», «чешуя»; «орел», «летать», «перья»; «овца», «бегать», «шерсть»	доминирование правого полушария (П)	Первая сигнальная система Художественный тип Образное мышление
3-й вариант: ребенок может разложить и 1-ый и 2-ой вариант теста	Равнополушарность (Л/П)	Равно свойственно все, что свойственно и для левого и правого полушарий

Тест Е. А. Климова.

Оборудование: 9 кружков одинакового размера со словами (розовый, синий, красный, зеленый, желтый и т.д.) и 9 соответствующих цветных кружков.

Инструкция: ребенку в течение 30 секунд показывают 9 кружков со словами, которые он должен запомнить. Затем попросить ребенка воспроизвести слова, которые он запомнил. Подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Повторяем то же с цветными кружками.

Анализ выполнения теста. Ведущее полушарие определяется по формуле: $K = A/B$, где A – количество цветных кружков; B – количество кружков со словами.

Значение K	Ведущее полушарие
$> 1,05$	доминирование правого полушария (П)
$< 0,95$	доминирование левого полушария (Л)
$0,96-1,04$	равнополушарность (Л/П)

5.2. *Ведущая рука.* Определение ведущей руки ребенка – правой (П) или левой (Л) – осуществляется методом проб.

Ребенку предлагается 8 проб:

- 1) взять коробку со счетными палочками и достать из нее одну палочку. Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок;
- 2) открыть и закрыть сосуд с отвинчивающейся крышкой. Ведущая рука выполняет активные действия, неведущая рука держит пузырек;
- 3) развязать несколько узлов на шнурке средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел, другая – держит;
- 4) поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука;
- 5) разложить картинки. Раскладывают ведущей рукой;
- 6) нарисовать пальцем одной руки круги на ладони другой. Рисует ведущая рука;
- 7) поднять лежащий на полу предмет. Это действие очень редко выполняется не ведущей рукой;
- 8) скрестить руки («поза Наполеона»). Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть не ведущей руки оказывается под предплечьем ведущей.

5.3. *Ведущий глаз.* Определение ведущего глаза ребенка – правого (П) или левого (Л) – осуществляется методом проб.

Ребенку предлагается 3 пробы:

- 1) закрыть один глаз. Обычно закрывается не ведущий глаз;
- 2) посмотреть в «подзорную трубу». Осуществляется ведущим глазом;
- 3) зафиксировать взглядом предмет через отверстие 1x1 см в центре листа плотной бумаги размером 5x10 см на расстоянии 30-40 см. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

5.4. *Стрессоустойчивость.* Стрессоустойчивость зависит от определения ведущих органов: полушария, руки, глаза, уха, ноги. Дополнительно определяются:

Ведущее ухо. Ребенку предлагается 3 пробы:

- 1) определить, у какого уха прозвучал хлопок в ладоши (его производят за спиной испытуемого, на одинаковом расстоянии от обеих ушей);
- 2) оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом. Слушает тиканье ведущим ухом;
- 3) услышать шепотом сказанное слово. Обычно подставляется ведущее ухо.

Ведущая нога. Ребенку предлагается 3 пробы:

- 1) подпрыгнуть на одной ноге. При прыжке ведущая нога является толчковой;
- 2) сделать шаг вперед. Ведущая нога шагает первой;

3) закинуть ногу на ногу. При закидывании ноги на ногу сверху оказывается ведущая нога.

Составляется формула латерального профиля, по которой определяется процент стрессоустойчивости ребенка [10]:

№	Тип латерального профиля	Формула латерального профиля	Стрессоустойчивость
1.	Перекрестный индивидуальный латеральный профиль	П Л Л Л Л	100 %
		Л П П П П	
2.	Смешанный индивидуальный латеральный профиль с ведущим правым полушарием	П П П П Л	25 %
		П П П Л П	
		П П Л П П	
		П Л П П П	
		75 %	П Л Л Л П
			П Л Л Л Л
			П Л П Л Л
			П П Л Л Л
		50 %	П Л Л П П
			П П П Л Л
			П Л П П Л
			П П Л Л П
			П Л П Л П
			П П Л Л Л
3.	Смешанный индивидуальный латеральный профиль с ведущим левым полушарием	Л Л Л Л П	25 %
		Л Л Л П Л	
		Л Л П Л Л	
		Л П Л Л Л	
		75 %	Л П П П Л
			Л П П Л П
			Л П Л П П
			Л Л П П П
		50 %	Л П П Л Л
			Л Л Л П П
			Л П Л Л П
			Л Л П П Л
4.	Односторонний индивидуальный латеральный профиль	П П П П П	0 %
		Л Л Л Л Л	

Бланк результатов «Психофизиологические параметры»

Фамилия, имя ребенка
Дата

Возраст

Параметры латерального профиля	Тест/ проба	Анализ выполнения теста (П / Л)	Вывод (П / Л)
Ведущее полушарие	Горизонтальная восьмерка		
	Тест И. П. Павлова		
	Тест Е. А. Климова		
Ведущая рука	взять коробку со счетными палочками		
	открыть и закрыть сосуд		
	развязать несколько узлов		
	поймать мяч одной рукой		
	разложить картинки		
	нарисовать пальцем		
	поднять лежащий на полу предмет		
	скрестить руки		
Ведущий глаз	закрыть один глаз		
	посмотреть в «подзорную трубу»		
	зафиксировать взглядом предмет		
Ведущее ухо	у какого уха прозвучал хлопок		
	оценить громкость тиканья часов		
	услышать шепот		
Ведущая нога	подпрыгнуть на одной ноге		
	сделать шаг вперед		
	закинуть ногу на ногу		
Формула латерального профиля			
Стрессоустойчивость, %			
Тип нервной деятельности			

Сводный бланк по Картам преемственности

класс 4__
учитель _____

№	ФИО ученика	ООП	Группа здоровья 1 класс/ 4 класс	Коммуникативные УУД			Личностны УУД	Познавательные УУД			Регулятивные УУД		Психофиз- ские параметры
				Согласование деятельности	Социометрический статус	Самооценка		Школьная мотивация	Словесно- логическое мышление	Удержание информации	Самоконт- роль	Внимание	
1.	Иванов Иван Иванович	АООП ТНР	III/ II	Низкий уровень	оппозиция	Низкая	Низкая	Средний уровень	2	1	Скорость – низкая Точность - низкая	Слабый уровень	0%
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													

Директор школы _____ Дата _____