

Муниципальное казенное учреждение  
Управление образования администрации Калтанского городского округа

ПРИКАЗ

От 31.07.2018

№ 364

О проведении мониторинга  
профориентационной деятельности  
общеобразовательных организаций

В соответствии с планом деятельности муниципального казенного учреждения Управление образования администрации Калтанского городского округа на 2018/2019 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить мероприятия мониторинга профориентационной деятельности общеобразовательных организаций (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
  - 2.1. Провести мониторинг профориентационной деятельности общеобразовательных организаций в период **02-16.04.2019**.
  - 2.2. Направить результаты мониторинга профориентационной деятельности общеобразовательных организаций **17.04.2019** на электронной адрес [kaltanmk@mail.ru](mailto:kaltanmk@mail.ru).
3. Контроль исполнения приказа возложить на заведующую методическим сектором МКУ УО Н. Н. Геб.

Начальник  
Управления образования

Н.В. Плюснина

## **Мероприятия мониторинга профориентационной деятельности общеобразовательных организаций**

Мониторинг профориентационной деятельности общеобразовательных организаций включает следующие мероприятия:

- самоаудит профориентационной деятельности общеобразовательной организации;
- диагностика определения профиля обучения учащихся 8-9 классов.

### ***Самоаудит профориентационной деятельности общеобразовательной организации***

Цель самоаудита – создание условий повышения качества образования через выявление показателей, влияющих на результативность профориентационной деятельности общеобразовательной организации.

<b>Показатели</b>	<b>Информация</b>
Наименование программы профориентационной деятельности (далее программа), ее реквизиты	
Задачи программы на 2018/2019 учебный год	
Охват программой в 2018/2019 учебном году: классы, количество учащихся, % от общего количества учащихся школы	
Критерии оценки результативности программы	
Новизна программы 2018/2019 учебного года	
Система профориентационных мероприятий	
Результативность реализации программы в 2018/2019 учебном году в соответствии с критериями оценки результативности программы	
Мнения учащихся, родителей и других заинтересованных лиц о	

программе и источник знаний о них	
Сильные стороны программы	
Слабые стороны программы	
Дополнительные характеристики	
Собственная оценка административного сопровождения программы в 2018/2019 учебном году по пятибалльной шкале	
Собственная оценка проведения мероприятий программы в 2018/2019 учебном году по пятибалльной шкале	
Собственная оценка реализации программы в целом в 2018/2019 учебном году по пятибалльной шкале	
Выводы по результатам диагностики определения профиля обучения учащихся 8-9 классов	
Задачи программы на 2019/2020 учебный год	

### ***Диагностика определения профиля обучения учащихся 8-9 классов***

Диагностика проводится классными руководителями на классных часах, возможна самостоятельная обработка результатов учащимися.

Диагностический инструментарий (составитель Г. В. Резапкина):

- 1) методика «Тип мышления и креативность» (приложение 1);
- 2) методика «Профессиональные склонности» (приложение 2).

### **Результаты диагностики определения профиля обучения**

№	ФИ учащегося	Тип мышления	Профессиональные склонности	Профильные предметы, выбранные учащимся	Дальнейший образовательный маршрут
1.					
2.					

### **Методика «Тип мышления и креативность»**

Тип мышления и креативность – это личностные характеристики человека, определяющие стиль его деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления. Такое мышление называют синтетическим.

<b>Тип мышления</b>	<b>Характеристика</b>
Предметно-действенное мышление	свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движения. Их руками создан весь окружающий предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов
Абстрактно-символическое мышление	обладают многие ученые: физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки
Словесно-логическое мышление	отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям
Наглядно-образное мышление	обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением

#### **Опросник**

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.

10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-и радио- программ , журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

### Бланк результатов

*ФИО, класс, дата*

*Инструкция.* Если согласны с высказыванием, поставьте плюс, если нет – минус. Подсчитайте число плюсов в каждой колонке. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов указывает на уровень развития данного типа мышления: 0-2 низкий; 3-5 средний; 6-8 высокий.

Предметно- действенное	Абстрактно- символическое	Словесно- логическое	Наглядно- образное	Креативность
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
<i>Сумма плюсов</i>	<i>Сумма плюсов</i>	<i>Сумма плюсов</i>	<i>Сумма плюсов</i>	<i>Сумма плюсов</i>

### Методика «Профессиональные склонности»

Профессиональные склонности зависят от преобладания одного из видов деятельности.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Характеристика</b>
Работа с людьми	склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с людьми, понимать их настроение, намерения, помнить их особенности
Интеллектуальная деятельность	склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью. Ученые отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума
Практическая деятельность	склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; монтаж, ремонт и обслуживание механизмов, зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий
Эстетическая деятельность	склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий часто отличают оригинальность и независимость
Экстремальная деятельность	склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии, предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, характеру
Экономическая деятельность	склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти способности требуют от человека собранности и аккуратности

#### Опросник

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности: а) общаться с самыми разными людьми; б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене; в) заниматься расчетами, вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает а) возможность следить за ходом мыслей автора; б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера; в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия а) за общественную

деятельность; б) в области науки; в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать: а) главным механиком; б) начальником экспедиции; в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют: а) взаимопонимания между людьми; б) научные открытия; в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь: а) созданием дружного, сплоченного коллектива; б) разработкой новых технологий обучения; в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет: а) внутреннее устройство экспонатов; б) их практическое применение; в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю прежде всего: а) дружелюбие и отзывчивость; б) смелость и выносливость; в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы: а) ставить различные опыты, эксперименты; б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать; в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует: а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны; б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи) в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать: а) о человеческих взаимоотношениях; б) новой научной гипотезе; в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал а) технический; б) музыкальный; в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание: а) на улучшение взаимопонимания между учителями и учениками; б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом; в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю: а) научно-популярные фильмы; б) программы о культуре и искусстве; в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать: а) с детьми или сверстниками; б) с машинами, механизмами; в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна: а) учить общению с другими людьми; б) давать знания; в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни: а) иметь возможность заниматься творчеством; б) вести здоровый образ жизни; в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться а) о защите интересов и прав граждан; б) о достижениях в области науки и техники; в) о материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки: а) труда; б) физкультуры; в) математики.

20. Мне интереснее было бы: а) заниматься сбытом товаров; б) изготавливать изделия; в) планировать производства товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи: а) о выдающихся ученых и их открытиях; б) об интересных изобретениях; в) о жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю а) читать, думать, рассуждать; б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными и растениями; в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение: а) о научном открытии; б) о художественной выставке; в) об экономической ситуации.

24. Я предпочту работать: а) в помещении, где много людей; б) в необычных условиях; в) в обычном кабинете.

## Бланк результатов

*ФИО, класс, дата*

*Инструкция.* Для определения профессиональных склонностей, выберите один из трех вариантов - «а», «б» или «в» - и отметьте его в бланке. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов: 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность; 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности; 4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность. 0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

1	А			Б		В
2		А		Б	В	
3	А	Б		В		
4			А		Б	В
5	А	Б	В			
6	А	Б				В
7		А	Б	В		
8	А				Б	В
9		А		Б	В	
10				А	Б	В
11	А	Б	В			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	А		Б		В	
16	А		Б			В
17				А	Б	В
18	А	Б	В			
19			А		Б	В
20	А		Б			В
21		А	Б	В		
22		А	Б	В		
23		А		Б		В
24	А				Б	В
Сумма баллов	Работа с людьми	Интеллектуальная деятельность	Практическая деятельность	Эстетическая деятельность	Экстремальная деятельность	Экономическая деятельность