

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка из образовательной организации для врача психиатра (пишется коллегиально)

ФИО ребенка

Дата рождения

Образовательная организация

Класс

История обучения: поступил в 1 класс в _____ возрасте. В данной школе с _____ класса.

Оставляли ли на 2-ой год (да, нет, в каких классах).

Особенности психо-физического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, проявление левшества, зрительно-пространственной ориентации, особенностей внимания, памяти (*расписать*).

Особенности обучаемости: насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует/не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку (*расписать*).

Сформированность универсальных учебных действий:

Личностные универсальные действия (сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы) (*расписать*).

Регуляторные учебные универсальные действия (овладение типами учебных действий: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию; контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение) (*расписать*).

Коммуникативные универсальные учебные действия (учитывать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения; организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению; адекватно передавать информацию) (*расписать*).

Познавательные универсальные учебные действия (овладение широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение; овладение общими приемами решения задач; ориентация на разнообразие способов решения задач) (*расписать*).

Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам:

Математика (умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; сформированность вычислительных навыков, их автоматизация; умение выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи) (*расписать*).

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построениях (*расписать*).

Чтение (отношение к чтению; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; первичные умения работать с литературой; техника чтения: тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа) (*расписать*).

Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажение слов, чтение по догадке) (*расписать*).

Русский язык (первоначальные представления о системе и структуре русского языка; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, овладение навыками проверки написанного) (*расписать*).

Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, несоблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку) (*расписать*).

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи) (*расписать*).

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы) *(расписать)*.

Социально-бытовая ориентировка: (уровень развития культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания) *(расписать)*.

Общетрудовые умения

Особенности поведения и эмоциональных проявлений:

Преобладающее настроение ученика (воспитанника) – заторможенность, возбудимость, замкнутость, эйфоричность и т.д., способность к волевому усилию, общительность, активность, инициатива, настойчивость в работе. Влияние имеющихся особенностей на усвоение программного материала *(расписать)*.

Выводы и рекомендации специалистов: *(расписать)*.

Классный руководитель _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Директор школы _____ / _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

М.П.